



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

SEDE DE  
OCCIDENTE



## **OT-1052: GEOGRAFÍA SOCIOECONÓMICA DE COSTA RICA**

Licenciatura en Trabajo Social

Sede de Occidente, Recinto San Ramón

II ciclo 2019.

Prof: M.Sc. Alberto Gutiérrez Arguedas

Horario: Jueves, de 2:00 pm a 4:50 pm. Créditos: 3.

Horario de atención a estudiantes: Jueves de 10:00 am a 12:00 md, en los cubículos de profesores (preferible con cita previa).

Correo electrónico: [alguar48@gmail.com](mailto:alguar48@gmail.com)

### **Programa del curso:**

#### **1. Descripción**

El presente curso forma parte del plan de estudios de Licenciatura en Trabajo Social. El mismo se propone familiarizar a las y los estudiantes de esta carrera con los fundamentos teórico-metodológicos de la Geografía, como una herramienta muy útil para comprender la realidad socioeconómica y socioambiental de Costa Rica, caracterizada por una gran diversidad y contrastes. Se busca entender la relación entre sociedad y espacio geográfico a través del estudio de diferentes temáticas, con el propósito de estimular en las y los estudiantes avanzados de Trabajo Social una “mirada” espacial y territorial, la cual viene a ser la característica distintiva del análisis geográfico.

#### **2. Objetivos**

##### Objetivo general:

- Analizar de forma integral el espacio geográfico costarricense desde una perspectiva socio-ambiental y socio-económica.

##### Objetivos específicos:

- Propiciar un acercamiento entre la Geografía y el Trabajo Social a través del estudio de las relaciones entre sociedad y espacio en Costa Rica.
- Reconocer las principales amenazas, vulnerabilidades y problemáticas socio-ambientales a las que está expuesta la población costarricense.

- Caracterizar las distintas formas de estructuración regional existentes en Costa Rica, es decir, la especificidad de cada región del país.

### 3. Contenidos

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

Fecha	Tema	Lectura(s)
22 agosto	Introducción al curso y lectura del programa	-
29 agosto	Relaciones entre Geografía y Trabajo Social: sociedad, espacio y medio ambiente	García, A. (2000) y Franceschi, H. (2014).
5 setiembre	Riesgo y desastre: vulnerabilidades y amenazas socio-naturales.	Campos, M. et al (2015)
12 setiembre	Evolución histórico-geográfica del territorio costarricense	Hall, C. (1984), pp. 133-195.  <b>*I evaluación parcial</b>
19 setiembre	Dinámicas territoriales en el espacio agrario costarricense: reconversión productiva, monocultivos y concentración de la tierra	Llaguno, Cerdas y Aguilar (2014).
26 setiembre	Ríos en disputa: conflictos por represas y proyectos hidroeléctricos en Costa Rica	Gutiérrez (2019).
3 octubre	Turismo en Costa Rica: construcción de espacios e imaginarios	Barboza (2017)  <b>*II evaluación parcial</b>
10 octubre	<b>Gira (Pacífico Central)</b>	Villalobos, D. (2018)
17 octubre	El turismo de masas y sus impactos socio-ambientales en Guanacaste.	Ramírez, A (2007).
24 octubre	Reconversión productiva en la Zona Norte y transformaciones socio-espaciales.	Granados, Brenes y Cubero (2005).
31 octubre	Los monocultivos y la tenencia de la tierra en el Caribe costarricense.	Llaguno, Mora, Gutiérrez, Barrios y Mora (2014).

7 noviembre	Zona Sur: mega-proyectos, resistencias y territorios en disputa.	Pérez, B. (2011); Mora, J. (2015); CICDE-UNED (2018)  <b>*III evaluación parcial</b>
14 noviembre	Conflictos socio-ambientales y territoriales: ejercicio de mapeo colectivo.	Llaguno, Mora y Picado (2013).
21 noviembre	Exposición de trabajos de investigación grupales	-
28 noviembre	Exposición de trabajos de investigación grupales	-

#### 4. Metodología

Diferentes estrategias didácticas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos. Por una parte, el curso tiene un importante componente magistral, en donde el profesor hará exposición de los diferentes temas en el aula. En complemento con las exposiciones magistrales, se dedicará un tiempo en cada sesión para trabajar diversas dinámicas y actividades individuales o grupales como: prácticas, debates, estudios de caso, análisis de videos, entre otras.

Para cada uno de estos temas hay lecturas de referencia (obligatorias), las cuales deben ser realizadas por las y los estudiantes en casa. Vale recordar que dichas lecturas son fundamentales en el proceso didáctico y que su realización les permitirá tener más herramientas para participar activamente en clase. Serán realizados tres exámenes parciales en los cuales se evaluarán dichos contenidos; los exámenes son individuales.

Por otra parte, las y los estudiantes elaborarán a lo largo del semestre un trabajo de investigación en grupos (de 4 personas máximo). En dicho trabajo, deberán analizar y discutir alguna situación/problemática actual de la realidad nacional, ya sea en sus comunidades o en cualquier otro lugar, como una forma de aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos en el curso. El abanico de posibles temas es amplio, sin embargo, debe mantenerse dentro del ámbito de la geografía, dando énfasis en las relaciones sociedad-espacio-ambiente, y los problemas/desafíos derivados de ésta. Deben entregar un avance de la investigación hacia la mitad del semestre y un informe final escrito en las últimas dos sesiones. Dicho informe final debe ser elaborado en forma de artículo científico, con la intención que este eventualmente pueda ser publicado. Los resultados de la investigación serán presentados oralmente en clase.

También se tiene programada una gira, con destino a diversas localidades de la región Pacífico Central del país, en principio para los días 10 y 11 de octubre. El objetivo principal

de la gira es conocer, “en vivo” y de primera mano, algunos de los procesos que serán estudiados en el curso, en específico las problemáticas que se viven en dicha región en relación con el acceso al agua y los procesos de organización comunitaria en defensa de este preciado recurso. En paralelo con estas problemáticas, se pretende conocer experiencias y proyectos alternativos que se vienen llevando a cabo en la región, que permiten imaginar otros mundos posibles. Se insta a todos y todas a participar, considerando que el trabajo de campo es una de las actividades más importantes del curso, indispensable en cualquier curso de Geografía.

Por último, cada estudiante elaborará de forma individual, un mapa temático. Como su mismo nombre indica, un mapa temático es la representación cartográfica de algún tema o fenómeno en específico, en este caso, localizado en Cosa Rica. Para ello, la/el estudiante realizará una pequeña investigación (búsqueda y sistematización de la información), la cual tendrá como producto final un mapa, con todos los elementos formales del mismo. El compartir con el grupo el mapa temático es opcional de cada estudiante.

## 5. Evaluación

<b>Evaluaciones parciales</b>	<b>45%</b> (15% cada una)
<b>Trabajo de investigación en grupos</b>	<b>25%</b> (5% avance, 15% trabajo escrito, 5% exposición)
<b>Trabajo de campo</b>	<b>15%</b>
<b>Mapa temático</b>	<b>10%</b>
<b>Actividad práctica de mapeo colectivo</b>	<b>5%</b>

## 6. Algunas “reglas del juego”

Para evitar malos entendidos, es importante definir desde el principio algunos acuerdos y “reglas” generales entre profesor y estudiantes, con el fin que el proceso didáctico pueda desarrollarse de la mejor manera posible. A continuación, algunos de estos acuerdos:

-En clase deben evitar estar hablando entre ustedes. Solamente puede tener la palabra una persona a la vez, ya sea el profesor o algún(a) compañero(a) que esté interviniendo en la discusión; si queremos decir algo, esperamos nuestro turno para hacerlo. Hay suficiente tiempo fuera del aula para distraernos y hablar de otros temas.

-En clase deben evitar usar teléfonos celulares, tanto para llamadas como para mensajes de texto o Whatsapp.

-Si bien no hay un rubro de la nota final que evalúe la asistencia a las clases, esta es sumamente importante, es la esencia del proceso educativo y sin esta el curso pierde sentido. El profesor está atento de quiénes asisten y quiénes tienen ausencias recurrentes y/o injustificadas.

-Es muy importante la puntualidad. Esto incluye la puntualidad para iniciar las clases, así como la puntualidad en la entrega de trabajos. En caso de presentarse atrasos en la entrega de trabajos, estos irán perdiendo valor conforme mayor sea el atraso.

-No se tolerará el plagio. Esto significa apropiarse de algo que otra persona realizó (en este caso, un trabajo escrito) y usarlo como si fuera una creación propia, sin reconocer la fuente original. En caso de detectar este tipo de situación, implicará, automáticamente, la anulación de la actividad.

-En resumen, el sentido de estas “reglas” y acuerdos es procurar que el curso pueda desarrollarse satisfactoriamente y en un marco de respeto mutuo. La idea es construir un espacio abierto para que todos y todas aporten sus experiencias y conocimientos y para que todos crezcamos y aprendamos a lo largo del proceso.

## **7. Bibliografía básica** (en orden en que serán abordadas en el curso):

1. García, A. (2000). La cuestión ambiental en la geografía del siglo XX. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. No. 20, pp. 101-114. **P-D**
2. Franceschi, H. (2014). Ambiente ¿nueva cuestión social para el Trabajo Social? *Revista de Ciencias Sociales*, Universidad de Costa Rica, No. 143, pp. 89-100. **P-D**
3. Campos, M., Toscana, A. y Campos, J. (2015). Riesgos socio-naturales: vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*. Vol. 24, No. 2, pp. 53-69. **P-D**
4. Hall, C. (1984). *Costa Rica, una interpretación geográfica con perspectiva histórica*. San José: Editorial Costa Rica, pp. 133-195. **P**
5. Llaguno, J; Cerdas, G; Aguilar, C (2014). Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. En: Almeyra; Bórquez; Pereira y Porto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012)*. Vol. 3. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 17-45. **P-D**
6. Gutiérrez, A. (2019). ¡Ríos para la vida! Conflictos socioambientales por proyectos hidroeléctricos y el movimiento social en defensa de los ríos en Costa Rica. En: Alpízar, F. (Ed.) *Agua y Poder en Costa Rica*. San José: Centro de Investigación y Estudios Políticos, Universidad de Costa Rica (sin publicar). **P-D**
7. Barboza, E. (2017). Fantasías coloniales en las representaciones y promoción de Costa Rica como destino turístico. En: Picón, J. (Ed.) *La cuestión turística*.

- Aproximaciones epistemológicas y estudios críticos sobre su práctica*. Nicoya: Universidad Nacional, pp. 105-135. **P**
8. Villalobos, D. (2018). Experiencias comunitarias en defensa del agua en distritos rurales de Puntarenas, Costa Rica (2005-2017). *Revista Rupturas*, Vol. 8, No. 1, pp. 131-166. **D**
  9. Ramírez, A. (2007). Conflictos socioambientales y recurso hídrico en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No.33-34, pp. 359-385. **P-D**
  10. Granados, C; Brenes, A; Cubero, L (2005). Los riesgos de la reconversión productiva en las fronteras centroamericanas: el caso de la Zona Norte de Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 31, pp. 93-113. **P-D**
  11. Llaguno, J., Mora, S., Gutiérrez, A., Barrios, P. y Mora, F. (2014). Políticas y conflictos socio-ambientales: el caso de la tenencia de la tierra y los monocultivos en el Caribe de Costa Rica (2006-2012). *Revista de Ciencias Sociales*. No. 145, pp.81-98. **P-D**
  12. Pérez, Bohián (2011). Reflexiones sobre el proyecto hidroeléctrico El Diquís y sus impactos sociales en las comunidades de Térraba, Buenos Aires y Ceibo. *Revista Reflexiones*, Universidad de Costa Rica, Vol. 90, No. 2, pp. 9-25. **P-D**
  13. Mora, Jose (28-07-2015). La tierra para quien la trabaja o ¿un aeropuerto en la Zona Sur? *Semanario Universidad*, San José, Costa Rica. **D**
  14. CICDE-UNED (Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo) (2018). *El territorio de Salitre: derechos, memoria y violencia, 2010-2017*. Informe final de investigación. San José, Costa Rica, pp. 84-180. **D**
  15. Llaguno, J; Mora, J; Picado, H (2016). El mapeo colectivo: cartografiando los principales conflictos socio-ambientales y las resistencias populares en Costa Rica. *Libro del Encuentro de Psicología Comunitaria*. San José, Costa Rica. (Sin publicar). **P-D**

(P: Papel

D: Digital)