



**PROGRAMA DEL CURSO OT1055  
TEORÍA Y PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL II  
ÁREA DE TRABAJO SOCIAL (Teoría y Supervisión de práctica)  
SEDE DE OCCIDENTE  
RECINTOS DE SAN RAMÓN Y TACARES DE GRECIA  
II CICLO 2019**

**Profesoras:** MSc. Lucía Brenes Chaves (teoría) Mag. Bercy Silva Jiménez; Mag. Lisseth Quesada Quesada, Licda. Cynthia Ramírez Alvarado (supervisoras).

**Horarios:** Miércoles 1:00-3:50 a.m. (teoría) Viernes 7:00-4:50 (centro de práctica) Viernes 5:00-7:50 p.m. (supervisión en aula con docente)

## **I. DESCRIPCIÓN**

Este curso pretende que las y los estudiantes del primer nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Sede de Occidente de los recintos de San Ramón y Tacares de Grecia, realicen su primera experiencia de práctica profesional.

Las actividades del curso se guiarán por el tema generador del nivel: LAS FORMAS DE REPRODUCCIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO Y LAS POLÍTICAS SOCIALES COMO ESPACIOS DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL.

Consta de dos partes: una teórica y una práctica. En la primera se desarrollarán apoyos teóricos y metodológicos, acorde a las necesidades de la práctica o para reforzar temas tratados en el ciclo lectivo anterior.

El Área de Trabajo Social del curso Teoría y Práctica del Trabajo Social II, requiere una dedicación de 4 horas teóricas y de 12 horas práctica por semana; de estas últimas las y los estudiantes dedicarán 8 horas al trabajo en las unidades productivas y las 4 horas restantes las ocuparán en supervisiones, ya sea dentro o fuera del centro de práctica.

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivos Generales:**

1. Facilitar el estudio y aplicación de estrategias de investigación y de intervención social sobre las formas de reproducción de la fuerza de trabajo de los sectores subalternos de Costa Rica.
2. Apoyar el desarrollo de habilidades y destrezas que capaciten a las y los estudiantes para la investigación social, así como la relación profesional con los sectores populares en los ámbitos productivo y familiar.

3. Reflexionar sobre espacios reales y potenciales de intervención profesional frente a las condiciones laborales y sociales de los sectores sociales subalternos y enmarcados en las políticas sociales laborales.

### **Objetivos Específicos:**

#### De conocimiento

1. Analizar algunas de las políticas sociales laborales destinadas a responder a las necesidades de reproducción social de las y los trabajadores.
2. Conocer el marco jurídico costarricense dirigido a la protección laboral de las y los trabajadores.
3. Interpretar las condiciones laborales de los sectores subalternos en el contexto contemporáneo a partir de la implementación de las políticas neoliberales.
4. Reflexionar sobre las propuestas teórico-metodológicas de la intervención profesional en el campo laboral, desde la perspectiva de la reproducción social de la fuerza de trabajo en el contexto del desarrollo del capital en Latinoamérica.

#### De aprendizaje

1. Relacionar los diferentes conceptos y teorías sociales explicativas de las relaciones sociales con las formas de reproducción de la fuerza de trabajo de las y los trabajadores agroindustriales, pequeños productores agrícolas y el sector comercial.
2. Fundamentar empírica y teóricamente los hallazgos de interés científico captados a través de la aproximación a la realidad mediante la práctica profesional.
3. Identificar los principios éticos y metodológicos que deben guiar la práctica profesional en el campo laboral y familiar.
5. Desarrollar habilidades y destrezas para:
  - Inserción en el medio laboral y familiar.
  - Expresión oral y escrita.
  - Organizar y conducir reuniones.
  - Comunicar en forma clara y asertiva las reflexiones elaboradas a partir de la práctica profesional.
  - Trabajar en grupo con base en la división del trabajo.
  - Aplicar autoevaluación y evaluación grupal.
  - Aplicar la crítica constructiva.
  - Elaborar mapas conceptuales.
  - Utilizar el cuaderno de campo como instrumento de registro de datos.
  - Respeto y defensa de los valores de los sectores populares y de sectores sociales con concepciones de mundo diferentes.

#### De intervención

1. Sensibilizar a las y los estudiantes para que comprendan la naturaleza y efectos del trabajo productivo y reproductivo, según la condición de clase, nacionalidad, género, diversidad sexual, etnia o discapacidad de los sectores subalternos, entre otras.
2. Contribuir a la reflexión de las y los trabajadores respecto a sus condiciones laborales, de vida y su capacidad de demanda social ante el Estado.
3. Efectuar gestiones para informar a las personas o grupos de los centros de práctica sobre servicios institucionales a los que pueden acudir para satisfacer sus necesidades.
4. Realizar una devolución de resultados a los centros productivos y/o a la población objeto de estudio.

### III. CONTENIDOS

#### **I UNIDAD: Reflexiones socio-históricas del espacio laboral en Costa Rica.**

Prof: Lucía Brenes Chaves.

1. Principales luchas laborales en Costa Rica y América Latina.
2. La situación laboral en Costa Rica desde una perspectiva socio-histórica. Transformaciones a partir de la década del 80: reforma del Estado, ajuste estructural y tratados de libre comercio, reformas laborales, entre otros. Implicaciones en los sectores de la producción: agropecuario, industria y servicios.
3. Formas de organización de las y los trabajadores: sindicalismo, solidarismo. Diferencias entre ellas, contexto en que nacen, contradicciones entre ellas, influencia en Costa Rica y América Latina, limitaciones o alcances según el espacio laboral.

#### **II UNIDAD: Normativa en la defensa de los derechos laborales.**

Prof: Lucía Brenes Chaves.

1. Condiciones laborales en el contexto neoliberal: flexibilidad laboral y precariedad laboral. Cambios en las formas de contratación en Costa Rica: emprendedurismo o autoempleo, uberización del trabajo, contratos parciales, formas de trabajo en la industria y agroindustria, entre otros.
2. Aspectos básicos de las políticas laborales en Costa Rica (Código de Trabajo, Ley de protección al trabajador, Convenios de Organización Internacional del Trabajo - OIT).
3. Políticas laborales dirigidas a poblaciones específicas: mujeres, jóvenes, personas menores de edad, migrantes, personas con discapacidad, personas adultas mayores.

**III UNIDAD: Supervisión de la práctica profesional.** Profs: Bercy Silva Jiménez; Lisseth Quesada Quesada; Cynthia Ramírez Alvarado.

Esta unidad corresponde a la práctica vivencial y productiva de las y los estudiantes en centros de práctica.

En esta unidad se revisarán los siguientes contenidos:

1. Análisis de las condiciones laborales presentes en los espacios de práctica a partir de los insumos teórico-metodológicos generados en los cursos del nivel.
2. Análisis de los procesos de precarización laboral que sufren las y los trabajadores en Costa Rica, según los cambios en cada sector de la producción: agropecuario, industria o servicios.
3. Implicaciones de dichas condiciones en la vida cotidiana en el y la trabajadora y sus familias.
4. Formas de reproducción de la fuerza de trabajo que se emplean en el centro de práctica y el impacto en sus condiciones de vida: ingreso, satisfacción de necesidades básicas y mínimas, estabilidad laboral, acceso a servicios de salud, seguros de riesgo en el trabajo, entre otros.
5. Identificación de las formas y mecanismos en que se producen relaciones de poder-género entre las personas trabajadoras y entre éstas y la persona empleadora.
6. Empleo de conocimientos en legislación laboral para comprender las situaciones de violación o cumplimiento de ésta en el centro de práctica.
7. Formas de producción en los centros de práctica: rasgos del fordismo-taylorismo, toyotismo o modelo japonés. Implicaciones en las tareas asignadas según la división del trabajo en la empresa.

#### IV. PROCESO PEDAGÓGICO

En las dos primeras unidades, el proceso será abordado con actividades a cargo del o la docente del área teórica del curso. Dicha metodología implica que las docentes se constituyan en profesionales facilitadoras y asesoras permanentes de las actividades de intervención social que lleven a cabo las y los estudiantes, mediante sesiones teóricas, de análisis de la realidad, de supervisión y de reflexión sobre la práctica.

En la tercera unidad, las y los estudiantes organizadas en grupos de práctica, abordarán el objeto de estudio por medio de la incorporación a los procesos de investigación en el espacio laboral y familiar de las y los trabajadores, usando como estrategia de inserción y la realización del trabajo productivo con el sector productivo seleccionado.

Por la naturaleza teórica – práctica del curso, la asistencia y participación en las sesiones teóricas y prácticas es obligatoria.

#### 4.1 MOMENTOS METODOLÓGICOS DE LA III UNIDAD:

El proceso práctico está integrado por tres momentos:

##### A. **Momento proyectivo:** inserción en el espacio productivo

Actividades:

- Reanudar contacto con los centros de práctica (unidades productivas), con informantes claves para coordinar las actividades de investigación.
- Iniciar el proceso de inserción en los centros productivos, con las y los trabajadores y con sus familias de ser posible.
- Inicio del trabajo productivo, que comprende ocho horas semanales, **a partir del viernes 23 de agosto al viernes 25 de octubre.**

##### B. **Momento práctico:**

La práctica profesional constituye el medio de aprendizaje de las condiciones laborales en que venden y reproducen la fuerza de trabajo las personas interactuantes en el proceso productivo.

De esta forma se busca una sensibilización y un análisis crítico por parte de las y los estudiantes ante las situaciones que enfrentan los sectores populares y las causas estructurales e históricas de éstas.

Junto a la práctica en la empresa seleccionada, las y los estudiantes tendrán sesiones teóricas con la profesora supervisora, en la cual se harán de manera paralela un análisis reflexivo del proceso como tal, articulado con las lecturas semanales o quincenales previamente seleccionadas que conformarán la antología de lecturas de esta unidad.

##### C. **Momento expositivo:**

Se realiza la exposición de la práctica profesional ante el equipo docente y el grupo de estudiantes en una Sesión de inter-aprendizaje. Además, se devuelve a la unidad productiva de forma escrita una síntesis analítica de la experiencia práctica; y de ser posible, se hará una presentación oral de dicha síntesis en la misma empresa. Para ambos momentos se entregarán las respectivas guías de trabajo

#### 4.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizarán corresponden a la guía de supervisión de la práctica profesional, la guía de autoevaluación, guía para la elaboración de la síntesis analítica del proceso práctica y la guía para elaborar el cuaderno de campo.

#### 4.3 ACTIVIDADES ACADÉMICAS

a) Sesiones teóricas: En ellas se tratarán temas específicos incluidos en los contenidos de este programa. Estarán a cargo de una profesora del Área de Trabajo Social y por la naturaleza del curso, la asistencia es obligatoria.

**b) Supervisiones:** Tienen como objetivo reflexionar y evaluar con cada subgrupo de estudiantes el proceso de inserción que se está llevando a cabo, relacionando lo teórico en la práctica.

Las supervisiones se realizarán en la unidad productiva (si hay condiciones adecuadas), y en las aulas universitarias cada quince días, o cada ocho días si algún grupo lo requiere.

Además de las evaluaciones grupales, se hará una evaluación del desempeño individual, por lo que se requiere de la presencia de todas las y los estudiantes. Para este fin se han elaborado guías de evaluación grupal e individual como apoyo para estas sesiones.

Es importante aclarar que el o la docente que supervisa podrá abordar contenidos teórico-metodológicos en estas sesiones, si así lo considera necesario o conveniente.

**c) Sesión de inter-aprendizaje:** Se realizará una sesión dedicada al análisis de las experiencias prácticas y de investigación, así como de los principales hallazgos. Esta sesión no pretende ser descriptiva, sino que se logren articular los contenidos teóricos de todos los cursos del nivel con los hallazgos obtenidos en la práctica. Para esta sesión se hará una guía para orientar la exposición, la cual estará a cargo de la docente que coordina el nivel, con el apoyo de las y los docentes de los demás cursos.

## V. EVALUACIÓN

La evaluación se rige por las normas del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

El Área de Trabajo Social (teoría y supervisión), del curso OT1055 Teoría y Práctica del Trabajo Social II tiene un valor de 80% del total del bloque; el área de Teoría del conocimiento del Trabajo Social II tiene un valor de 20 %, con lo cual se totaliza el 100%.

INSTRUMENTOS	VALOR PORCENTUAL	MODALIDAD
<b>Sesiones teóricas. Prof. Lucía Brenes Chaves</b>		
Ejercicios semanales	25%	Individual
Portafolio de noticias	15%	Individual
<b>Sesiones prácticas. Profs: Bercy Silva Jiménez; Lisseth Quesada Quesada; Cynthia Ramírez Alvarado.</b>		
Cuaderno de Campo	10% cuaderno de campo	Individual



Supervisiones (en la empresa o en clase, incluye control de lecturas)	10% Supervisiones	Individual
Taller de inter-aprendizaje	5%	Individual (aunque exponen grupal)
Documento síntesis de la práctica (el cual debe entregarse a la empresa)	5 %	Grupal
Ensayo final	10%	Individual
<b>TOTAL</b>	<b>80 %</b>	

**Nota:** Los ejercicios de clase o evaluaciones cortas se harán a discreción de la profesora, sin previo aviso, amparada en el artículo 15 del Reglamento Académico Estudiantil de esta institución.

### 5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículos 8: *“Curso colegiado: es aquel curso en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de varios profesores. Los objetivos, contenidos, actividades y normas de evaluación –fijados por la cátedra, sección o de departamento son responsabilidad de todos los profesores y alumnos, bajo la dirección de un coordinador, quien velará por su estricto cumplimiento”*. Por lo tanto, el curso OT1055 se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil* y dada la naturaleza integrada del curso, el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual **se evaluará todos los contenidos del curso de forma colegiada**, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

**Se les recuerda a los y las estudiantes que deberán ir diez veces al centro de práctica y de presentarse alguna situación de salud deberá justificarla con dictamen médico a su respectivo supervisor o supervisora, así como a su centro de práctica, de igual forma deberá negociar para reponer el día.**

**Para trabajos escritos:**



- a) Calidad de presentación, estructura lógica, márgenes, ortografía, redacción y aplicación de técnicas bibliográficas y aplicación de guías entregadas por la docente.
- b) Coherencia en la exposición de ideas.
- c) Capacidad de análisis e interpretación (relación de los hechos sociales con las categorías de análisis teóricas).
- d) Rigurosidad en el uso de conceptos.
- e) Utilización de las guías de trabajo brindadas por los docentes

**Para evaluar las sesiones de supervisión:**

- a) Capacidad de análisis e interpretación.
- b) Criticidad frente al contexto en que se desenvuelve la práctica.
- c) Dedicación y responsabilidad en el cumplimiento de tareas.
- d) Responsabilidad en los días de supervisiones al centro de práctica y con la docente encargada o encargado.
- e) Capacidad para superar los obstáculos metodológicos y de trabajo en grupo.
- f) Capacidad de análisis teórico de la experiencia práctica.
- g) Capacidad para registrar datos y analizarlos (Cuaderno de campo).

**Para las exposiciones:**

- a) Aporte al análisis teórico-metodológico.
- b) Dominio del tema.
- c) Solvencia expositiva.
- d) Uso de recursos didácticos (medios audiovisuales, técnicas grupales y expositivas).
- e) Capacidad de síntesis y claridad en la exposición de las ideas.
- f) Capacidad de evaluar los resultados de la experiencia de la experiencia.
- g) Capacidad para articular y explicar los contenidos de los diferentes cursos del nivel a con la experiencia práctica.
- h) Puntualidad.



## VI. BIBLIOGRAFÍA

### UNIDADES I Y II

Abdallah, L. (2001) Casos de flexibilidad laboral en Centroamérica. San José: ASEPROLA.

Arias Ramírez, Rafael; Muñoz López, Juan José. La reforma económica y su impacto social en costa rica durante el período de ajuste estructural: apuntes críticos para el análisis. Economía y Sociedad, 2007, vol. 12, no 31-32, p. 5-34.

Aguilar C. (Compilador) (2003) Los (mal) tratados de libre comercio. San José: DEI.

Aguilar, C. (Compilador) (2004) Reflexiones en torno al Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos y Centroamérica. Razones para el rechazo. San José.

Aguilar, J V (Compilador) (2004) Flexibilidad laboral: me matan si no trabajo y si trabajo me matan. San Salvador: Asociación Equipo Maíz.

Aguilar, M. (2004) Costa Rica en el siglo XX: luchas sociales y conquistas laborales. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

ASEPROLA. (2003) Lo que hemos vivido. Luchas de mujeres bananeras. San José: Aseprola.

ASEPROLA. (2004) Un vistazo por 6 derechos laborales básicos en Costa Rica. San José: Aseprola.

ASEPROLA (1999) ¿Por qué surge el sindicalismo? San José, Costa Rica: 1ª. Ed.

Asociación Equipo Maíz (s.f.) Mal tratadas del libre comercio: impactos del TLC en las mujeres. El Salvador.

Blanco, M. (1998) El sindicalismo en el sector privado costarricense. San José: Fundación Friedrich Ebert.

Barquero Corrales A (1998) La Administración del Recurso Humano ( II Parte) EUNED. Costa Rica

Bonnie, Alexandra. Trabajadoras domésticas nicaragüenses en Costa Rica: un tortuoso camino hacia el reconocimiento. *Encuentro*, 2010, no 87, p. 75-88.

Cerdas Fernández, A C. (2005) Calidad de vida laboral en Espejos El Mundo: La intervención de Trabajo Social Empresarial acorde a la norma de responsabilidad social. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social. San José: Universidad de Costa Rica.

Bulmer-Thomas, Victor. El área de libre comercio de las Américas. *Revista de la CEPAL*, 1998.

Carballo Villagra, Priscilla. Individualización y descolectivización de las relaciones laborales como tendencias del mercado en Costa Rica. *Reflexiones*, 2012, vol. 91, no 2, p. 11.

Carrasco, Cristina. El cuidado como eje vertebrador de una nueva economía. *Cuadernos de relaciones laborales*, 2013, vol. 31, no 1, p. 39-56.

Cordero, Julio Loría. Globalización: subdesarrollo, crisis económica y libre comercio en centroamérica. *Revista Espiga*, 2002, vol. 3, no 6, p. 103-118.

Fernández, Silvia (2009). Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual: Aportes teóricos y empíricos para una estrategia de emancipación. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Díaz González, José Andrés. Propuesta de periodización y desarrollo del sindicalismo en Costa Rica (1932-1998). *Revista de ciencias sociales*, 2010, no 128-129.

Estrada, Fernando Maureira. Trabajo infantil. Algunas consideraciones desde la antropología. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 2017, no 6, p. 113-124.

González Murillo, O. (2004) PYMES: un componente importante del sector productivo en Costa Rica. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Grau, Ariane y Lexartza, Larritz. (2010). Precariedad Laboral en Centro América: Impacto para las Mujeres. Costa Rica: Fundación Friedrich Ebert.

Gutiérrez Espeleta, Ana Lucía. Educación y Trabajo en Jóvenes costarricenses. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2007, vol. 7, no 2, p. 0.

Hernández, Martha (2002). Mujer y Trabajo: Diagnóstico socio-laboral y Sindical de América Latina y el Caribe. Costa Rica: Organización Regional Interamericana de Trabajadores.



Hernández Laos, Enrique . Mercado laboral, desigualdad y pobreza en América Latina. México : Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2005.

Hernández, M. (2003) Flexibilidad o desregulación de la jornada de trabajo. San José: ASEPROLA.

Izquierdo, María Jesús. Del sexismo y la mercantilización del cuidado a su socialización: Hacia una política democrática del cuidado. Cuidar cuesta: costes y beneficios del cuidado, 2003.

Lopes, Gilberto. (S.A). ¿Es el T.L.C. un tratado inconveniente?. San José, Costa Rica: Fundación Friedrich Ebert

López, R. (1996) El accidente laboral desde la perspectiva del Trabajo Social. Revista de Trabajo Social. N° 48. San José: Caja Costarricense de Seguro Social.

Lucena, Héctor. El cambio en las relaciones industriales en América Latina. En: Tratado latinoamericano de sociología del trabajo. 2000.

Martínez, Juliana (2008). Domesticar la incertidumbre en América Latina: mercado laboral, política social y familias. San José, Costa Rica: Editorial UCR.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (1998). Régimen especial de protección al trabajador adolescente (Ley N° 7739 de 6 de febrero de 1998) San José: Oficina de atención y eliminación del trabajo infantil y de protección del trabajador adolescente.

Molina, M L y Romero, MC. (2001) Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Montero, Catalina. (2009). Estrategias para facilitar la inserción laboral a personas con discapacidad. San José, Costa Rica: EUNED.

Mora Solano, Sindy. Costa Rica en la década de 1980: estrategias de negociación política en tiempos de crisis. ¿Qué pasó después de la protesta? En: Inter.c.a.mbio. Año 4 (5) 2007. pp.165-183.

Moreno, R. (2002) Los derechos laborales y los Tratados de Libre Comercio. San Salvador: Centro de Solidaridad/ AFL\_CIO.

Naranjo, A V. (2001) Apuntes sobre mercado laboral en Centroamérica. San José: ASEPROLA.

Navarro Chacón G (2010) Instituciones político-económicas de Costa Rica. EUNED. Costa Rica

Obando Montero J y Rojas Molina L (2007) Mercado Laboral en Centroamérica y República Dominicana: grandes desafíos regionales. Organización Internacional del Trabajo. América Central.

Organización Regional Interamericana de Trabajadores. (2002) Mujer y Trabajo: Diagnóstico sociolaboral y sindical de América Latina y El Caribe. San José: CIOSL.

OIT. Oficina Internacional del Trabajo (2006) Promoviendo el trabajo decente en las Américas: agenda hemisférica 2006-2015. Lima Oficina Internacional del Trabajo. OIT

(2010) Trabajo decente y juventud en América Latina 2010. Lima: OIT. Proyecto de promoción del empleo juvenil en América Latina.

OIT (2008) Mercado de trabajo en Costa Rica 2008. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Observatorio del Mercado Laboral. San José.

Paz, Jorge A.; Piselli, Carolina. Trabajo infantil y pobreza de los hogares en la Argentina. Problemas del desarrollo, 2011, vol. 42, no 166, p. 135-156.

Pérez, JP. (1998) Ciudadanía Social y Derechos Laborales en Centroamérica. Cuaderno de Ciencias Sociales 108. San José: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Robles, Francisco: Nuevos espacios de acumulación: modelo de ajuste estructural en El Salvador y Costa Rica. En: Revista de Ciencias Sociales. (128-129) 2010 (II-III) Universidad de Costa Rica. pp. 97-117.

Rodríguez Aranda, Isabel. Nuevas Configuraciones Económicas en el Asia-Pacífico y sus Consecuencias para América Latina: Desde el APEC a la Alianza del Pacífico.

Dados - Revista de Ciências Sociais, vol. 57, núm. 2, abril-junio, 2014, pp. 553-580  
Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, Brasil

Segura Ballar, Ricardo. Costa Rica. Luchas contra las políticas de privatización Y el Tratado de Libre Comercio Centroamérica-EE.UU En: Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. IV, núm. 106, 2004, pp. 15-34 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica

Soto, Willy. Para entender al movimiento solidarista costarricense. En: Anuario de Estudios Centroamericanos. Vol. 13 (1). 1987. Universidad de Costa Rica. pp. 113-125.

Tamariz, José René: Lucha de clases, luchas sociales y estructura económica. Socialismo o Barbarie. Febrero 2011

Trejos, Juan Diego. Inmigración internacional y pobreza en Costa Rica. Economía y Sociedad, 2002, vol. 7, no 20.

Vega, Mylena: Cambios en la sociedad costarricense en las décadas de los 80 y 90. En: Anuario de Estudios Centroamericanos. Vol. 22 (2) 1996. Universidad de Costa Rica. pp.129-146.

### UNIDAD III

Asamblea Legislativa de La Republica De Costa Rica. (1995). Ley Contra El Hostigamiento Sexual En El Empleo y La Docencia. Disponible en:[https://www.cso.go.cr/legislacion/leyes/ley\\_n\\_7476\\_contra\\_hostigamiento\\_sexual.pdf](https://www.cso.go.cr/legislacion/leyes/ley_n_7476_contra_hostigamiento_sexual.pdf)

Álvarez Newman, Diego (2012). El toyotismo como sistema de flexibilización de la fuerza de trabajo: una mirada desde la construcción de productividad en los sujetos trabajadores de la fábrica japonesa (1994-2005). Si Somos Americanos: Revista de estudios transfronterizos, 01 December 2012, Vol.12(2), pp.181-201. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482012000200008>.

Coriat, Benjamín. (1982). El Taller y el Cronometro: Ensayo sobre el Taylorismo, el Fordismo y la Producción en Masa. Siglo XXI Editores. España.

Diana, Nicolás. (2010). La Múltiple Dimensión De La Precariedad Laboral: El Caso de la Administración Pública En Argentina. Rev. Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica. San José. Costa Rica.

Galcerán, Montserrat. (2006). Introducción: Producción y Reproducción en Marx. Los Movimientos de las Trabajadoras. Pp 13- 26. En Laboratorio Feminista .Transformaciones Del Trabajo Desde Una Perspectiva Feminista: Producción, Reproducción, Deseo, Consumo. Tierradenadie Ediciones, S.L. Ciempozuelos (Madrid).

Grau Crespo, Ariane & Larraitz Lexartza, Artza (2010). Conceptos preliminares. Por Producción y edición: Fundación Friedrich Ebert. Precariedad Laboral en centroamerica: Impacto para las mujeres. San José, Costa Rica.

Micheli Thiri6n, Jordy. (2007). Los call centers y los nuevos trabajos del siglo XXI. CONfines de relaciones internacionales y ciencia pol6tica, 3(5), 49-58. Recuperado en 11 de agosto de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci-art-text&pid=S1870-35692007000100005&lng=es&tlng=es>.

Paniagua, Laura. (2007). Situaci6n Sociolaboral de la Poblaci6n Nicaragüense en Costa Rica. En Rev. Ciencias Sociales 117-118: 57-71. Universidad de Costa Rica. San José Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (1996). C6digo de la niñez y la adolescencia. San José, Costa Rica. Recuperado de <https://pani.go.cr/descargas/codigo/456-codigo-ninez-y-adolescencia-7739>.

Ministerio de Migraci6n y Extranjería (2018). Recomendaci6n de ocupaciones no recomendadas para las categorías de “trabajador de ocupaci6n específica” y “residencia temporal”. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. San José, Costa Rica. Recuperado de <https://www.migracion.go.cr/Documentos%20compartidos/Circulares>.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (s/f). Persona adolescente trabajadora. San José. Costa Rica. Recuperado de <http://www.mtss.go.cr/>.

Sabillón, Josué; Aragón, Aurora y López, Indiana. (2018). Medición Multidimensional de la Precariedad Laboral En Centroamérica. Rev. Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica. San José. Costa Rica.

Sandoval García, Carlos. (2019). Sueños y Sudores de la Vida Cotidiana: Trabajadoras y trabajadores de la maquila y la construcción en Costa Rica. Editorial UCR. San José. Costa Rica.

Segura Hernández, Gabriela; Ramírez Mora, Karla.(2015). Entre Surcos de Piña: Resistiendo El Tiempo Esclavo En El Monocultivo. En Revista Reflexiones, vol. 94, núm. 2, 2015, pp. 11-23. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Vaca Trigo, Iliana (2019) "Oportunidades y desafíos para la autonomía de las mujeres en el futuro escenario del trabajo", serie Asuntos de Género, N° 154 (LC/TS. 2019/3), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas. Santiago.

Zúñiga Céspedes, Hannia (2006). Migración y exclusión laboral: estudio comparativo de la diferenciación laboral entre inmigrantes nicaragüenses en las fronteras norte y sur de Costa Rica. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/becas/20110127125025/zuniga.pdf>.

### **Lecturas opcionales:**

Arias Ramírez, R., & Muñoz López, J. J. (2007). La Reforma Económica y su Impacto Social en Costa Rica Durante El Período de Ajuste Estructural: apuntes críticos para el análisis. Economía Y Sociedad, 12(31-32), 5-34. Recuperado a partir de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/economia/article/view/172>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2015) . Encuesta Continua de Empleo. Situación del empleo juvenil en Costa Rica. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). San José, Costa Rica.

Maldonado, Carlos; Martínez Jorge; Marínez Rodrigo. (2018). Protección social y migración: Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas. CEPAL. Naciones Unidas. Santiago.



Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2014). Mujeres y varones en el ámbito laboral. Género en el trabajo: brechas en el acceso a puestos de decisión. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [www.pnud.org.ar](http://www.pnud.org.ar).

Rosato, A et ál. (2009). El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. Ciencia, Docencia y Tecnología. vol. XX, núm. 39, noviembre, 2009, pp. 87-105 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14512426004>