



**PROGRAMA DEL CURSO OT-1057  
TEORÍA Y PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL IV  
Recinto de San Ramón  
II ciclo, 2019**

**Área de Trabajo Social y Supervisión de la práctica  
8 créditos, 3 horas teóricas, 9 horas prácticas**

Docentes: MSc. Adrián Calvo Ugalde, Licda. Adriana Muñoz Amores, MSc. Natasha Sandino Ulloa.

Requisito: OT1056, OT1062 Co-requisito: OT1053

Horario: Miércoles 5:00 a 6:50p.m., Jueves 5:00 a 6:50p.m., Viernes 10:00 a 11:50a.m. y Viernes de 2:00 a 7:50pm

Teléfonos cubículo docente: 2511-7125 y 2511-7071

Correo electrónico: [adriants@gmail.com](mailto:adriants@gmail.com), [adma25@gmail.com](mailto:adma25@gmail.com), [tachis1310@gmail.com](mailto:tachis1310@gmail.com)

Horario de atención a estudiantes: Miércoles 1:00pm -4:50pm en el cubículo 22.

## **I- DESCRIPCIÓN**

Este es un curso teórico-práctico, mediante el cual se pretende orientar a las personas estudiantes para que realicen un proceso de intervención profesional con comunidades y una sistematización de esa experiencia de trabajo.

Desde la perspectiva práctica, se retomarán los insumos teóricos-metodológicos y ético-políticos del Trabajo Social, con el propósito de que personas estudiantes atiendan las necesidades sociales desde el escenario de las organizaciones comunitarias, ubicadas en la zona de influencia de la Sede de Occidente; formulando estrategias para la promoción y capacitación de los sectores populares.

Asimismo, se pretende que las y los estudiantes comprendan y realicen un ejercicio de sistematización de la experiencia, donde podrán ejercitar sus habilidades en la elaboración de propuestas metodológicas e instrumentos para recopilar, analizar e interpretar datos cualitativos.

Estas acciones académico-formativas serán guiadas por el eje temático del proceso de enseñanza-aprendizaje, que para el tercer año establece la estructura curricular de la Carrera:

***"Las formas de organización de las clases subalternas, las políticas de organización y promoción social como espacios para construir estrategias de intervención profesional"***

Al considerarse este curso desde la modalidad teórico-práctica, la participación de las y los estudiantes en las diversas actividades organizadas en el marco del bloque OT-1057, son de asistencia obligatoria y requisito para su aprobación.

## **II- OBJETIVOS**

### **Generales:**

1. Orientar la ejecución de los elementos teórico-metodológicos propios de la acción profesional socio-educativa del Trabajo Social, en prácticas de intervención con diversas organizaciones populares dentro de los espacios comunitarios.
2. Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas vinculadas con la dimensión ético-política de la práctica profesional hacia los sectores subalternos participantes del proceso.
3. Fomentar en los y las estudiantes el desarrollo de la capacidad de análisis en la ejecución de los procesos de sistematización, para abordar el trabajo con organizaciones populares en torno a sus necesidades sociales.

### **Específicos:**

1. Reflexionar sobre los problemas objeto de intervención identificados en el diagnóstico participativo realizado en el ciclo lectivo anterior.
2. Desarrollar el proyecto de intervención desde Trabajo Social en los espacios comunitarios donde se lleva a cabo la práctica.
3. Fortalecer en las y los estudiantes el manejo de técnicas e instrumentos para la expresión oral y escrita, el trabajo en equipo, la programación y evaluación de actividades de intervención profesional.
4. Acompañar el proceso de diseño y ejecución de un proyecto de sistematización como parte del proceso de la investigación acción, que permita el análisis e interpretación crítica de la experiencia vivida en la práctica profesional.
5. Reflexionar sobre el espacio profesional del Trabajo Social con organizaciones populares de base y comunidades, en el contexto de las políticas estatales vigentes y de la dinámica de las organizaciones y movimientos sociales. (Taller de inter ap)

## **III. ORGANIZACION DEL CURSO:**

### **3.1 COMPONENTE TEÓRICO-METODOLÓGICO**

#### **UNIDAD 1: APROXIMACIONES A LOS PROCESOS DE SISTEMATIZACIÓN**

- 1.1 Reconstrucción histórica de los procesos de sistematización.
- 1.2 La sistematización como parte del proceso de investigación acción.
- 1.3 El papel de la sistematización dentro del ejercicio profesional de Trabajo Social.
- 1.4 La dimensión ético-política en los procesos de sistematización.



## UNIDAD 2: PROCESO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN

2.1 Momentos metodológicos de la sistematización de experiencias.

2.2 Formulación de un proyecto de sistematización.

2.3 Técnicas e instrumentos para la ejecución de la sistematización

## UNIDAD 3: ELABORACION DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

3.1 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

3.2 Modalidades para la presentación de los hallazgos y estrategias para la socialización de resultados

### 3.2 COMPONENTE PRÁCTICO (Supervisión docente)

1. Revisión y validación del diagnóstico con las y los actores participantes en las comunidades.
2. Fortalecimiento, validación y ejecución del proyecto de intervención.
3. Supervisión del proceso de intervención: cuadernos de campo, auto-evaluación, evaluación docente.
4. Elaboración del informe evaluativo-reflexivo de la experiencia de intervención.
5. Acompañamiento en los espacios de interaprendizaje
6. Devolución de resultados a las comunidades y en el centro educativo.

## IV. PROCESO PEDAGÓGICO

Los contenidos teórico-metodológicos se abordarán en 3 horas semanales y la experiencia de intervención durante 9 horas por semana, lo que equivale a 8 créditos. No se abordarán en forma lineal, sino que responderán a las necesidades del proceso de la práctica.

Además, los contenidos del área de Trabajo Social se articulan con los de la disciplina de Sociología: Movimientos Sociales en Costa Rica.

Es importante aclarar que complementan este bloque OT-1057 los cursos de otras áreas sociales: OT-1034 Procesos de Acumulación en Costa Rica, OT-1035 Conciencia Social y Procesos de Organización Política, OT1053 Investigación Cualitativa y OT-1036 Procesos Psicosociales, Familia, Comunidad, Escuela; que se imparten paralela y simultáneamente a éste.

El curso se desarrolla siguiendo un proceso integrado por cuatro momentos metodológicos, que a continuación se detallan:

### 4.1. MOMENTO DE INSERCIÓN EN LAS COMUNIDADES Y ORGANIZACIONES. (Supervisión docente)

En este momento se trazan los lineamientos teórico-metodológicos de la práctica profesional, los cuales se concretan a la luz de la inserción de las personas estudiantes en la dinámica comunal y organizacional y de los proyectos de intervención, elaborados por parte de los subgrupos de estudiantes asignados a cada centro de práctica.

Las personas estudiantes llevan a cabo actividades como:

- a- Reanudar el contacto con integrantes de las organizaciones y comunidades
- b- Inserción en la dinámica de las comunidades e inicio de un trabajo de intervención sistemático en los espacios locales.

#### 4.2. MOMENTO DE EJECUCIÓN

En este momento las y los estudiantes realizan distintas acciones socio-educativas con las comunidades, de acuerdo con lo programado en los proyectos y las situaciones emergentes durante el proceso de trabajo comunitario.

Las técnicas y estrategias que empleen pretenden el desarrollo de un proceso de educación y capacitación con los diferentes actores y actoras participantes en el proyecto; por lo tanto se debe procurar la participación activa de sus integrantes en calidad de sujetos y sujetas capaces de satisfacer las necesidades identificadas.

En las sesiones teórico-metodológicas se guiará el proceso de formulación y ejecución de un proyecto de sistematización de experiencias, con el propósito de adquirir conocimientos y aprendizajes a partir de la implementación del proyecto de intervención.

Las sesiones de supervisión constituyen un espacio de reflexión y evaluación del aprendizaje individual-colectivo y del proceso de intervención, y se llevarán a cabo cada 15 días. También incluye la discusión de algunas lecturas como refuerzo para solventar desafíos teóricos, metodológicos o técnicos que se detecten durante el proceso, así como sesiones de interaprendizaje entre las y los estudiantes y las personas supervisoras.

Asimismo, las y los estudiantes diseñarán instrumentos y materiales didácticos afines al método seleccionado. Como instrumentos de planificación se utilizará el proyecto de intervención y las programaciones de las actividades socio-educativas.

Se emplearán como instrumentos de registro el cuaderno de campo y otro tipo de informes que el o la profesora supervisora considere pertinente durante el proceso práctico.

#### 4.3. MOMENTO ANALÍTICO E INTERPRETATIVO

Como parte del proceso de intervención se pretende profundizar el análisis del conocimiento obtenido a lo largo de la práctica profesional y hacer una evaluación del cumplimiento de los objetivos y metas formulados. Al final de este momento se estructura y redacta el **informe evaluativo-reflexivo** de la intervención, el cual debe abarcar los aspectos cognoscitivos, reflexivos, analíticos y metodológicos de la experiencia (evaluado por las y los docentes supervisores).

#### 4.4. MOMENTO DE DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

Se prepara la exposición del proceso de práctica profesional que se dirige a dos tipos de público:

- Integrantes de la comunidad, mediante actividades expositivas adecuadas a las características de las personas de la comunidad.
- Ante el grupo de estudiantes y el equipo de docentes de tercer año, en el taller de interaprendizaje.



En ambas actividades se expone tanto el proceso práctico como la sistematización de experiencias.

### V. EVALUACIÓN:

Este curso (correspondiente al Área de Trabajo Social) está integrado al bloque de Teoría y Práctica del Trabajo Social IV y tiene asignado un valor del 80% del total del curso OT-1057. El curso Movimientos sociales en Costa Rica tiene un valor del 20%, para un total del 100%.

Para evaluar el curso se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente en la Universidad. Conviene destacar que **este curso exige una participación presencial de las personas estudiantes en todas las actividades académicas.**

#### Cuadro de evaluación: componente teórico-metodológico 30%

Instrumentos de evaluación	Porcentaje	Modalidad
I avance de sistematización	4%	Grupal
II avance de sistematización	6%	Grupal
Informe final de sistematización	10%	Grupal
Examen parcial	6%	Individual
Trabajos en clase (quices o ejercicios)	2%	Individual
Reporte de gira	2%	Individual
<b>TOTAL:</b>	<b>30%</b>	

Los quices se efectúan en los primeros 15 minutos de la clase, por lo que pierde el derecho a realizarlo estudiantes que asistan de manera tardía. No se reponen las pruebas, solo en caso de situación de salud, y se debe aportar comprobante médico.

### Cuadro de evaluación de la supervisión docente: componente práctico 50%

Instrumentos de evaluación	Porcentaje	Modalidad
Entrega del Diagnóstico Comunitario mejorado	4%	Grupal
Proyecto de intervención mejorado	5%	Grupal
Supervisión del proceso práctico <b>grupal</b> (Planificación y ejecución de sesiones comunitarias; organización grupal-distribución de tareas)	5%	Grupal
Supervisión del proceso práctico <b>individual</b> (ejecución de tareas en el campo; manejo del proyecto; aportes teóricos y prácticos)	12%	Individual
Cuaderno de campo (por cada actividad realizada)	10%	Individual
Informe evaluativo-reflexivo	10%	Grupal
Taller de interaprendizaje	2%	Individual / Grupal
Devolución de resultados a la comunidad	2%	Individual
<b>TOTAL:</b>	<b>50%</b>	

#### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del proceso de aprendizaje son los siguientes:

##### En las supervisiones:

- a. Capacidad para reconocer necesidades sociales y calidad del esfuerzo por interpretarlas
- b. Capacidad para plantear alternativas de intervención frente a las necesidades sociales
- c. Habilidad para ejecutar alternativas de intervención con las organizaciones y comunidades
- d. Capacidad para evaluar los resultados de la intervención
- e. Capacidad para evaluar el proceso metodológico que orienta la práctica
- f. Capacidad para auto-evaluar el proceso grupal
- g. Destreza en el uso de recursos audio-visuales, expresión oral, coherencia y síntesis de ideas, elaboración de informes y programaciones
- h. Capacidad de análisis: de aplicación de conceptos estudiados en este curso y otros de la Carrera a las situaciones concretas de la experiencia de intervención
- i. Respeto por las personas con las que se relacionan los y las estudiantes durante el proceso de práctica (de las organizaciones, de la comunidad, funcionarios y funcionarias de instituciones y de ONG)



- j. Responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos adquiridos dentro de la práctica, tanto con las comunidades como con el grupo de estudiantes con quienes se realiza la experiencia.

### **En las sesiones teóricas y metodológicas**

Se tomará en cuenta la asistencia y la calidad de la participación de las y los estudiantes en las actividades (talleres, conferencias, giras y otras) y su aporte analítico (en lo teórico y metodológico). Asimismo, la capacidad para exponer sintética y claramente las ideas, cuando haya actividades que lo requieran.

### **En los trabajos escritos:**

En los diversos trabajos escritos que se presenten (avances, informes u otros) se calificarán los siguientes aspectos:

1. Dominio teórico-metodológico.
2. Redacción, ortografía y coherencia en la exposición de las ideas.
3. Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
4. Incorporación de las observaciones realizadas.
5. Elaboración de referencias, citas y bibliografía.

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8: “*Curso colegiado: es aquel curso en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de varios profesores. Los objetivos, contenidos, actividades y normas de evaluación –fijados por la cátedra, sección o de departamento son responsabilidad de todos los profesores y alumnos, bajo la dirección de un coordinador, quien velará por su estricto cumplimiento*”. Por lo tanto, el curso OT1057 se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil* y dada la naturaleza integrada del curso, el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso de forma colegiada, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

Además, al tratarse de una práctica profesional, **la asistencia a las Unidades del Bloque será obligatoria** (según la modificación al artículo 14 y 14 Bis del Reglamento de Régimen Estudiantil), **solamente se aceptará dos ausencias ya sean justificadas o injustificadas.** Del mismo modo se considerarán **dos llegadas tardías o dos salidas anticipadas como una ausencia.**

## BIBLIOGRAFÍA

### **Diseño de proyectos sociales comunitarios en el contexto de una planificación participativa.**

Díaz, Cecilia. (1996). **Planificación participativa**. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Serie Participación, Material Metodológico. , Colección Construyendo Gestión y Poder Local.

Diéguez, Alberto José. (2002). **Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social Comunitario**. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Esteva, Joaquín; Reyes, Javier (1998) **Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable**. Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA) y SEMARNAP: México.

Pichardo, Arlette. (1984) **Planificación y Programación Social**. San José, Edit. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez, Giselle y otras. (1999). *Tomándole el pulso al género*. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad, No. 4.

### **Lo local y su relación con las políticas públicas**

Borón, Atilio (2007). Crisis de las democracias y movimientos sociales en América Latina: Notas para una discusión. Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Asorena. En: Tareas.No 126 mayo-agosto. Panamá. Recuperado de:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Panama/cela/20120717032041/crisis.pdf>

Brenes, Abelardo y Rojas, Alberto. (2002). Módulo 8: “Estrategias y proyectos locales para concretar políticas emancipatorias, políticas de vida y una cultura de paz, desarrollo y democracia”. **Construyendo la cultura de paz en nuestra comunidad**. San José: Universidad para la Paz-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1997) Resolución **pacífica de conflictos**. Serie Módulos Educativos. Módulo 3. IIDH: San José, Costa Rica.

Lederach, Juan Pablo. (1992). **Enredos, pleitos y problemas. Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos**. Ediciones Semilla: Guatemala.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **Liderazgo democrático**. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 5.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **La solución de conflictos**. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 7.



Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **Técnicas para la resolución de conflictos**. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 8.

Rojas Bolaños, Manuel (2005). Ciudadanía y representación política en Costa Rica: una relación en crisis

Tapia, Luis. (2008). Subsuelo político. En Tapia, Luis. Política Salvaje (autor). Buenos Aires: CLACSO-Coediciones la Paz, Muela del Diablo.

### **Ruralidad y desarrollo local**

Deere, Carmen Diana y León Magdalena. (2003). La brecha de género en la propiedad de la tierra en América Latina. Traducción de The Gender Asset Gap: Land in Latin America. World Development, vol. 31, n°6, junio, pp 925-947.

Kay, Cristóbal. (2009). Estudios rurales en América Latina en período de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? Revista Mexicana de Sociología. Vol. 71, Núm.4 octubre-diciembre 2009. pp.607-645. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=32113274001>

Mora Delgado, Jairo (2008). Persistencia, conocimiento local y estrategias de vida en sociedades campesinas. En Revista de Estudios Sociales, n° 29, abril, pp 122-133

Teubal, Miguel (2001). Globalización y nueva ruralidad en América Latina. Buenos Aires: CLACSO

Tocancipá, Falla Jairo (2005). El retorno de lo campesino: Una revisión sobre los esencialismos y heterogeneidades en la antropología. En Revista Colombiana de Antropología, vol 41, enero-diciembre, pp 7-41.

Villareal Méndez, Norma. (2011). Mujeres rurales y oportunidades económicas: De la participación al empoderamiento. En Tend-Ret, n°16, noviembre, pp 243-259.

### **Organizaciones comunales y Trabajo Social**

Cáceres, Rafael y Escalera, Javier. (2010). “Las múltiples caras del turismo en la Reserva Indígena Maleku; desarrollo comunitario, conservación y turismo étnico”. En: **Turismo sostenible, desarrollo local y articulación regional transfronteriza en el Río San Juan** San José: FLACSO.

Chinchilla, Marcos “Gestión medio ambiental y participación social: La política social construida desde las comunidades”. Política social y Trabajo Social, Comunidades y

políticas sociales: entre la academia y la práctica cotidiana. San Juan Puerto Rico, Proyecto Atlantea. No. 4.

Duarte Quapper, Klaudio. (2006). “¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles”. En: **Discursos de Resistencias Juveniles en Sociedades Adultocéntricas**. San José, Costa Rica.

Franceschi, Hannia (sf). Trayectoria sociopolítica del movimiento comunal en Costa Rica. En Macro de análisis de los movimientos y organizaciones comunales, ambientalistas y de mujeres. Proyecto de Investigación: Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente.

Franceschi, Hannia. (2006). Conflictos socioambientales intercampesinos por los recursos naturales. En Revista de Ciencias Sociales, pp 37-56.

González, Hugo y Espinoza, Rebeca. (2010) “Mujer, organización y promoción social, Su participación como agente en la comunidad de Guatuso, Costa Rica”. En: Escalera, Javier y Benavides, Nury (editores). **Turismo sostenible, desarrollo local y articulación regional transfronteriza en el Rio San Juan** San José: FLACSO.

Hernández, Jorge Luis. (2007). **Organizaciones rurales de Costa Rica**. EUNED: Costa Rica.

Krauskopf, Dina. (2003): **Participación social y desarrollo en la adolescencia**. San José: Costa Rica: Fondo de Población de Naciones Unidas.

Merklen, Denis. (1997). “Organización comunitaria y práctica política”. Nueva Sociedad. No. 149 mayo-. Junio, pp- 162-177.

Muñoz. Adriana. (2011). **Agrupaciones juveniles y participación política en San Ramón de Alajuela**. . Universidad de Costa Rica, tesis para optar a la licenciatura en Trabajo Social, Carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Programa Interdisciplinario de Estudios de Género. (1994). **Identidades de género: feminidad y masculinidad**. Managua, Universidad Centroamericana: Programa Interdisciplinario de Estudios de Género.

Rodríguez, Giselle y otras (1999). **Tomándole el pulso al género**. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz, Serie Hacia la equidad, No. 4.

Torres, Ana Felicia: Guzmán Laura y otras. (2002). **Reconstrucción de liderazgos femeninos. Experiencias desde lo cotidiano, personal y colectivo**. San José: ASEPROLA-ALFORJA- Centro de Estudios de la Mujer, Universidad de Costa Rica.



Zaldaña, Claudia. (1999) *La Unión hace el poder: procesos de participación y empoderamiento*. San José: UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 5.

### **Movilizaciones sociales y espacios de lucha**

Carosio, A. (2009) “El feminismo latinoamericano y su proyecto ético-político en el siglo XXI”. Revista Latinoamericana de Estudios de la Mujer. N° 33. Venezuela: Centro de Estudios de la Mujer de la UCV.

Curiel, Ochy. (2009) “Descolonizando el feminismo: una perspectiva desde América Latina y el Caribe”. Ponencia presentada en el Primer Coloquio Latinoamericano sobre Praxis y Pensamiento Feminista realizado en Buenos Aires en junio de 2009, organizado por el grupo Latinoamericano de Estudios, Formación y Acción Feminista (GLEFAS) y el Instituto de Género de la Universidad de Buenos Aires.

Figari, Carlos, “Política y sexualidad abajo del Ecuador: normalización y conflicto en las políticas gttbi de América Latina”, en *Orientaciones*. Normalización y regulaciones culturales, Madrid, primer semestre de 2006

Korol, Claudia (comp.). (2007). Diálogo con Adelia Smith. En *Hacia una pedagogía feminista*. Buenos Aires: El Colectivo, América Latina Libre.

Korol, Claudia (comp.). (2007). Las Batallas de Lohana: El arco iris en el cielo rojo y la libertad de Pepo. Diálogo con Lohana Berkins. En *Hacia una pedagogía feminista*. Buenos Aires: El Colectivo, América Latina Libre.

Medina, Nilsa. (2008). “Movimientos sociales: nuevas formas de liderazgo comunitario. Observatorio Social de América Latina (OSAL). Buenos Aires. CLACSO, Año 8, No. 23.

Rauber, Isabel. (2006). América Latina. Sujetos Políticos: Rumbos estratégicos y tareas actuales de los movimientos sociales y políticos. Santo Domingo, República Dominicana: Pasado y Presente XXI.

### **Sistematización de experiencias**

Andréu Abela, Jaime. (2002) **Las técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada**. En: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

Arconada Rodríguez Santiago (2005) *Seis años después: mesas técnicas y consejos comunitarios de aguas (Aportes para un balance de la experiencia desarrollada)* Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales. Vol. 11 (3: setiembre-diciembre). Universidad Central de Venezuela: Venezuela. pp. 187- 203.

Barnechea, María Mercedes, Estela González y María de la Luz Morgan.(1994) “La sistematización como producción de conocimientos” Tomado de Biblioteca virtual de

sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006.

Bickel, Ana (2006) *La Sistematización Participativa para Descubrir los Sentidos y Aprender de Nuestras Experiencias*. En: Revista La Piragua, No. 23. Consultado en: [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ana\\_bickel-la\\_sistematizacion\\_participativa\\_para\\_descubrir\\_los\\_sentidos\\_y\\_aprender\\_de\\_nuestras\\_experiencias.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ana_bickel-la_sistematizacion_participativa_para_descubrir_los_sentidos_y_aprender_de_nuestras_experiencias.pdf)

Bourdieu, Pierre (1997) **Razones prácticas sobre la teoría de la acción**. Editorial Anagrama. Barcelona, España.

Calderón y otras. (2003) **Para sistematizar experiencias**. Revista Innovando No. 20 (año 2).

CANTERA (2012). **Concepción y método para sistematizar experiencias participativas**. Curso de sistematización de experiencias con perspectivas de género. CANTERA, Nicaragua. Consultado en: <http://canteranicaragua.org/documents/Memoria%20Taller%20de%20Sistematizacion%202012.pdf>

Cendales, Lola (2004) **La Metodología de la Sistematización. Una Construcción Colectiva**. En: Revista Aportes. No. 57. Bogotá, Colombia. 2004.

Cifuentes Gil, Rosa María (2011) *La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencia*. En: **Revista Decisio**. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. Consultado en: [http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=773&Itemid=150](http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150)

Díaz, Cecilia y González, Ramón. (2011) **Conversatorio: perspectivas éticas y políticas de la sistematización**. Red Nicaragüense por la democracia y el desarrollo local. CEP Alforja: Nueva Segovia, Nicaragua.

Fuentes, Pilar (2001) *Lo que el viento no se llevó...El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del trabajo social*. En: Escalada, Mercedes y otros (2001). **El diagnóstico. Proceso de conocimiento e intervención profesional**. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.

Jara, Oscar (1994) **Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica**. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. San José, Costa Rica.

\_\_\_\_\_ (2006) *El desafío político de aprender de nuestras práctica*. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>.

\_\_\_\_\_ (2011) **Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias**. Centro de



Estudios y Publicaciones - Alforja. Costa Rica. Mayo, 2001.

Londoño Uribe, Diana María y Jaime Atehortúa, Gabriel. (2011). Los pasos en el camino de la sistematización. En: **Revista Decisio**. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. En: [http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=773&Itemid=150](http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150)

Morgan, María de la Luz (2012) **La Sistematización en América Latina. Taller permanente de sistematización.** Consultado en: <http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/Sistematizacion-en-AL-MariluzMorgan.pdf>

Morgan, María de la Luz, Quiroz, Teresa y otros (1986) La sistematización de la práctica, cinco experiencias con sectores populares. Lima: CELATS.

Morgan, María de la Luz, Quiroz, Teresa (1987). *La sistematización: Un intento conceptual y una propuesta de operacionalización.* En: **Nuevo cuaderno**. N°11. CELATS. Lima, Perú.

Morgan, María de la Luz y Francke, Marfil. (1995) **La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción.** Materiales didácticos, número 1. Escuela para el Desarrollo: Lima, Perú.

Nirember, Olga. (2004) **Sistematización de experiencias rurales alternativas de comercialización - las Ferias Francas-** CEADEL, cuaderno No. 38. Argentina.

Osorio Vargas, Jorge. (2011) *La investigación-acción Una estrategia de sistematización y producción de conocimientos en la educación de personas adultas.* En: **Revista Decisio**. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. Consultado en: [http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=773&Itemid=150](http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150)

Torres, Alfonso. (2011) *La interpretación en la sistematización de experiencias.* En: **Revista Decisio**. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. Consultado en: [http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=773&Itemid=150](http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150)

---

(2006) *La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica.* Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>.

Torres, Ana Felicia (2006). *Sistematizando experiencias de mujeres para el empoderamiento: una propuesta desde la práctica.* Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>

De acuerdo con las necesidades de cada centro de práctica, se irán facilitando lecturas para su abordaje.

Agosto, 2019.