



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

**PROGRAMA DE CURSO
PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD
OT 1038
I Ciclo 2020**

Profesora: Alejandra Varela Sandoval.

Correo: psicologa.alejandravarela@gmail.com

Curso teórico- práctico de 2 créditos.

Requisitos: OT1036

Horario del curso: viernes 13:00p.m a 16:50 p.m.

Horario de atención a estudiantes: viernes de 10:00a.m a 12:00m.d

PRESENTACIÓN

El presente curso profundiza en tres ejes centrales, a saber:

A. Una comprensión Socio-Crítica del proceso de desarrollo humano, que emerge a partir de la resolución del conflicto dialéctico que subyace entre el contexto sociocultural y el desarrollo evolutivo e integral que el sujeto transita en sus diferentes etapas.

Para profundizar en estos debates es necesario comprender en primera instancia que el desarrollo humano es un proceso política y culturalmente dirigido. Aunque las fuerzas genéticas y filogenéticas impongan una dirección al crecimiento de cada persona, serán en gran medida las vicisitudes existenciales donde se establezcan las falencias y logros en el despliegue de cada una de las variables físicas, psicológicas y sociales que inhiben o llevan a la integralidad humanística.



Contrario al punto de vista promovido al interior de las sociedades postindustriales, que entiende el desarrollo humano como desarrollo económico o desarrollo del “capital humano”, desde una perspectiva sociocrítica se superan estas visiones unidimensionales y se amplían al integrar una serie de variables personales, sociales y ecológicas que se correlacionan hasta constituirse en parte inherente y sustancial de la vida de toda persona. Desde esta posición se denota que el Desarrollo Humano Integral (DHI) es el fin último al que debe aspirar toda sociedad, en el marco de una sostenibilidad política y ecológica.

En concordancia con la respectiva visión que se abrigue, cada sociedad genera una serie de organizaciones (red societaria) encargadas de formar y guiar a las personas desde su nacimiento hasta su implantación en el proceso productivo. En las sociedades postindustriales muchas de las instancias que conforman la red societal aportan su quehacer a favor de cumplir los requerimientos políticos y económicos a los que responden, muchas veces a costa del Desarrollo Humano Psicosocial.

Entonces, si la preocupación de los cursos anteriores se centró en comprender el proceso de “sujeción” que se estabiliza en los sujetos como conciencia enajenada, en éste y el siguiente el imperativo se enmarca en lo contrario, en comprender el proceso de emancipación o desarrollo de la conciencia sociocrítica.

Se trata de ensayar respuestas factibles y congruentes con la pregunta. ¿Cuáles formas de Intervención Profesional se pueden implementar desde el Trabajo Social para aportar al Desarrollo Humano de diferentes actores sociales, sean estos: niños, jóvenes o personas de la tercera edad, hombres o mujeres, en conflicto con la ley, discriminados, ¿marginados o trabajadoras-es de procesos productivos enajenantes?

B. Una comprensión profunda de la relación dialéctica entre sujeto y estructura social a partir de revisión detallada del proceso de constitución subjetiva en el desarrollo psicosocial.



Para abordar este tópico tan relevante, se realiza un recorrido por los constructos de grupo humano, la dinámica del grupo primario o familia y la sociedad como sistema. El objetivo a alcanzar es develar cómo en todos los niveles de organización, las estructuras sociales tienen un impacto psicológico.

Es decir, se enfatiza en la imposibilidad de asumir la comprensión de la subjetividad como un ser aislado y pasar de una visión particularista al entendimiento del ser social y su devenir con los fenómenos psicosociales.

C. Modelos de intervención psicosocial desde las ciencias sociales y el Trabajo Social.

Como puede denotarse, en el presente curso se dimensionan de modo prominente los aspectos metodológicos y profesionalizantes de la formación en Trabajo Social. Por esta razón, se amplía sobre los fundamentos teóricos de la perspectiva psicosocial y se detiene en la revisión de múltiples modelos de intervención, como eje transversal del curso.

Además, se implementará mediaciones pedagógicas para que el estudiantado se entrene en la aplicación de herramientas metodológicas prácticas que nutran sus futuras intervenciones en las instituciones de la red societaria donde se desempeñen profesionalmente.

OBJETIVOS

Generales:

A. Ofrecer al estudiante elementos teóricos y metodológicos desde la perspectiva psicosocial, para que puedan llevar a cabo análisis críticos y dar contribuciones creativas a las expresiones o manifestaciones de la cuestión social que se atienden en el Estado, ONG, empresas privadas u otros espacios de inserción de la profesión del Trabajo Social.



B. Brindar a las y los estudiantes bases para comprender toda perspectiva de intervención profesional desde las particularidades del desarrollo humano en su ciclo vital, considerando los sujetos, de acuerdo diferentes condiciones de clase, etarias, de género, etnia, raza, que compartan alguna patología.

Específicos:

1. Lograr una puntual comprensión de los ciclos vitales en las personas, como elementos del desarrollo humano para comprender la relación entre individuo-individua-sociedad
2. Estudiar las condiciones psicosociales intervinientes en el proceso de vida de las personas.
3. Analizar acerca del significado e importancia de los modelos de intervención psicosocial que aporten a la disciplina del Trabajo Social en su proceso de intervención profesional.
4. Desarrollar con las y los estudiantes la aplicación de la intervención en crisis de acuerdo a las manifestaciones de la cuestión social.
5. Describir algunos de los modelos de intervención psico-social en boga y los aportes que pueden desprenderse para el quehacer profesional desde una perspectiva Socio- Crítica en Trabajo Social.
6. Propiciar la comprensión de la persona y de quienes la rodean en la familia, el grupo y la sociedad como seres en continuo desarrollo bajo procesos de alienación y en acción.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

UNIDADES TEMÁTICAS

I. DESARROLLO HUMANO

- Desarrollo físico, intelectual emocional y social
- Importancia del estudio para el conocimiento de la naturaleza humana. Características del contexto.
- Relación individuo-individua- sociedad.

II. CICLO VITAL, GENERACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD

- Infancia y Sociedad
- Adolescencia y Sociedad
- Adulthood y Sociedad
- Vejez y Sociedad



III. MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

- Psicoterapia como conversación crítica
- Construcción de la racionalidad
- Proceso de conocimiento
- Aprovechamiento del desarrollo humano: libertad-interrogación-comunicación

IV. EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS EN EL TRABAJO SOCIAL

- Teoría de las crisis
- Crisis vitales durante el desarrollo
- Crisis circunstanciales
- Estrategias de intervención
- La dinámica y el impacto de la crisis, en personas, familias y grupos.
- Las etapas del duelo.

V. MODELO DE INTERVENCIÓN EN EL ESPACIO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS, ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y EMPRESAS PRIVADAS.

- Modelo de la observación como práctica clínica. Diseño de guías y análisis.



- Uso de técnicas e instrumentos que ayuden a la orientación del caso.
- Reorientación de las potencialidades de la persona: De la identificación del problema, a la confrontación de sus crisis.
- La entrevista a profundidad.
- Grupo focal - discusión.
- Modelo de Pedagogía de Grupos. (P. Freire).
- Técnicas de resolución de conflictos (mediación, negociación y arbitraje).
- Comunicación intercultural. El debate Emic-Etic (etnología).
- Modelo de orientación (Pragmática de la comunicación). (Watzlawick).
- Técnicas de comunicación persuasiva.

VI. LA PERSONA, LA FAMILIA, EL GRUPO Y LA SOCIEDAD: ALIENACIÓN-ACCIÓN.

- Violencia y familia
- Cambios familiares y redes
- Individuo-individua y la institución.
- Sujeto y grupos:
- Individuo-individua y la vida cotidiana.
- Niñas y Niños en condición de negligencia y maltrato infantil.
- Desarrollo integral de escolares de comunidades urbano marginales.



- Violencia social y sus diferentes manifestaciones en centros educativos.
- Maternidad adolescente.
- Violencia intrafamiliar.
- Promoción de estilos de vida saludables.
- Discriminación a personas de la Tercera Edad.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El desarrollo de este curso busca emplear una metodología participativa que propicie la construcción conjunta del conocimiento. Por tanto, la evaluación se orienta a incentivar ejercicios prácticos e intelectuales que le permitan a cada estudiante aportar al grupo.

Los objetivos planteados se logran alcanzar a partir de la integración exitosa entre el trabajo a distancia y la participación en la dinámica de clase virtual. El trabajo a distancia se desarrolla tanto bajo la modalidad individual como grupal.

El planteamiento didáctico de la clase requiere que el estudiantado siga el compendio literario que se ofrece, el cual le guía por todas las unidades temáticas desde una perspectiva psicosocial. De esta manera se facilitará la aprehensión del bagaje teórico y posibilitará la realización óptima de las actividades asignadas y un mayor aprovechamiento del recurso docente.

Las actividades permanentes aseguran que el estudiantado tenga protagonismo en clase en cuanto al análisis crítico de los contenidos (co-facilitando la discusión grupal en conjunto con la docente) y la ampliación del conocimiento del texto con propuestas de abordaje psicosocial para el tema en cuestión a partir de exposiciones.

Dado el nivel en que se ubica este curso y al afán profesionalizante del mismo, en la dinámica de clase se emplearán metodologías prácticas que aporten a la preparación del grupo para sus futuras intervenciones. Para esto se trabajará con ejercicios prácticos de baja complejidad para poder ser realizados en casa por cada estudiante.

Este curso se realizará en modalidad virtual, a través de la plataforma universitaria llamada Mediación Virtual y otras Tecnologías de Información y Comunicación como Zoom y correo electrónico.

A continuación, se detalla cada actividad de la estrategia metodológica y se respectiva adaptación a la modalidad virtual:

- **Clases**

Descripción	Herramientas tecnológicas
<p>La dinámica de la clase virtual será la siguiente:</p> <p>1- Explicación docente: en un primer momento la docente realiza una exposición magistral sobre los contenidos temáticos de la clase, para esto utiliza la función de “compartir pantalla” y muestra la presentación de power point o material de apoyo. Al finalizar abre el audio de la videoconferencia para que el grupo realice las consultas o dudas necesarias.</p> <p>2- Foro de discusión virtual</p> <p>3- Modelos de abordaje psicosocial</p> <p>Al final de la sesión se vuelve a abrir el audio para todo el grupo en general y se atenderán los emergentes. Se brinda el recordatorio de enviar por correo electrónico todos los materiales utilizados en la sesión y se finaliza la lección.</p>	<p>El desarrollo de las lecciones se realizará mediante la plataforma llamada <i>Zoom</i>.</p> <p>El estudiantado puede ingresar de manera gratuita en su computadora o bien, descargar la aplicación para acceder desde el celular.</p> <p>Cada participante deberá crear un usuario siguiendo pasos simples que se indican en el siguiente tutorial: https://youtu.be/T1kmBymQTs4</p> <p>La docente programa la clase anticipadamente y pega en Mediación Virtual el enlace de acceso a cada sesión, semanalmente. Solo las personas usuarias del curso tendrán acceso al enlace y deberán ingresar todos los viernes durante el horario del curso.</p>



- **Análisis crítico de la lectura**

Descripción	Herramientas tecnológicas
<p>Para realizar este ejercicio se deben organizar en subgrupos de aproximadamente 3 personas. Cada subgrupo debe realizar una discusión crítica de la lectura antes de la clase y elaborar al menos: dos preguntas, una reflexión y un cuestionamiento; elementos que expondrán el día de la clase virtual y será la base para el procesamiento grupal de la información. También se debe enviar por escrito a la profesora mediante la plataforma de Mediación Virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Para la preparación previa el subgrupo puede realizar una reunión virtual por el medio que mejor considere, por ejemplo: video llamada grupal por whatsapp, Zoom, Messenger u otras. Para la elaboración del documento se recomienda usar Google Drive en la función de documentos compartidos.▪ Foro de discusión grupal. Es el segundo momento de la clase desarrollada en la aplicación Zoom, aquí el subgrupo debe realizar el análisis crítico de la lectura.

- **Exposición sobre modelos de abordaje psicosocial**

Descripción	Herramientas tecnológicas
<p>En subgrupos de aproximadamente 3 personas deben realizar la búsqueda de un artículo científico, libro u otro producto académico que ilustre con detalle una intervención realizada desde el abordaje psicosocial preferiblemente en el contexto latinoamericano, en la diversidad de sus poblaciones en cuanto a las condiciones étnicas, socioeconómicas, etarias, entre otras. Es importante que la temática del modelo expuesto esté relacionada con el tema de la clase. El subgrupo debe realizar una exposición formal en la clase virtual y presentar los fundamentos teóricos y detalles metodológicos del abordaje (por ejemplo: población, estrategias de intervención, características del equipo de trabajo,</p>	<p>Es el tercer momento de la clase, consiste en la exposición a cargo de un subgrupo, ellos podrán emplear la opción de “compartir pantalla” para que se visualice su presentación. La docente filtra la opción de audio para que solo estas estudiantes puedan hablar y así exponer su presentación sobre un modelo de abordaje psicosocial relacionado con la temática de la clase.</p>



resultados, impacto, entre otros). A su vez, deben aportar una reflexión que señale las contribuciones del modelo expuesto al quehacer profesional desde el Trabajo Social. La exposición no debe tardar más de 20 minutos. Deben subir a Mediación Virtual el documento y un ensayo de máximo 4 páginas donde expongan de manera precisa los aportes que pueden desprenderse del modelo de intervención psicosocial expuesto para el quehacer profesional desde una perspectiva socio-crítica en Trabajo Social. Es decir, deben generar análisis acerca del significado e importancia de dicho modelo en relación a los procesos de intervención desde la carrera.

- **Actividades prácticas**

Descripción	Herramientas tecnológicas
<p>La docente facilitará una guía para realizar actividades prácticas en casa, las cuales tendrán relación con las unidades temáticas.</p> <p>El objetivo será poner en práctica habilidades y destrezas básicas para trabajar con diferentes poblaciones. Busca ampliar el bagaje de herramientas del estudiantado para nutrir sus prácticas profesionalizantes.</p> <p>Después se realizará una puesta en común sobre la experiencia, durante la clase virtual.</p> <p>Se realizan de acuerdo a lo programado en el cronograma.</p>	<p>Cada práctica indicará sus requerimientos específicos, sin embargo, solo se harán uso de herramientas simples y al alcance, por ejemplo: grabación de audio o video con celular, fotografías, procesador de texto.</p> <p>Estas evidencias se colgarán en Mediación Virtual en el apartado correspondiente.</p>



- **Examen individual**

Descripción	Herramienta tecnológica
<p>Se realizará un examen individual a distancia. Cada estudiante debe completar el examen escrito en casa y enviarlo al correo electrónico en la fecha indicada.</p> <p>Cada estudiante podrá completarlo utilizando todos los materiales de apoyo porque será de desarrollo y su objetivo será mostrar el dominio teórico y capacidad de análisis.</p> <p>Para evaluar la aprehensión de los conocimientos se considerará relevante los criterios relacionados con: análisis de los contenidos, dominio de la teoría brindada, criticidad y capacidad de integración de las dimensiones subjetivas y sociales asociadas a un mismo fenómeno. La tabla de evaluación se adjuntará a las preguntas de examen.</p>	<p>Procesador de datos (Word). Correo electrónico.</p>

- **Estudio de caso**

Descripción	Herramientas tecnológicas
<p>La docente facilitará una obra literaria corta y una lista de ítems que guiará el análisis del contenido. El objetivo será aplicar los conocimientos acumulados a la comprensión de un caso específico. La modalidad será individual y lo deben enviar por correo electrónico en la fecha indicada.</p> <p>Además de la posibilidad de supervisión en el tiempo de atención a estudiantes, cada persona tiene la opción de enviar su estudio de caso o un avance del mismo una semana antes de la fecha de entrega. De esta manera podrá integrar la retroalimentación de la docente antes de su revisión final.</p>	<p>Lector de pdf y procesador de texto (Word). Correo electrónico.</p>

- **Atención a estudiantes**



Descripción	Herramienta tecnológica
El espacio de atención a estudiantes se realiza de manera virtual utilizando la misma aplicación de la clase, Zoom. Se puede solicitar al cierre de la sesión de clase o mediante correo electrónico para agendar y asegurar que las personas involucradas están conectadas. La supervisión se puede realizar de manera individual o en grupo, según la necesidad del estudiantado.	Zoom.

EVALUACIÓN

Tabla general de evaluación:

Análisis crítico de la lectura	10%
Modelos de abordaje psicosocial (exposición y ensayo)	15%
Actividades prácticas en clase	15%
Examen individual	30%
Estudio de caso	30%

A continuación, se muestra una tabla de evaluación para cada actividad que detalla los criterios a evaluar y su puntaje.



- Análisis crítico de la lectura

Valor 10%

Tabla de evaluación:

Rubros	5- Excelente (2%)	4- Satisfactorio (1,6%)	3- Regular (1.2%)	2- Deficiente (0,8%)	1- Muy deficiente (0,4%)	0- Nulo (0%)
Presición analítica						
Claridad en la exposición						
Coherencia con el texto						
Pertinencia de las preguntas						
Orden, presentación y estructuración de las ideas en el documento escrito.						

- Exposición sobre un modelo de abordaje psicosocial

Ensayo: Valor 7,5%

Tabla de evaluación:

Rubros	5- Excelente (1,87%)	4- Satisfactorio (1,5%)	3- Regular (1,12%)	2- Deficiente (0,75%)	1-Muy deficiente (0,37%)	0- Nulo (0%)



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Capacidad de análisis						
Identificación de los aportes						
Fundamentación de los argumentos						
Redacción						

Exposición: Valor 7,5%

Tabla de evaluación:

Rubros	5- Excelente (1,87%)	4-Satisfactorio (1,5%)	3- Regular (1,12%)	2- Deficiente (0,75%)	1-Muy deficiente (0,37%)	0- Nulo (0%)
Selección del modelo						
Relevancia de los aportes expuestos						
Claridad en la exposición						
Calidad de los insumos utilizados (presentación power point, fotografías, u otros).						



- Actividades prácticas

Valor 15 % (3% cada actividad)

Tabla de evaluación:

Rubros	5- Excelente (1,5%)	4-Satisfactorio (1,2%)	3- Regular (0,9%)	2- Deficiente (0,6%)	1-Muy deficiente (0,3%)	0- Nulo (0%)
Evidencias aportadas						
Ejecución completa del ejercicio						

- Examen individual

Valor: 30%

La tabla de evaluación se adjuntará a las preguntas de examen.

- Estudio de caso

Valor: 30%

La tabla de evaluación se adjuntará por ítem.



CRONOGRAMA COMPLETO

Fecha	Unidad temática	Lectura	Actividades	Recomendaciones
1) 17 de abril	I. Desarrollo humano II. Ciclo vital, generación y estructura de la sociedad	Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas. Capítulo 1. La Psicología del desarrollo. p. 19-23. Capítulo 2. El enfoque del curso vital. p. 25-33. Capítulo 4. Contexto socio-cultural y desarrollo psicosocial. p. 61-65.	-Revisión del programa. -Organización de los subgrupos.	
2) 24 de abril	I. Desarrollo humano II. Ciclo vital, generación y estructura de la sociedad	Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas. Capítulos del 5 al 10.	-Actividad práctica. -Análisis crítico de la lectura. -Exposición de modelo psicosocial	Resumen de las etapas del desarrollo psicosocial Video: https://www.youtube.com/watch?v=vlXh2jNB1NQ



01 de mayo	Feriado			
3) 8 de mayo	III. Modelo de Intervención Psicosocial	Blanco, A., Rodríguez, J. (2007). Intervención psicosocial. Prentice Hall (Pearson Educación). Capítulo 1: Los fundamentos de la intervención psicosocial.	-Análisis crítico de la lectura. -Exposición de modelo psicosocial	Bueno, A. J. R. (2005). El Proceso de ayuda en la intervención psicosocial. Madrid: Editorial Popular. Capítulo 1: La Intervención Psicosocial en el ámbito de la Psicología Social.
4) 15 de mayo	III. Modelo de Intervención Psicosocial	Blanco, A., Rodríguez, J. (2007). <i>Intervención psicosocial</i> . Prentice Hall (Pearson Educación). Capítulo 2: El diseño de un programa de Intervención.	-Actividad práctica. -Análisis crítico de la lectura. -Exposición de modelo psicosocial	



5) 22 de mayo	IV. Modelo de intervención en crisis en el Trabajo Social.	<p>Slaikeu, K. (1993) Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación. México: El Manual Moderno.</p> <p>Capítulo 2: Teoría de la crisis: Estructura general. p.15-18</p> <p>Capítulo 3: Crisis vitales durante el desarrollo. p.45-62</p>	<p>-Actividad práctica.</p> <p>-Análisis crítico de la lectura.</p> <p>-Exposición de modelo psicosocial</p>	<p>Estrada, L., Hernández, I., Gutiérrez, L. (2014). Manual básico de primeros auxilios psicológicos. Universidad de Guadalajara.</p>
6) 29 de mayo	IV. Modelo de intervención en crisis en el Trabajo Social.	<p>Méndez, M. (2005). Las situaciones de crisis: una estrategia de intervención breve en el Trabajo Social individual-familiar. Boletín electrónico Surá. N(106).</p>	<p>-Entrega de examen</p>	<p>Fondiño Rojas, D. (1993). Trabajo social e intervención en desastres. Revista costarricense de trabajo social. N3. p 27- 37.</p>
7) 5 de junio	V. Modelo de intervención en el espacio de instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas.	<p>Ávila, D., Cassián, N., García, S., y Pérez, M. (s.f) La intervención social hoy: tensiones y posibilidades. Universitat oberta de Catalunya.</p>	<p>-Análisis crítico de la lectura.</p> <p>-Exposición de modelo psicosocial</p>	<p>Picado, M. (2002). Las ONG: escenario para una intervención fundada de las y los Trabajadores Sociales. Revista Costarricense de Trabajo Social, 1(14).</p>
8) 12 de junio	VI. La persona, la familia, el grupo y la	<p>Grupo</p>	<p>-Actividad práctica.</p>	



	sociedad	<p>Martín-Baró, I. (1989). Sistema, grupo y poder. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.</p> <p>Capítulo tercero: El grupo humano. p. 189-194, p. 203-209 y p.2015-226.</p>	<p>-Análisis crítico de la lectura.</p> <p>-Exposición de modelo psicosocial</p>	
9) 19 de junio		<p>Familia</p> <p>Martín-Baró, I. (1989). Sistema, grupo y poder. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.</p> <p>Capítulo cuarto: La dinámica del grupo primario. p. 234-241 y p.302-304.</p>	<p>-Actividad práctica.</p> <p>-Análisis crítico de la lectura.</p> <p>-Exposición de modelo psicosocial</p>	
10) 26 de junio		<p>La sociedad como sistema</p> <p>Martín-Baró, I. (1989). Sistema, grupo y poder. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.</p>	<p>-Entrega opcional de avance del estudio de caso.</p> <p>-Análisis crítico de la lectura.</p> <p>-Exposición de modelo psicosocial</p>	



		Capítulo primero: Un desorden ordenado. p-13-17, p.48 - 53 y p. 56-61.		
11) 03 de julio		Organización social Martín-Baró, I. (1990). Acción e ideología. Psicología Social desde centroamérica. San Salvador, El Salvador: UCA Editores. Capítulo 3: Las estructuras sociales y su impacto psicológico. p- 78-100.	-Entrega de estudio de caso -Análisis crítico de la lectura. -Exposición de modelo psicosocial	
12) 10 de julio	-Sesión de cierre. -Entrega de notas.			



BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, D., Cassián, N., García, S., y Pérez, M. (s.f) La intervención social hoy: tensiones y posibilidades. Universitat oberta de Catalunya.
- Blanco, A., Rodríguez, J. (2007). Intervención psicosocial. Prentice Hall (Pearson Educación).
- Bueno, A. J. R. (2005). El Proceso de ayuda en la intervención psicosocial. Madrid: Editorial Popular.
- Estrada, L., Hernández, I., Gutiérrez, L. (2014). Manual básico de primeros auxilios psicológicos. Universidad de Guadalajara.
- Fondiño Rojas, D. (1993). Trabajo social e intervención en desastres. Revista costarricense de trabajo social. N3. p 27- 37.
- Martín-Baró, I. (1989). Sistema, grupo y poder. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Martín-Baró, I. (1990). Acción e ideología. Psicología Social desde centroamérica. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Méndez, M. (2005). Las situaciones de crisis: una estrategia de intervención breve en el Trabajo Social individual-familiar. Boletín electrónico Surá. N (106).
- Picado, M. (2002). Las ONG: escenario para una intervención fundada de las y los Trabajadores Sociales. Revista Costarricense de Trabajo Social, 1(14).
- Slaikue, K. (1993) Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación. México: El Manual Moderno.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas.