



**Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social  
OT1073 Métodos socioeducativos en Trabajo Social  
I Ciclo, 2020**

**Profesor:** MSc. Adrián Calvo Ugalde

**E-mail:** adriants@gmail.com

**Horario del curso:** Martes de 7:00 a 10:50am

**Horario de atención a estudiantes:** Miércoles 1:30 a 4:30pm

**Curso teórico- práctico**

**2 créditos**

**3 horas teóricas, 1 hora práctica**

**Requisitos:** OT1071 Teoría y práctica del Trabajo Social II o OT-1055

**Co requisitos:** No aplica

### **DESCRIPCIÓN**

El curso pretende analizar, desde la perspectiva del Trabajo Social, algunos de los métodos socioeducativos que han permitido desarrollar la intervención profesional dentro de los espacios locales (sin que sean exclusivos de este tipo de intervención), como vía para la atención de sus necesidades sociales, teniendo como punto de partida la realidad y dinámica comunitaria.

Interesa el estudio de las estrategias metodológicas para la promoción socio-educativa con los sectores sociales, en relación con las manifestaciones de la cuestión social. Para ello, se guía por el tema generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, que para el tercer año establece la estructura curricular de la Carrera:

***Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.***

De esta manera, el curso pretende dar las bases teóricas y metodológicas para la intervención profesional en espacios locales que será desarrollada en el curso de Teoría y Práctica del Trabajo Social III.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Analizar críticamente elementos teóricos, metodológicos y técnico-operativos sobre la intervención profesional del Trabajo Social en el ámbito local.
- Reflexionar acerca del proceso histórico, génesis y devenir de la dimensión socio-educativa en el Trabajo Social.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reflexionar sobre el origen y desarrollo de los diferentes métodos socio-educativos en el contexto latinoamericano.
2. Reconstruir cómo se concretan estos métodos socio-educativos en la praxis del Trabajo Social en los espacios locales.
3. Facilitar el desarrollo del instrumental teórico, metodológico y técnico-operativo para el trabajo profesional en espacios locales.

## CONTENIDOS

1. Bases epistemológicas y metodológicas de los métodos socio-educativos en Trabajo Social: fines, objetivos, alcances, limitaciones.
2. El método de Investigación Acción Participativa: contexto histórico en que surge; diferentes enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas, vigencia en la actualidad.
3. Método y estrategias de Educación Popular y su relación con los procesos históricos de organización de las clases subalternas de América Latina: contexto en el que surge, principios metodológicos, proceso metodológico, vigencia, técnicas, críticas a su aplicación en el Trabajo Social.
4. El método de Trabajo Social Comunitario: sus concepciones, bases epistemológicas, recursos metodológicos, críticas y vigencia técnica.
5. El método del Trabajo Social con Grupos: contexto histórico en que surge, enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas; críticas a su aplicación.
6. Desafíos de los métodos socio-educativos en espacios locales ante la realidad nacional y regional: alcances y limitaciones.

## ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA

El curso tiene una modalidad de enseñanza teórico-práctica, por lo que se combina la exposición docente y la participación de las y los estudiantes sobre los ejes centrales del curso.

En las lecciones se discutirán los diferentes temas, con el apoyo de las lecturas asignadas. Además, se realizarán talleres para conocer y practicar el manejo de los recursos metodológicos por parte del estudiantado, afines a los métodos socio-educativos en Trabajo Social.

Debido al enfoque epistemológico propuesto para la intervención con organizaciones y comunidades, las sesiones en el aula se diseñarán, tomando como base, los principios de la Educación Popular y otros métodos socio-educativos estudiados en el curso; lo cual implica un alto nivel de participación y construcción del conocimiento por parte de los y las estudiantes.

Este curso es bajo virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos y videos del curso. Además se usará para realizar tareas, foros y otras evaluaciones.



## EVALUACIÓN

| Instrumento de evaluación   | Porcentaje  | Modalidad  |
|---|-------------|------------|
| I examen parcial  | 25%         | Individual |
| II examen parcial   | 25%         | Individual |
| Análisis de lectura: fichas de doble entrada, ejercicios en clase y evaluaciones cortas.            | 20%         | Individual |
| Trabajo de investigación y presentación de un método socio-educativo: informe escrito y exposición. | 30%         | Grupal     |
| <b>Total:</b>   | <b>100%</b> |            |

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

### De los trabajos escritos:

- Dominio técnico conceptual.
- Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
- Redacción y ortografía.
- Utilización de técnicas de investigación bibliográfica.

### De las exposiciones:

- Solvencia teórico-analítica en la exposición.
- Coherencia lógica de las ideas.
- Capacidad de relación con situaciones concretas.
- Capacidad de síntesis.
- Uso adecuado de recursos audio-visuales

## CRONOGRAMA DEL CURSO<sup>1</sup>

A partir de la encuesta digital realizada al grupo de estudiantes sobre las condiciones de acceso a medios tecnológicos e internet y, recuperando los objetivos del curso, a continuación se operacionalizan los contenidos planteados en el presente programa, visualizando elementos temporales, temáticos, didácticos y evaluativos.

<sup>1</sup> Se incluyen los ajustes didácticos necesarios para implementar desde la modalidad virtual, ante la situación de emergencia socio-sanitaria por el COVID-19.



| Fecha       | Contenidos  | Estrategias didácticas   | Lecturas <sup>2</sup>   |
|-------------|---|--|---|
| 10 de marzo | Lectura y discusión del programa  | Espacio presencial: revisión de expectativas del ciclo lectivo, acuerdos para el proceso formativo y particularidades del eje articulador del nivel.<br><br>Conversatorio: alcances y desafíos de la práctica comunitaria. | Programa del curso<br><br>Hoja de registro: lectura y discusión del programa del curso.   |
| 17 de marzo | Bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas de los métodos socio-educativos en Trabajo Social: fines, objetivos, alcances, limitaciones. | Foro virtual: mediante la plataforma de la UCR. Cada persona estudiantes interviene y reacciona al menos en una ocasión sobre los dispositivos didácticos colocados por el docente en el aula virtual.                     | Reflexiones teórico políticas sobre las Pedagogías Críticas Latinoamericanas.<br><b>Fabián Cabaluz</b>  |
| 7 de abril  | Semana santa  | Semana santa   | Semana santa  |
| 14 de abril | Re-establecer contacto con el grupo de estudiantes  | Mediante medios virtuales se re-establece el contacto con las personas estudiantes y se asignan las actividades académicas.  | Programa del curso y lectura.<br><br>Presentación a cargo del docente.  |
| 21 de abril | Reflexiones sobre el modelo socio-educativo en Trabajo Social: Bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas.                              | Video-comunicación y presentación de power point a cargo del docente. Participación de las personas estudiantes, mediante preguntas generadoras e ideas fuerza.  | La configuración de las modalidades de intervención desde el Trabajo Social. <b>María Lorena Molina y María Cristina Romero.</b><br><br>El modelo socioeducativo-promocional. <b>María Lorena Molina y María Cristina Romero.</b> |

<sup>2</sup> Para cada semana aparece más de una referencia bibliográfica. La persona docente seleccionará el texto que se utilizará y lo comunicará semanalmente a las y los estudiantes, mediante la plataforma virtual (METiCS). Las lecturas que no se utilicen como base, servirán como complemento, en caso de ser necesario.



|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| 28 de abril             | Reflexiones sobre el modelo socio-educativo en Trabajo Social: Bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas.  | Video-comunicación y presentación de power point a cargo del docente. Participación de las personas estudiantes, mediante ideas centrales de sus fichas de doble entrada. | Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social.<br><b>Margarita Rozas.</b>   |
| 5 de mayo               | <i>Los contenidos abordados hasta la fecha.</i>   | <i>El examen parcial: se realizará desde la modalidad de ensayo, a partir de una guía colocada en el aula virtual.</i>  | <i>Las lecturas revisadas hasta el momento.</i>   |
| 12 de mayo y 19 de mayo | El método Investigación Acción Participativa: contexto histórico en que surge; diferentes enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas, vigencia en la actualidad.   | Video-comunicación: Durante estas sesiones se trabajará a partir de las lecturas, videos y presentaciones por parte de las personas estudiantes.                          | Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación. <b>Fabrizio Balcazar.</b><br><br>La Investigación-acción: relectura actual y vigencia para el trabajo social. <b>Hania Franceschi.</b><br><br>Orígenes universales y retos actuales de la IAP. <b>Orlando Fals Borda.</b> |
| 26 de mayo y 2 de junio | Método y estrategias de Educación Popular y su relación con los procesos históricos de organización de las clases subalternas de América Latina: contexto en el que surge, principios metodológicos, proceso metodológico, vigencia, técnicas, críticas a su aplicación en el Trabajo Social. | Video-comunicación: Durante estas sesiones se trabajará a partir de las lecturas, videos y presentaciones por parte de las personas estudiantes.                          | Educación Popular: una metodología. <b>Instituto Cooperativo Interamericano.</b><br><br>Educación Popular y producción de conocimiento. <b>Alfonso Torres Carrillo.</b><br><br>Pedagogía del oprimido. <b>Paulo Freire</b>  |



|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
| 9 de junio                | El método de Trabajo Social Comunitario: sus concepciones, bases epistemológicas, recursos metodológicos, críticas y vigencia técnica.                                 | Video-comunicación: Durante estas sesiones se trabajará a partir de las lecturas, videos y presentaciones por parte de las personas estudiantes. | Metodología y método en Trabajo Social. <b>Juan Barreix y Simón Castillejos.</b><br><br>Trabajo Social comunitario. Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. <b>Tomás Fernández García y Antonio López Peláez.</b>   |
| 16 de junio y 23 de junio | El método del Trabajo Social con Grupos: contexto histórico en que surge, enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas; críticas a su aplicación. | Video-comunicación: Durante estas sesiones se trabajará a partir de las lecturas, videos y presentaciones por parte de las personas estudiantes. | Modelo de intervención socio-educativo promocional. <b>María Lorena Molina y María Cristina Romero.</b><br><br>Trabajo Social con grupos. <b>Tomás Fernández García y Antonio López Peláez.</b><br><br>Resignificando lo grupal en el Trabajo Social. Compiladoras <b>Amelia Dell Anno y Ruth Teubal.</b> |
| 30 de junio               | <i>Los contenidos abordados hasta la fecha.</i>  | <i>El examen parcial: se realizará desde la modalidad de ensayo, a partir de una guía colocada en el aula virtual.</i>                           | <i>Las lecturas revisadas hasta el momento.</i>   |
| 7 de julio                | <i>Entrega del informe de investigación mediante la plataforma virtual.</i>  | <i>Entrega del informe de investigación mediante la plataforma virtual.</i>  | <i>Entrega del informe de investigación mediante la plataforma virtual.</i>   |
| 14 de julio               | <i>Examen de ampliación</i>  | <i>Examen de ampliación</i>  | <i>Examen de ampliación</i>   |

## BIBLIOGRAFIA

- Aguayo, Cecilia: Las profesiones modernas: dilemas del conocimiento y del poder, Buenos Aires: Espacio Editorial, 2007.
- Aquín, Nora (2000). Acerca del objeto del Trabajo Social. San José, Costa Rica: Boletín Electrónico Surá.
- Asociación Equipo Maíz. (2005) Vamos a jugar. Juegos y dinámicas para la educación. No. 1. El Salvador: Equipo Maíz.
- \_\_\_\_\_ (2006) Vamos a jugar de nuevo. Juegos y dinámicas para la educación. No. 3a. El Salvador: Equipo Maíz.



- Barreix, Juan; Castillejos, Simón. (2003). Metodología y método en Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Bejarano, Gilberto. (1983) La Investigación Participativa en América Latina. México: CREFAL.
- Borigiani, Elizabeth; Montaña, Carlos (orgs). (2000) Metodología y Servicio Social. Hoy en debate. Brasil: Cortez Editora.
- Cabaluz, Fabian (2015). Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas: Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario. Santiago, Chile: Editorial Quimantú.
- Carvajal Burbano, Arizaldo. (2009) Desarrollo y postdesarrollo: modelos y alternativas. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Colombia.
- Cazzaniga, Susana Del Valle (Coordinadora). (2003). El Trabajo Social y las nuevas configuraciones de lo social. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- CEP-Alforja. (1984). Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I y II San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.
- Dawson, Susan; Manderson, Lenore; Tallo, Verónica. (1997) Manual para el uso de grupos focales. Caracas: Fondo Editorial FINTEC.
- Dell'Anno, Amelia; Teubal, Ruth. (2006) Resignificando lo grupal en el Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Diéguez, Alberto José; y otras. (2000) La intervención comunitaria. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- \_\_\_\_\_. (1998) Promoción Social Comunitaria. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Editorial.
- Freire, Paulo. (1998) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo Veintiuno.
- Fernández García, Tomás; López Peláez, Antonio. (2008) Trabajo Social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI.
- \_\_\_\_\_. (2006) Trabajo Social con grupos. España: Alianza Editorial.
- Fóscolo, N., (coordinadora), (2006). Desafíos éticos del Trabajo Social latinoamericano, paradigmas necesidades, valores, derechos, Buenos Aires: Espacio
- Franceschi, Hannia. (2003). "La investigación- acción: relectura actual y vigencia para el Trabajo Social. Revista Costarricense de Trabajo Social. No. 15. San José: Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.
- Galeana, Silvia. La promoción social. (1999). México: Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Geibler, Karlheinz, Hehe, Marianne. (1997) Acción socioeducativa. Madrid: Narcea, S.A, Ediciones.
- Instituto Cooperativo Interamericano. (1997) Educación Popular: una metodología. Panamá: ICI.
- Isla, Mariano (fácil.); Gutiérrez, Mayra (coord.) (2007) Taller Educación para la Transformación. Curso Latinoamericano. No. 67. Panamá: Instituto Cooperativo Interamericano.
- Lillo Hernández, Nieves; Rosello Nadal, Elena. (2001) Manual para el Trabajo Social comunitario. Madrid: Narcea.
- Lima Santos, Leila. La investigación-acción: una vieja dicotomía. Perú:



CELATS.

- Marro, Katia. (2017). Cuestionar al Trabajo Social desde las luchas y resistencias de las clases subalternas: desafíos y condiciones de futuro para la construcción de nuestro proyecto profesional. San José, Costa Rica: Boletín Electrónico Surá.
- Matus Teresa (2002): Propuestas contemporáneas en Trabajo Social, hacia una intervención polifónica, Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Mejía, Marco (2015). Educación popular en el Siglo XXI. Bogotá, Colombia: Ediciones desde Abajo.
- Montaño, Carlos. (2003) Servicio Social crítico. Brasil: Cortez Editora.
- Ospina, Héctor y Ramírez, Camilo (2016). Pedagogía crítica latinoamericana y género. Bogotá, Colombia: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
- Palma, Diego. (s.f.) La práctica política de los profesionales. El caso de trabajo social. Lima: CELATS.
- \_\_\_\_\_ (s.f.) La promoción social de los sectores populares. Nuevos cuadernos. Lima: CELATS.
- Parola, Ruth Nohemí. (1997) Aportes a saber específico del Trabajo Social. Argentina: Espacio Editorial.
- \_\_\_\_\_ (2009): Producción de conocimiento en Trabajo Social, una discusión acerca de un saber crítico sobre la realidad social, Buenos Aires: Espacio editorial.
- Perdomo, Claudio. (2001).La dimensión antropológica del pensamiento pedagógico de Pablo Freire. Tegucigalpa: Ideas Litográficas.
- Recasens, Luis (1997) La definición de lo social, Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.
- Rozas, Margarita (2002). Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social, Buenos Aires: Espacio editorial.
- Santos, Boaventura de Sousa: Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social, México: Siglo XXI, CLACSO, 2009.
- Severino, Sonia (Coordinadora). (2000). Trabajo Social y Compromiso ético. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Shutter, Anton de. (1985) Investigación Participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. México: CREFAL.
- Torres Novoa, Carlos Alberto. (1997) La praxis educativa de Paulo Freire. México: Ediciones Gennika.
- Torres, Rosa Ma. (1988). Educación popular: un encuentro con Paulo Freire. Quito: Tarea.
- Vélez Restrepo, Olga Lucía. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Argentina: Espacio Editorial.
- Vio Grossi, Francisco; Gianotten, Vera y Ton de Wit. (editores) (1981). Investigación participativa y praxis rural. Nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Lima: Mosca Azul Editorial.