



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
OT- 1075
Teoría y práctica del Trabajo Social III
I Ciclo, 2020

Profesor: Adrián Calvo Ugalde

E-mail: adriants@gmail.com

Horario del curso: Viernes 7:00 a 10:50 a.m.

Horario de atención a estudiantes: Miércoles 1:30 a 4:30 p.m.

Curso teórico- práctico

2 créditos,

2 horas teóricas, 2 horas prácticas

Requisitos: OT-1071 Teoría y Práctica del Trabajo Social II o OT-1055 y OT-1030

Co-requisitos: OT-1073 Métodos Socio-educativos en Trabajo Social.

DESCRIPCIÓN

El curso pretende desarrollar en las y los estudiantes, las habilidades y destrezas necesarias para la intervención profesional en espacios locales, sobre una base teórica y metodológica que permita conocer, comprender y plantear acciones concretas con la población involucrada, a partir del conocimiento y análisis que hagan de su propia realidad social.

Interesa el estudio de las estrategias metodológicas para la promoción socio-educativa con los sectores sociales, en relación con las manifestaciones de la cuestión social. Para ello, se guía por el tema generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, que para el III año establece la estructura curricular de la Carrera:

Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.

El curso se orienta, primeramente, a la elaboración de un diagnóstico participativo comunitario en un espacio local definido para estos fines, considerando las relaciones sociales e institucionales que se desarrollan en dichos espacios; y las contradicciones que se generan en ellos. La finalidad de este proceso es poder plantear, junto con la población, estrategias de acción e intervención para ser implementadas en el segundo ciclo lectivo.

Como enfoques orientadores se tendrán los siguientes, sin ser excluyentes de otros que se consideren pertinentes a lo largo del semestre:

- Derechos Humanos



- Perspectivas de género y feministas
- Disidencia sexual
- Intercultural
- Generacional
- Derechos ambientales

OBJETIVOS GENERALES:

- Reflexionar teórica y metodológicamente las diferentes formas de intervenir en espacios locales desde el Trabajo Social.
- Desarrollar una primera aproximación, por medio de la investigación acción participativa, al conocimiento de las demandas y necesidades sociales de las organizaciones populares y comunidades de la Región Occidental del Valle Central.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender los diferentes enfoques y teorías sobre la intervención profesional en espacios locales.
2. Reflexionar acerca de las diferentes metodologías necesarias para la elaboración del diagnóstico participativo comunitario desde el Trabajo Social.
3. Conocer las principales necesidades, demandas y respuestas de la población en espacios comunitarios ante la realidad local, nacional y regional a partir de la elaboración del diagnóstico.
4. Desarrollar habilidades y destrezas para la intervención profesional en espacios locales desde el Trabajo Social.

CONTENIDOS

1. Intervención profesional en espacios locales: proceso histórico en América Latina, enfoques, desafíos, aciertos.
2. Enfoques y discusión teórica: ¿espacios locales o comunidades? Diferencias, similitudes, vigencia, relación con Trabajo Social.
3. La planificación participativa en los espacios locales: dimensión ético-política, niveles operativos, procedimientos metodológicos: diagnóstico, programación, ejecución, evaluación y sistematización.
4. Aportes de la Investigación Acción Participativa (IAP) para Trabajo Social: proceso de investigación desde la IAP, relación entre personas facilitadoras y población participante, bases epistemológicas y ontológicas que orientan el proceso de la IAP.
5. El diagnóstico como primer acercamiento a la realidad: definición de espacios locales, mapa social, geográfico, económico y político de espacios locales, técnicas participativas para el conocimiento y definición de objetos de estudio, entre otros. Tipos y modalidades de diagnósticos.
6. Diagnósticos participativos desde enfoques feministas: visibilización o negación de las mujeres en los espacios locales, relaciones de poder en grupos y



organizaciones, división sexual del trabajo en espacios locales, espacios de acción y movilización para las mujeres en espacios locales; entre otros.

7. Diseño e implementación del diagnóstico participativo en los espacios comunitarios.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El curso tiene una modalidad de enseñanza-aprendizaje teórico-práctica, en la que se combina el trabajo en el aula y la inserción de las personas estudiantes en los espacios comunitarios. Esto último implica visitas a las comunidades, y actividades de investigación con la población de dichos espacios.

En el trabajo del aula, se empleará una metodología de enseñanza que utiliza la exposición docente y la participación de las y los estudiantes. En las lecciones se discutirán los diferentes contenidos, con el apoyo de las lecturas asignadas y los ejercicios de campo. Además se realizará talleres para conocer y practicar el manejo de los recursos metodológicos, que permitan el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para la elaboración del diagnóstico participativo.

Debido a la naturaleza del curso, las clases están divididas en dos partes: una primera parte de contenido teórico, en la cual se discutirán los temas propuestos para cada día, y en la segunda parte se desarrollarán los aspectos metodológicos que orientan la elaboración del diagnóstico. Para ambos momentos tendrán lecturas asignadas.

Debido al enfoque pedagógico de la carrera que se propone para la intervención con organizaciones y comunidades, las sesiones en el aula se planificarán a partir del enfoque de Educación Popular y otros métodos socio-educativos que se estudian en este nivel de la formación; lo cual implica un alto nivel de participación y construcción del conocimiento por parte de los y las estudiantes.

Como parte central del curso, se requiere que las y los estudiantes hagan visitas constantes a los espacios locales definidos para este fin, e implementen las técnicas necesarias para iniciar con el proceso de diagnóstico, sin dejar de lado la base teórica y metodológica que debe orientar este proceso. La definición del objeto de estudio e intervención será parte del producto final que se espera al finalizar el ciclo lectivo, y que servirá de insumo para el proyecto del segundo ciclo.

Este curso es bajo virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos y videos del curso. Además se usará para realizar tareas, foros y otras evaluaciones.



EVALUACIÓN

Actividad o producto	Porcentaje
Mapeo de actores sociales, políticos y económicos (ejercicio virtual)	15%
I avance del diagnóstico (aspectos teórico-metodológicos)	10%
II avance del diagnóstico (aproximaciones a la realidad local)	20%
Fichas de doble entrada y ejercicios prácticos	15%
Informe de diagnóstico integrado (aspectos teóricos, metodológicos y aproximaciones a la realidad local)	25%
Propuesta del proyecto de intervención comunitaria (formulación)	15%
Total:	100%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De los trabajos escritos:

- Dominio técnico conceptual.
- Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
- Redacción y ortografía.
- Utilización de técnicas de investigación bibliográfica.

De las exposiciones:

- Solvencia teórico-analítica en la exposición.
- Coherencia lógica de las ideas.
- Capacidad de relación con situaciones concretas.
- Capacidad de síntesis.
- Uso adecuado de recursos audiovisuales.

De las actividades prácticas para ejecutar el diagnóstico comunitario

- Responsabilidad.
- Puntualidad.
- Respeto.



- Participación.
- Disposición para aproximarse a los espacios comunitarios.
- Observancia de parámetros de la ética profesional.
- Desarrollo de habilidades y destrezas: observación, entrevistas no estructuradas y semi-estructuradas, interrelación con personas de las comunidades, trabajo en grupo, entre otras.

Para obtener los resultados finales del curso, se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

CRONOGRAMA DEL CURSO¹

A partir de la encuesta digital realizada al grupo de estudiantes sobre las condiciones de acceso a medios tecnológicos e internet y, recuperando los objetivos del curso, a continuación se operacionalizan los contenidos planteados en el presente programa, visualizando elementos temporales, temáticos, didácticos y evaluativos.

Semana	Contenido	Estrategias didácticas	Lectura / Ejercicios
13 de marzo	Lectura y discusión del programa Contextualización de la práctica comunitaria y conformación preliminar de grupos.	Aula virtual: mediante preguntas generadoras se exploró las expectativas del grupo de estudiantes sobre el curso.	Programa del curso
20 de marzo	Enfoques y discusión teórica: ¿espacios locales o comunidades? Diferencias, similitudes, vigencia, relación con Trabajo Social.	Foro virtual: mediante preguntas generadoras. Cada estudiante realiza una intervención y reacciona al menos en una ocasión a los aportes del grupo.	Brenes Castillo, Carlos. (2007). La comunidad rural, nuestro objeto de estudio. (Tema 1) Gustavo Montáñez y Ovidio Delgado. Espacio, territorio y región.
Semana 4 (03 de abril)			
10 de abril	Semana santa		

¹ Se incluyen los ajustes didácticos necesarios para implementar desde la modalidad virtual, ante la situación de emergencia socio-sanitaria por el COVID-19.



17 de abril	<p>Re-establecer contacto con el grupo de estudiantes mediante el aula virtual.</p> <p>Enfoques y discusión teórica: ¿espacios locales o comunidades? Diferencias, similitudes, vigencia, relación con Trabajo Social.</p>	<p>Foro virtual: mediante preguntas generadoras. Cada estudiante realiza una intervención y reacciona al menos en una ocasión a los aportes del grupo.</p>	<p>Brenes Castillo, Carlos. (2007). La comunidad rural, nuestro objeto de estudio. (Tema 1)</p> <p>Gustavo Montáñez y Ovidio Delgado. Espacio, territorio y región.</p>
24 de abril	<p>Enfoques y discusión teórica: ¿espacios locales o comunidades? Diferencias, similitudes, vigencia, relación con Trabajo Social.</p>	<p>Video-comunicación: mediante el uso de videos y presentación de power point a cargo del docente.</p>	<p>Brenes Castillo, Carlos. (2007). La comunidad rural, nuestro objeto de estudio. (Tema 1)</p>
01 de mayo	<p>Día de la persona trabajadora</p>	<p>Feriado</p>	<p>Feriado</p>
08 de mayo	<p>Aportes de la Investigación Acción Participativa (IAP) para Trabajo Social: proceso de investigación desde la IAP, relación entre personas facilitadoras y población participante, bases epistemológicas y ontológicas que orientan el proceso de la IAP.</p>	<p>Video-comunicación: mediante el uso de videos y presentación de power point a cargo del docente.</p>	<p>Brenes Castillo, Carlos. (2007). Los procesos de construcción de conocimiento. (Tema 4)</p> <p>Ana Isabel Ruiz Rojas. Diseño y ejecución del diagnóstico social en el ámbito local. (97-125)</p>
15 de mayo	<p>La planificación participativa en los espacios locales: dimensión ético-política, niveles operativos, procedimientos metodológicos: diagnóstico, programación, ejecución, evaluación y sistematización.</p>		<p>Pichardo, Arlette (1984). Planificación y programación social. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.</p> <p>Díaz, Cecilia (1996) Planificación participativa. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.</p>



<p>22 de mayo</p>	<p>El diagnóstico como primer acercamiento a la realidad: definición de espacios locales, mapa social, geográfico, económico y político de espacios locales, técnicas participativas para el conocimiento y definición de objetos de estudio, entre otros. Tipos y modalidades de diagnósticos.</p>	<p>Aula virtual: lectura analítica, preguntas generadoras y fichas de doble entrada.</p> <p>Video-comunicación: uso de videos, infografías y presentación de power point.</p>	<p>Brenes Castillo, Carlos. (2007). Los procesos de construcción de conocimiento. (Tema 5)</p> <p>Ana Isabel Ruiz Rojas. Cartografía social.</p> <p>Díaz, Cecilia. Diagnósticos para la participación. CEP-Alforja.</p> <p>Mariane Krause. Hacia una redefinición del concepto de comunidad.</p>
<p>29 de mayo</p>	<p>Técnicas para la elaboración del diagnóstico participativo (primera parte)</p> <p>Distribución de grupos según técnica diagnóstica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista semi-estructurada 2. Observación participante 3. Árbol de problemas 	<p>Video-comunicación: cada grupo de estudiantes presentará sus reflexiones y la persona docente profundizará en cada técnica diagnóstica.</p>	<p>Brenes Castillo, Carlos. (2007). Técnicas y herramientas para la evaluación diagnóstica de la comunidad rural.</p> <p>Torres, Ana Felicia. (1995). El mural viajero del desarrollo. San José: CEP Alforja.</p> <p>Ana Isabel Ruiz Rojas. Diseño y ejecución del diagnóstico social en el ámbito local. (125-166)</p> <p>Carolina Mamblona. Sujetos colectivos, procesos organizativos</p>
<p>05 de junio</p>	<p>Técnicas para la elaboración del diagnóstico participativo (segunda parte)</p> <p>Distribución de grupos según técnica diagnóstica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. El diagrama de tortillas 5. Moderación de discusiones en grupo 	<p>Video-comunicación: cada grupo de estudiantes presentará sus reflexiones y la persona docente profundizará en cada técnica diagnóstica.</p>	<p>Brenes Castillo, Carlos. (2007). Técnicas y herramientas para la evaluación diagnóstica de la comunidad rural.</p> <p>Torres, Ana Felicia. (1995). El mural viajero del desarrollo. San José: CEP Alforja.</p>



	6. Mural Viajero		<p>Ana Isabel Ruiz Rojas. Diseño y ejecución del diagnóstico social en el ámbito local. (125-166)</p> <p>Carolina Mamblona. Sujetos colectivos, procesos organizativos</p>
12 de junio	<p>Diagnósticos participativos desde enfoques feministas: visibilización o negación de las mujeres en los espacios locales, relaciones de poder en grupos y organizaciones, división sexual del trabajo en espacios locales, espacios de acción y movilización para las mujeres en espacios locales.</p>	<p>Video-comunicación: uso de videos, infografías y presentación de power point.</p> <p>Cada estudiante preparará una ficha de doble entrada para estas sesiones virtuales, las cuales se trabajarán como dispositivos pedagógicos durante el espacio virtual.</p>	<p>Aguilar, Lorena; y otras. (1999) Quien busca... Encuentra: elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género. UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 2. San José.</p> <p>Sánchez Pérez, Francisco. (1990) <i>El ceremonial de los sexos.</i> En: La liturgia del espacio. Casarabonela: un pueblo aljamiado. Madrid: Nerea.</p>
19 de junio	Los resultados de la investigación diagnóstica y el desarrollo local	Aula virtual: mediante el uso de videos, foro virtual e infografías.	Brenes Castillo, Carlos. (2007). Los resultados de la evaluación diagnóstica: su contribución a los procesos y dinámicas del desarrollo rural. (Tema 7)
26 de junio	<p>Formulación y evaluación de proyectos sociales para el desarrollo local.</p> <p>Ejercicios de diseño de proyectos sociales comunitarios</p>	<p>Video-conferencia: mediante el uso de videos, presentación de power point y fichas analíticas preparadas por las personas estudiantes.</p>	<p>Ezequiel Ander-Egg y María José Aguilar Idáñez. Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales (2005). Pp. 1-74.</p> <p>Joaquín Esteva y Javier Reyes. Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. (Cuarta parte, Unidad 10: la evaluación) Pp. 141-162</p>



			(lectura base) Devolución del II avance del diagnóstico.
04 de julio	Entrega del trabajo en grupo sobre el proyecto de intervención		
11 de julio	EXAMEN DE AMPLIACIÓN		

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, Lorena; y otras. (1999) Quien busca... Encuentra: elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género. UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 2. San José.
- Aguilar, María José. (s.f.) Técnicas de animación grupal. Espacio Editorial: Buenos Aires.
- Astorga, Alfredo y Bat Vander Bijl. (1991) Manual de diagnóstico participativo. Editorial Hvmantitas. Buenos Aires, Argentina.
- Aquín, Nora. (2003). "El Trabajo Social comunitario en las actuales condiciones: fortalecer la ciudadanía". En: Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Alforja. (1996) Planificación participativa. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.
- _____. (1995) El mural viajero del desarrollo. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.
- _____. (1995) El diagnóstico para la participación. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.
- Alvarenga, Patricia. (2005) Movimientos comunales e identidad ciudadana. En: De vecinos a ciudadanos: movimientos comunales y luchas cívicas en la historia contemporánea de Costa Rica. Editorial UCR: Costa Rica.
- Balcazar, Fabricio (2003). "Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación". En Revista Fundamentos en Humanidades. Año IV, No I/II. Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires, Argentina.
- Barreix, Juan y Castillejos, Simón. (2003) Metodología y método en Trabajo Social. Espacio Editorial: Buenos Aires.
- Barros, Claudia. (2000)"Reflexiones sobre la relación entre lugar y comunidad." Documents d'analisi geografica. Núm. 37. pp. 81-94.
- Boisier, Sergio. (2005). ¿ Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?.En: Revista de la CEPAL. Núm.86.
- Brenes Castillo, Carlos. (2007) Comunidades rurales: criterios y herramientas para su diagnóstico. EUNED: Costa Rica.



- Causse Cathcart, Mercedes (2009) El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. En: Ciencia en su PC. Núm. 3. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Santiago de Cuba, Cuba. pp. 12-21
- Comesaña, Gloria M. (2004) *La ineludible metodología de género*. En: Revista Venezolana de Ciencias Sociales. Vol.8 (001: enero-junio) Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas, Venezuela. Disponible en www.redalyc.com
- Diéguez, Alberto José. (2002) Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social comunitario. Argentina: Espacio Editorial.
- Escala, Mercedes y otros (2001). El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Esteva, Joaquín y Javier Reyes.(1998). Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. México: PNUMA-SEMARNAP.
- Fals Borda, Orlando y Luis Eduardo Mora (2004). "La superación del eurocentrismo: enriquecimiento del saber sistémico y endógeno sobre nuestro contexto tropical". Revista: On-Line de la Universidad Bolivariana. Volumen 2, Número 7 . Santiago, Chile.
- _____ (1999) *Orígenes universales y retos actuales de la IAP*. En: Análisis Político No. 38 (septiembre/diciembre) pp. 71-88.
- Fernández Soto, Silvia (2009). Organizaciones sociales: producción y autogestión del trabajo en la economía social. En: Política sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual: aportes teóricos y empíricos para una estrategia de emancipación. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Geilfus, Frans. (2000) 80 herramientas para el desarrollo participativo. Costa Rica: Proyecto de Cooperación GTZ/IICA.
- Giménez Montiel, Gilberto. (2005) Teoría y análisis de la cultura. CONACULTA/ICOCULT: México. Vol. I.
- González Rodríguez, Nidia (2002). La participación en proyectos de desarrollo local, enfoques sobre los proyectos comunitarios en Cuba. IBID. pp 39-47.
- Honneth, Axel. (1999) Comunidad. Esbozo de una historia conceptual. En: Isegoría. Núm.20. pp. 5-15.
- Keune, Lou. (2000) Investigación ejemplar: conceptos y aplicaciones. DEI: Costa Rica.
- Krause Jacob, Mariane. (2001) Hacia una redefinición del concepto de comunidad- cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. En: Revista de psicología (Vol. 10) Núm.2. pp. 49-60.
- Longo, Roxana (2007). Feminismo en movimiento. La posibilidad de ser más felices. Diálogo con Celina Rodríguez. En: Hacia una pedagogía feminista, géneros y educación popular. Editorial El Colectivo. Buenos Aires, Argentina.
- Longo, Roxana (2007). Mujeres sin tierra. Diálogo con Adelia Smith. En: Hacia una pedagogía feminista, géneros y educación popular. Editorial El Colectivo. Buenos Aires, Argentina.



- Mamblona, Carolina. (2019) Sujetos colectivos, procesos organizativos: implicancias y particularidades para el Trabajo Social. En: Luchas sociales, sujetos colectivos y Trabajo Social en América Latina. Puka Editorial: Tandil, Argentina.
- Marinis de, Pablo. (2010) "La comunidad societal en Talcott Parsons: un ejercicio para poner a prueba ciertas hipótesis de lectura acerca de la historia del concepto de comunidad en la teoría sociológica". VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Universidad Nacional de la Plata. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5066/ev.5066.pdf
- Méndez, Hilda y Fabelo, Rigoberto (2002). Gestión de proyectos de desarrollo comunitario y los procesos de articulación. En: Enfoques de proyectos comunitarios en Cuba. CIC-DECAP, pp. 23-31.
- Gómez, Gustavo Montañez, and Ovidio Delgado Mahecha. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. En: Cuadernos de geografía. Revista colombiana de geografía (Vol. 7) Núm.1-2. pp. 120-134.
- Netto, José Paulo. (2017) Cotidiano: conocimiento y crítica. En: Trabajo Social: crítica de la vida cotidiana y método en Marx. Colegio de Trabajadores Sociales de la ciudad de Buenos Aires: Argentina.
- Niremberg, Olga. (2006) Diagnóstico participativo local en intervenciones sociales. Cuaderno No. 44. Argentina: Centro de Apoyo al Desarrollo Local.
- Pérez Sáinz, Juan Pablo. (2006) Globalización y comunidad de vecindad. Notas para el planteamiento de un concepto. En: Íconos-Revista de Ciencias Sociales. Núm. 24: pp. 27-42.
- Programa de Fortalecimiento de la Autogestión Comunitaria (PROFAC) (1999). Ocho pasos metodológicos para la planificación autogestionaria. ¿Por qué y para qué la planificación? San José: Universidad para la Paz- PROFAC, Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 3.
- Rodríguez, Carlos. (1984) Repensando a pesquisa participante. Brasil: Brasiliense.
- Rozas Pagaza, Margarita. (1998) Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Rodríguez, Giselle y otras. (1999). Tomándole el pulso al género. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz. Seria Hacia la Equidad, No. 4.
- Ruiz, Ana Isabel. (2006) Diagnóstico de situaciones y problemas locales. Costa Rica: EUNED.
- Sánchez Pérez, Francisco. (1990) *El ceremonial de los sexos*. En: La liturgia del espacio. Casarabonela: un pueblo aljamiado. Madrid: Nerea.
- Sandoval, Carlos. (2007) Sueños y sudores en la vida cotidiana. Trabajadoras y trabajadores de la maquila y la construcción. Editorial UCR: Costa Rica. 2da. edición.
- Sasín, Mariano G. (2010) *La comunidad estéril. El recurso comunitario como forma de la autodescripción social*. En: Papeles del CEIC. núm. 1 (marzo).. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vizcaya, España. pp. 1-35



- Sobrino, Encarnación. De la investigación interdisciplinaria a la acción participativa. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Tenera Pérez, Miguel. (s.f.) El metaplan. Metodología eficiente y eficaz para lograr objetivos con participación grupal. Colombia: Dinámica Integral Ltda.
- Tezanos, José Félix. (1996) Comunidad y sociedad como paradigmas políticos. En: Revista de Estudios Políticos (Nueva Época) Núm. 91 (enero-marzo).
- Vejarano, Gilberto (coordinador) (1983). La investigación participativa en América Latina. Encuentro Regional de Educación de Adultos y alfabetización funcional para América Latina CREFAL. Patzcuaro. México.
- Zaldaña, Claudia. (1999) La Unión hace el poder: procesos de participación y empoderamiento. San José: UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 5.