



Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social  
OT- 1075  
Teoría y práctica del Trabajo Social III  
I Ciclo

**Profesora:** Lucía Brenes Chaves

**Correo electrónico:** [lucia.breneschaves@ucr.ac.cr](mailto:lucia.breneschaves@ucr.ac.cr)

**Horario del curso:** martes 9:00-11:50

**Horario de atención a estudiantes:** martes 1:00-3:00.

**Curso teórico- práctico**

2 créditos

2 horas teóricas, 2 horas prácticas

**Requisitos:** OT-1071 u OT-1055 y OT-1030

**Co requisitos:** OT-1073

**Uso de entorno:** medio-alto virtual

## DESCRIPCIÓN

El curso pretende desarrollar en las y los estudiantes, las habilidades y destrezas necesarias para la intervención profesional en espacios locales, sobre una base teórica y metodológica que permita conocer, comprender y plantear acciones concretas con la población involucrada, a partir del conocimiento y análisis que hagan de su propia realidad social.

Interesa el estudio de las estrategias metodológicas para la promoción socio-educativa con los sectores sociales, en relación con las manifestaciones de la cuestión social. Para ello, se guía por el tema generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, que para el III año establece la estructura curricular de la Carrera:

*Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.*

El curso se orienta, primeramente, a la elaboración de un diagnóstico participativo comunitario en un espacio local definido para estos fines, considerando las relaciones sociales e institucionales que se desarrollan en dichos espacios; y las contradicciones que se generan en ellos. La finalidad de este proceso es poder plantear, junto con la población, estrategias de acción e intervención para ser implementadas en el segundo ciclo lectivo.



Como enfoques orientadores se tendrán los siguientes, sin ser excluyentes de otros que se consideren pertinentes a lo largo del semestre:

- Derechos Humanos
- Perspectivas de género y feministas
- Disidencia sexual
- Intercultural
- Generacional
- Derechos ambientales

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Reflexionar teórica y metodológicamente las diferentes formas de intervenir en espacios locales desde el Trabajo Social.
- Desarrollar una primera aproximación, por medio de la investigación acción participativa, al conocimiento de las demandas y necesidades sociales de las organizaciones populares y comunidades de la Región Occidental del Valle Central.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Comprender los diferentes enfoques y teorías sobre la intervención profesional en espacios locales.
2. Reflexionar acerca de las diferentes metodologías necesarias para la elaboración del diagnóstico participativo comunitario desde el Trabajo Social.
3. Conocer las principales necesidades, demandas y respuestas de la población en espacios comunitarios ante la realidad local, nacional y regional a partir de la elaboración del diagnóstico.
4. Desarrollar habilidades y destrezas para la intervención profesional en espacios locales desde el Trabajo Social.

### **CONTENIDOS**

1. Intervención profesional en espacios locales: proceso histórico en América Latina, enfoques, desafíos, aciertos.
2. Enfoques y discusión teórica: ¿espacios locales o comunidades? Diferencias, similitudes, vigencia, relación con Trabajo Social. Prácticas culturales e identitarias.
3. La planificación participativa en los espacios locales: dimensión ético-política, niveles operativos, procedimientos metodológicos: diagnóstico, programación, ejecución, evaluación y sistematización.
4. Aportes de la Investigación Acción Participativa (IAP) para Trabajo Social: proceso de investigación desde la IAP, relación entre personas facilitadoras y población participante, bases epistemológicas y ontológicas que orientan el



proceso de la IAP.

5. El diagnóstico como primer acercamiento a la realidad: definición de espacios locales, mapa social, geográfico, económico y político de espacios locales, técnicas participativas para el conocimiento y definición de objetos de estudio, entre otros. Tipos y modalidades de diagnósticos.
6. Diagnósticos participativos desde enfoques feministas: visibilización o negación de las mujeres en los espacios locales, relaciones de poder en grupos y organizaciones, división sexual del trabajo en espacios locales, espacios de acción y movilización para las mujeres en espacios locales; entre otros.
7. Diseño e implementación del diagnóstico participativo en los espacios comunitarios.

## ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El curso tiene una modalidad de enseñanza-aprendizaje teórico-práctica, en la que se combina el trabajo en el aula y la inserción de las y los estudiantes en los espacios comunitarios. Esto último implica visitas a las comunidades y actividades de investigación con la población de dichos espacios. De acuerdo con la evolución de la coyuntura nacional y mundial, podría ser que estas visitas se programen para el mes de junio, con los ajustes que ello implique.

En el trabajo del aula, se empleará una metodología de enseñanza que la exposición virtual mediante la plataforma zoom de la docente con la participación de las y los estudiantes. En las lecciones se discutirán los diferentes contenidos, con el apoyo de las lecturas asignadas. Debido a la virtualización del curso por la coyuntura actual, los trabajos prácticos se realizarán en la plataforma Metics destinada al trabajo colaborativo, y en el cual se espera que las y los estudiantes puedan ir avanzando en el diseño de algunos de los elementos metodológicos para la realización del diagnóstico, tales como guías de observación, planteamiento hipotético de objetivos y preguntas diagnósticas, elaboración histórica contextual inicial según los espacios que fueron seleccionados la primera semana de clases, entre otras.

Además, se utilizará apoyo de videos, documentales, noticias, y otros, que permitan complementar la comprensión de cada tema. De acuerdo con su naturaleza y finalidad, algunos de estos serán enviados con tres días de anticipación por correo y serán compartidos en Metics; en otros casos serán analizados al momento de la clase.

Asimismo se harán ejercicios (sincrónicos y/o asincrónicos) que refuercen el contenido de los temas analizados y que les permita relacionar su contenido con el contexto nacional, regional y profesional que verán en los otros cursos del nivel. Para ello se abrirá el espacio correspondiente en Metics, los cuales pueden ser para participar en un foro, elaborar mapas mentales, entre otros.

Las fichas de lectura serán asignadas previamente, y se harán un total de tres a lo largo del semestre. Estas deberán ser enviadas al correo institucional de la docente. Para su realización se enviará una guía.



Los textos serán enviados con al menos una semana de antelación a la clase, por medio del correo electrónico y la plataforma de Metics; al igual que los otros recursos que se irán usando a lo largo del semestre. Cada clase será grabada y enviada por correo y Metics a las y los estudiantes.

### EVALUACIÓN

Mapeo de actores sociales, políticos y económicos	15
I avance del diagnóstico	15
II avance del diagnóstico	20
Fichas de lectura	30
Ejercicios sincrónicos o asincrónicos	20
<b>Total:</b>	<b>100%</b>

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La programación de los ejercicios en clase y las evaluaciones cortas, se harán a discreción de la profesor/a, sin previo aviso, amparada en el artículo 15 del Reglamento Académico Estudiantil de esta institución.

#### De los trabajos escritos:

- Dominio técnico conceptual.
- Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
- Redacción y ortografía.



- Utilización de técnicas de investigación bibliográfica.

**De las exposiciones (evaluación formativa):**

- Solvencia teórico-analítica en la exposición.
- Coherencia lógica de las ideas.
- Capacidad de relación con situaciones concretas.
- Capacidad de síntesis.
- Uso adecuado de recursos audiovisuales.

**De las actividades prácticas para ejecutar el diagnóstico comunitario**

- Responsabilidad.
- Puntualidad.
- Respeto.
- Participación.
- Disposición para aproximarse a los espacios comunitarios.
- Observancia de parámetros de la ética profesional.
- Desarrollo de habilidades y destrezas: observación, entrevistas no estructuradas y semi-estructuradas, interrelación con personas de las comunidades, trabajo en grupo, entre otras.

Para obtener los resultados finales del curso, se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

**CRONOGRAMA DEL CURSO<sup>1</sup>**

Fecha	Tema teoría	Tema práctica	Lecturas obligatorias	Actividad o evaluación
10 de marzo	Discusión y aprobación de programa Introducción al curso			Organización de posibles grupos de práctica.

<sup>1</sup> Este cronograma está sujeto al desarrollo de la coyuntura nacional; por lo tanto, se mantienen los temas prácticos a manera de guía para que las y los estudiantes puedan avanzar con algunos ejercicios que les permitiría elaborar su diagnóstico una vez que puedan entrar a las comunidades.



Fecha	Tema teoría	Tema práctica	Lecturas obligatorias	Actividad o evaluación
24 de marzo	Intervención profesional en espacios locales: proceso histórico, desafíos, avances, retrocesos. Elementos éticos.	Primeros acercamientos al espacio comunitario: qué observar, cómo observar, qué preguntar.	<b>José Diéguez y María Guardiola.</b> Lo local: una unidad de planificación... <b>Juan Barreix y Simón Castillejos.</b> El método de trabajo comunitario. <b>Gustavo Montañez y Ovidio Delgado.</b> Espacio, territorio y región.	
31 de marzo	Debates teóricos sobre comunidad	Primeros acercamientos al espacio comunitario: qué observar, cómo observar, qué preguntar.	<b>Pablo de Marinis.</b> La comunidad sociedad en Talcott Parsons. <b>Axel Honneth.</b> Comunidad. Esbozo de una historia conceptual. <b>Mercedes Causse.</b> El concepto de comunidad... <b>Mariane Krause.</b> Hacia una redefinición del concepto de comunidad.	Debates teóricos sobre comunidad
14 de abril	Debates teóricos sobre comunidad	Diagnóstico participativo: mapas, delimitación geográfica y poblacional.	<b>Mariano Sasín.</b> La comunidad estéril. <b>Claudia Barros.</b> Reflexiones sobre la relación entre lugar y comunidad.	



Fecha	Tema teoría	Tema práctica	Lecturas obligatorias	Actividad o evaluación
21 de abril	Debates teóricos sobre comunidad	Definición de objetos de estudio y objetivos de diagnóstico.	<b>Juan Pablo Pérez Sainz.</b> Globalización y comunidad de vecindad. <b>Sergio Boissier.</b> ¿Hay espacio para el desarrollo local...?	Debates teóricos sobre comunidad
28 de abril	Cultura e identidad.	Definición de objetos de estudio y objetivos de diagnóstico.	<b>Gilberto Giménez Montiel.</b> Identidad y memoria colectiva	
5 de mayo	Vida cotidiana y espacios locales: generización de los espacios, división y uso del tiempo, trabajo remunerado, no remunerado y voluntario.	Técnicas diagnósticas participativas.	<b>Carlos Sandoval</b> (capítulos por definir) <b>José Paulo Netto.</b> Cotidiano: conocimiento y crítica.	
12 de mayo	Organización comunitaria y sujetos colectivos	Técnicas diagnósticas participativas.	<b>Patricia Alvarenga.</b> Movimientos comunales e identidad ciudadana. <b>Carolina Mamblona.</b> Sujetos colectivos, procesos organizativos.	
19 de mayo		Proyectos comunitarios.	<b>Alberto José Diéguez.</b> Elaboración de proyectos de intervención social.	
26 de mayo	Clase colaborativa guiada para avance de diseño de diagnóstico. Se enviarán textos de apoyo una semana antes.			



Fecha	Tema teoría	Tema práctica	Lecturas obligatorias	Actividad o evaluación
2-30 de junio	Se espera que las y los estudiantes puedan hacer el trabajo de campo correspondiente a este curso. De no ser posible, se harán los ajustes con anticipación.			
17 de julio	<b>Informe final de diagnóstico</b>			

## BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, Lorena; y otras. (1999) Quien busca... Encuentra: elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género. UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 2. San José.
- Aguilar, María José. (s.f.) Técnicas de animación grupal. Espacio Editorial: Buenos Aires.
- Astorga, Alfredo y Bat Vander Bijl. (1991) Manual de diagnóstico participativo. Editorial Hvmnitas. Buenos Aires, Argentina.
- Aquín, Nora. (2003). "El Trabajo Social comunitario en las actuales condiciones: fortalecer la ciudadanía". En: Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Alforja. (1996) Planificación participativa. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.
- \_\_\_\_\_. (1995) El mural viajero del desarrollo. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.
- \_\_\_\_\_. (1995) El diagnóstico para la participación. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.
- Alvarenga, Patricia. (2005) Movimientos comunales e identidad ciudadana. En: De vecinos a ciudadanos: movimientos comunales y luchas cívicas en la historia contemporánea de Costa Rica. Editorial UCR: Costa Rica.
- Balcazar, Fabricio (2003). "Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación". En Revista Fundamentos en Humanidades. Año IV, No I/II. Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires, Argentina.
- Barreix, Juan y Castillejos, Simón. (2003) Metodología y método en Trabajo Social. Espacio Editorial: Buenos Aires.
- Barros, Claudia. (2000) "Reflexiones sobre la relación entre lugar y comunidad." Documents d'analisi geografica. Núm. 37. pp. 81-94.



- Boisier, Sergio. (2005). ¿ Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?. En: Revista de la CEPAL. Núm.86.
- Brenes Castillo, Carlos. (2007) Comunidades rurales: criterios y herramientas para su diagnóstico. EUNED: Costa Rica.
- Cause Cathcart, Mercedes (2009) El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. En: Ciencia en su PC. Núm. 3. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Santiago de Cuba, Cuba. pp. 12-21
- Comesaña, Gloria M. (2004) *La ineludible metodología de género*. En: Revista Venezolana de Ciencias Sociales. Vol.8 (001: enero-junio) Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas, Venezuela. Disponible en [www.redalyc.com](http://www.redalyc.com)
- Diéguez, Alberto José. (2002) Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social comunitario. Argentina: Espacio Editorial.
- Escala, Mercedes y otros (2001). El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Esteva, Joaquín y Javier Reyes.(1998). Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. México: PNUMA-SEMARNAP.
- Fals Borda, Orlando y Luis Eduardo Mora (2004). "La superación del eurocentrismo: enriquecimiento del saber sistémico y endógeno sobre nuestro contexto tropical". Revista: On-Line de la Universidad Bolivariana. Volumen 2, Número 7 . Santiago, Chile.
- \_\_\_\_\_ (1999) *Orígenes universales y retos actuales de la IAP*. En: Análisis Político No. 38 (septiembre/diciembre) pp. 71-88.
- Fernández Soto, Silvia (2009). Organizaciones sociales: producción y autogestión del trabajo en la economía social. En: Política sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual: aportes teóricos y empíricos para una estrategia de emancipación. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Geilfus, Frans. (2000) 80 herramientas para el desarrollo participativo. Costa Rica: Proyecto de Cooperación GTZ/IICA.
- Giménez Montiel, Gilberto. (2005) Teoría y análisis de la cultura. CONACULTA/ICOCULT: México. Vol. I.
- González Rodríguez, Nidia (2002). La participación en proyectos de desarrollo local, enfoques sobre los proyectos comunitarios en Cuba. IBID. pp 39-47.
- Honneth, Axel. (1999) Comunidad. Esbozo de una historia conceptual. En: Isegoría. Núm.20. pp. 5-15.
- Keune, Lou. (2000) Investigación ejemplar: conceptos y aplicaciones. DEI: Costa Rica.
- Krause Jacob, Mariane. (2001) Hacia una redefinición del concepto de comunidad-cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. En: Revista de psicología (Vol. 10)



Núm.2. pp. 49-60.

- Longo, Roxana (2007). Feminismo en movimiento. La posibilidad de ser más felices. Diálogo con Celina Rodríguez. En: *Hacia una pedagogía feminista, géneros y educación popular*. Editorial El Colectivo. Buenos Aires, Argentina.
- Longo, Roxana (2007). Mujeres sin tierra. Diálogo con Adelia Smith. En: *Hacia una pedagogía feminista, géneros y educación popular*. Editorial El Colectivo. Buenos Aires, Argentina.
- Mamblona, Carolina. (2019) Sujetos colectivos, procesos organizativos: implicancias y particularidades para el Trabajo Social. En: *Luchas sociales, sujetos colectivos y Trabajo Social en América Latina*. Puka Editorial: Tandil, Argentina.
- Marinis de, Pablo. (2010) "La comunidad societal en Talcott Parsons: un ejercicio para poner a prueba ciertas hipótesis de lectura acerca de la historia del concepto de comunidad en la teoría sociológica". VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En *Memoria Académica*. Universidad Nacional de la Plata. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5066/ev.5066.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5066/ev.5066.pdf)
- Méndez, Hilda y Fabelo, Rigoberto (2002). Gestión de proyectos de desarrollo comunitario y los procesos de articulación. En: *Enfoques de proyectos comunitarios en Cuba*. CIC-DECAP, pp. 23-31.
- Gómez, Gustavo Montañez, and Ovidio Delgado Mahecha. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. En: *Cuadernos de geografía. Revista colombiana de geografía (Vol. 7) Núm.1-2*. pp. 120-134.
- Netto, José Paulo. (2017) Cotidiano: conocimiento y crítica. En: *Trabajo Social: crítica de la vida cotidiana y método en Marx*. Colegio de Trabajadores Sociales de la ciudad de Buenos Aires: Argentina.
- Niremberg, Olga. (2006) Diagnóstico participativo local en intervenciones sociales. Cuaderno No. 44. Argentina: Centro de Apoyo al Desarrollo Local.
- Pérez Sáinz, Juan Pablo. (2006) Globalización y comunidad de vecindad. Notas para el planteamiento de un concepto. En: *Íconos-Revista de Ciencias Sociales*. Núm. 24: pp. 27-42.
- Programa de Fortalecimiento de la Autogestión Comunitaria (PROFAC) (1999). Ocho pasos metodológicos para la planificación autogestionaria. ¿Por qué y para qué la planificación? San José: Universidad para la Paz- PROFAC, Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 3.
- Rodríguez, Carlos. (1984) *Repensando a pesquisa participante*. Brasil: Brasiliense.
- Rozas Pagaza, Margarita. (1998) *Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Rodríguez, Giselle y otras. (1999). Tomándole el pulso al género. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz. *Seria Hacia la Equidad*, No. 4.
- Ruiz, Ana Isabel. (2006) *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. Costa Rica: EUNED.



- Sánchez Pérez, Francisco. (1990) *El ceremonial de los sexos*. En: La liturgia del espacio. Casarabonela: un pueblo aljamiado. Madrid: Nerea.
- Sandoval, Carlos. (2007) Sueños y sudores en la vida cotidiana. Trabajadoras y trabajadores de la maquila y la construcción. Editorial UCR: Costa Rica. 2da. edición.
- Sasín, Mariano G. (2010) *La comunidad estéril. El recurso comunitario como forma de la autodescripción social*. En: Papeles del CEIC. núm. 1 (marzo).. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vizcaya, España. pp. 1-35
- Sobrino, Encarnación. De la investigación interdisciplinaria a la acción participativa. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Ternera Pérez, Miguel. (s.f.) El metaplan. Metodología eficiente y eficaz para lograr objetivos con participación grupal. Colombia: Dinámica Integral Ltda.
- Tezanos, José Félix. (1996) Comunidad y sociedad como paradigmas políticos. En: Revista de Estudios Políticos (Nueva Época) Núm. 91 (enero-marzo).
- Vejarano, Gilberto (coordinador) (1983). La investigación participativa en América Latina. Encuentro Regional de Educación de Adultos y alfabetización funcional para América Latina CREFAL. Patzcuaro. México.
- Zaldaña, Claudia. (1999) La Unión hace el poder: procesos de participación y empoderamiento. San José: UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 5.