

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
Programa del curso

OT-1051: Seminario de Modernización y Transformación del Estado
Recinto de Tacaes
II Semestre 2020

1. Datos Generales:

Profesora o profesor: Lucía Brenes Chaves.

Correo electrónico: lucia.breneschaves@ucr.ac.cr

Créditos: 3

Horario del curso: lunes de 8:00 a 10:50 y de las 13:00 a 15:50.

Grupo 002

Requisito: OT-1046

Co requisito: no tiene

Modalidad: virtual alto.

Horario atención a estudiantes en modalidad virtual: viernes de las 13:00 a las 15:00 en METICS (en caso de requerir una video llamada en las horas de atención indicarlo a la docente).

Nivel: Licenciatura, V-Año

Horas lectivas: 4

Horas prácticas: 2

El programa es modificado a mediación virtual según la **Resolución R-158-2020**, en la cual se indica:

Durante el II ciclo del año 2020, las actividades académicas se desarrollarán bajo la modalidad virtual, utilizando la plataforma de Mediación Virtual y cualquier otra herramienta estará enlazada con ella preferiblemente; en consecuencia, las actividades docentes continuarán realizándose de manera virtual.

2. JUSTIFICACIÓN

América Latina a partir de la década de los ochenta, vive una serie de transformaciones sistemáticas de sus procesos económicos, políticos e ideológicos-culturales de muy diverso tipo. Países que empiezan a reestructurar sus estructuras internas luego de conflictos armados, otros vienen ingresando de nuevo a la lógica de la democracia liberal después de las dictaduras, y países que han tenido un desarrollo político menos convulso.

Sin embargo, existen algunos elementos comunes a los cambios que se vienen gestando desde la década de 1980, marcados por la reestructuración del

capitalismo en el giro neoliberal y generando transformaciones en el Estado. Lo que es común no es casualidad, sino producto de una serie de actores externos tales como los Organismos Financieros Internacionales, países centrales, grandes corporaciones que dictan medidas para la región, esto realizado con el apoyo irrestricto de algunas de las fracciones de las burguesías dominantes, o del bloque de poder burgués a lo interno de los países que entran en lucha con las clases explotadas y sectores populares, exacerbando la base contradictoria del capitalismo: capital-trabajo.

El avance y la direccionalidad de estas reformas es dialéctica en los diferentes ámbitos, económico, social, político e ideológico-cultural, pero comprendiendo que pertenecen a una misma totalidad, el capitalismo, que desde sus relaciones tensionales y contradictorias generan procesos que agudizan las desigualdades en sus diferentes expresiones, pobreza y el fenómeno de la dependencia en la región.

En algunas regiones el giro al neoliberalismo se ha entendido como una fatalidad inevitable, en otras regiones se ha intentando repensar y en alguna medida revertir el proceso; pero al entrar en crisis lo que se ha denominado el “ciclo progresista” estas propuestas deben ser analizadas y generar nuevas alternativas que vayan más allá del reformismo y centrarse en la búsqueda de un proyecto anti-capitalista.

La intención del curso Seminario de Modernización y Transformación del Estado, es justamente analizar los cambios del capitalismo y su relación dialéctica con el papel del Estado en la región, partiendo desde una visión de totalidad, que nos ayude a comprender los procesos en sus diferentes relaciones jerárquicas.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar los procesos del capitalismo que han incidido e inciden en la transformación y redefinición del Estado contemporáneo en América Latina, en Costa Rica, y sus eventuales impactos en las diferentes clases sociales y sectores populares de la sociedad.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.1. Comprender aquellos fundamentos teóricos e ideológicos presentes en la concepción de la modernización y transformación del Estado en América Latina, enfatizando en Costa Rica.

3.2. Identificar los elementos inmersos en la generación de políticas sociales en Latinoamérica, a partir del proyecto de clase burgués de la modernización del

Estado.

3.3. Visualizar las distintas alternativas de transformación social de parte de las clases sociales y sectores políticos y sociales.

4. UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 4.1. Las transformaciones del Estado en Centroamérica

- Las reorganizaciones económicas, políticas y sociales después de la guerra de los ochenta.
- La reestructuración de los partidos políticos en la región
- El proceso de transformación de los Estado a partir de los años 90.

UNIDAD 4.2. Aproximaciones sobre la concepción y transformación del Estado en América Latina:

- La construcción de los estados nacionales en América Latina
- Cambios políticos en el Estado después de las dictaduras
- Transformaciones regionales del capitalismo en su giro neoliberal

UNIDAD 4.3. Las transformaciones del Estado en Costa Rica:

- El capitalismo y sus diferentes modelos de “desarrollo”
- El desarrollo ideológico del ser costarricense en relación a los cambios del capitalismo
- El desarrollo del Estado en Costa Rica

5. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El curso será de carácter teórico-práctico, el cual se desarrollara durante 16 semanas de cuatro horas lectivas semanales cada una. La dinámica general, será basada en exposiciones y discusión de lecturas por parte de la profesora y del estudiantado. Se utilizarán materiales complementarios como videos, canciones, poesías, películas, documentales, imágenes, pinturas, noticias, entre otros.

Dado que el curso en el II semestre 2020, se imparte por medio de la modalidad alto virtual (debido a la situación de pandemia que se enfrenta a nivel mundial) se utilizará la plataforma de Mediación virtual “METICS”, de la Universidad de Costa Rica. Para tales efectos, los y las estudiantes deben ingresar al sitio, utilizando la clave asignada. También puede acompañarse de otras plataformas tales como: Google drive, zoom y otras que complementen y permitan un buen acompañamiento en el curso.

Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:

1. **Reunión por zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona la habilidad para alojar reuniones en-línea.
2. **Tarea:** El módulo de actividad tarea le permite a la docente comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.
3. **Archivo:** El módulo archivo (file) le permite a la docente proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
4. **URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier cosa libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.
5. Entre otros.

7. EVALUACIÓN:

Actividad o producto	Porcentaje	Modalidad
Ensayo I unidad	20 %	Individual
Análisis de película	25 %	Individual
Trabajo de investigación	30 %	Grupal
Análisis de novela	25 %	Individual
Total:	100%	

El trabajo de investigación se hará con base en los temas que orientan cada unidad, a cada grupo se le asignará un país y un proceso en concreto que deberán exponer y entregar un documento escrito a la siguiente semana de haber expuesto.

La novela será para la tercera unidad y será designada por la docente. Asimismo, se les entregará una guía de análisis para las evaluaciones individuales y los textos teóricos que tendrán como referencia para el análisis de cada documento.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Para la exposición (evaluación formativa): capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia; claridad en el manejo de conceptos y categorías, capacidad crítica, pertinencia del material de apoyo, habilidad para elaborar y manejar instrumental teórico-metodológico. Comprensión de los hechos en su contexto y las relaciones que dieron origen a éstos. Capacidad de desarrollar una exposición donde logre colocar los procesos desde una relación teoría-praxis.
- Cada una de las exposiciones debe estar complementada con alguna presentación ya sea de video, cuento, poema, película, canción que tenga relación con los hechos expuestos.
- Para los trabajos escritos: capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia en el desarrollo de las ideas y en el manejo conceptual. Dominio claro de la relación teoría-praxis en los procesos analizados, realizar un abordaje crítico de los hechos analizados; lograr comprender su contexto y relaciones que le dan origen.
- Requisitos formales de presentación y estructura, ortografía, redacción, puntualidad en la entrega de los trabajos, utilización adecuada de fuentes documentales. Los trabajos deben estar en letra 12, espacio y medio e ir de acuerdo a la cantidad de páginas que se les solicite en cada uno de ellos, una vez que se les entregue las guías. El estilo de citación es Chicago.
- Deben utilizar toda la bibliografía del curso para cada trabajo individual, debidamente asignada de acuerdo a los temas en estudio.
- La bibliografía del curso asignada en el cronograma debe de ser utilizada de forma correcta y en todos los trabajos solicitados.
- Los trabajos deben estar fundamentados teóricamente y mostrar comprensión analítica según lo visto en cada una de las lecciones.
- Es importante aclarar que las fuentes documentales deben mostrar la revisión en bibliotecas virtuales o los apoyos que da el SIBDI.
- Todo trabajo se entrega entre lunes a partir de la 1:00 p.m. y miércoles hasta las 5:00 p.m., en la plataforma METICS.

- Se supervisará los grupos por país a través de videos conferencias en el horario de atención a estudiantes.
- Cada clase será grabada y se subirá al Drive de la carpeta del curso y a mediación virtual de la UCR.

Al ser el curso de tipo Seminario se les recuerda el acuerdo tomado por el Consejo Universitario R52-49-2012 respecto al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil:

Artículo 14 y artículo 14 bis.

Por tanto, al ser este un curso bajo la modalidad de seminario, la asistencia es obligatoria y se pierde con tres ausencias a las lecciones impartidas. Es decir, las ausencias permitidas son dos como máximo.

Responsabilidades de las y los estudiantes.

- Puntualidad y Asistencia
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- **Prestar atención a cada una de las lecciones: no hacer uso de las redes sociales en las clases.**
- Cumplir con la totalidad de lecturas y asignaciones en las fechas programadas. No se recibirán productos académicos fuera de las fechas y horas establecidas. Solo se harán las excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Gaceta Universitaria, 03, 2001.

CRONOGRAMA¹

Fecha	Tema	Actividad o evaluación	Lectura
10 de agosto	Clase sincrónica 1.Apertura del curso 2.Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso 3.Lineamientos sobre la dinámica, entrega y exposición de trabajos individuales y grupales.	Exposición docente. Introducción al curso.	
17 de agosto	Feriado		
24 de agosto	Construcción de estados nacionales en América Latina.		
31 de agosto	Guatemala	Exposición de estudiantes (30 minutos) Fresia, Franciny, Adriana, Yorgelis.	
7 de setiembre	Honduras	Exposición de estudiantes (30 minutos) Fátima, Zaida, Estefany.	
14 de setiembre	Feriado		
21 de setiembre	Panamá		
28 de setiembre	Colombia	Entrega ensayo I Unidad.	
5 de octubre	Venezuela		

¹ En la columna de actividades se omiten la exposición docente, pues se sobre entiende que es la responsable del curso cada semana. Se explicita cuando son exposiciones u otra actividad que tenga un producto evaluable.

12 de octubre	Bolivia	Película "La Guerra del agua" Análisis.	
19 de octubre	Brasil	Exposición de estudiantes (30 minutos) Angélica, Dayana, Marcia, Alexa.	
26 de octubre	Ecuador	Exposición de estudiantes (30 minutos) Natalie, Roxana, Yerling, Nielsy, Ginette.	
2 de noviembre	Costa Rica: después de la guerra civil del 48.	Documental "La masacre del Codo del Diablo" Entrega análisis película	
9 de noviembre	Clase asincrónica		
16 de noviembre	Costa Rica	Foro: análisis de novela.	
23 de noviembre	Costa Rica: élites económicas, reforma del Estado.		
30 de noviembre	Feriado		
7 de diciembre	Entrega documento escrito del análisis de novela		

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Ortega, Víctor Hugo y Molina Jiménez, Iván (1991). *Histórica económica y social de Costa Rica: de la colonia a la guerra civil de 1948*. Editorial Porvenir: San José, Costa Rica.
- Alvarez, María (2004). Reflexiones sobre la dictadura en Uruguay. En: Livro do Congresso da Associação Nacional de Pesquisadores Universitários de História.. XVII Encontro Regional de História. Editora UNICAMP. Volumen 1. Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- Artiga, Álvaro (2007). "El FMLN: entre la oposición y el gobierno tras doce años de elecciones" En: Revista Centroamericana de Ciencias Sociales. No 3, volumen 2. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. San José, Costa Rica.
- Artiga, Álvaro. "Democratización de los partidos políticos en Centroamérica y Panamá. Síntesis de investigación y nuevos avances". En: Revista Estudios Centroamericanos (ECA), Vol.62, núm.705. San Salvador, El Salvador.
- Ayala, Roberto (2016). *Marxismo y globalización capitalista*. Costa Rica: Ediciones Perro Azul.
- Barzuna, Guillermo (1996). *Cantores que reflexionan: Las nuevas trovas en América Latina*. Editorial Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Boron, Atilio (2003). La sociedad civil después del diluvio neoliberal. En Sader, Emir y Gentili, Pablo. *Mercado, crisis y exclusión social*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO
- Bull, Bededicté (2008). *Globalización, estado y privatización.. Proceso político de las reformas de telecomunicaciones en Centroamérica*. FLACSO. San José, Costa Rica.
- Ceceña, Ana Ester.(2003) " América Latina en la geopolítica del poder." En: Alternatives Sud: Les dessous de l'ALCA, vol. X, núm. 1. Paris, Francia.
- Casto Fidel (1979). Discurso en el XXV aniversario del asalto a Moncada. En *Latinoamérica: Cuadernos de Cultura latinoamericana*, núm 77. DE, México: Imprenta Madero
- Castro Suárez Roque (2011). El golpe en Honduras. Ofensiva conservadora y resistencia. *Bajo el Volcán*, vol 11, núm. 17, 43-74.
- Castro Diego, Lucía Elizalde, Menendez Mariana, Sosa María Noel (2014). Grietas en la hegemonía progresista uruguaya, entre consensos y resistencias. En Gentili, Pablo (ed). *Medios alternativos y movimientos sociales*. CLACSO. OSAL (Observatorio Social de América Latina). Buenos Aires, Argentina.
- Corbo, Daniel (2007). La transición de la dictadura a la democracia en el Uruguay. Perspectiva comprada sobre los modelos de salida política en el Cono Sur de América Latina. En *Revista Humanidades*, núm. 1. Uruguay.
- Cortés, Martín (2012). El Leviatán criollo. Elementos para el análisis de la especificidad del Estado en América Latina. En Thwaites Rey, Mabel. *El Estado en América Latina: continuidades y rupturas*. ARCIS y CLACSO.

Santiago, Chile

- Ferreira Javo (2010). La moda del relativismo cultural: la interculturalidad. En: Ferreira, Javo, Comunidad, indigenismo y marxismo. Un debate sobre la cuestión agraria, nacional-indígena en los Andes. Ediciones Palabra Obrera: Ciudad El Alto, Bolivia.
- Franco Eliana y Solo, Carlos (1992). Gobierno, empresarios y políticas de ajuste. FLACSO: Costa Rica.
- Garcé, Adolfo, Martín, Alberto y Martí i Puig (2013) ¿Liderazgo, organización o ideología? Las diferentes vías de adaptación partidaria de los movimientos guerrilleros. Los casos de Nicaragua, El Salvador y Uruguay. En Revista Española. Núm 33, pp 57-79.
- Garretón, Manuel (1997). "Revisando las transiciones democráticas en América Latina". En Revista Nueva Sociedad No 148. Caracas Venezuela
- Gaudichaud, Franck (2015). Las fisuras del neoliberalismo maduro chileno. CLACSO: Buenos Aires, Argentina.
- Guevara, Ernesto Che (1978). El hombre nuevo. En Latinoamérica: cuadernos de cultura latinoamericana, núm 20. DF, México: Imprenta Madero.
- Gómez Leytón, Juan Carlos (2010). Política, Democracia y Ciudadanía en una sociedad neoliberal (Chile: 1990-2010). Buenos Aires, Argentina: CLACSO-coeditor y Santiago, Chile: ARCIS.
- Hernán, Luis (2009). Dictadura militar en Chile. En: Latin American Reserch Review, Vol 44 número 2. Latin Ameircan Studies Association. Estados Unidos.
- Herrera, Eugenio (1985). Los migrantes y el poder en CR. En: Revista de Historia, Número 11. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Holloway, John (1980). El Estado y la lucha cotidiana. Cuadernos Políticos, núm. 24, 7-27. Editorial Era: México.
- Jiménez, Edgar (1992). "El modelo neoliberal en América Latina". En Revista del Departamento de sociología. Año 7, número 19. Universidad Autónoma de México. México D.F.
- Katz, Claudio (2004). El porvenir del socialismo. Ediciones Herramienta y Ediciones Imago Mundi. Buenos Aires, Argentina
- Katz, Claudio (2007). Socialismo o neodesarrollismo. En: Ensayos Críticos, n°3. Bogotá, Colombia.
- Katz, Claudio (2011). Bajo el imperio del capital. Ediciones Espacio Crítico: Bogotá, Colombia.
- Katz, Claudio (2015). Neoliberalismo, neodesarrollismo, socialismo. Batalla de Ideas: Buenos Aires, Argentina.
- Lobo, Tatiana y Mauricio, Meléndez (1997). Negros y blancos todo mezclado. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Loría Malene y Rodríguez, Alonso (2001). La migración china a Costa Rica. En: Revista de Historia, Número 44. Universidad Nacional. Heredia, Costa

Rica.

- Méndez, Rafael Angel (2007). Imágenes de poder: Juan Santamaría y el ascenso de la nación en Costa Rica. EUNED: San José, Costa Rica.
- Moldiz, Hugo (2009). ¿Reforma o revolución en América Latina? El proceso boliviano. En: Rodas, German (coord) y Regalado, Roberto (ed). América Latina hoy ¿reforma o revolución? Ocean Sur: México.
- Molina, Iván (2016). Anticomunismo reformista, competencia electoral y cuestión social en Costa Rica (1931-1948). Editorial Costa Rica: San José, Costa Rica.
- Mora, Sindy (2016). La política de la calle: organizaciones y autonomía en la Costa Rica contemporánea. Editorial de la Universidad de Costa Rica: San José, Costa Rica.
- Moreira, Carlos (2008). Problematizando la historia de Uruguay: un análisis de las relaciones entre el Estado, la política y sus protagonistas. En López Maya, Margarita, Iñigo Carrera Nicolás y Calveiro, Pilar (editores). Luchas contra hegemónicas y cambios políticos recientes de América Latina. Buenos Aires, Argentina: CLACSO
- Moreno, Nael (1967). Guevara: héroe y mártir de la revolución permanente. En La Verdad. Periódico del PRT de Argentina.
- Novack, George (1974). La ley del desarrollo desigual y combinado de la sociedad. Editorial Pluma: Bogotá, Colombia.
- Petras, James (2000). Alternativas al neoliberalismo. En Petras, James. La izquierda contraataca. Conflicto de clases en América Latina en la era del neoliberalismo. Ediciones Akal: Madrid.
- Rivera, Roy; (2006). "De la Reforma del Estado a la real forma del Estado en Costa Rica". En: La democracia del nuevo milenio. Transformaciones políticas e institucionales en la Costa Rica contemporánea. Rivera, Roy; Rojas, Manuel; Zeledón, Fernando y Guzmán Juany. San José. FLACSO-PNUD.
- Rovira, Mas (1980). Costa Rica en los años 80. Editorial Porvenir. San José, Costa Rica.
- Rovia, Mas (2000). Estado y política económica en Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica: San José, Costa Rica.
- Rojas, Manuel (1978). Lucha social y guerra civil en Costa Rica 1940 1948. Editorial Porvenir. San José, Costa Rica
- Rojas Bolaños Manuel y Sojo, Carlos (1995). El malestar con la política. FLACSO: Costa Rica.
- Rojas, Manuel (2005). "Centroamérica anomalías o realidades?". En Revista Nueva Sociedad. No. 26, marzo- abril. Caracas, Venezuela.
- Rojas, Manuel (2005). " Sistema de partidos y crisis de representación en Centroamérica" .. En publicación Revista Virtual. FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Costa Rica: Costa Rica. Marzo.
- Rojas, Miguel, (1991) Los cien nombres de América: eso que descubrió

- Colón. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Saenz, Ricardo.(2005) “Democracias de la posguerra en Centroamérica: reflexiones sobre Guatemala, El Salvador y Nicaragua”. En: Revista Centroamericana de Ciencias Sociales. No 3, volumen 2. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. San José, Costa Rica.
 - Salazar Mora, Mario (1981). Política y reforma en Costa Rica 1914-1958. Editorial Porvenir: San José, Costa Rica.
 - Silva León, Arnaldo (2003). Breve Historia de la Revolución Cubana. Ciudad de la Habana: Editorial de Ciencias Sociales
 - Sojo, Carlos (1991). Utopía del Estado mínimo. La influencia de la AID en Costa Rica en los años ochenta. CRIES: Managua, Nicaragua.
 - Sojo, Carlos (1992). La mano visible del mercado. CRIES: Managua, Nicaragua.
 - Sojo, Carlos (2007). “La reforma democrática del estado en Centroamérica” En: Revista Nueva sociedad. No 210. Caracas, Venezuela
 - Sojo, Carlos, (2010). Igualitarios La construcción social de la desigualdad en Costa Rica. PNUD. San José, Costa Rica.
 - Sosa Iglesias, Eugenio (2017). Transformaciones en las élites económicas, Estado y proceso de democratización y desdemocratización: el caso de Honduras, 1990-2017. Anuario de Estudios Centroamericanos., Universidad de Costa Rica, 43:125-148.
 - Torres-Rivas (2010). Las democracias malas de Centroamérica. Para entender lo de Honduras, una introducción a Centroamérica. En Nueva Sociedad, Número 226.
 - Vargas, María Clara (2004). De las fanfarrias a las salas de conciertos. Música en Costa Rica de 1840 a 1940. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica
 - Vitale, Luis (1966). América Latina: ¿feudal o capitalista? Revista Estrategia (5).
 - Vitale, Luis (1992). El Estado en América Latina. En: Vitale, Luis. Introducción a una teoría de historia para América Latina. PLANETA: Buenos Aires, Argentina.
 - Vitale, Luis (1993). Interpretación marxista de la historia de Chile (Tomo I, II, III, IV, V, VI, VII). Lomediciones:
 - Vitale, Luis (2007). Modos de producción y formaciones sociales en América Latina. *Luis Vitale: obras escogidas, Santiago-Chile, [198-]. Disponible en: < http://mazingher.sisib.uchile.cl/repositorio/lb/filosofia_y_humanidades/vitale/obras/obras.htm >. Vol. 4.*
 - Weaver Erick (1986). La diplomacia del banano. El desarrollo de las relaciones entre los Estados Unidos y Honduras. En Meza, Victor (selección e introducción). Honduras: Pieza clave de la política de Estados Unidos en Centroamérica. Honduras: CEDOH.
 - Winer, Sonia (2015). El papel de Estados Unidos en Honduras. En: De Gori,

Esteban (ed). Honduras 2013: golpe de Estado, elecciones y tensiones del orden político. Sans Soleil Ediciones: Buenos Aires, Argentina.