

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
OT- 1070
Teoría del Conocimiento en Trabajo Social II
II Semestre 2020

Profesora: Adriana Monge Arias

Email: monge.adriana@gmail.com; adrianamaria.monge@ucr.ac.cr

Horario del curso: martes de 7:00 am a las 10:50 am

Horario de atención a estudiantes: jueves de las 15:00 a las 17:00 horas. En mediación virtual METCIS (en caso de requerir video llamada el estudiantado debe informar a la docente)

Curso teórico-práctico

Créditos: 2

3 horas teóricas, 1 hora práctica

Requisitos: OT1068 u OT1054

Co requisitos: no tiene

Modalidad: Alto Virtual

El programa es modificado a mediación virtual según la **Resolución R-158-2020**, en la cual se indica:

Durante el II ciclo del año 2020, las actividades académicas se desarrollarán bajo la modalidad virtual, utilizando la plataforma de Mediación Virtual y cualquier otra herramienta estará enlazada con ella preferiblemente; en consecuencia, las actividades docentes continuarán realizándose de manera virtual.

1. Descripción.

El presente curso se inscribe dentro del plan de estudios de la carrera de Trabajo Social, específicamente como parte del segundo nivel, el cual tiene como eje articulador:

“Las formas de reproducción de la fuerza de trabajo, como espacios reales y potenciales de intervención desde Trabajo Social frente a las condiciones laborales, familiares y sociales de los sectores sociales subalternos”, cuyo fin es contribuir al fortalecimiento del estudiantado de Trabajo Social en su crítica y comprensión de la concepción de Ciencia, conocimiento y la cuestión de la verdad desde diversos cuestionamientos, discusiones y aportes teóricos desarrollados a lo largo del siglo XX y XXI.

Los contenidos del curso están organizados para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿cuáles son las principales discusiones en relación al conocimiento científico en las Ciencias



Sociales?, ¿cómo y por qué el conocimiento científico se instituye/naturaliza como el conocimiento verdadero en el sentido común de las sociedades capitalistas?, ¿cuáles son algunas de las principales críticas que se desarrollan a lo largo del siglo XX a la cuestión de la Verdad y Objetividad de la Ciencia a partir de la incorporación de criterios como: poder, sexo-género, utilidad, racionalidad-irracionalidad, interpretación-discurso-lenguaje, eurocentrismo, instrumentalidad, praxis, entre otros? ¿Cuáles son los aportes para la discusión en el Trabajo Social sobre conocimiento, ciencia y verdad a partir de distintas teorizaciones surgidas durante el siglo XX y XXI?

De esta manera, se espera que el estudiantado pueda conocer un amplio espectro de críticas a la comprensión de la ciencia, el conocimiento, la verdad en las Ciencias Sociales, que guíen posteriormente su propio posicionamiento teórico y su producción de conocimientos en niveles avanzados de la carrera y su labor profesional.



2. Objetivos

- ✓ Analizar el papel que desempeña la producción de conocimiento científico en las sociedades.
- ✓ Reconocer distintas críticas, discusiones y controversias desarrolladas a lo largo del siglo XX y XXI en torno al conocimiento científico.
- ✓ Identificar las diferencias y congruencias entre las discusiones surgidas durante el siglo XX y XXI referentes a conocimiento, verdad y ciencia en el campo de las Ciencias Sociales.

3. Unidades temáticas y contenidos generales

3.1 Elementos de la Ciencia

3.1.1 Epistemología, lo ontológico.

3.2. Discusiones positivistas: paradigma, neopositivismo

3.3. Disputas en la forma de hacer Ciencia

3.3.1 Microsociología: interaccionismo simbólico

3.3.2 Teoría de los sistemas sociales

3.3.3. Crítica a la razón instrumental y al instrumentalismo científico

3.4. La ciencia como voluntad de verdad

3.4.1. Discurso y poder en la conformación de una voluntad de verdad

3.5. Feminismo contra la producción científica y epistemológica androcéntrica

3.5.1. Método, metodología y epistemología feminista

3.6. La dialéctica y la praxis en las Ciencias Sociales

3.7. Pensamiento “periférico” contra el eurocentrismo

3.7.1. Desarrollo histórico del eurocentrismo como patrón de poder y conocimiento científico hegemónico.

3.8. Posmodernidad y posestructuralismo.

3.8.1. Límites de la crítica posmoderna y posestructuralista contra la modernidad

3.8.2. Crítica a los meta-relatos

3.9. El regreso del marxismo: Ciencia, método, epistemología, crítica y el materialismo histórico dialéctico.

4. Estrategia didáctica

El curso tendrá dos momentos de desarrollo (intra y extra clase) complementarios uno con el otro. Mediante guías de lectura facilitadas por el o la docente, el estudiantado se acercará a los principales componentes del texto, de modo que pueda identificarlos, analizarlos y reflexionarlos con mayor facilidad desde su espacio de estudio particular.

En el marco de la lección, el o la docente debe facilitar una lectura inmanente y estructural del texto mediante charla magistral, siendo la misma complementada con las anotaciones del estudiantado y exposiciones asignadas, de tal manera que se generen espacios de discusión que permitan el avancen del proceso del conocer.

Dado que el curso en el II semestre 2020, se imparte por medio de la modalidad alto virtual (debido a la situación de pandemia que se enfrenta a nivel mundial) se utilizará la plataforma de Mediación virtual “METICS”, de la Universidad de Costa Rica. Para tales efectos, los y las estudiantes deben ingresar al sitio, utilizando la clave asignada. También puede acompañarse de otras plataformas tales como: Google drive, zoom y otras que complementen y permitan un buen desarrollo en el curso.

Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:

1. **Lecciones y reuniones por zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona la habilidad para alojar clases en-línea o grabarlas en caso de la modalidad asincrónica.
2. **Tarea:** El módulo de actividad tarea le permite a la docente comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.
3. **Archivo:** El módulo archivo (file) le permite a la docente proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
4. **URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier cosa libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.



5. Entre otros

5. Evaluación:

- ✓ Dos exámenes (individual): 30% cada uno
- ✓ Una ficha informe de lectura (individual): 10%
- ✓ Una ficha de lectura (individual): 10%
- ✓ Trabajo grupal: 20%

Exposición grupal:

Deberán exponer la lectura que les corresponde según el tema que se les asigne, en la fecha que se indica en el cronograma (Contarán con 15 minutos para la exposición). En la exposición deben de señalar los principales conceptos que explica el autor o autora, su articulación y la relación o aportes a la disciplina del Trabajo Social en su proceso de conocer y estudiar la realidad. Para elaborar el trabajo es necesario que se asistan a las supervisiones con la docente en las horas de atención. Requieren de acompañamiento para la comprensión de cada una de las propuestas de los autores y autoras.

En el trabajo se debe aplicar la teoría a dos noticias de la realidad nacional actual. Para eso harán un análisis onto-epistemológico de la noticia según la lectura que les corresponda.

Como parte del trabajo deben de entregar una síntesis del texto expuesto como de la aplicación en las dos noticias de la teoría. Se debe evidenciar la comprensión de los conceptos, su articulación y la relación con el Trabajo Social. El escrito debe de ser de un mínimo de seis un máximo de diez páginas. Así como entregar una copia de la exposición realizada y las noticias debidamente anexadas al trabajo.

Ficha informe de lectura:

Con base en las lecturas indicadas en el cronograma realice el siguiente ejercicio de cada uno de los textos:

1. Identificar las ideas centrales del texto y comentarlas
2. Colocar una cita del texto y comentarla
3. Aplicación práctica de la idea central del texto: dar un ejemplo aplicando lo que plantea el texto.

Para este trabajo el mínimo y máximo de texto es de dos páginas y se entrega en la fecha y hora que se indica en este programa.

Los criterios de evaluación serán los siguientes

Para las exposiciones: capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia, pertinencia del material de apoyo, metodología utilizada, utilización de fuentes de referencia. Manejo teórico de la temática, es decir demuestra la capacidad analítica de las principales categorías teóricas en relación a lo analizado. Se debe de evidenciar la claridad y profundidad en el planteamiento de la relación con el Trabajo Social.

Para los trabajos escritos: capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia en el desarrollo de las ideas y en el manejo conceptual. Realizar un abordaje crítico de las teorías analizadas, lograr comprender sus principales conceptos y cómo se relacionan entre sí y con el Trabajo Social.

- ✓ Los trabajos deben estar fundamentados teóricamente y mostrar comprensión analítica.
- ✓ Cada trabajo debe expresar el conocimiento teórico y práctico que se desarrolla en el curso
- ✓ Deben de tener una utilización adecuada de la bibliografía del curso.
- ✓ Es importante aclarar que las fuentes documentales no deben ser extraídas de blogs o monografías.
- ✓ Los trabajos se entregan en la fecha que se les indica y corresponde según el cronograma.
- ✓ Requisitos formales de presentación y estructura: ortografía, redacción, puntualidad en la entrega de los trabajos, utilización adecuada de fuentes documentales. Los trabajos deben estar en letra “times new roman”, espacio y medio e ir de acuerdo a la cantidad de páginas que se les solicite en cada uno de ellos.
- ✓ Cada trabajo debe seguir los lineamientos que se les indican en este programa, así como los que se den de acuerdo a las supervisiones a las que deben de asistir.
- ✓ Seguir las normas de citado
- ✓ Utilizar la bibliografía solicitada

- ✓ Todo trabajo y examen se entrega en el horario del curso los días martes de: 7:00 am a 10:50 am. Tal y como se indica en la fecha del cronograma y debe ser ingresado en la plataforma METICS.
- ✓ Los foros de discusión de material, lecturas y recursos como películas, videos, canciones y documentales son complemento de la clase ya sea sincrónica o asincrónica. No se evalúan, pero son necesarios para el desarrollo de la materia. Por ello es necesaria la participación.
- ✓ Se supervisará los grupos para su trabajo a través de videos conferencias. En el horario de atención debidamente indicado en este programa.
- ✓ Cada clase será grabada y se subirá al Drive de la carpeta del curso.

6. Responsabilidades para el curso

- Puntualidad y Asistencia
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- **Prescindir del uso de las redes sociales durante las lecciones**
- Cumplir con la totalidad de lecturas y asignaciones en las fechas programadas. No se recibirán productos académicos fuera de las fechas y horas establecidas. Solo se harán

las excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Gaceta Universitaria, 03, 2001.

7. Cronograma.

Fecha	Tema	Texto
11 de agosto	Introducción	
18 de agosto	Epistemología-ontología	- Rolado García (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. Editorial Gedisa. Barcelona, España. (pp. 15-37) Caricatura de Quino. Video conferencia de Rolando García.
25 de agosto	Thomas Kuhn: Los paradigmas y las Ciencias Sociales	-Kuhn, Thomas. (2004). La estructura de las revoluciones científicas Entrega de ficha de lectura texto de Rolando García.
01 de setiembre	La falsación como criterio de validez	-Popper, Karl. (1973). La lógica de las ciencias sociales. En Adorno, Popper, Dhrendorf, Habermas, Albert y Pilot. La disputa del positivismo en la sociología alemana. Mexico: Ediciones Grijalbo S. A.
08 setiembre	Interaccionismo simbólico	- Blumer, Herbert (1982). El interaccionismo simbólico. Perspectiva y método. Hora S. A. Barcelona, España Exposición 1 y entrega de trabajo.

15 de setiembre	Teoría Crítica: la razón instrumental. El sujeto en la investigación	Horkheimer, Max (2003). Teoría Crítica. Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina. Exposición 2 y entrega de trabajo. Caricaturas y cuento
22 de setiembre	El poder saber y la ciencia	-Foucault, Michel (2000). Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Madrid: Alianza Editorial S. A. Caricaturas
29 de setiembre	Teoría de los sistemas sociales	-Luhmann Niklas (1990). Sociedad y sistema: la ambición de la teoría. España: Ediciones Paidós Ibérica S. A. Exposición 3 y entrega del trabajo
06 de octubre	Feminismo y ciencia	-Harding, Sandra (1996). Ciencia y feminismo. Ediciones Morata S. L. Madrid, España. Multidisciplinarias y Facultad de Psicología. México Película. Entrega del Examen por parte del estudiantado
13 octubre	Método, metodología y feminismo	-Mies María (2002). ¿Investigación sobre las mujeres o investigación feminista? El debate en torno la ciencia y la metodología feminista. En Bartra, Eli (comp). Debates en torno a una metodología feminista. Universidad

		<p>Autónoma Metropolitana y Universidad Autónoma de México.</p> <p>Historia: Hipatía de Alejandría.</p> <p>Brujas y hechiceras en América Latina.</p> <p>Exposición 4 y entrega de trabajo.</p>
20 de octubre	Epistemología feminista	<p>-Castañeda Salgado, Martha (2008). Metodología del Investigación Feminista. Universidad Autónoma de México. Fundación Guatemala. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Antigua Guatemala.</p> <p>Exposición 5 y entrega de trabajo.</p>
27 octubre	La dialéctica en las Ciencias Sociales	<p>-De Gortari, Eli. Introducción a la lógica dialéctica. (1979). México: Editorial Grijalbo.</p>
03 nov	La Praxis en las Ciencias Sociales	<p>-Grüner, Eduardo (2006). Lecturas culpables. Marx (ismo) y la praxis del conocimiento. En Boron, Atilio, Amadeo Javier y González, Sabrina (comp). La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Canción: Con el martillo dando. Alí Primera</p>

		Ficha de lectura del texto de De Gortari.
10 noviembre	Epistemologías del sur	De Sousa Santos, Boaventura (2018). Introducción a las epistemologías del sur. En Meneses, María Paula y Bidaseca Karina (coord.). Epistemologías del Sur. CLACSO. Buenos Aires, Argentina. Canción: Yo no sé filosofar. Alí Primera Exposición 6 y entrega de trabajo
17 noviembre	Posmodernidad- posestructuralismo	-García, George (2011). La posmodernidad y sus modernidades: una introducción. Cuadernos de Historia de la Cultura. Editorial UCR. San José, Costa Rica. Exposición 7 y entrega de trabajo
24 noviembre	El regreso del marxismo: siglo XXI	Boron, Atilio (2006). Clase inaugural: Por el necesario (y demorado) retorno al marxismo. En Boron, Atilio, Amadeo Javier y González, Sabrina (comp). La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas. CLACSO. Buenos Aires, Argentina. Santa Juana de los mataderos. Bertolt Brecht Exposición 8 y entrega de trabajo
01 de diciembre.	Examen	Entrega del examen por parte del estudiantado



8. Bibliografía

Amin, Samir. (1989). El eurocentrismo. Crítica de una ideología. Ciudad de México D.F.: Siglo XXI.

Batra, Elí (2012). Acerca de la investigación y la metodología feminista. En: Blazquez, N y otras (67-78). Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. Ciudad de México D.F.: UNAM.

Blazquez, Norma. (2012). Epistemología feminista: temas centrales. En: Blazquez, N y otras (21-38). Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. Ciudad de México D.F.: UNAM.

Boron, Atilio (2006). Clase inaugural: Por el necesario (y demorado) retorno al marxismo. En Boron, Atilio, Amadeo Javier y González, Sabrina (comp). La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.

Butler, Judith (2014). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Paidós. España

Carabaña Julio y Lamo de Espinosa Emilio (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico y valoración crítica. *Revista española de investigaciones sociológicas*, 1, (78), 159-204

Castañeda Salgado, Martha (2008). Metodología del Investigación Feminista. Universidad Autónoma de México. Fundación Guatemala. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Antigua Guatemala.

De Barbieri, Teresita (2002). Acerca de las propuestas mitológicas feministas. En Bartra, Eli (comp). Debates en torno a una metodología feminista. Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Autónoma de México

De Gortari, Eli. Introducción a la lógica dialéctica. (1979). México: Editorial Grijalbo.

De Lauretis, T. (2000) Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo. Cuadernos Inacabados No. 35. Madrid: Editorial horas y HORAS.

De Sousa Santos, Boaventura (2018). Introducción a las epistemologías del sur. En Meneses, María Paula y Bidaseca Karina (coord.). Epistemologías del Sur. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.

Dussel, Enrique. (2000). Europa, modernidad y eurocentrismo. En: Lander, Edgardo (41-53). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Buenos Aires: CLACSO.



Espinosa-Miñoso, Y. (2014). Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica. *El Cotidiano*. Pp. 7-12.

Fernández, L. (2012). Género y ciencia: entre la tradición y la transgresión. En: Blazquez, Nora y otras (79-110). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. Ciudad de México D.F.: UNAM.

Feyerabend, P. (1986). *Tratado contra el método*. Madrid: Tecnos.

Foucault, Michel. (1967). *Nietzsche, Freud y Marx*.

Foucault, Michel (2000). *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Madrid: Alianza Editorial S. A.

Foucault, Michel. (2002). *El orden del discurso*. Buenos Aires.: Tusquets.

Lefebvre y Guterman. (1964). *Que es la dialéctica*. Buenos Aires: Editorial DEDALO



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

García, George. (2006). *La posmodernidad y sus modernidades: una introducción*. San José: Serie Cuadernos de Historia de la Cultura No. 19. Escuela de Estudios Generales. Universidad de Costa Rica.



Rolado García (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

Grüner, Eduardo (2006). Lecturas culpables. Marx (ismo) y la praxis del conocimiento. En Boron, Atilio, Amadeo Javier y González, Sabrina (comp). La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.

Luhmann Niklas (1990). Sociedad y sistema: la ambición de la teoría. España: Ediciones Paidós Ibérica S. A.



García, Rolando (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

Gargallo, F. (2012). Una metodología para detectar lo que de hegemónico ha recogido el feminismo académico latinoamericano y caribeño. En: Blazquez, Nora y otras (155-175). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. Ciudad de México D.F.: UNAM.

Harding, Sandra (1996). *Ciencia y feminismo*. Ediciones Morata S. L. Madrid, España

Harding, Sandra. (1998). ¿Existe un método feminista?. En: Bartra, Eli (org.). *Debates en torno a una metodología feminista*. Ciudad de México. D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana.

Horkheimer, M. (2003). *Teoría Crítica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Liotard, J. (1989). *La posmodernidad explicada a los niños*. Ciudad de México D.F.: Gedisa.
Maffia, Diana (2007). *Epistemología Feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia*. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Mies María (2002). ¿Investigación sobre las mujeres o investigación feminista? El debate en torno la ciencia y la metodología feminista. En Bartra, Eli (comp). *Debates en torno a una metodología feminista*. Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Autónoma de México.

Nietzsche, F. (2016). Sobre verdad y mentira en sentido extramoral. En: Nietzsche, F. (619-630). *Obras completas. Volumen I*. Madrid: Tecnos.

Quijano, A. (2000) Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: Lander, Edgardo (201-246). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*. Buenos Aires: CLACSO.

Rojas Osorio, Carlos (2003). *La filosofía en el debate posmoderno*, EUDNA. Heredia. Costa Rica.

Vattimo, G. (2000). Posmodernidad: ¿una sociedad transparente?. En: Vattimo, G. y otros (2000). *En torno a la posmodernidad*. Barcelona: Anthropos.

Woods, A. y Grant, T. (2008). *Filosofía marxista y ciencia moderna*. Madrid: Fundación Federico Engels.