



---

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**CURSO OT-1071**  
**TEORÍA Y PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL II**  
**II ciclo**

**Profesora: Lucía Brenes Chaves**

**Email:** [lucia.breneschaves@ucr.ac.cr](mailto:lucia.breneschaves@ucr.ac.cr)

**Horario del curso: 7am a 10:50 am**

**Horario de atención a estudiantes: Jueves 13:00-15:00**

**Curso teórico- práctico**

**4 créditos**

**2 horas teóricas, 8 horas prácticas**

**Requisitos: OT-1068 o OT-1054, OT-1060**

**Co requisitos: OT-1069, OT-1061**

**Modalidad: Alto virtual**

## **I DESCRIPCIÓN**

El programa es modificado a mediación virtual según la Resolución R-158-2020, en la cual se indica:

Durante el II ciclo del año 2020, las actividades académicas se desarrollarán bajo la modalidad virtual, utilizando la plataforma de Mediación Virtual y cualquier otra herramienta estará enlazada con ella preferiblemente; en consecuencia, las actividades docentes continuarán realizándose de manera virtual.

El presente curso se inscribe dentro del plan de estudios de la carrera de Trabajo Social, específicamente como parte del segundo nivel, el cual tiene como eje articulador:



*“Las formas de reproducción de la fuerza de trabajo, como espacios reales y potenciales de intervención desde Trabajo Social frente a las condiciones laborales, familiares y sociales de los sectores sociales subalternos”, cuyo fin es contribuir al fortalecimiento del estudiantado de Trabajo Social en su crítica y comprensión de la concepción de Ciencia, conocimiento y la cuestión de la verdad desde diversos cuestionamientos, discusiones y aportes teóricos desarrollados a lo largo del siglo XX y XXI”.*

En este curso las personas estudiantes tendrán su primer proceso de análisis teórico práctico en el cual se pretende colocar desde una perspectiva crítica, las diferentes formas en que se expresa la reproducción social de la fuerza de trabajo, a partir de un proceso de análisis de la experiencia de personas trabajadoras de diferentes sectores productivos, para comprender el mundo del trabajo.

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivos Generales:**

1. Facilitar el estudio y aplicación de estrategias de intervención social sobre las formas de reproducción de la fuerza de trabajo de los sectores subalternos de Costa Rica.
2. Fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en las y los estudiantes para comprender las condiciones laborales de la clase trabajadora.

### **Objetivos Específicos:**

De aprendizaje:

1. Relacionar los diferentes conceptos y teorías sociales explicativas de las relaciones sociales con las formas de reproducción de la fuerza de trabajo de las y



los trabajadores agroindustriales, pequeños productores agrícolas y el sector comercial.

2. Fundamentar empírica y teóricamente los hallazgos de interés científico captados a través de la aproximación a la realidad mediante el proceso de acercamiento a la experiencia de las personas trabajadoras.

3. Identificar los principios éticos y metodológicos que deben guiar la práctica profesional en el campo laboral y familiar.

4. Desarrollar habilidades y destrezas para la inserción en el medio laboral y familiar.

5. Analizar las formas del trabajo productivo y reproductivo, según la condición de clase, nacionalidad, género, diversidad sexual, etnia o discapacidad de la clase trabajadora.

### III CONTENIDOS

1. Condiciones laborales presentes en los centros productivos a partir de los insumos teórico-metodológicos generados en los cursos del nivel.

2. Procesos de precarización laboral en las y los trabajadores en Costa Rica, según los cambios en cada sector de la producción: agropecuario, industria o servicios.

3. Implicaciones de las condiciones laborales en la vida cotidiana de la persona trabajadora y sus familias.

4. Formas de reproducción de la fuerza de trabajo que se emplean en el centro de práctica y el impacto en sus condiciones de vida: ingreso, satisfacción de necesidades básicas y mínimas, estabilidad laboral, acceso a servicios de salud, seguros de riesgo en el trabajo, entre otros.



5. Formas y mecanismos en que se producen y reproducen las relaciones de poder-género entre las personas trabajadoras y entre éstas y la persona empleadora.
6. Legislación laboral para comprender las situaciones de violación o cumplimiento de ésta en el centro de práctica.
7. Formas de producción en los centros de práctica: rasgos del fordismo-taylorismo, toyotismo o modelo japonés. Implicaciones en las tareas asignadas según la división del trabajo en la empresa.

#### **IV ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

El curso tendrá dos momentos de desarrollo (intra y extra clase) complementarios uno con el otro. El curso tiene una modalidad de enseñanza-aprendizaje teórico-práctica, y se espera que el trabajo del aula, se desarrolle, a partir de una metodología de enseñanza que combina la exposición docente y la participación de las y los estudiantes.

Debido al contexto de la pandemia de COVID-19 ; en este segundo semestre el curso posee la característica de tener una modalidad virtual alta. Se desarrollaran sesiones de discusión y de análisis de lecturas por medio de la plataforma METICS, para ello se pondrán en dicha plataforma las indicaciones de los trabajos a desarrollar en cada una de las sesiones, así como los enlaces web a las diversas plataformas en línea que se utilizaran en el desarrollo de las lecciones (Drive, classrrom, YouTube, entre otras que se consideren para el desarrollo de las lecciones).



La aproximación al análisis de los contenidos del curso, se desarrollará mediante sesiones teóricas-prácticas, las cuales se refieren al análisis de la realidad de las personas trabajadoras de acuerdo a los contenidos del curso, las categorías de análisis y el sector productivo. Para la aproximación a la experiencia práctica se invitará a personas trabajadoras de diversos sectores productivos a la clase y se realizarán entrevistas dirigidas en las cuales las estudiantes según la experiencia de la persona invitada analizarán integrando las categorías teóricas del curso. Dichas entrevistas estarán direccionadas de acuerdo a los contenidos y unidades temáticas del programa.

### **MOMENTOS METODOLÓGICOS:**

El proceso práctico está integrado por tres momentos:

#### **A. Momento proyectivo: inserción en el proceso productivo**

Actividades:

- Reanudar contacto con los centros de práctica (empresas, cooperativas).
- Iniciar o retomar contacto con las y los trabajadores del centro productivo.

Este momento se realiza durante las tres primeras semanas del ciclo lectivo.

#### **B. Reflexiones teórico-prácticas:**

Corresponde al medio por el cual el estudiantado reflexiona y analiza las condiciones laborales en las cuales se concreta y reproduce la fuerza de trabajo la clase trabajadora, que se inserta en el proceso productivo, objeto de análisis. De esta forma se busca la comprensión de las y los estudiantes sobre las situaciones de explotación y opresión enfrentadas por la clase trabajadora.

Para estos efectos, se realizarán sesiones de análisis de la experiencia de las personas trabajadoras. Este momento comprende diez semanas.



### C. Momento expositivo:

Se realiza la exposición de la experiencia de la reflexión teórica-práctica ante el equipo docente y el grupo de estudiantes en una sesión de interaprendizaje.

### ACTIVIDADES ACADÉMICAS

**a) Seis sesiones de reflexión teórico-práctica:** Tienen como objetivo reflexionar y evaluar con cada subgrupo de estudiantes el proceso productivo relacionando lo teórico con la experiencia de las personas trabajadoras a analizar.

Es importante señalar que la profesora supervisora debe abordar contenidos teórico-metodológicos en estas sesiones.

**b) Momento expositivo:** Se realizará una sesión dedicada a la reflexión sobre las experiencias. Esta sesión no pretende ser descriptiva, sino que se logre articular los contenidos teóricos de todos los cursos del nivel, incluyendo los contenidos del curso con los hallazgos obtenidos en el acercamiento a la vivencia de las personas trabajadoras.

### V EVALUACIÓN

Actividad o producto	Valor	Tipo de evaluación
2 Ensayos cortos	30 % (15% cada uno)	Individual
Sesiones teórico-práctica: análisis de lectura, guía y ejecución de entrevista, análisis teórico práctico de las entrevistas, entre otras.	30 %	Individual
I Avance del proceso teórico-práctico	15 %	Grupal
II Avance del proceso teórico-práctico	20 %	Grupal
Taller de interaprendizaje	5%	Grupal
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	



I avance: contexto actual del mercado de trabajo en Costa Rica, transformaciones de los sectores de la producción, situación de sector al que están vinculadas y vinculados en la práctica.

II avance: incorporación de observaciones del primer avance; análisis teórico - práctico de las entrevistas realizadas a lo largo del semestre.

Las guías de entrevistas de la población trabajadora las hará cada subgrupo a partir de las discusiones teóricas relacionadas con los temas del curso. Asimismo, deben tomar en cuenta las características y situación actual de cada sector de la producción.

Para el ensayo y otras evaluaciones se les entregará la guía correspondiente. Las evaluaciones se entregarán ente el día jueves a partir de la 1:00 p.m. y hasta el sábado a las 5:00 p.m.

Las entrevistas deberán ser transcritas el mismo día en que se realizan y serán analizadas en la sesión siguiente de clase.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

### **Para evaluar las sesiones teórico-prácticas**

- a) Capacidad de análisis e interpretación.
- b) Criticidad frente al contexto en que se la unidad productiva.
- c) Dedicación y responsabilidad en el cumplimiento de tareas.
- d) Dominio técnico conceptual.
- e) Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
- f) Redacción y ortografía.



g) Utilización de técnicas de investigación bibliográfica.

**Para las exposiciones:**

- a) Aporte al análisis teórico-metodológico.
- b) Uso de recursos didácticos (medios audiovisuales, técnicas grupales y expositivas).
- c) Capacidad de síntesis y claridad en la exposición de las ideas.
- d) Capacidad de evaluar los resultados de la experiencia.
- e) Puntualidad.

**CRONOGRAMA DEL CURSO**

<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>	<b>Lectura</b>	<b>Actividad o evaluación</b>
<b>13 de agosto</b>	Lectura y discusión del programa	Programa del curso	
<b>20 y 21 de agosto</b>	Sesión de análisis	Análisis de las características socio-históricas de las unidades productivas	
<b>27 y 28 de agosto</b>	Sesión de análisis	Reflexión grupal sobre el diagnóstico de las unidades productivas	
<b>3 y 4 de setiembre</b>	Sesión de análisis	Coriat, Benjamín. (1982). El Taller y el Cronometro: Ensayo sobre el Taylorismo, el Fordismo y la Producción en Masa. Siglo XXI Editores. España.	





<b>10 y 11 de setiembre</b>	Sesión de análisis: Precariedad Laboral	Discusión de contenidos teórico-metodológicos: Álvarez Newman, Diego (2012). El toyotismo como sistema de flexibilización de la fuerza de trabajo: una mirada desde la construcción de productividad en los sujetos trabajadores de la fábrica japonesa (1994-2005). Si Somos Americanos: Revista de estudios transfronterizos.	
<b>17 y 18 de setiembre</b>	1.Sesión de reflexión teórico- práctica		<b>Elaboración de guías de entrevistas</b>  <b>Entrega I avance.</b>
<b>24 y 25 de setiembre</b>	Sesión de análisis: Migración y Trabajo	Discusión de la lectura: Paniagua, Laura. (2007). Situación Sociolaboral de la Población Nicaragüense en Costa Rica. En Rev. Ciencias Sociales 117-118: 57-71. Universidad de Costa Rica. San José Costa Rica.	<b>Realización de entrevistas</b>



<b>1 y 2 de octubre</b>	2. Sesión de reflexión teórico-práctica	Discusión de la lectura: Sandoval García, Carlos. (2019). Sueños y Sudores de la Vida Cotidiana: Trabajadoras y trabajadores de la maquila y la construcción en Costa Rica. Editorial UCR. San José. Costa Rica.	<b>Elaboración de guías de entrevistas</b>
<b>8 y 9 de octubre</b>	Clase asincrónica	Elaboración de primer ensayo	<b>Trabajo a partir de guía de discusión</b>
<b>15 y 16 de octubre</b>	3. Sesión de reflexión teórico-práctica: Condiciones laborales sector agrícola y monocultivos	Segura Hernández, Gabriela; Ramírez Mora, Karla.(2015). Entre Surcos de Piña: Resistiendo El Tiempo Esclavo En El Monocultivo. En Revista Reflexiones, vol. 94, núm. 2, 2015, pp. 11-23. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.	<b>Entrega de ensayo</b>



<b>22 y 23 de octubre</b>	Sesión de análisis: División sexual del trabajo, el Trabajo reproductivo como productor de valor	Galcerán, Montserrat. (2006). Introducción: Producción y Reproducción en Marx. Los Movimientos de las Trabajadoras. Pp 13- 26. En Laboratorio Feminista. Transformaciones Del Trabajo Desde Una Perspectiva Feminista: Producción, Reproducción, Deseo, Consumo. Tierradenadie Ediciones, S.L. Ciempozuelos (Madrid).	Análisis de videos y de los contenidos de las entrevistas.  <b>Realización de entrevistas.</b>
<b>29 y 30 de octubre</b>	4. Sesión de reflexión teórico-práctica: vida cotidiana y trabajo	Lindón Villoria, Alicia. (1997). El trabajo y la vida cotidiana. Un enfoque desde los espacios de vida . Economía, Sociedad y Territorio. 1997;I(1): 177-197.[fecha de Consulta 5 de Agosto de 2020]. ISSN: 1405-8421. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=111/11110106">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=111/11110106</a>	<b>Realización de entrevistas.</b>



<b>4 y 5 de noviembre</b>	Sesión de análisis: Mecanismos de control social en el trabajo.	Zukerfeld, Mariano y Morayta, Isabel. El panoptismo en los Call Centers. Continuidades y rupturas entre el Trabajo industrial y el Trabajo Informacional. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.	
<b>12 y 13 de noviembre</b>	Clase asincrónica		<b>Realización de entrevistas. Elaboración de ensayo</b>



<b>19 y 20 de noviembre</b>	Sesión análisis: Mecanismos de control social en el trabajo. Políticas laborales dirigidas a poblaciones específicas: mujeres	<b>Vaca Trigo, Iliana (2019) "Oportunidades y desafíos para la autonomía de las mujeres en el futuro escenario del trabajo", serie Asuntos de Género, N° 154 (LC/TS. 2019/3), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas. Santiago. Capítulo I: desigualdades de género en el mercado laboral.</b>	<b>Entrega de ensayo</b>
-----------------------------	--	---	--------------------------



<p><b>26 y 27 de noviembre</b></p>	<p>6. Sesión de reflexión teórico-práctica Seguros de riesgo del trabajo y legislación laboral</p>	<p>Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (s/f). Persona adolescente trabajadora. San José. Costa Rica. Recuperado de <a href="http://www.mtss.go.cr/">http://www.mtss.go.cr/</a>.</p> <p>Ministerio de Migración y Extranjería (2018). Recomendación de ocupaciones no recomendadas para las categorías de “trabajador de ocupación específica” y “residencia temporal”. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. San José, Costa Rica. Recuperado de <a href="https://www.migracion.go.cr/">https://www.migracion.go.cr/</a></p> <p>Patronato Nacional de la Infancia (1996). Código de la niñez y la adolescencia. San José, Costa Rica. Recuperado de <a href="https://pani.go.cr/descargas/codigo/456-codigo-ninez-y-adolescencia-7739">https://pani.go.cr/descargas/codigo/456-codigo-ninez-y-adolescencia-7739</a>.</p> <p>Asamblea Legislativa de La Republica De Costa Rica. (1995). Ley Contra El Hostigamiento Sexual En El Empleo y La Docencia.</p>	
------------------------------------	--	---	--



<b>3 y 4 de diciembre</b>	III Avance del proceso teórico-práctico: Conversatorio final del proceso.		<b>Avance final</b>
---------------------------	--	--	---------------------

## BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Legislativa de La Republica De Costa Rica. (1995). Ley Contra El Hostigamiento Sexual En El Empleo y La Docencia. Disponible en:[https://www.cso.go.cr/legislacion/leyes/ley\\_n\\_7476\\_contra\\_hostigamiento\\_sexual.pdf](https://www.cso.go.cr/legislacion/leyes/ley_n_7476_contra_hostigamiento_sexual.pdf)

Álvarez Newman, Diego (2012). El toyotismo como sistema de flexibilización de la fuerza de trabajo: una mirada desde la construcción de productividad en los sujetos trabajadores de la fábrica japonesa (1994-2005). Si Somos Americanos: Revista de estudios transfronterizos, 01 December 2012, Vol. 12(2), pp.181-201. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482012000200008>.

Coriat, Benjamín. (1982). El Taller y el Cronometro: Ensayo sobre el Taylorismo, el Fordismo y la Producción en Masa. Siglo XXI Editores. España.

Diana, Nicolás. (2010). La Múltiple Dimensión De La Precariedad Laboral: El Caso de la Administración Pública En Argentina. Rev. Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica. San José. Costa Rica.

Galcerán, Montserrat. (2006). Introducción: Producción y Reproducción en Marx. Los Movimientos de las Trabajadoras. Pp 13- 26. En Laboratorio Feminista.Transformaciones Del Trabajo Desde Una Perspectiva Feminista: Producción, Reproducción, Deseo, Consumo. Tierradenadie Ediciones, S.L. Ciempozuelos (Madrid).

Grau Crespo, Ariane & Larraitz Lexartza, Artza (2010). Conceptos preliminares. Por Producción y edición: Fundación Friedrich Ebert. Precariedad Laboral en centroamerica: Impacto para las mujeres. San José, Costa Rica.

Lindón Villoria, Alicia.(1997). El trabajo y la vida cotidiana. Un enfoque desde los espacios de vida . Economía, Sociedad y Territorio. 1997;I(1):177-197.[fecha



de Consulta 5 de Agosto de 2020]. ISSN: 1405-8421. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=111/11110106>

Micheli Thiri3n, Jordy. (2007). Los call centers y los nuevos trabajos del siglo XXI. *CONfines de relaciones internacionales y ciencia pol3tica*, 3(5), 49-58. Recuperado en 11 de agosto de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-35692007000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692007000100005&lng=es&tlng=es).

Ministerio de Migraci3n y Extranjer3a (2018). Recomendaci3n de ocupaciones no recomendadas para las categor3as de "trabajador de ocupaci3n espec3fica" y "residencia temporal". Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. San Jos3, Costa Rica. Recuperado de <https://www.migracion.go.cr/Documentos%20compartidos/Circulares>.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (s/f). Persona adolescente trabajadora. San Jos3. Costa Rica. Recuperado de <http://www.mtss.go.cr/>.

Paniagua, Laura. (2007). Situaci3n Sociolaboral de la Poblaci3n Nicaragüense en Costa Rica. En *Rev. Ciencias Sociales* 117-118: 57-71. Universidad de Costa Rica. San Jos3 Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (1996). C3digo de la niñez y la adolescencia. San Jos3, Costa Rica. Recuperado de <https://pani.go.cr/descargas/codigo/456-codigo-ninez-y-adolescencia-7739>.

Sabill3n, Josu3; Arag3n, Aurora y L3pez, Indiana. (2018). Medici3n Multidimensional de la Precariedad Laboral En Centroam3rica. *Rev. Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica*. San Jos3. Costa Rica.

Sandoval Garc3a, Carlos. (2019). Sueños y Sudores de la Vida Cotidiana: Trabajadoras y trabajadores de la maquila y la construcci3n en Costa Rica. Editorial UCR. San Jos3. Costa Rica.

Segura Hern3ndez, Gabriela; Ram3rez Mora, Karla.(2015). Entre Surcos de Piña: Resistiendo El Tiempo Esclavo En El Monocultivo. En *Revista Reflexiones*, vol. 94, n3m. 2, 2015, pp. 11-23. Universidad de Costa Rica. San Jos3, Costa Rica.

Vaca Trigo, Iliana (2019) "Oportunidades y desaf3os para la autonom3a de las mujeres en el futuro escenario del trabajo", serie Asuntos de G3nero, N3





---

154 (LC/TS.2019/3), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas. Santiago.

Zúñiga Céspedes, Hannia (2006). Migración y exclusión laboral: estudio comparativo de la diferenciación laboral entre inmigrantes nicaragüenses en las fronteras norte y sur de Costa Rica. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/becas/20110127125025/zuniga.pdf>

Zukerfeld, Mariano y Morayta, Isabel. El panoptismo en los Call Centers. Continuidades y rupturas entre el Trabajo industrial y el Trabajo Informacional. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.