



Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social  
II Ciclo-2020  
OT-1083  
Estado y Políticas Sociales en Costa Rica

**Profesora o profesora:** Adriana Monge Arias

**Correo electrónico:** [monge.adriana@gmail.com](mailto:monge.adriana@gmail.com); [adrianamaria.monge@ucr.ac.cr](mailto:adrianamaria.monge@ucr.ac.cr)

**Horario:** jueves de 7:00 am a 10:50 am.

**Horario de atención:** miércoles de las 15:00 pm a las 17:00 pm en METICS (en caso de requerir una video llamada en las horas de atención indicarlo a la docente).

**Curso:** teórico-práctico

**Créditos:** 2

**3 horas teoría y 1 hora práctica**

**Requisito:** OT1079 u OT1058

**Correquisito:** no tiene

**Modalidad:** Alto Virtual

El programa es modificado a mediación virtual según la **Resolución R-158-2020**, en la cual se indica: *Durante el II ciclo del año 2020, las actividades académicas se desarrollarán bajo la modalidad virtual, utilizando la plataforma de Mediación Virtual y cualquier otra herramienta estará enlazada con ella preferiblemente; en consecuencia, las actividades docentes continuarán realizándose de manera virtual.*

## 1. Descripción.

El curso de Estado y Políticas Sociales en Costa Rica parte del eje articulador: ***“Intervención profesional del y la Trabajadora Social ante las demandas de las clases subalternas hacia los programas asistenciales y de desarrollo social del Estado, en el contexto de las políticas sociales contemporáneas”***. A partir de esto, se desarrolla un análisis sobre el proceso de transformación del aparato estatal con la implementación de las políticas neoliberales promovidas desde finales de los años setenta e institucionalizadas en el nuevo modelo de acumulación que se empieza a gestar para los ochenta en el país.

El objetivo central es comprender cómo el papel del Estado y su incidencia en la sociedad ha cambiado considerablemente desde la década de los ochenta del siglo XX. La forma particular de intervención bajo el denominado estado “social”, caracterizada por una injerencia decisiva en todos los aspectos que configuran el escenario social, es desplazada o anulada de forma sistemática, planteando un necesario cuestionamiento político y social.

La hegemonía del modelo neoliberal mediante la globalización capitalista, se muestra como el generador de esa desestabilización en la estructura y/o aparato estatal, restándole su poca “autonomía relativa” y capacidad de intervención en lo social, que se hace evidente en el proceso de elaboración y



ejecución de las políticas públicas, las cuales bajo una lógica mercantil alejan cada vez más el carácter universal que supone debe operar, de forma particular, en las políticas sociales. Tal situación, ha sido la constante en aquellas regiones ubicadas en la periferia, donde las limitaciones histórico-estructurales, hacen aparecer más compleja la redefinición de la relación entre sociedad civil y Estado.

Aunado a lo anterior, no es posible soslayar las condiciones en las que el sistema busca reproducirse, aumentando y agudizando la degradación y deterioro sistemático de la subsistencia de las clases explotadas y poblaciones oprimidas históricamente; a la vez, la forma en que pretende legitimar sus procesos de acumulación, para ello los medios de comunicación han cobrado auge y se han convertido en un dispositivo central en la mediatización de la opinión pública, en un afán por des-historizar la realidad y crear un consentimiento de las y los habitantes en el entramado social desigual.

Ante tal panorama, el curso a desarrollar representa un intento urgente de análisis de la realidad costarricense, en un contexto particular que viene determinado desde los cambios en el capitalismo a nivel global y su relación dialéctica en la manera en que opera el Estado; sus crisis y reacomodos, hasta su necesario re-pensamiento y de sus formas de control social. Esto en un contexto donde la aplicación de recetas condicionadas por los Organismos Internacionales, países centrales y grandes corporaciones, conllevan a una agudización de su limitada autonomía relativa, particularidad de las periferias y la presencia de una población, que de forma tensional, busca ser controlada por el sistema capitalista.

Por ello el curso constituye un espacio para el debate crítico, reflexivo y propositivo desde la disciplina de Trabajo Social y en sentido más amplio, a partir de las Ciencias Sociales.

## **2. Objetivos**

3.1.1. Analizar cómo han incidido los cambios en el capitalismo, desde la década de los ochenta, en la reestructuración del Estado y las políticas públicas.

3.1.2. Comprender algunos elementos teóricos-prácticos en la redefinición de la relación Estado y sociedad civil, en particular, en la dinámica derivada de las luchas sociales.

### **2.2. Objetivos Específicos**

3.2.1. Distinguir los rasgos característicos del contexto económico, político, social e ideológico-cultural contemporáneo, en el Estado y las políticas públicas.

3.2.2. Desarrollar en las y los estudiantes una actitud crítica en la comprensión del origen, la concepción, la formulación y la ejecución de las políticas sociales en el nuevo contexto nacional e internacional.

3.2.3. Destacar aquellos elementos más importantes en la discusión socio-política actual sobre el papel del Estado y su eventual incidencia en el proceso de desarrollo del neoliberalismo.

3.2.4. Identificar la relación entre las diversas modalidades de intervención del Estado y la política social.

## **3. Contenidos Temáticos**

### **UNIDAD 3.1. Aspectos generales del Estado en Costa Rica**

- El Estado en un contexto de privatizaciones
- Alcances actuales de las transformaciones desde el neoliberalismo y los cambios en la



intervención en lo social

- La creación de organizaciones no gubernamentales en el contexto de la reestructuración del Estado y sus formas de intervención en lo social
- Las luchas sociales en la definición de agenda de políticas sociales: los grupos de poder económico, las élites políticas-económicas y el bloque en el poder.

**UNIDAD 3.2.** Discusiones teóricas y empíricas sobre políticas sociales sectoriales en la actualidad en Costa Rica

- Control social: las políticas sociales como dispositivos de control social
- Desigualdad y pobreza: la praxis y discursos minimistas en contraste con el aumento de la acumulación de la riqueza.
- Salud y seguridad social: reforma del Estado y la mercantilización de la salud y seguridad social en Costa Rica.
- Educación: la mercantilización de la educación y el conocimiento
- Las Políticas Sociales y la opresión de género.

#### 4. Metodología

El curso tendrá dos momentos de desarrollo (intra y extra clase) complementarios uno con el otro. Mediante lecturas facilitadas por el o la docente, el estudiantado se acercará a los principales componentes del texto, de modo que pueda identificarlos, analizarlos y reflexionarlos con mayor facilidad desde su espacio de estudio particular.

En el marco de la lección, el o la docente debe facilitar el desarrollo de los contenidos, complementada con las anotaciones del estudiantado obtenidas de su lectura del texto y cuando corresponda exposiciones del material asignado.

Es necesaria la participación de las y los estudiantes a partir de sus experiencias en el curso de la práctica OT1085 y/o otros espacios de contacto con el ejercicio de la profesión-la práctica no puede ser presencial, por lo que se ajusta esto a la estrategia desarrollada por la Carrera de Trabajo Social para subsanar este momento del aprendizaje en la formación del estudiantado- para dar ejemplos sobre la praxis del Trabajo Social en el país.

Dado que el curso en el II semestre 2020, se imparte por medio de la modalidad alto virtual (debido a la situación de pandemia que se enfrenta a nivel mundial) se utilizará la plataforma de Mediación virtual “METICS”, de la Universidad de Costa Rica. Para tales efectos, los y las estudiantes deben ingresar al sitio, utilizando la clave asignada. También puede acompañarse de otras plataformas tales como: Google drive, zoom y otras que complementen y permitan un buen desarrollo en el curso.

**Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:**



1. **Lecciones y reuniones por zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona la habilidad para alojar clases y reuniones en-línea y/o grabar en caso de la modalidad asincrónica.
2. **Tarea:** El módulo de actividad tarea le permite a la docente comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.
3. **Archivo:** El módulo archivo (file) le permite a la docente proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
4. **URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier cosa libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.
5. Entre otros

## 5. **Evaluación:**

- Análisis de noticias de actualidad: 30%. (grupal)
- Dos exámenes: 30% cada uno (Individual)
- Análisis de película 10% (Individual)

### **Análisis de noticias**

**Exponer un análisis de dos noticias** vinculadas al tema de la clase que les corresponda. Tanto en la exposición como en el trabajo escrito deberán plantear: antecedentes de las noticias (contexto), principales contenidos, análisis de los actores involucrados, su base teórica para comprender el Estado y un posicionamiento personal fundamentado. (Mínimo 13 páginas sin contar anexos o cualquier otro elemento que no sea el texto)

El trabajo tiene que contener como mínimo 9 referencias teóricas (las noticias no cuentan como parte de las referencias bibliográficas solicitadas) y de estas seis deben de ser del cronograma entregado en este programa (el primer grupo de exposición debe de completar los textos con uno del primer semestre). Debe estar fundamentado principalmente, con base en el material que se les entrega durante este segundo periodo.

A partir de lo anterior no se hará exposiciones desde el sentido común, sino como el trabajo lo indica, es un análisis riguroso de un tema de actualidad nacional a partir de noticias y la teoría que conforma parte del curso. Es decir, se trata de llevar a cabo un proceso desde la relación teoría-praxis.

Cada grupo debe asistir a la atención de estudiantes con la docente, para que se les indique y oriente respecto a la temática específica en la que deben centrar la búsqueda de la noticia. Esto con el fin de no repetir entre los grupos un mismo hecho a analizar. Esto conforma parte de los criterios de evaluación.

Deben entregar la exposición junto con el trabajo escrito.

### **Análisis de la película**

Realizar un análisis de la película “Carandiru” basado en las siguientes tres preguntas que se indican.



Deben de utilizar la lectura de Michael Foucault (2002). Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión. Pp 227-296; y colocar como mínimo tres citas textuales del texto, así como referirse a la escena del filme desde la cual se puede relacionar lo expuesto por el autor (debe citar de acuerdo a las normas de citado que utilicen).

El trabajo debe de ser mínimo y máximo de tres páginas, conforme al formato solicitado en el programa.

### **Preguntas.**

1. ¿Por qué la prisión es una reclusión para fomentar sujetos dóciles y útiles para el capitalismo?
2. ¿Por qué “la persona delincuente” puede ser castigada, corregida, penalizada, violentada e incluso “exterminada” en el capitalismo?
3. ¿Cuál es la relación entre delincuencia y clase social?

### **Los criterios de evaluación serán los siguientes**

**Para las exposiciones:** capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia, pertinencia del material de apoyo, metodología utilizada, utilización de fuentes de referencia. Manejo teórico de la temática, es decir demuestra la capacidad analítica de las principales categorías teóricas en relación a la realidad analizada. Se evidencia la claridad y profundidad en el planteamiento de la relación teoría-praxis. Cada exposición cuenta con 15 minutos.

Deben de entregar la presentación realizada en físico.

**Para los trabajos escritos:** capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia en el desarrollo de las ideas y en el manejo conceptual. Dominio claro de la relación teoría-praxis en los procesos analizados, realizar un abordaje crítico de los hechos analizados, lograr comprender su contexto y relaciones que le dan origen.

- ✓ Los trabajos deben estar fundamentados teóricamente y mostrar comprensión analítica.
- ✓ Cada trabajo debe expresar el conocimiento teórico y práctico que se desarrolla en el curso
- ✓ Deben de tener una utilización adecuada de la bibliografía del curso.
- ✓ Es importante aclarar que las fuentes documentales no deben ser extraídas de blogs o monografías.
- ✓ Los trabajos se entregan en la fecha que se les indica y corresponde según el cronograma.
- ✓ Requisitos formales de presentación y estructura: ortografía, redacción, puntualidad en la entrega de los trabajos, utilización adecuada de fuentes documentales. Los trabajos deben estar en letra “times new roman”, espacio y medio e ir de acuerdo a la cantidad de páginas que se les solicite en cada uno de ellos.
- ✓ Cada trabajo debe seguir los lineamientos que se les indican en este programa, así como los que se den de acuerdo a las supervisiones a las que deben de asistir.
- ✓ Seguir las normas de citado APA 6
- ✓ Utilizar la cantidad de bibliografía solicitada

- ✓ Todo trabajo y examen se entrega en el horario del curso los días jueves de: 7:00 am a 10:50 am. Tal y como se indica en el fecha del cronograma y se debe ser ingresado en la plataforma METICS.
- ✓ Los foros de dudas y comentarios son parte del complemento de las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas dadas para cada uno de los temas.
- ✓ Los foros de discusión de material, lecturas y recursos como películas, videos, canciones y documentales son complemento de la clase ya sea sincrónica o asincrónica. No se evalúan, pero son necesarios para el desarrollo de la materia. Por ello es necesaria la participación.
- ✓ Se supervisará los grupos para su trabajo a través de videos conferencias. En el horario de atención debidamente indicado en este programa.
- ✓ Cada clase será grabada y se subirá al Drive de la carpeta del curso.

#### Responsabilidades para el curso

- Puntualidad y Asistencia
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- **Prescindir del uso de las redes sociales durante las lecciones.**
- Cumplir con la totalidad de lecturas y asignaciones en las fechas programadas. No se recibirán productos académicos fuera de las fechas y horas establecidas. Solo se harán las excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Gaceta Universitaria, 03, 2001.

## 6. Cronograma

Semana	Contenido	Lectura	Exponen noticia
<b>Semana 1</b> <b>13 de</b> <b>agosto</b>	Organización del curso y entrega del programa	Síntesis de elementos y categorías centrales del curso Introducción a cada uno de los temas	
<b>Semana 2</b> <b>20 de</b> <b>agosto</b>	Aspectos generales del estado en Costa Rica. El Estado en un contexto de privatizaciones	-Holloway, John (1980). El Estado y la lucha cotidiana. Cuadernos Políticos, núm. 24, 7-27. Editorial Era: México. <b>Poema Roque Dalton: Acta.</b>	
<b>Semana 3</b> <b>27 de</b> <b>agosto</b>		-Robinson, William (2007). Una teoría sobre el capitalismo global: producción, clases y Estado en un mundo transnacional. Ediciones desde Abajo: Bogotá, Colombia. <b>Cuento.</b>	
<b>Semana 4</b>		-Ayala Saavedra, Roberto	



03 de set.		(2016). América Latina en el capitalismo tardío: una reconsideración del problema de la dependencia. Ediciones Perro Azul: San José, Costa Rica. <b>Canción León Gieco: El embudo</b> <b>Noticias de la docente</b>	
Semana 5 10 de set.		-Gilly, Adolfo y Rhina, Roux (2009). Capitales, tecnologías y mundos de la vida: el despojo de los cuatro elementos. Buenos Aires: CLACSO <b>Documental: Animales de Alquiler</b>	
Semana 6 17 de set.	Lucha sociales en la definición de la agenda de políticas públicas	Robles Francisco (2015). Fotografía de la familia: ¿Quiénes son y cómo son los Grupos de Poder Económico en Costa Rica? 1948-2014. En: Viales, Rony. Desigualdad (es) social (es) en Historia en Centroamérica. CIHAC: San José, Costa Rica. <b>Eduardo Galeano. Ser como ellos</b> <b>Exponen noticia y entregan trabajo.</b>	
Semana 7 24 de set.		Conferencia: <b>Estado élites y redes de poder en Costa Rica: tiempos de pandemia (Randall Blanco)</b>	
Semana 8 01 de oct.	La creación de organizaciones no gubernamentales en el contexto de la reestructuración del Estado y sus formas de intervención en lo social	Montaño, Carlos (2005). Tercer Sector y Cuestión Social. Crítica al patrón emergente de intervención social. Brasil: Editora Cortez. <b>Exponen noticia y entregan trabajo</b>	
Semana 9 08 de oct.	Discusiones teóricas sobre políticas públicas	Michael Foucault (2002). Vigilar y Castigar. Nacimiento	<b>Entregan el examen</b>



	Foucault y el sistema penitenciario: el control social de las políticas sociales	de la prisión. Pp 227-296 <b>Película: Carandiru</b>	<b>resuelto</b>
<b>Semana 10</b> <b>15 de oct.</b>	Las políticas sociales minimalistas y umbrales de ciudadanía.	-Sonia Álvarez (2005). Los discursos minimistas sobre las necesidades básicas y los umbrales de ciudadanía como reproductores de la pobreza. <b>Eduardo Galeano: Los derechos de los trabajadores ¿Un tema para arqueólogos?</b>	
<b>Semana 11</b> <b>22 de oct.</b>	La agroindustria, la pequeña-mediana producción y el trabajo informal: la ciudad como territorio de lucha por la subsistencia	-Davis, Mike (2014). La traición del Estado. Ediciones Akal S.A.: España. <b>Canción Alí Primera: Techos de cartón o pinturas de Antonio Berni</b>	<b>Entrega de análisis de película</b>
<b>Semana 12</b> <b>29 de oct.</b>	Discurso y praxis de la inseguridad: control de las clases subalternas y grupos oprimidos	-Wacquant, Loïc (2004). Las cárceles de la miseria. Manantial: Buenos Aires, Argentina. <b>Exponen noticia y entregan trabajo</b> <b>Canción.</b>	
<b>Semana 13</b> <b>05 de nov</b>	La mercantilización de la salud y seguridad social: luchas por la seguridad social. (Dos clases)	- Estrada Montoya, Jonh (2007). Clase social, lucha de clases y salud. En Espacio crítico, n°6. <b>Documental: La Caja de Pandora</b>	
<b>Semana 14</b> <b>12 de nov.</b>	Continuación de la mercantilización de la salud y seguridad social.	Tasies, Esperanza (2015). Actores, intereses y naturaleza de la reforma al sector salud en Costa Rica (reinterpretación de la Ley Constitutiva de la CCSS, al calor de los principios del cuasimercado). Pensamiento Actual. Vol 15, n°24. <b>Cuento: Espera. Julieta Pinto</b> <b>Noticias de la docente.</b> <b>Exponen noticia y entregan trabajo</b>	
<b>Semana</b>	Mercantilización de la	-Vega Cantor, Renán (2015). La	Naomi.





<b>15 19 de nov.</b>	educación superior y la privatización del conocimiento.	Universidad de la ignorancia. Capitalismo académico y mercantilización de la Educación Superior. Ediciones Ocean Sur: Bogotá, Colombia <b>Exponen noticia y entregan trabajo</b>	
<b>Semana 16 26 de nov.</b>	Las políticas sociales y la opresión de género	-Ferguson, Susan y McNally, David (2013). Capital, fuerza de trabajo y relaciones de género. Originalmente publicado en la introducción de la reedición del libro Marxismo y opresión de la mujer, de Lise Vogel. <b>Exponen noticia y entregan trabajo</b> <b>Cuento: Cuentos para una princesa. Saray Amador.</b> <b>Canción: La familia, la propiedad privada y el amor. Silvio Rodríguez</b>	
<b>Semana 17 03 de diciembre</b>	Examen		<b>Entrega del examen de parte del estudiantado.</b>

### **Bibliografía**

- Acuña, Guillermo (2013). Migraciones y Desarrollo Humano: el desafío de hacer visible las caras invisibles de niñas, niños y adolescentes nicaragüenses en la migración. Nicaragua: UNICEF-PNUD.
- Álvarez, Sonia (2005). Los discursos minimistas sobre las necesidades básicas y los umbrales de ciudadanía como reproductores de la pobreza. En Álvarez, Sonia (comp). Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras, discursos y actores. Buenos Aires: CLACSO.
- Alveiro, Diego (2011). Las políticas públicas en el campo de la salud como dispositivos del biopoder y modos de subjetivación. Curso políticas públicas y salud. Medellín: Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad de Antioquía.
- Ayala Saavedra, Roberto (2016). América Latina en el capitalismo tardío: una reconsideración del capitalismo tardío. Ediciones Perro Azul: San José, Costa Rica.
- Barba, Carlos. (2005). "Paradigmas y regímenes de bienestar". En: Cuadernos de Ciencias Sociales, N° 137. FLACSO. San José. Costa Rica.
- Blanco, Randall (2011). "Rentismo y modelo neoliberal en Costa Rica: el caso de la fundación Omar Dengo:



- 1987-2009" En Revista Diálogos. Revista electrónica de historia. No. 12 Vol 1. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Benería, Lourdes (2003). Introducción: La Mujer y el Género en la economía. Un panorama general. *Macroeconomía y género*, ed. P De Villota. Barcelona, España.
- Blanco Randall (2010). Partidos políticos, redes corporativas y formación del gabinete en Costa Rica: 1986-2010. *Rev. de Ciencias Sociales*. Vol IV. Núm, 130. San José, Costa Rica.
- Bull, Bededicta (2008). Globalización, estado y privatización. Proceso político de las reformas de telecomunicaciones en Centroamérica. FLACSO. San José, Costa Rica.
- Bustelo, Eduardo (2008). La política social sin política. Trabajo presentado al Encuentro Internacional Políticas Sociales e Institucionalidad Pública. Organizado por la Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador. 28 al 30 de abril de 2008
- Carvajal, Franklin.(2011) "Quién legisla en CR?". Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Castel, Robert (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Editorial Paidós.
- Davis, Mike (2004). Planeta de ciudades miseria. Involución urbana y proletariado informal. *New Left Review*. Madrid.
- Estrada Montoya, Jonh (2007). Clase social, lucha de clases y salud. En *Espacio crítico*, n°6.
- FIGARI, Carlos, @s *outr@s cariocas: interpelações, experiências e identidades eróticas no Rio de Janeiro* (séculos XVII ao XX). Coleção Origem. Belo Horizonte, Ed. UFMG; Rio de Janeiro, IUPERJ, 2007. (Capítulo 6).
- FIGARI, Carlos, "Política y sexualidad abajo del Ecuador: normalización y conflicto en las políticas glttbi de América Latina", en *Orientaciones*. Normalización y regulaciones culturales, Madrid, primer semestre de 2006.
- Foucault, Michael (2002). Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión. Editorial siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.
- Fuentes, Laura. (2006). Las apuestas de poder sobre el cuerpo de las mujeres: las relaciones entre el Estado, Jerarquía Eclesiástica y el movimiento feminista alrededor del aborto en Costa Rica y Nicaragua. *Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica* (32), 97-138.
- Gallardo, María José. Salud en Costa Rica (2011). Incorporar el enfoque de capacidad para evaluar equidad. Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Guzmán, Juany. (2006). "El desafío democrático de una cultura de rendición de cuentas en Costa Rica: En qué hemos avanzado y otras urgencias...". En: *La democracia del nuevo milenio. Transformaciones políticas e institucionales en la Costa Rica contemporánea*. Rivera, Roy; Rojas, Manuel; Zeledón, Fernando y Guzmán Juany. FLACSO-PNUD. San José, Costa Rica.
- Harvey, David (2005). El "nuevo" imperialismo: acumulación por desposesión. CLACSO: Buenos Aires, Argentina.
- Holloway, John (1980). El Estado y la lucha cotidiana. Cuadernos Políticos, núm. 24, 7-27. Editorial Era: México.
- Holloway, John (2017). Un debate sobre la derivación del Estado. Una reflexión reminiscente. En Bonnet, Alberto y Piva, Adrián (comp.). *Estado y capital*. Ediciones Herramienta: Buenos Aires, Argentina.
- Jessop, Bob (2016). El Estado. Pasado, presente, futuro. Catarata: Madrid.
- Katz, Claudio (2011). Bajo el imperio del capital. Ediciones Espacio Crítico: Bogotá, Colombia.
- Katz, Claudio (2015). Neoliberalismo, neodesarrollismo, socialismo. Batalla de Ideas: Buenos Aires, Argentina.

- Marx, Carlos (2014). El capital I. Crítica de la economía política. DF, México: FCE.
- Marozzi, Marino y Mora Henry. (2000). De las políticas públicas ambientales a la política ecológica (cap. VII). En Economía y Sociedad. Número especial, febrero, pp 109-121.
- Martínez, Juliana (). Servicios de salud, universalismo y desigualdad en Centroamérica: tercetos legados e incipientes transformaciones. En “(Des) encuentros entre reformas sociales, salud, pobreza y desigualdad en América Latina”. CLACSO: Argentina.
- Martínez, Juliana (2006). La seguridad social en Costa Rica: percepciones y experiencias de quienes menos tienen y más la necesitan. New York: BID.
- MIDEPLAN (2009). Plan nacional de inversión pública 2009-2010. Ministerio de Planificación Nacional. San José, Costa Rica.
- Monge, Lilliana y Eugenia Boza (2010). "Función política e ideológica de las ONG en el escenario de la (contra) reforma del Estado". En Revista Reflexiones No 89. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Montaño, Carlos (2005). Tercer Sector y Cuestión Social. Crítica al patrón emergente de intervención social. Brasil: Editora Cortez.
- Oszlak, Oscar. (1979). “Formación histórica del Estado en América Latina”. En: El Estado. Mariscal, Nicolás, Zamora, Rubén y Jiménez, Edgar. (compiladores). UCA Editores. El Salvador.
- Pastorini, Alejandra. (2000). “¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría “concesión-conquista”. En: Borgianni, E. y Carlos Montaño. La Política social hoy. Cortez Editora. Sao Paulo, Brasil.
- Pecheny, Mario (2001). De la no discriminación al “reconocimiento social”. Un análisis de la evolución de las demandas políticas de las minorías sexuales en América Latina. Instituto Gino Germani. Universidad de Buenos Aires. CONICET.
- Ramírez, Alonso y Flavio Mora (2010). "Política pública sobre materia ambiental en Costa Rica: ordenamiento territorial y energía 2009". Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Reuben, Sergio (1988). Ajuste estructural en Costa Rica: estudio socioeconómico de la una década. Editorial Porvenir: San José, Costa Rica.
- Reuben, Sergio (2004). “La sociedad civil, el bienestar social y las transformaciones del Estado en Costa Rica”. Artículo basado en las notas de la exposición presentada a los estudiantes del doctorado en Políticas Públicas de la Universidad de Costa Rica, en el marco del convenio con el Institute des Hautes Etudes pour l’Amérique Latine de la Universidad de París III. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, 2 de septiembre de 2004.
- Rivera, Roy (1995). Descentralización y reforma del Estado. FLACSO. San José, Costa Rica.
- Rivera, Roy (2006). “De la reforma del estado a la real forma del estado”. En: Rivera, Roy (2006). La democracia del nuevo milenio: transformaciones políticas e institucionales en la Costa Rica contemporánea. PNUD. San José, Costa Rica.
- Robinson, William (2007). Una teoría sobre el capitalismo global: producción, clases y Estado en un mundo transnacional. Ediciones desde Abajo: Bogotá, Colombia.
- Robles, Francisco (2013). Rompiendo fronteras: ¿una Mesoamérica “otra”? En: Soto Acosta, Willy (ed). Mesoamérica: Integración Regional y Geopolítica. Costa Rica: Escuela de Relaciones Internacionales de la UNA.



- Sacristán, Cristina (2009). "La locura se topa con el manicomio. Una historia por contar". Revista Cuicuilco. No 16. Escuela Nacional de Antropología e Historia. México D.F. México.
- Sandoval, Carlos (2015). No más muros: exclusión y migración forzada en Centroamérica. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- SEDGWICK, Eve Kosofsk (1998) Epistemología del armario. Ediciones de la Tempestad, Barcelona, (Introducción axiomática).
- Solís, Manuel. (2006). La institucionalidad ajena: los años cuarenta y el fin de siglo. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José. Costa Rica.
- Sojo, Carlos (1991). Utopía del Estado mínimo. La influencia de la AID en Costa Rica en los años ochenta. CRIES: Managua, Nicaragua.
- Sojo, Carlos (1992). La mano visible del mercado. CRIES: Managua, Nicaragua.
- Sojo, Carlos (2007). "La reforma democrática del estado en Centroamérica" En: Revista Nueva sociedad. No 210. Caracas, Venezuela
- Sthal, Karin (1994). "Política social en América Latina, la privatización de la crisis". En Revista Nueva Sociedad. No 131. Caracas, Venezuela.
- Stromquist Nelly (2002), "Pobreza y escolaridad en la vida de las niñas y mujeres en América Latina". En *Educación de adultos y desarrollo, n° 59*. Bonn: Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos.
- Subirats, Joan; Knoepfel, Peter; Larrue, Corine y Varonne, Frederic. (2008). Análisis y gestión de políticas públicas. Editorial Ariel S.A. Barcelona, España.
- Trejos, Juan Diego (2011). "Inversión social durante la recesión del 2009". Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Trejos, Juan Diego (2010). "Inversión social en educación 2000- 2009". Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Urcuyo, Constantino (2010). "Los discurso de la inseguridad". Ponencia presentada para el décimo quinto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Vargas Solís, Luis Paulino (2002). Costa Rica, 1985-1997: liberalización y ajuste estructural o la autodestrucción del neoliberalismo. EUNED: San José, Costa Rica.
- Vásquez, Andrea y Stolkiner, Alicia (sf). Derecho a la salud de personas que usan drogas: Análisis de las condiciones de producción de estereotipos sobre la drogodependencia y su relación con la accesibilidad a servicios de salud. Proyecto UBACyT P 077: Accesibilidad y Dignidad en la atención en Servicios de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires: sujetos y derecho a la atención en salud. Directora: Prof. Alicia Stolkiner.
- Vega Cantor, Renán (2013). Capitalismo y Despojo. Perspectiva histórica sobre la expropiación universal de bienes y saberes. Impresol Ediciones: Bogotá, Colombia.
- Vega Cantor, Renán (2014). La Universidad de la ignorancia: la verdadera cara de la universidad mercantil. En Espacio Crítico, n°21.
- Vitale, Luis (1966). América Latina: ¿feudal o capitalista? Revista Estrategia (5).
- Vitale, Luis (1992). El Estado en América Latina. En: Vitale, Luis. Introducción a una teoría de historia para América Latina. PLANETA: Buenos Aires, Argentina.
- Wacquant, Loïc (2004). Las cárceles de la miseria. Manantial: Buenos Aires, Argentina.
- Wacquant, Loïc (2007). Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado. Siglo XXI Editores: Buenos Aires, Argentina.
- Wacquant, Loïc (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Gedisa: Barce