



**Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social  
Curso OT-1024  
TEORÍA DE LAS CLASES SOCIALES  
I CICLO 2021**

Profesora: Diana Gómez Calderón

Correo electrónico: [diana.gomez@ucr.ac.cr](mailto:diana.gomez@ucr.ac.cr) / [gomez\\_diana@outlook.com](mailto:gomez_diana@outlook.com)

Horario del curso: miércoles de 08:00 am a 12:00 md

Horario clase sincrónica en mediación virtual: miércoles 08:00 am a 10:00 am

Horario de atención a estudiantes: lunes de 10:00 am a 12:00 md

Curso teórico práctico

2 horas teóricas, 2 horas prácticas

# de créditos: 2

Requisitos: ninguno

Correquisitos: ninguno

Modalidad: Virtual

Grupo: 02 (Recinto de Tacaes)

## **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El presente curso de Teoría de las Clases Sociales pretende introducir a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social en el estudio de las clases sociales como categoría fundamental en el análisis y comprensión de la desigualdad social.

Dada la complejidad de su conceptualización (diversas perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas) y de interrelación con otras dimensiones (Estado, Poder, Género, Ideología, Cultura, entre otros) a la que se encuentra ligado el tema de las clases sociales; en este curso nos enfocaremos en aspectos más generales o básicos sin entrar al fondo de estos o agotarlos.

Para llevar a cabo lo anterior, el programa del curso tendrá cuatro unidades temáticas: 1. Los conceptos de las clases sociales: una aproximación desde la teoría sociológica clásica; 2. Análisis teórico metodológico de las clases sociales en América Latina; 3. Clases sociales en el mundo contemporáneo y 4. La construcción de la categoría clase social, estratificación y desigualdad en Trabajo Social.

La orientación primordial de este curso introductorio se dirige a que los y las estudiantes logren un conocimiento teórico, epistemológico y metodológico para analizar, discutir y



ubicar las principales teorías e interpretación sobre las clases sociales y en general la estructura social que revela la desigualdad.

También el curso desarrolla una discusión general sobre la desigualdad social y el surgimiento de nuevas expresiones de desigualdad, en tanto manifestaciones de la cuestión social. El curso debe favorecer la comprensión de las y los estudiantes frente al desarrollo histórico de la desigualdad.

## II. OBJETIVOS DEL CURSO

### OBJETIVO GENERAL

Introducir a las y los estudiantes en la teoría de las clases sociales desde los postulados clásicos para situar como categoría básica en la formación del Trabajo Social dentro del contexto de la sociedad capitalista.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer los principales enfoques teóricos, conceptos centrales y temas afines de las clases sociales, la estratificación social y la desigualdad.
2. Vincular la teoría de las clases sociales con las desigualdades sociales en el contexto latinoamericano.
3. Relacionar los postulados clásicos de clases sociales con las visiones contemporáneas de diversidades humanas: etnia, género, diversidad etaria, sexual, migraciones y medio ambiente.
4. Reflexionar la categoría clase social a la luz del proyecto ético-político de la carrera de Trabajo Social.

## III. UNIDADES Y CONTENIDOS

### UNIDAD I. EL CONCEPTO DE CLASES SOCIALES: CONCEPTUALIZACIÓN Y APROXIMACIONES TEÓRICAS

1. EL APOORTE DE MARX Y EL MARXISMO AL ESTUDIO DE LAS CLASES SOCIALES
  - 1.1. El materialismo histórico y dialéctico desde su perspectiva.
  - 1.2. Las relaciones entre base y superestructura.
  - 1.3. La determinación en última instancia.
  - 1.4. Niveles de abstracción para estudiar el concepto de clases sociales.
  - 1.5. Fracciones de clases, "Clase en sí", "Clase para sí", los sectores medios, los intelectuales.
2. LA VISIÓN DE ANTONIO GRAMSCI DE LAS CLASES SOCIALES
  - 2.1. El concepto de hegemonía.
  - 2.2. Bloque histórico.
  - 2.3. Los intelectuales: los intelectuales orgánicos.



3. LA VISIÓN DE MAX WEBER
  - 3.1. El enfoque del individualismo metodológico de su perspectiva.
  - 3.2. La sociedad como agregado de individuos y el papel preponderante de la conducta individual: la acción individual/ la acción social.
  - 3.3. El enfoque multidimensional de la desigualdad.
4. LA VISIÓN DE EMILIE DURKHEIM
  - 4.1. El enfoque funcionalista de su perspectiva.
  - 4.2. Solidaridad mecánica y la solidaridad orgánica.
  - 4.3. La división social del trabajo.

## **UNIDAD II. ANÁLISIS TEÓRICO METODOLÓGICO DE LAS CLASES SOCIALES EN AMÉRICA LATINA**

1. CAMBIOS ESTRUCTURALES INTERNACIONALES Y SU IMPACTO EN AMÉRICA LATINA
  - 1.1. Década de los ochenta y postrimerías del siglo XXI
  - 1.2. Reformas neoliberales aplicadas en América Latina en la década de los ochenta.
  - 1.3. Pobreza y creciente exclusión de grandes grupos sociales.
  - 1.4. Colapso en la inversión social.
2. DÉCADA DE LOS NOVENTA Y ALBORES DEL SIGLO XXI: VIRAJE ESTRATÉGICO
  - 2.1. Crecimiento económico y nuevo estilo de desarrollo hacia afuera.
  - 2.2. Evolución del empleo, características y tendencias.
  - 2.3. Asimetrías en la evolución de la pobreza y la equidad.

## **UNIDAD III. CLASES SOCIALES EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO: GLOBALIZACIÓN CAPITALISTA y CAPITALISMO INFORMACIONAL**

1. CLASE SOCIAL Y CAPITALISMO INFORMACIONAL: TRANSFORMACIÓN DE LOS CIMIENTOS MATERIALES DE LA VIDA SOCIAL, EL ESPACIO Y EL TIEMPO
  - 1.1. Las relaciones de poder.
  - 1.2. Las relaciones de producción.
2. CLASE SOCIAL Y DIVERSIDADES HUMANAS
  - 2.1. Clase social y etnia, raza y migraciones.
  - 2.2. Clase social y géneros y sexualidades.

## **UNIDAD IV. LA CONSTRUCCIÓN DE LA CATEGORÍA CLASE SOCIAL, ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD EN TRABAJO SOCIAL.**

3. CLASES SOCIALES Y SU APORTE A LA CONSTRUCCIÓN ÉTICO-POLÍTICO EN TRABAJO SOCIAL
  - 3.1. Operacionalización de las categorías de desigualdad, clase y estratificación social.



#### IV. PROPUESTA METODOLÓGICA

En este curso se utilizará un enfoque metodológico bajo el principio de corresponsabilidad **docente-estudiante**, lo cual significa que ambas partes serán responsables de ir desarrollando los contenidos y de aportar su mejor esfuerzo para crear un clima académico que permita cumplir con los objetivos propuestos.

Por ello, se realizarán actividades grupales (debates, foros de discusión y exposición grupal) con base a lecturas previamente seleccionadas y asignadas. Así como, el desarrollo de habilidades y responsabilidades individuales. En este sentido, cada estudiante deberá realizar durante el curso comprobaciones de lectura (Quiz o tarea individual) sobre los aspectos teóricos de las lecturas establecidas por la profesora con anterioridad.

- **Exámenes parciales:**

Se realizarán dos evaluaciones parciales sobre los contenidos de cada una de las unidades. La primera evaluación contempla las unidades I y II y la segunda evaluación las unidades III y IV. Las rúbricas y la modalidad del examen se explicarán con siete días de anticipación en la clase sincrónica.

- **Evaluaciones asincrónicas en el aula Mediación Virtual:**

Se asignarán evaluaciones semanales orientadas en el análisis teórico conceptual de los contenidos del curso. Se elaborarán mapas conceptuales, fichas de lectura o ensayos cortos con preguntas generadoras. Las rúbricas se darán en la clase sincrónica y tendrán un lapso de siete días para entregarlas.

- **Exposición sobre tema asignado**

Se conformarán subgrupos de cuatro personas, deberán preparar un corto donde expliquen conceptualmente la idea central de la sesión a partir de las y los autores analizados. Además, sugerir y justificar brevemente una problemática que puede ser analizada a partir de la teoría expuesta. Todas las personas integrantes de los subgrupos deberán participar en la elaboración del corto (se entregará un formato de autoevaluación) y tendrán total libertad creativa para la exposición. El corto no debe tener una duración de más de cinco minutos, por tanto, deben centrarse en la síntesis y precisión conceptual. Cabe mencionar que los subgrupos **no** presentarán evaluación asincrónica la semana que les corresponde la exposición.

- **Trabajo final:**

Al finalizar el curso se deberá presentar un trabajo final en modalidad de ensayo, este se realizará en subgrupos (de tres o cuatro personas máximo), deberán escoger los contenidos de una sesión y aplicar los conceptos para explicar alguna temática social bajo



la perspectiva de intervención del trabajo social. Se puede utilizar toda la información generada en las demás evaluaciones siempre y cuando no se incurra en auto-plagio.

## V. EVALUACIÓN

Desglose	Porcentaje
2 exámenes parciales (25% cada uno)	50%
Evaluaciones asincrónicas en el aula Mediación Virtual	15%
Exposición sobre tema asignado	10%
Trabajo final (Ensayo Académico o portafolio)	25%
Total	100%

**Nota:** Aquellos estudiantes que al finalizar el curso obtengan una nota final de 6,0 o 6,5 tienen derecho a un examen de ampliación. Puede ser un examen, un trabajo o una prueba especial, según lo establece el artículo 28 del Reglamento de Régimen Estudiantil.

## VI. Adaptación virtual del curso

Este curso se adapta a la modalidad virtual dividiendo el proceso de mediación pedagógica en dos dimensiones:

Dimensión sincrónica: Se desarrolla mediante recurso Zoom y combina distintas estrategias de mediación pedagógica que incluyen:

- Exposición magistral con recursos como Pizarra virtual o PowerPoint
- Exposiciones de las y los estudiantes utilizando recursos virtuales
- Trabajo en grupos estudios de caso y otros utilizando la aplicación Zoom.

Dimensión asincrónica, que se desarrolla a lo largo de cada semana a partir de guías de trabajo presentadas por la persona docente e incluidas en un planeamiento semanal del curso.

Las alternativas de participación para actividades asincrónicas serán la siguiente, ello dependerá de la metodología planteada para cada contenido abordado:

- Foros y cine foros planteados en el aula virtual
- Trabajos reflexivos utilizando pizarra miro
- Grabaciones planteadas por las y los estudiantes en los que pueden crear vídeos u otros recursos para exponer contenidos específicos.



## VII. Cronograma del curso

Semana	Objetivo pedagógico	Bibliografía	Observaciones (en este espacio se documentan los acuerdos docente - estudiante)
<b>UNIDAD I. EL CONCEPTO DE CLASES SOCIALES: CONCEPTUALIZACIÓN Y APROXIMACIONES TEÓRICAS</b>			
1. Presentación del programa. Concepto de clases sociales  <b>07 de abril de 2021</b>	Conocer a modo introductorio el concepto de clase, estratificación y desigualdades sociales	<b>Cardoso, C y Pérez, H. (1976). El concepto de clases sociales: bases para una discusión.</b>	Sesión se realiza por zoom: Hora: 7 abr. 2021 08:00 a. m. Costa Rica Unirse a la reunión Zoom <a href="https://us04web.zoom.us/j/7729754254?pwd=eEhJZVRacXpRY1d0bExxWEhCZWYyQT09">https://us04web.zoom.us/j/7729754254?pwd=eEhJZVRacXpRY1d0bExxWEhCZWYyQT09</a> ID de reunión: 772 975 4254 Código de acceso: 9txAs8
2. El aporte de Marx y el marxismo al estudio de las clases sociales  <b>14 de abril 2021</b>	Comprender la transformación de la noción histórica de clases sociales y su relación con la materialidad	<b>Cueva, A. (1979). La concepción marxista de las clases sociales.</b>	
3. La visión de Antonio Gramsci de las clases sociales  <b>21 de abril 2021</b>	Vincular el aporte del concepto de hegemonía a la postura marxista de clases sociales	<b>Buci Gluckmann (1978). Estado, clase y aparatos de hegemonía.</b>  <u>Complementarias:</u> Gramsci (2013): la formación de los intelectuales: 347-354; Análisis de situaciones. Correlaciones de fuerzas: 365-374; Apuntes sobre la historia de las clases subalternas. Criterios metódicos: 438-440	
4. La visión de Max Weber  <b>28 de abril 2021</b>	Diferenciar las grandes líneas teóricas conceptuales que separan la concepción de clases sociales y la estratificación social	<b>Duek, C; Inda, G. (2006). La teoría de la estratificación de Weber: un análisis crítico.</b>  <u>Complementarias:</u>	



		Rojas Brítez, Guillermo. Las clases sociales en Marx y Weber: elementos para una comparación. Giner, S (2001). Racionalidad, historia y modernidad: Max Weber.	
5. La visión de Emilie Durkheim  <b>05 de mayo 2021</b>	Diferenciar las grandes líneas teóricas conceptuales que separan la concepción de clases y estratificación social	<b>Giner, S (2001). La determinación social de la conciencia: Durkheim</b>	
6. Síntesis de la primera unidad  <b>12 de mayo 2021</b>	Identificar las similitudes y diferencias entre los enfoques de clases sociales  Realizar un mapeo teórico conceptual en función de la pregunta ¿qué se transforma? y ¿qué se modifica desde cada interpretación teórica para efectos de las vías para la intervención social?	<b>Duek, C; Inda, G. (2009). ¿Desembarazarse de Marx? Avatares del concepto de clases sociales.</b>  <u>Complementaria:</u> Inda. (2009). Las concepciones del Estado de Durkheim y Weber ante la teoría política marxista: Vínculos, cruces y desacuerdos.	
<b>UNIDAD II. ANÁLISIS TEÓRICO METODOLÓGICO DE LAS CLASES SOCIALES, ESTRATIFICACIÓN Y DESIGUALDAD.</b>			
7. Cambios estructurales internacionales y su impacto en América latina  <b>19 de mayo 2021</b>	Comprender la aplicación de las corrientes teóricas de clases sociales, estratificación y desigualdad social en América Latina	<b>Falleto, E. (1993). Formación histórica de la estratificación social en América Latina.</b>  <b>Kerbo, Harold. (1998). Parte II. Explicaciones de la estratificación social: Teorías de la estratificación.</b>	
8. Década de los 90 y los albores del siglo XXI: viraje estratégico.  <b>26 de mayo 2021</b>	Recorrer las transformaciones sobre el crecimiento, desarrollo, pobreza y trabajo en América Latina en la transición del siglo XX al XXI	<b>Portes, A y Hoffman, K. (2003). Las estructuras de clase en América Latina: composición y</b>	



		<b>cambios durante la época neoliberal.</b>	
		<u>Complementaria:</u> Feito Alonso, R. (1995). Estructura social contemporánea: las clases sociales en los países industrializados.	
9. Recapitular las relaciones entre el mundo económico, las clases, estratificaciones y desigualdades en América Latina  <b>02 de junio 2021</b>	Reconocer las implicaciones de las transformaciones del mundo económico en las clases sociales, estratificaciones y desigualdades	<b>Crompton, Rosemary. (1994). La explicación de la desigualdad.</b>  <u>Complementaria:</u> Gelles, R y Levine, A (2000). Desigualdad Social.	
<b>10. Primer examen parcial</b>  <b>09 de junio 2021</b>	Unidades 1 y 2	Lecturas obligatorias y recursos de las sesiones	
<b>UNIDAD III. CLASES SOCIALES EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO: GLOBALIZACIÓN CAPITALISTA Y CAPITALISMO INFORMACIONAL</b>			
11. Clases y estratificaciones sociales y globalización  <b>16 de junio 2021</b>	Explicar la transformación de los conceptos de clases y estratificaciones sociales en las sociedades contemporáneas	<b>Harvey, David. (2003). La globalización contemporánea.</b>  <b>Giddens, A. (1989). Las clases en la sociedad contemporánea.</b>  <u>Complementarias:</u> Robinson, W. (1996). Nueve tesis sobre nuestra época. Klein, E y Tokman, V. (2000). La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización. Chonchol, J. (1997). Formas y consecuencias de la globalización.	
12. Las relaciones de poder.  <b>23 de junio 2021</b>		<b>Castells, M. (1988). Entender nuestro mundo.</b>	





		<p><u>Complementarias:</u> Lander, Edgardo. La utopía del mercado total y el poder imperial. Reis, Bruno P. W. (2005). El concepto de clases sociales y la lógica de la acción colectiva.</p>	
<p>13. Las relaciones de producción. <b>30 de junio 2021</b></p>	<p>Comprender las relaciones de producción ante las características del capitalismo contemporáneo y globalizado</p>	<p><b>Castells (2000). La transformación del trabajo y el empleo: trabajadores en red, desempleados y trabajadores a tiempo flexible.</b></p>	
<p>14. Clase social y diversidades humanas <b>07 de julio 2021</b></p>	<p>Reflexionar sobre las desigualdades trazadas por etnia, raza y migraciones</p>	<p><b>Quijano, A. (2003, enero-abril). Notas sobre “raza” y democracia en los países andinos.</b></p> <p><u>Complementarias:</u> Grosfoguel, R y Maldonado-Torres, N. (2008, junio). Los Latinos, los migrantes y la descolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI. Sandoval, C. (2015) No más muros: exclusión y migración forzada en Centroamérica</p>	
<p>15. Clase social y diversidades humanas <b>14 de julio 2021</b></p>	<p>Reflexionar sobre las desigualdades trazadas por género</p>	<p><b>Lugones, M. (2008, junio). Colonialidad y género.</b></p> <p><u>Complementaria:</u> Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación.</p>	
<p><b>UNIDAD IV. LA CONSTRUCCIÓN DE LA CATEGORÍA CLASE SOCIAL, ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD EN TRABAJO SOCIAL.</b></p>			



16. Clases sociales y su aporte a la construcción ético-político en trabajo social.  <b>21 de julio 2021</b>	Reflexionar sobre los aportes de los enfoques de clases, estratificaciones y desigualdades sociales en el trabajo social  <b>Entrega de ensayo final</b>	<b>Fernández, Silvia. (2009). Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual.</b>	
17. Segundo parcial  <b>28 de julio 2021</b>	Unidad 3 y 4	Lecturas obligatorias y recursos de las sesiones	

La bibliografía se encuentra disponible en:

[https://drive.google.com/drive/folders/11BMcGm1RP-qA-cuVYb\\_70s4z\\_FBxyA4t?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/11BMcGm1RP-qA-cuVYb_70s4z_FBxyA4t?usp=sharing)

### Bibliografía

Castells, M. (1988). Entender nuestro mundo. En *La era de la información, Vol.3*. Madrid: Alianza Editorial. [https://issuu.com/atorresviteri/docs/manuel\\_castells\\_-\\_la\\_era\\_de\\_la\\_info](https://issuu.com/atorresviteri/docs/manuel_castells_-_la_era_de_la_info)

Castells, M. (2000). La transformación del trabajo y el empleo: trabajadores en red, desempleados y trabajadores a tiempo flexible. En *La era de la información, Vol,1*. España: Siglo Veintiuno Editores.

Crompton, Rosemary. (1994). La explicación de la desigualdad. En *Clases y estratificación: Una introducción a los debates actuales*. Cap.1. pp. 17-40. España: Editorial Tecnos.

Cueva, A. (1979). La concepción marxista de las clases sociales. En *Revista Praxis, No.13-14, Julio-Diciembre*. Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

Cardoso, C y Pérez, H. (1976). El concepto de clases sociales: bases para una discusión. En *Avance de Investigación*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica.

Chonchol, J. (1997). Formas y consecuencias de la globalización. En *Globalización y equidad en América Latina. La inversión y la herencia. Cuadernos Arcis-LOM, agosto*. Chile.

Duek, C ; Inda, G. (2006). La teoría de la estratificación de Weber: un análisis crítico. En *Revista de Ciencias Sociales*, num.11, pp. 5 – 24. Universidad Austral de Chile.

Duek, C; INDA, G. (2009). ¿Desembarazarse de Marx? Avatares del concepto de clases sociales. En *Revista electrónica Conflicto Social*. Año 2, No. 1. Recuperado en: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/CS/article/view/441>



Falleto, E. (1993). Formación histórica de la estratificación social en América Latina. En *Revista de la CEPAL, No.50, agosto*, 163-179.

Feito Alonso, R. (1995). Estructura social contemporánea: las clases sociales en los países industrializados. Madrid: Siglo XXI Editores.

Fernández, Silvia. (2009). Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual: Aportes teóricos y empíricos para una estrategia de emancipación. 1ed. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Gelles, R y Levine, A (2000). Desigualdad Social. Capítulo 3. En *Sociología con aplicación en países de habla hispana*. Sexta Edición. McGraw Hill.

Giddens, A. (1989). Las clases en la sociedad contemporánea. En *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid: Alianza Universidad, S.A.

Giner, S (2001). Racionalidad, historia y modernidad: Max Weber. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.

Giner, S (2001). La determinación social de la conciencia: Durkheim. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.

Gramsci, Antonio. (2013). La formación de los intelectuales. En *Antología*. Ediciones Akal S.A. pp. 347-354.

Gramsci, Antonio. (2013). Análisis de situaciones. Correlaciones de fuerzas. En *Antología*. Ediciones Akal S.A. pp. 365-374.

Gramsci, Antonio. (2013). Apuntes sobre la historia de las clases subalternas. Criterios metódicos. En *Antología*. Ediciones Akal S.A. pp. 438-440.

Grosfoguel, R y Maldonado-Torres, N. (2008, junio). Los Latinos, los migrantes y la descolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI. [On Line], 9, Disponible en: <http://www.revistatabularasa.org/numero-9/07grosfoguelMaldonado.pdf>

Harvey, David. (2003). La globalización contemporánea. En *Espacios de esperanza*. Siglo XXI.

Klein, E y Tokman, V. (2000). La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización. En *Revista de la CEPAL, No. 72*. Santiago.

Kerbo, Harold. (1998). Parte II. Explicaciones de la estratificación social: Teorías de la estratificación. En *Estratificación social y desigualdad*. España: Mc Graw Hill, Editores.



Lander, Edgardo. La utopía del mercado total y el poder imperial. En: Revista Tareas, Nro. 118, septiembre-diciembre. CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos, Justo Arosemena, Panamá, R. de Panamá. 2004. pp. 31-64. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/tar118/lander.rtf>

Lugones, M. (2008, junio). Colonialidad y género. Artículo de investigación realizada en la Universidad de Estado de Nueva York en Binghamton. [On line], 9. Disponible en: <http://www.revistatabularasa.org/numero-9/05lugones.pdf>

Portes, A y Hoffman, K. (2003). Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios durante la época neoliberal. En *Revista de la CEPAL, Serie Políticas Sociales*, No.68. Chile. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6037>

Quijano, A. (2003, enero-abril). Notas sobre "raza" y democracia en los países andinos.[On line], 1. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/177/17709104.pdf>

Reis, Bruno P. W. (2005). El concepto de clases sociales y la lógica de la acción colectiva. *Revista Sociológica*, Vol 20, núm. 57, enero-abril. Pp. 275-306. México, D.F. Universidad Autónoma Metropolitana. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305024871011>

Robinson, W. (1996). Nueve tesis sobre nuestra época. En *Globalización, neoliberalismo y resistencia*. Managua: Lascasiana Editores. Recuperado en: [https://mercaba.org/FICHAS/Teologia\\_latina/nueve\\_tesis\\_sobre\\_nuestra\\_epoca.htm](https://mercaba.org/FICHAS/Teologia_latina/nueve_tesis_sobre_nuestra_epoca.htm)

Rojas Brítez, Guillermo. Las clases sociales en Marx y Weber: elementos para una comparación. *Revista Germinal*. Núm. 20. Diciembre 2011. Asunción, Paraguay: Centro de Estudios y Educación Popular Germinal. Recuperado en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceepq/20170404051519/pdf\\_1024.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceepq/20170404051519/pdf_1024.pdf)

Sandoval, C. (2015) No más muros: exclusión y migración forzada en Centroamérica. 1 ed. San José, Costa Rica: Editorial UCR.

Sémblér, R; Camilo. (2006). Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores medios. Santiago de Chile, Chile: CEPAL, Naciones Unidas. Recuperado en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6130/S0600897\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6130/S0600897_es.pdf)

Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*. N. 52.