



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**OT-1060
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA I
I Ciclo 2021**

Horario del curso: L de 7:00 a 10:50 / K de 08 a 11:50

Curso teórico- práctico: 3 horas teoría y 1 hora práctica

Créditos: 3

Requisitos: OT-1022

Co requisitos: OT-1064, OT-1068

Modalidad: Virtual

Docente: grupo 001 M.Sc. Roberto Cascante Vindas / grupo 002 M.Sc. Cynthia Ramírez Alvarado

Email: roberto.cascantevindas@ucr.ac.cr / cynthia.ramirez@ucr.ac.cr

Horario de atención a estudiantes: L de 13:00 a 15:00 / L de 16:00 a 18:00

I. PRESENTACIÓN

El curso de investigación cuantitativa I tiene como finalidad orientar a las y los estudiantes en el conocimiento y ejercicio del proceso de investigación social en Trabajo Social.

La propuesta curricular de la carrera de Trabajo Social de la Sede de Occidente incluye la formación en investigación como una de sus áreas medulares; desde esta perspectiva, en este primer nivel se considera de fundamental el formar al estudiantado en metodologías cuantitativas que posibiliten comprender las características del entorno social en el que se desarrolla el ejercicio profesional del Trabajo Social.

El nivel de formación tiene como tema generador:

Las formas de reproducción de la fuerza de trabajo, como espacios reales y potenciales de intervención profesional del Trabajo Social frente a las condiciones laborales, familiares y sociales de los sectores sociales subalternos

A partir del tema, el presente curso brinda los elementos teóricos, metodológicos y operativos para la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en investigación cuantitativa que respondan al eje citado.



Las sesiones del curso son de 3 horas teóricas y una hora práctica, por medio de sesiones sincrónicas y asincrónicas en las que se expondrán los contenidos teóricos, se asignarán lecturas y ejercicios prácticos de investigación. De forma paralela, el estudiantado realizará en forma grupal una investigación referente a las condiciones laborales de diferentes sectores.

Con base en la Resolución R-158-2020 y el Comunicado 1-2021. Procedimiento para la solicitud de presencialidad en la actividad para el I Ciclo lectivo 2021, las actividades didácticas del curso serán desarrolladas bajo la modalidad en línea, mediante la plataforma de Mediación Virtual de la Página Web de la Universidad de Costa Rica.

El curso es 100% virtual; lo cual, según la resolución VD-9374-2016 es “aquel en el que la interacción entre docentes y estudiantes se da en su totalidad en un entorno virtual”.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

- Fortalecer la formación en metodologías de investigación desde el enfoque cuantitativo, orientado a comprender las condiciones laborales, familiares y sociales de los sectores sociales subalternos, en el contexto (local, regional y nacional) en el que se desarrolla el ejercicio profesional del Trabajo Social.

Objetivos específicos

- a) Identificar los principales elementos teórico-metodológicos de la investigación social en general, en aras de diferenciar el enfoque cuantitativo y cualitativo.
- b) Caracterizar las diferentes etapas de la investigación cuantitativa por medio de un acercamiento paulatino, crítico y fundamentado del objeto de investigación seleccionado.
- c) Comprender la importancia de la investigación social cuantitativa, como base de la investigación científica en el Trabajo Social.

III. OBJETIVOS DE HABILIDADES

- a) Diseñar una propuesta de investigación social desde un enfoque cuantitativo, que posibilite comprender las condiciones laborales, familiares y sociales de sectores subalternos.



- b) Contar con insumos para la selección de muestras probabilísticas y no probabilísticas dentro de una investigación cuantitativa.
- c) Fortalecer la presentación oral y escrita a partir del diseño de una investigación cuantitativa.

IV. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- a) Desarrollar conocimientos básicos, habilidades y herramientas para el diseño y ejecución de procesos de investigación cuantitativa en Trabajo Social.

V. CONTENIDOS

I Unidad: conocimiento científico e investigación social

1. Conocimiento común y conocimiento científico.
 - a. Características del conocimiento científico.
2. Investigación científica e investigación social.
3. Enfoques de investigación:
 - a. Cuantitativo.
 - b. Cualitativo.
 - c. Mixto.
4. Etapas de la investigación cuantitativa.
5. Planteamiento de objetivos.

II Unidad: diseño metodológico

1. El alcance de la investigación cuantitativa:
 - a. Tipos de estudio.
2. Diseños de investigación cuantitativa:
 - a. Experimentales.



- b. No experimentales.
3. Selección de la muestra:
- a. Unidad estadística.
 - b. Población.
 - c. Muestreo y muestra.

III Unidad: el diseño en la investigación social

1. Delimitación y operacionalización del objeto de investigación
- a. Etapas de la investigación cuantitativa.
 - b. Definición del tema.
 - c. Planteamiento del problema.
 - d. Formulación de objetivos e hipótesis.
 - e. Atributos y variables.
 - f. Operacionalización de variables.
 - g. Estado de la Cuestión.
 - h. Marco referencial.
 - i. Marco teórico.

VI. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El curso es de modalidad teórico-práctica, se desarrolla con base a las unidades temáticas expuestas anteriormente y requiere de una alta participación del estudiantado, quienes analizarán lecturas y efectuarán ejercicios prácticos con base en situaciones específicas existentes en la actualidad. Por la modalidad virtual, se realizarán tanto trabajos individuales como grupales, con el fin de fomentar reflexiones colectivas.

El proceso de enseñanza se ejecutará por medio de 3 modalidades, distribuidas a lo largo de las semanas del curso y que se repetirán a lo largo del mismo (modalidad virtual 1-2): clase sincrónica liderada por el docente, quien efectuará una exposición magistral síntesis de los



contenidos analizados por medio de la plataforma Zoom; clase asincrónica destinadas principalmente a la lectura de contenidos y revisión de presentaciones Power Point, denominadas “cápsulas informativas”, previamente cargadas por el docente en la plataforma; clase asincrónica denominada “semana taller”, que contendrán actividades de mediación virtual según el respectivo cronograma de evaluación. Los contenidos y actividades realizadas a lo largo del curso se constituirán en insumos para la elaboración del diseño de investigación cuantitativa.

La persona docente se convertirá en facilitadora del proceso de aprendizaje y brindará el apoyo teórico-metodológico correspondiente a lo largo del curso y en el horario de atención a estudiantes.

Todos los recursos y actividades se encontrarán en la plataforma de Mediación Virtual del curso; el estudiantado deberá hacer uso del correo electrónico institucional para acceder a la plataforma, consultar los recursos y actividades, así como, efectuar las respectivas entregas de las evaluaciones.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8:

Curso Simple: “Curso simple es aquel en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de un solo profesor, quien atiende un mismo grupo de un mismo curso, durante todo el ciclo lectivo. El profesor consultará a su superior jerárquico sobre la programación y la realización de las diversas actividades referentes a su curso. Los objetivos, contenidos, actividades y las normas de evaluación -fijados por la cátedra, sección, departamento o escuela correspondiente- son responsabilidad de todos, estudiantes y profesor, bajo la dirección de la autoridad inmediata superior, quien velará por su estricto cumplimiento, conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico”.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil indica que el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

Además, según la Resolución VD-9374-2016, indica que:

En cuanto a los entornos virtuales, en la Resolución VD-R-8458-2009, la Vicerrectoría de Docencia estableció como plataforma institucional de gestión de entornos virtuales a



Mediación Virtual, administrada por esta Vicerrectoría mediante la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC (Metics), con el propósito de promover el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS), y la apropiación de esos medios en la docencia, en consonancia con el principio de racionalización de los recursos institucionales.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido). Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000.

Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por la docente, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Cada unidad temática contiene una serie de productos específicos de evaluación, que los y las estudiantes deberán cumplir; un 40% de forma grupal y un 60% de forma individual:

Unidad	Evaluación	Porcentaje
	Ensayo "Importancia de la investigación cuantitativa en Trabajo Social"	20% individual
	I avance de investigación: Tema	5% grupal
	Estado del arte	15% individual
	II avance de investigación: problema, justificación y objetivos	5% grupal
	Categoría del Fundamento teórico	15% individual



III	Ejercicio práctico: operacionalización de variables	10% individual
	III avance de investigación: Estado del arte y Fundamento Teórico	15% grupal
	Diseño de investigación completo	15% grupal
Total		100%

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ensayo “Importancia de la investigación cuantitativa en Trabajo Social” (20% individual)

- Capacidad de análisis (10%).
- Redacción y ortografía (5%).
- Bibliografía (5%).

Estado de arte (15% individual)

- Capacidad de análisis (4%).
- Exhaustividad en la búsqueda de fuentes (4%)
- Redacción y ortografía (4%).
- Bibliografía (3%).

I avance de investigación: tema (5% grupal)

- Capacidad de análisis (3%).
- Redacción y ortografía (1%).
- Bibliografía (1%).



II avance de investigación: problema, justificación y objetivos (5% grupal)

- Claridad del problema (1%)
- Relevancia de la investigación (1%).
- Claridad de objetivos (1,5%).
- Redacción y ortografía (1%).
- Bibliografía (0,5%).

Categoría del Fundamento teórico (15% individual)

- Coherencia con tema (2%)
- Capacidad de análisis (8%).
- Redacción y ortografía (3%).
- Bibliografía (2%).

Ejercicio práctico: operacionalización de variables (10% individual)

- Cantidad de respuestas correctas: 10%.

III avance de investigación: Estado del arte y Fundamento Teórico (15% grupal)

- Capacidad de análisis (4%).
- Exhaustividad en la búsqueda de fuentes (4%)
- Redacción y ortografía (4%).
- Bibliografía (3%).

Diseño de investigación completo (15% grupal)

- Formato (3%).
- Incorporación de mejoras (6%)
- Redacción y ortografía (4%).



- Bibliografía (2%).

El desglose completo de las indicaciones y de los criterios de evaluación serán colocados en guías dentro de cada actividad de entrega en Mediación Virtual.

* Todos los productos de evaluación podrán deben ser entregados a más tardar al finalizar la semana en que fueron asignados (domingo a las 23:59) y únicamente se recibirán por medio de la actividad de entrega correspondiente en Mediación Virtual. No se aceptarán productos entregados posterior a dicha fechas ni se recibirán por correo electrónico ni ningún otro medio de contacto establecido entre el docente y el estudiantado ajeno a Mediación Virtual *.

Importante

Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y a la o a el estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

Queda prohibida la transcripción literal de las presentaciones y/o de las explicaciones utilizadas en la clase por parte de la persona docente; ya que, se puede considerar plagio. En su defecto, cualquier explicación brindada por la persona docente deberá ser citada por el y la estudiante.



VII. CRONOGRAMA

Semana	Unidad	Tipo de semana y lectura	Actividades
I: 5 al 11 de abril		Semana sincrónica “Exposición docente”	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura del programa del curso. Explicación de estrategia pedagógica. Explicación de evaluación. <p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Foro “Expectativas del curso” (sin puntaje). Aprobación del programa del curso.
II: 12 al 18 de abril		<p>Semana asincrónica “Cápsula informativa”</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2014) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf. Pp. 22-31.</p> <p>Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. En: Cinta de Moebio, (27), 1-10.</p>	<p>Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento común y conocimiento científico. Investigación Científica e Investigación Social. Enfoques de investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto.



		<p>http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/martinez.pdf</p> <p>Monge, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia. Pp. 10-18.</p> <p>Ragin, C. (2007). La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad. Siglo del Hombre Editores. Bogotá, Colombia. http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Investigacion_ragin.pdf. Pp. 31-70.</p>	
III: 19 al 25 de abril		Semana asincrónica “Taller”	<p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo “Importancia de la investigación cuantitativa en Trabajo Social” (20%).
IV: 26 de abril al 2 de mayo¹		Semana sincrónica “Exposición docente”	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de contenidos. • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado.
V: 3 al 9 de mayo		<p>Semana asincrónica “Cápsula informativa”</p> <p><u>Bibliografía</u></p>	<p>Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas de la investigación

¹ Con base en la Circular ORH-20-2020 del 20 de julio del 2020, el feriado del sábado 1º de mayo se traslada para el lunes 3 de mayo. Por lo que, el grupo 001 no dispondrá de lecciones sincrónicas la semana IV; en su lugar, la semana V se efectuará la sesión sincrónica y se colocará el material correspondiente de la “cápsula informativa”.



		<p>Behar, D. (2008). Introducción a la metodología de la Investigación. Editorial Shalom. Pp. 13-25.</p> <p>Briones, G. (2002). Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Programa de especialización en teorías, métodos y técnicas de Investigación Social. Módulo 3. ICFES. ARFO Editores e Impresores. Ltda. Colombia. https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-quillermo-briones.pdf. Pp. 18-28 y 37-51.</p>	<p>cuantitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alcance de la investigación cuantitativa. • Tipos de estudio. • Diseños de investigación cuantitativa: experimentales, cuasiexperimentales y no experimentales.
VI: 10 al 16 de mayo		Semana asincrónica “Taller”	<p>Actividad grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I avance de investigación: Tema (5%).
VII: 17 al 23 de mayo		Semana sincrónica “Exposición docente”	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de contenidos. • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado.
VIII: 24 al 30 de mayo		<p>Semana asincrónica “Cápsula informativa”</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2014) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf. Pp. 170-190.</p>	<p>Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de la muestra: unidad estadística, población, muestra y muestreo.



		Behar, D. (2008). Introducción a la metodología de la Investigación. Editorial Shalom. Pp. 51-53.	
IX: 31 de mayo al 6 de junio		Semana asincrónica “Taller”	Actividad individual: <ul style="list-style-type: none"> • Operacionalización de variables (10%).
X: 7 al 12 de junio		Semana sincrónica “Exposición docente”	Actividad docente: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de contenidos. • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado.
XI: 14 al 20 de junio		Semana asincrónica “Cápsula informativa” <u>Bibliografía</u> Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. En: Revista Educación, 37 (1), enero-junio 2013. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/10631/10028 Monge, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia. Pp. 59-68 y de 73-81.	Exposición magistral: <ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte. • Planteamiento del problema. • Marco teórico. • Marco referencial.
XII: 21 al 27 de junio		Semana asincrónica “Taller”	Actividad individual: <ul style="list-style-type: none"> • Categoría del Fundamento



			<p>teórico (15%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte (15%).
<p>XIII: 28 de junio al 4 de julio</p>		<p>Semana sincrónica “Supervisiones”</p>	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de avances de investigación. • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado.
<p>XIV: 5 al 11 de julio</p>	<p>IV Unidad: procesamiento de datos</p>	<p>Semana asincrónica “Cápsula informativa”</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación: Serie integral por competencias. Grupo Editorial Patria. México. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf. Pp. 92-98.</p> <p>Behar, D. (2008). Introducción a la metodología de la Investigación. Editorial Shalom. Pp. 29-32 y 53-54.</p> <p>Briones, G. (2002). Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Programa de especialización en teorías, métodos y técnicas de Investigación Social. Módulo 3. ICFES. ARFO Editores e Impresores. Ltda. Colombia. https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-quillermo-briones.pdf. Pp. 29-31.</p> <p>Monge, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia. Pp. 69-71 y 82-93.</p>	<p>Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos. • Hipótesis. • Variables.



XV: 16 al 22 de noviembre		Semana asincrónica “Taller”	Actividad individual: <ul style="list-style-type: none">• Operacionalización de variables (individual 10%). Actividad grupal: <ul style="list-style-type: none">• III avance de investigación: Estado del arte y Fundamento Teórico (15%).
XVI: 12 al 18 de julio		Semana sincrónica “Supervisiones”	Actividad docente: <ul style="list-style-type: none">• Supervisión de avances de investigación.• Abordaje de preguntas.• Comentarios del estudiantado.
XVII: 19 al 25 de julio		Ninguna	Actividad grupal: <ul style="list-style-type: none">• Diseño de investigación completo (15%).
XVIII: 26 de julio al 1º de agosto		Ninguna	Labor docente: <ul style="list-style-type: none">• Entrega de notas.



VIII. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta la bibliografía de referencia del curso; la cual, podrá ser complementada con otras fuentes bibliográficas que se integrarán a lo largo del ciclo a consideración de la persona docente.

- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación: Serie integral por competencias. Grupo Editorial Patria. México. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2014) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Behar, D. (2008). Introducción a la metodología de la Investigación. Editorial Shalom.
- Briones, G. (2002). Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Programa de especialización en teorías, métodos y técnicas de Investigación Social. Módulo 3. ICFES. ARFO Editores e Impresores. Ltda. Colombia. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-quillermo-briones.pdf>
- Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. En: Revista Educación, 37 (1), enero-junio 2013. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/10631/10028>
- Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. En: Cinta de Moebio, (27), 1-10. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/martinez.pdf>
- Monge, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia.
- Ragin, C. (2007). La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad. Siglo del Hombre Editores. Bogotá, Colombia. http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Investigacion_ragin.pdf