



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**OT-1064  
INVESTIGACIÓN EVALUATIVA I  
I Ciclo 2021**

**Horario del curso:** grupo 001 L de 17 a 20:50 / grupo 002 K de 13:00 a 16:50

**Curso teórico- práctico:** 2 horas teoría y 2 horas práctica

**Créditos:** 3

**Requisitos:** OT-1063

**Co requisitos:** ninguno

**Modalidad:** Virtual

**Docente:** grupo 001 M.Sc. Lisseth Quesada Quesada / grupo 002 M.Sc. Roberto Cascante Vindas

**Email:** [marialisseth.quesada@ucr.ac.cr](mailto:marialisseth.quesada@ucr.ac.cr) / [roberto.cascantevindas@ucr.ac.cr](mailto:roberto.cascantevindas@ucr.ac.cr)

**Horario de atención a estudiantes:** grupo 001 M de 5:00 p.m. a 7:00 p.m. / grupo 002 M de 10:00 a.m. a 12:00 m.d

## **I. PRESENTACIÓN**

La Evaluación, en los procesos de planificación social, es transversal a todo el ciclo de la política pública, por ende, favorece la mejora de su diseño, implementación y resultados; coadyuva en los procesos de toma de decisiones políticas y sociales, y posibilita la participación de los actores sociales involucrados.

La evaluación como proceso científico, técnico y político posibilita la valoración crítica de diversas dimensiones de la acción estatal, como el modelo de desarrollo que la sustenta; la transparencia de su gestión; la responsabilización y el diálogo entre los actores sociales; sus efectos e impactos; entre otros.

Por lo tanto, este curso propone comprender la evaluación, en los procesos de planificación social, como una acción de carácter público y político, que se gesta a partir del reconocimiento y problematización, tanto de los contextos (políticos, sociales, económicos, entre otros) que



condicionan y determinan el ejercicio de la Evaluación, como de la diversidad de actores sociales vinculados en éstos.

Lo anterior, requiere del desarrollo de competencias para el abordaje crítico de los procesos de evaluación, la valoración de las condiciones idóneas para su realización; el conocimiento de las opciones teórico-metodológicas y el instrumental técnico; el desarrollo de la argumentación evaluativa y la difusión de resultados de las evaluaciones.

Desarrollar competencias en evaluación, es imperativo para la formación de profesionales en Trabajo Social, capaces de participar en el diseño; desarrollo y gestión de política social, desde el reconocimiento del aporte de la evaluación en la toma de decisiones políticas y sociales; los roles de los distintos actores en la acción pública y las transformaciones de las políticas sociales, a la luz del modelo de desarrollo estatal.

El referente de esos contenidos es el tema generador del cuarto año de carrera:

**“Intervención profesional del y la trabajadora social ante las demandas de las clases subalternas hacia los programas asistenciales y de desarrollo social del Estado, en el contexto de las políticas sociales contemporáneas”**

Las actividades didácticas del curso serán desarrolladas bajo la modalidad en línea, mediante la plataforma de Mediación Virtual de la Página Web de la Universidad de Costa Rica.

El curso es 100% virtual, que según la resolución VD-9374-2016 indica “aquel en el que la interacción entre docentes y estudiantes se da en su totalidad en un entorno virtual”.

## II. OBJETIVOS

### *Objetivo general*

- Fomentar conocimientos, habilidades y destrezas de la investigación evaluativa, a fin que se constituya en un medio de desenvolvimiento profesional para enriquecer la toma de decisiones en procesos, programas, proyectos o servicios de carácter social, a nivel nacional, institucional o local.



### *Objetivos específicos*

- a) Reflexionar acerca del papel de la investigación evaluativa en la sociedad contemporánea, los contextos institucionales y en la práctica profesional del Trabajo Social.
- b) Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación evaluativa, la cual enriquece las prácticas profesionales del Trabajo Social y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- c) Analizar las diversas propuestas y modelos de evaluación que subyacen en la práctica del Trabajo Social, principalmente desde los enfoques cualitativo y cuantitativo.
- d) Desarrollar habilidades y destrezas en la identificación y planteamiento de la evaluabilidad, mapeo de actores, justificación, problema, objeto y objetivos de la investigación evaluativa sobre el ejercicio profesional en trabajo social en los sectores donde se ubica los centros de prácticas.

### **III. OBJETIVOS DE HABILIDADES**

1. Conocer diseños de evaluación de la gestión y de los resultados de un servicio o proyecto social.
2. Caracterizar las propuestas de evaluación orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión e intervención de los servicios sociales.
3. Desarrollar competencias en el manejo discursivo y la comunicación en evaluación para la emisión de juicios valorativos y recomendaciones.

### **IV. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

1. Identificar las principales características de la investigación evaluativa y su aplicación en diseños de evaluación.

### **V. CONTENIDOS**

#### **I Unidad: La Evaluación Investigativa y su relación con el Trabajo Social**

1. Generalidades sobre la investigación- evaluativa y su influencia en el contexto contemporáneo:
  - a. ¿Qué se entiende por evaluación e investigación evaluativa?



- b. Diferencias y semejanzas entre la investigación y la evaluación.
- c. Los principios y características básicas de la investigación- evaluativa (Racionalidad evaluativa).
- d. Las generaciones de la evaluación: su evolución histórica.
- e. Antecedentes históricos sobre la evaluación en América Latina y Costa Rica.
- f. El papel de la investigación evaluativa en el contexto de las políticas públicas y las organizaciones.
- g. Los actores sociales involucrados.
- h. Usos y aplicaciones de la investigación evaluativa en Trabajo Social y sus implicaciones éticas.

## **II Unidad: Tipos, enfoques y modelos de Investigación Evaluativa**

1. Los modelos de evaluación investigativa.
2. Los tipos de investigación evaluativa.
3. Enfoques teóricos de la investigación en los procesos evaluativos.
4. Enfoques de evaluación- investigativa: cualitativa y cuantitativa.
  - a. Definición.
  - b. Objetivos e intereses.
  - c. Estrategias metodológicas.
  - d. Instrumentos y técnicas de recolección de la información.
  - e. El análisis de la información.
  - f. Procedimientos generales.

## **III Unidad: Identificación y evaluabilidad de una Investigación Evaluativa**

1. Identificación y planteamiento de la evaluabilidad, mapeo de actores, contexto (razón de ser del sector y la institución con relación al trabajo social), justificación, problema,



objeto y objetivos de evaluación del ejercicio profesional en trabajo social en los sectores donde se ubica los centros de prácticas (contexto y el proceso de trabajo (teórico-metodológico, técnico operativo y ético-político).

## VI. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El curso es de modalidad teórico-práctica, se desarrolla con base a las unidades temáticas expuestas anteriormente y requiere de una alta participación del estudiantado, quienes analizarán lecturas y efectuarán ejercicios prácticos con base en situaciones específicas existentes en la actualidad. Por la modalidad virtual, se realizarán tanto trabajos individuales como grupales, con el fin de fomentar reflexiones colectivas.

El proceso de enseñanza se ejecutará por medio de 3 modalidades, distribuidas a lo largo de las semanas del curso y que se repetirán a lo largo del mismo (modalidad virtual 1-2): clase sincrónica liderada por la persona docente, quien efectuará una exposición magistral síntesis de los contenidos analizados por medio de la plataforma Zoom; clase asincrónica destinadas principalmente a la lectura de contenidos y revisión de presentaciones Power Point, denominadas “cápsulas informativas”, previamente cargadas por el docente en la plataforma; clase asincrónica denominada “semana taller”, que contendrán actividades de mediación virtual según el respectivo cronograma de evaluación. Los contenidos y actividades realizadas a lo largo del curso se constituirán en insumos para la elaboración del diseño de investigación evaluativa.

La persona docente se convertirá en facilitadora del proceso de aprendizaje y brindará el apoyo teórico-metodológico correspondiente a lo largo del curso y en el horario de atención a estudiantes.

Todos los recursos y actividades se encontrarán en la plataforma de Mediación Virtual del curso; el estudiantado deberá hacer uso del correo electrónico institucional para acceder a la plataforma, consultar los recursos y actividades, así como, efectuar las respectivas entregas de las evaluaciones.

## XVII. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8:

Curso Simple: “Curso simple es aquel en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de un solo profesor, quien atiende un mismo grupo de un mismo curso, durante todo el ciclo lectivo. El profesor consultará a su superior jerárquico sobre la programación y la realización de las diversas actividades referentes a su curso. Los objetivos, contenidos, actividades y



las normas de evaluación -fijados por la cátedra, sección, departamento o escuela correspondiente- son responsabilidad de todos, estudiantes y profesor, bajo la dirección de la autoridad inmediata superior, quien velará por su estricto cumplimiento, conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico”.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil indica que el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

Además, según la Resolución VD-9374-2016, indica que:

En cuanto a los entornos virtuales, en la Resolución VD-R-8458-2009, la Vicerrectoría de Docencia estableció como plataforma institucional de gestión de entornos virtuales a Mediación Virtual, administrada por esta Vicerrectoría mediante la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC (Metics), con el propósito de promover el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS), y la apropiación de esos medios en la docencia, en consonancia con el principio de racionalización de los recursos institucionales.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido). Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000.

Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por la docente, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Cada unidad temática contiene una serie de productos específicos de evaluación, que los y las estudiantes deberán cumplir; un 35% de forma grupal y un 65% de forma individual:



Unidad	Evaluación	Porcentaje
	Ficha de doble entrada: Términos similares	15% <i>individual</i>
	Historia de la evaluación	10% <i>grupal</i>
	Exposición Historia de la evaluación	5% <i>grupal</i>
	Foro de comentarios	5% <i>individual</i>
	Mapa conceptual: tipos y modelos de Evaluación	15% <i>individual</i>
	Mapeo de actores sociales	15% <i>individual</i>
	Análisis de un diseño de Evaluación	10% <i>grupal</i>
	Potenciales interrogantes, objetos de evaluación y valoración de evaluabilidad	15% <i>individual</i>
	Análisis de un informe de Evaluación	10% <i>grupal</i>
<b>Total</b>		<b>100%</b>

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Ficha doble entrada (15% individual)

- Capacidad de sistematizar (5%).
- Capacidad de análisis (5%).
- Redacción y ortografía (2,5 %).



- Bibliografía (2,5 %).

#### Historia de la evaluación (10% grupal)

- Capacidad de análisis (6%).
- Redacción y ortografía (2%).
- Bibliografía (2%).

#### Exposición Historia de la evaluación (5% grupal)

- Capacidad de síntesis (2,5 %).
- Dominio del tema (2,5 %).

#### Foro de comentarios (5% individual)

- Posicionamiento crítico con respecto al tema (3 %).
- Redacción y ortografía (2 %).

#### Mapa conceptual: Tipos y modelos de Evaluación (15% individual).

- Capacidad para establecer relaciones entre conceptos (5 %).
- Capacidad de análisis y organización del tema (5 %).
- Utilización de palabras de enlace o conectores (3 %).
- Coherencia con el tema (1%).
- Redacción y ortografía (1 %).

#### Mapeo de actores sociales (15% individual)

- Capacidad para identificar los diferentes actores sociales (7 %).
- Capacidad de análisis sobre el rol de los actores sociales (7 %).
- Redacción y ortografía (1 %).





Análisis de un diseño de evaluación (10% grupal).

- Capacidad de análisis de términos de referencia (8%).
- Redacción y ortografía (1%).
- Bibliografía (1%).

Potenciales interrogantes, objetos de evaluación y valoración de evaluabilidad (15% individual).

- Capacidad de análisis criterios de evaluación (7%).
- Capacidad de formulación de interrogantes según criterios de evaluación (3%).
- Capacidad para identificar objetos de evaluación y valoración de evaluabilidad (3%).
- Redacción y ortografía (1%).
- Bibliografía (1%).

III Análisis de informe de evaluación (10% grupal).

- Capacidad de análisis (5%).
- Redacción y ortografía (2,5%).
- Bibliografía (2,5%).

El desglose completo de las indicaciones y de los criterios de evaluación serán colocados en guías dentro de cada actividad de entrega en Mediación Virtual.

\* Todos los productos de evaluación podrán deben ser entregados a más tardar al finalizar la semana en que fueron asignados (domingo a las 23:59) y únicamente se recibirán por medio de la actividad de entrega correspondiente en Mediación Virtual. No se aceptarán productos entregados posterior a dicha fechas ni se recibirán por correo electrónico ni ningún otro medio de contacto establecido entre el docente y el estudiantado ajeno a Mediación Virtual \*.

**Importante**

Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y a la o a el



estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

Queda prohibida la transcripción literal de las presentaciones y/o de las explicaciones utilizadas en la clase por parte de la persona docente; ya que, se puede considerar plagio. En su defecto, cualquier explicación brindada por la persona docente deberá ser citada por el y la estudiante.



## IX. CRONOGRAMA

Semana	Unidad	Tipo de semana y lectura	Actividades
I: 5 al 11 de abril		Semana sincrónica “Exposición docente”	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura del programa del curso.</li> <li>Explicación de estrategia pedagógica.</li> <li>Explicación de evaluación.</li> </ul> <p>Actividad grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de grupos (sin puntaje).</li> </ul> <p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foro “Expectativas del curso” (sin puntaje).</li> <li>Aprobación del programa del curso.</li> </ul>
II: 12 al 18 de abril		<p>Semana asincrónica “Cápsula informativa”</p> <p><u>Bibliografía</u></p>	<p>Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué se entiende por investigación evaluativa?</li> </ul>



	el Trabajo Social	<p>Aguilar, M. &amp; Ander-Egg, E. (1994). Evaluación de servicios y programas sociales. Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina. Pp. 1-23.</p> <p>Correa, S., Puerta, A. &amp; Restrepo, B. (2002). Investigación Evaluativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá, Colombia. Pp. 17-45.</p> <p>Mora, A., (2004). La evaluación educativa Conceptos, periodos y modelos. En: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4 (2), julio-diciembre. <a href="https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9084/17481">https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9084/17481</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencias y semejanzas entre investigación y evaluación.</li> <li>El papel de la investigación evaluativa en el contexto de las políticas públicas y las organizaciones.</li> </ul>
<p><b>III: 19 al 25 de abril</b></p>		<p><b>Semana asincrónica "Taller"</b></p>	<p><b>Actividad individual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ficha de doble entrada: Términos similares (5%).</b></li> </ul>
<p><b>IV: 26 de abril al 2 de mayo<sup>1</sup></b></p>		<p><b>Semana sincrónica "Exposición docente"</b></p>	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de contenidos.</li> <li>Abordaje de preguntas.</li> <li>Comentarios del estudiantado.</li> </ul>
<p><b>V: 3 al 9 de mayo</b></p>		<p><b>Semana asincrónica "Cápsula informativa"</b></p> <p><u>Bibliografía</u></p>	<p>Exposición magistral:</p>

<sup>1</sup> Con base en la Circular ORH-20-2020 del 20 de julio del 2020, el feriado del sábado 1º de mayo se traslada para el lunes 3 de mayo. Por lo que, el grupo 001 no dispondrá de lecciones sincrónicas la semana IV; en su lugar, la semana V se efectuará la sesión sincrónica y se colocará el material correspondiente de la "cápsula informativa".



		<p>Finol, L. (2012). La evaluación de políticas públicas en América Latina como instrumento dirigido a mejorar la eficiencia y eficacia de la intervención pública. En: XVII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Cartagena, Colombia, 30 oct. - 2 Nov. 2012.</p> <p>Néstor, O. (2012). La institucionalización de la evaluación de políticas públicas en América Latina. En: Presupuesto y Gasto Público. (68). Instituto de Estudios Fiscales.</p> <p>Picado, M. (1993). La evaluación. Visión Mundial. Pp. 08-09.</p> <p>Picado, X. (1990). La evaluación de programas sociales. San José, Costa Rica: Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Pp. 04-09.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generaciones de la Investigación Evaluativa.</li> <li>• Antecedentes históricos sobre la evaluación en América Latina y Costa Rica.</li> </ul>
<p><b>VI: 10 al 16 de mayo</b></p>		<p><b>Semana asincrónica “Taller”</b></p>	<p><b>Actividad grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historia de la evaluación (15%).</b></li> <li>• <b>Exposición Historia de la evaluación (5%).</b></li> </ul> <p><b>Actividad individual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Foro de comentarios (5%).</b></li> </ul>
<p><b>VII: 17 al 23 de mayo</b></p>		<p><b>Semana sincrónica “Exposición docente”</b></p>	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de contenidos.</li> <li>• Abordaje de preguntas.</li> <li>• Comentarios del estudiantado.</li> </ul>



<p><b>VIII: 24 al 30 de mayo</b></p>	<p>II Unidad: Tipos, enfoques y modelos de Investigación Evaluativa</p>	<p><b>Semana asincrónica “Cápsula informativa”</b></p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Briones, G. (1991). Evaluación de programas sociales. Editorial Trillas. México. Pp. 31-61.</p> <p>Izquierdo, B. (2008). De la evaluación clásica a la evaluación pluralista. Criterios para clasificar los distintos tipos de evaluación. En: Revista de Metodología de las Ciencias Sociales. EMPIRIA. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.</p> <p>Pérez, A. (2009). Re-pensar la sistematización y la investigación evaluativa en la intervención del Trabajo Social, como pilares para la producción de conocimiento. En: Revista Palobra, (10), agosto 2009. Universidad de Cartagena, Colombia.</p> <p>Picado, X. (1990). La evaluación de programas sociales. San José, Costa Rica: Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Pp. 33-56.</p> <p>Valdés, M. (1999). Modelos de evaluación de proyectos sociales. SD.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>Picado, M. (1993). La evaluación. Visión Mundial. Pp. 10-28</p> <p>Picado, X. (1990). La evaluación de programas sociales. San José, Costa Rica: Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Pp. 08-32.</p> <p>Valdés, M. (1999). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. SD. <a href="https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf">https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf</a></p>	<p>Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de evaluación.</li><li>• Modelos de evaluación.</li><li>• Investigación evaluativa y sistematización.</li><li>• Interrogantes de Evaluación.</li></ul>
--------------------------------------	---	---	---



<p><b>IX: 31 de mayo al 6 de junio</b></p>		<p><b>Semana asincrónica “Taller”</b></p>	<p><b>Actividad Individual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mapa conceptual: tipos y modelos de Evaluación (15%).</b></li> </ul>
<p><b>X: 7 al 12 de junio</b></p>		<p><b>Semana sincrónica “Exposición docente”</b></p>	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de contenidos.</li> <li>• Abordaje de preguntas.</li> <li>• Comentarios del estudiantado.</li> </ul>
<p><b>XI: 14 al 20 de junio</b></p>		<p><b>Semana asincrónica “Cápsula informativa”</b></p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Tapella, E. (2007). El mapeo de actores sociales El mapeo de Actores Claves, documento de trabajo del proyecto “Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario”. Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research (IAI).</p> <p>Perea, O. (Ed) (2010). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. Plataforma de ONG de Acción Social <a href="http://www.plataformaong.org/planestrategico/ARCHIVO/documentos/6/6.pdf">http://www.plataformaong.org/planestrategico/ARCHIVO/documentos/6/6.pdf</a>. Pp. 32-70.</p> <p>Picado, X. (2002). Interrogantes de la Evaluación. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. Pp.21-43.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p>	<p>Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de un programa.</li> <li>• Mapeo de actores sociales o stakeholders.</li> <li>• Diseño de Evaluación.</li> </ul>



		Rivera, R. (2002). El contexto de la evaluación en proyectos sociales en el marco de una democracia deliberativa. En: Revista de Ciencias Sociales, III (97). Universidad de Costa Rica.	
<b>XII: 21 al 27 de junio</b>		<b>Semana asincrónica “Taller”</b>	<p><b>Actividad grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis de un diseño de Evaluación (10%).</b></li> </ul> <p><b>Actividad Individual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mapeo de actores sociales (15%).</b></li> </ul>
<b>XIII: 28 de junio al 4 de julio</b>		<b>Semana sincrónica “Supervisiones”</b>	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión de análisis de diseño de Evaluación.</li> <li>• Abordaje de preguntas.</li> <li>• Comentarios del estudiantado.</li> </ul>
<b>XIV: 5 al 11 de julio</b>		<p><b>Semana asincrónica “Cápsula informativa”</b></p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Aguilar, M., Jiménez, M. &amp; Mora, C. (2015). La evaluabilidad con elementos de evaluación diagnóstica de carreras de grado para procesos de autoevaluación en la Universidad de Costa Rica. Centro de Evaluación Académica, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. Pp. 15-26.</p>	<p>Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios de evaluación.</li> <li>• Construcción de la evaluabilidad.</li> </ul>





		<p>Gobierno de Navarra (2013). Protocolo de Evaluabilidad de las políticas públicas en la Comunidad Foral de Navarra. Gobierno de Navarra. España. Pp. 35-37.</p> <p>OCDE (2019). Mejores criterios para una mejor evaluación. Definiciones revisadas de los criterios de evaluación y principios para su utilización. OCDE. <a href="https://www.cooperacionespanola.es/sites/default/files/mejores_criterios_para_una_mejor_evaluacion_ocde_es.pdf">https://www.cooperacionespanola.es/sites/default/files/mejores_criterios_para_una_mejor_evaluacion_ocde_es.pdf</a></p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>Merino, M. (2007). La evaluabilidad: de instrumento de gestión a herramienta estratégica en la evaluación de Políticas Públicas. Ministerio de Administraciones Públicas. España. Pp. 1-28</p>	
<p><b>XV: 12 al 17 de julio</b></p>		<p><b>Semana asincrónica “Taller”</b></p>	<p><b>Actividad Individual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenciales interrogantes, objetos de evaluación y valoración de evaluabilidad (15%).</b></li> </ul>
<p><b>XVI: 19 al 25 de julio</b></p>		<p><b>Semana sincrónica “Supervisiones”</b></p>	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión de Análisis de informe de Evaluación.</li> <li>• Abordaje de preguntas.</li> <li>• Comentarios del estudiantado.</li> </ul>



<b>XVII: 26 de julio al 1º de agosto</b>		Ninguna	<b>Actividad grupal:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Análisis de un informe de Evaluación (10%).</b></li></ul> Labor docente: <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega de notas.</li></ul>
--	--	---------	--



## X. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta la bibliografía de referencia del curso; la cual, podrá ser complementada con otras fuentes bibliográficas que se integrarán a lo largo del ciclo a consideración del docente.

Aguilar, M. & Ander-Egg, E. (1994). Evaluación de servicios y programas sociales. Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina.

Aguilar, M., Jiménez, M. & Mora, C. (2015). La evaluabilidad con elementos de evaluación diagnóstica de carreras de grado para procesos de autoevaluación en la Universidad de Costa Rica. Centro de Evaluación Académica, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Briones, G. (1991). Evaluación de programas sociales. Editorial Trillas. México.

Correa, S., Puerta, A. & Restrepo, B. (2002). Investigación Evaluativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá, Colombia.

Finol, L. (2012). La evaluación de políticas públicas en América Latina como instrumento dirigido a mejorar la eficiencia y eficacia de la intervención pública. En: XVII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Cartagena, Colombia, 30 oct. - 2 Nov. 2012.

Gobierno de Navarra (2013). Protocolo de Evaluabilidad de las políticas públicas en la Comunidad Foral de Navarra. Gobierno de Navarra. España.

Izquierdo, B. (2008). De la evaluación clásica a la evaluación pluralista. Criterios para clasificar los distintos tipos de evaluación. En: Revista de Metodología de las Ciencias Sociales. EMPIRIA. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

Merino, M. (2007). La evaluabilidad: de instrumento de gestión a herramienta estratégica en la evaluación de Políticas Públicas. Ministerio de Administraciones Públicas. España.

Mora, A., (2004). La evaluación educativa Conceptos, periodos y modelos. En: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4 (2), julio-diciembre. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9084/17481>

Néstor, O. (2012). La institucionalización de la evaluación de políticas públicas en América Latina. En: Presupuesto y Gasto Público. (68). Instituto de Estudios Fiscales.



- OCDE (2019). Mejores criterios para una mejor evaluación. Definiciones revisadas de los criterios de evaluación y principios para su utilización. OCDE. [https://www.cooperacionspanola.es/sites/default/files/mejores\\_criterios\\_para\\_una\\_mejor\\_evaluacion\\_ocde\\_es.pdf](https://www.cooperacionspanola.es/sites/default/files/mejores_criterios_para_una_mejor_evaluacion_ocde_es.pdf)
- Perea, O. (Ed) (2010). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. Plataforma de ONG de Acción Social <http://www.plataformaong.org/planestrategico/ARCHIVO/documentos/6/6.pdf>
- Pérez, A. (2009). Re-pensar la sistematización y la investigación evaluativa en la intervención del Trabajo Social, como pilares para la producción de conocimiento. En: Revista Palobra, (10), agosto 2009. Universidad de Cartagena, Colombia.
- Picado, M. (1993). La evaluación. Visión Mundial.
- Picado, X. (1990). La evaluación de programas sociales. San José, Costa Rica: Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.
- Picado, X. (2002). Interrogantes de la Evaluación. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Rivera, R. (2002). El contexto de la evaluación en proyectos sociales en el marco de una democracia deliberativa. En: Revista de Ciencias Sociales, III (97). Universidad de Costa Rica.
- Tapella, E. (2007). El mapeo de actores sociales El mapeo de Actores Claves, documento de trabajo del proyecto “Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario”. Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research (IAI).
- Valdés, M. (1999). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. SD. [https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion\\_impacto\\_de\\_proyectos\\_sociales.pdf](https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf)
- Valdés, M. (1999). Modelos de evaluación de proyectos sociales. SD.