
Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
OT- 1067
San Ramón
Teoría del Conocimiento en Trabajo Social I
I Ciclo 2021

Profesora: Adriana Monge Arias

Email: adrianamaria.monge@ucr.ac.cr

Horario del curso: jueves de 7:00 a las 10:50.

Horario de atención por mediación virtual: jueves de las 15:00 a las 17:00. Se abren foros en METICS, cuentan con la mensajería instantánea o en caso de requerir un video llamada indicarlo a la docente con anticipación.

Curso teórico-práctico

2 créditos

3 horas teóricas, 1 hora práctica

Requisitos: OT1022

Co requisitos: OT1060

Modalidad: virtual

Según CIRCULAR-D-3-2021 enviada por la Dirección de la Sede de Occidente el día 15 febrero del 2021, con base en los acuerdos del Consejo de Sede en su sesión 968 se mantiene la docencia virtual durante el primer semestre del 2021. Por tanto, se procede a impartir este curso por medio de esta modalidad.

1. Descripción

El presente curso se inscribe dentro del plan de estudios de la carrera de Trabajo Social, y tiene como fin contribuir a que el estudiantado adquiera conocimientos en torno a las formas y criterios en el surgimiento de las Ciencias Sociales y su vinculación con la producción de conocimientos científicos. Así como la relación de la génesis del Trabajo Social con el desarrollo de la ciencia y su participación en los debates epistemológicos contemporáneos. Tomando en cuenta el siguiente eje generador del nivel: *“el proceso de reproducción social y las políticas sociales como espacios de acción de las y los trabajadores sociales costarricenses, para la construcción de estrategias de intervención”*.

De esta manera, los contenidos del curso están didácticamente organizados para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué es el conocimiento científico y por qué ocupa un

lugar central en la sociedad?, ¿por qué surgieron las denominadas Ciencias Sociales y qué concepción de ciencia (s) subyace a este surgimiento?, ¿cómo se inscribe Trabajo Social en las ciencias sociales en el contexto de la producción de conocimiento?, ¿qué aportes brinda el conocimiento científico al Trabajo Social? ¿Por qué es importante comprender el origen socio-histórico del conocimiento científico para explicar la sociedad?

Por tanto, se espera en primer lugar, que el estudiantado conozca y pueda utilizar conceptos y categorías del uso común de las Ciencias Sociales como: epistemología, ontológico, método, relación sujeto-objeto, teoría, estructura social, individuo-individua, sociedad, acción, praxis, entre otros; y en segundo lugar se acerque a identificar y analizar los principales desarrollos y críticas en torno a las bases epistémicas en el Trabajo Social, reconociendo sus diferencias en la producción del saber científico, explicación de la sociedad y su lugar en el ámbito de las relaciones sociales.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar algunas de las principales propuestas de las Ciencias Sociales y su relación con el Trabajo Social (positivismo, sociología del conocimiento, fenomenología, estructuralismo y funcionalismo, marxismo) en su pretensión de producción de conocimiento científico sobre la sociedad.

2.1.2 Objetivo de aprendizaje

Reconocer la función y lugar (*locus*) social de la ciencia y del conocimiento explicativo de lo social, propiciando una reflexión crítica en el estudiantado sobre las principales corrientes o matrices teóricas estudiadas.

2.1.3 Objetivos específicos

Identificar las características principales que distinguen el conocimiento científico de otros y por qué éste se instituye en las sociedades.

Discernir el lugar que ocupa el Trabajo Social en la producción de conocimiento científico, mediante el acercamiento a algunos de los principales debates de matrices explicativas (teórico-metodológicas) acerca de la realidad en las Ciencias Sociales.

3. Unidades temáticas y contenidos generales

3.1. I Unidad: Relación entre capitalismo, modernidad, conocimiento científico y Trabajo Social.

3.1.1. Características principales de la modernidad y su relación con el desarrollo de propuestas teórico-metodológicas en las Ciencias Sociales para explicar la realidad.

3.1.2. Características y conceptos principales de la ciencia y de la producción del conocimiento: epistemología, ontológico método, criterio de demarcación, contexto de justificación, contexto de descubrimiento, relación sujeto-objeto, hipótesis, deductivo, inductivo, objetividad en las Ciencias Sociales y Trabajo Social, conocimiento científico y sentido común.

3.2. II Unidad: Principales teorías de las Ciencias Sociales y la relación con el Trabajo Social como disciplina.

3.2.1. Surgimiento y desarrollo de las Ciencias Sociales

3.2.2. Algunas de las principales propuestas epistémicas de las ciencias sociales: positivismo, funcionalismo, estructuralismo, fenomenología y sociología del conocimiento.

3.2.3. Concepción de sociedad, individuo e individuo, sujeto, naturaleza, relación sujeto-objeto, cultura, estructura social, acción social, conocimiento comprensivo, objetividad y método que subyace en algunas de las principales propuestas epistémicas de las Ciencias Sociales.

3.3. III Unidad. Marxismo y su relación con Trabajo Social.

3.3.1. El aporte crítico del marxismo en las Ciencias Sociales y el Trabajo Social

3.3.2. Propuesta teórico-metodológica.

3.3.3. Categorías: método dialéctico, abstracto -concreto, totalidad concreta, relación sujeto-objeto, materialismo dialéctico, pseudoconcreción, esencia-apariencia, conocimiento crítico, praxis y estructura, vida cotidiana, discusión objetividad y neutralidad.

4. Metodología

El curso tendrá dos momentos de desarrollo (intra y extra clase) complementarios uno con el otro. Mediante lecturas facilitadas por el o la docente, el estudiantado se acercará a los principales componentes del texto, de modo que pueda identificarlos, analizarlos y reflexionarlos con mayor facilidad desde su espacio de estudio particular.

En el marco de la lección, el o la docente debe facilitar el desarrollo de los contenidos, complementada con las anotaciones del estudiantado obtenidas de su lectura del texto y cuando corresponda exposiciones del material asignado.

Dado que el curso en el I semestre 2021, se imparte por medio de la modalidad virtual (debido a la situación de pandemia que se enfrenta a nivel mundial) se utilizará la plataforma de Mediación virtual “METICS”, de la Universidad de Costa Rica. Para tales efectos, los y las estudiantes deben ingresar al sitio, utilizando la clave asignada. También se acompaña de las siguientes plataformas: Google drive, zoom y otras que complementen y permitan un buen desarrollo en el curso.

Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:

1. **Lecciones y reuniones por zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona la habilidad para alojar clases y reuniones en línea, sincrónico. Las sesiones son sincrónicas.
2. **Tarea:** El módulo de actividad tarea le permite a la docente comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.
3. **Archivo:** El módulo archivo (file) le permite a la docente proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
4. **URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier cosa libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.
5. Entre otros

5. Cronograma

Unidades	Lectura	Fecha
Unidad I	Lectura del Programa. Introducción del curso	Semana 1 08 de abril



	Lefebvre, Heri (1976). Lógica formal y lógica Dialéctica. Editores Siglo XXI. España. (Cap. I. Teoría del Conocimiento)	Semana 2 15 de abril
	Rolado García (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. Editorial Gedisa. Barcelona, España (Leer Introducción pp. 15-36) (Video: clase de Rolando García)	Semana 3 22 de abril
	Sánchez Vázquez, A. (1976). La ideología de la neutralidad ideológica. Valcárcel et al. La filosofía y las Ciencias Sociales. México: Ed. Grijalbo	Semana 4 29 de abril
II Unidad	De la Garza, Enrique (2018). El positivismo, polémica y crisis. En De la Garza, Enrique. La metodología configuracionista para la investigación social. Ciudad de México, D. F, México: Editorial Gedisa S. A.	Semana 5 06 de mayo
	Durkheim, Émile. (2001). Las reglas del método sociológico. (Segundo prefacio, Capítulos 1-2). Ciudad de México D.F.: Fondo de Cultura Económica.	Semana 6 13 de mayo
	Parsons, Talcott. (1984). El sistema social. (Capítulos 1 y 2)	Semana 7 20 de mayo
Entregan I Examen resuelto.	Weber, Max. (2001). Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires. Amorrortu (Cap.4)	Semana 8 27 de mayo
	Schütz, Alfred (2003). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu.	Semana 9 03 de junio
	Nickels, U. T. (2007). Realidades múltiples y mundos sociales. Introducción a la socio-	Semana 10 10 de junio



	fenomenología. <i>Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales</i> , (30), 1.	
	Berger, Peter y Luckmann, Thomas. (2001). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.	Semana 11 17 de junio
III Unidad. Marxismo	Marx, Carlos (1967). Introducción para la crítica de la filosofía del Derecho de Hegel. En: Marx, K. (1-15). La Sagrada Familia. Barcelona: Grijalbo. Marx, Carlos (2007). Fundamentos para la crítica de la economía política 1857-1858 (El método de la economía política). México: Siglo XXI. Película: El Joven Marx.	Semana 12 24 de junio
	Engels, Federico (1975). Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana Argentina: Cuadernos de pasado y presente.	Semana 13 01 de julio
	Kosík, Karel (1967). Dialéctica de lo concreto. México: Editorial Grijalbo S.A. (Lectura para trabajo individual)	Semana 14 08 de julio
	Lowy, Michael (1983). Dialéctica y revolución. México: Siglo XXI Editores. (181-214)	Semana 15 de julio
	Entregan examen final resuelto.	Semana 16 19 de julio
	Feriado	Semana 17 26 de julio
Entrega de promedios		

6. Evaluación

Dos exámenes: uno de 30% y otro de 35% (Individual)

Trabajo individual: 15%. Se entrega guía e indica la lectura en el cronograma (Individual)

Trabajo grupal: 20% (Grupal)

Trabajo grupal: Consiste en una investigación bibliográfica sobre las propuestas epistemológicas que se desarrollan en el curso y su relación con el Trabajo Social.

- En el trabajo se van a identificar la concepción de sociedad, individuo, sujeto, naturaleza, objeto, cultura, la relación sujeto/objeto, relación individuo-individual-estructura social y método que subyace en algunas de las principales propuestas del conocimiento de las ciencias sociales. Así como la relación con el Trabajo Social y las críticas que se realizan hacia las diferentes propuestas analizadas.
- El trabajo deberá contener una introducción o justificación, desarrollo de las argumentaciones e ideas y las conclusiones. Las conclusiones deben estar enfocadas a comprender la relación con el Trabajo Social.
- Deberán compartir una presentación del trabajo que les corresponde según la propuesta epistemológica asignada, en la fecha que se indica en el cronograma. Esto no se evaluará como parte del trabajo. Pero si, la presentación en digital, la cual deben de incluir como anexo en el trabajo escrito. Debe ser compartida a todo el grupo por medio de la plataforma virtual de METICS.
- En la presentación deben de señalar los principales conceptos que explica el autor o autora, así como los elementos que se relacionan con el Trabajo Social o la importancia o no para la disciplina en su proceso de construcción del conocimiento. Aplicar las ideas del autor a dos noticias nacionales actuales (sobre trabajo), de forma que se evidencia un uso de los contenidos analizados. Las noticias deben ser compartidas al grupo.

Complementar la lectura estudiada con bibliografía científica: libros revistas, base de datos, artículos científicos. **Es una primera aproximación al tema y su presentación es breve, ya que la docente es la encargada de explicar todos y cada uno de los temas en el cronograma.**

- El trabajo debe de contener al menos siete textos, adicionales a la lectura base. No deben utilizar información de sitios web no científicos, blog, Wikipedia o similares.
- Tamaño del trabajo grupal: debe ser de 10 a 12 páginas. Sin contar bibliografía, anexos o cualquier otro elemento que no conforme parte del texto.
- Para elaborar el trabajo es necesario que se den supervisiones con la docente en las horas de atención. Requieren de acompañamiento para la selección de textos y la comprensión de cada una de las propuestas epistemológicas. Para esto se utilizará la video conferencia por medio de Zoom a solicitud de los grupos.
- Se debe de realizar una presentación oral del trabajo (**10 min**). Esto no se evalúa.

Exámenes:

- Se entregarán indicaciones para cada uno de los exámenes donde se les definirá los lineamientos y normas a seguir. Esta evaluación es para la casa y se entrega, la guía del examen, con una semana de antelación.

7. Criterios de evaluación:

- Contenido: capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia en el desarrollo de las ideas y en el manejo conceptual. Dominio claro de los conceptos que se le solicitan analizar de cada autor o autora. Se demuestra un manejo teórico de las categorías, y se argumenta conforme a interpretaciones fundamentadas en la teoría. Se logra presentar la relación con el Trabajo Social. Los trabajos deben estar fundamentados teóricamente y mostrar comprensión analítica. Cada trabajo debe expresar el conocimiento teórico y práctico que se desarrolla en el curso.
- Requisitos formales de presentación y estructura, ortografía, redacción, puntualidad en la entrega de los trabajos, utilización adecuada de fuentes documentales, numeración de páginas. Los trabajos deben estar en letra “times new roman”, espacio y medio e ir de acuerdo a la cantidad de páginas que se les solicite.
- Deben utilizar toda la bibliografía del curso para cada trabajo, así como complementar con otras que se consideren pertinente
- La bibliografía del curso asignada en el cronograma debe de ser utilizada de forma correcta.

- Cada trabajo debe seguir los lineamientos que se les indican en este programa, así como los que se den de acuerdo a las supervisiones a las que deben de asistir o guías de trabajo.
- Todo trabajo y examen se entrega en el horario del curso los días jueves de: 7:00 am a 10:50 am. Tal y como se indica en la fecha del cronograma y debe ser ingresado en la plataforma METICS.
- El material, lecturas y recursos como películas, videos, canciones y documentales son complemento de la clase y necesarios para el desarrollo de cada tema.
- Se supervisará los grupos para su trabajo a través de videos conferencias. En el horario de atención debidamente indicado en este programa.

8. Responsabilidades de las y los estudiantes.

- Puntualidad y asistencia según corresponda la modalidad virtual.
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- **Prescindir del uso de las redes sociales durante las clases.**
- Cumplir con la totalidad de lecturas y asignaciones en las fechas programadas. No se recibirán productos académicos fuera de las fechas y horas establecidas según el horario de la clase. Solo se harán las excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Gaceta Universitaria, 03, 2001.

9. Bibliografía del curso

Adorno, Theodor (2001). Epistemología y Ciencias Sociales. España: Ediciones Cátedra.

Bachelard, Gaston (1971). Epistemología. Barcelona: Editorial ANAGRAMA.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas. (2001). La construcción social de la realidad.
Buenos Aires: Amorrortu.

Berman, Marshall. (2006) Todo lo sólido se desvanece en el aire. Ciudad de México D.F.:
Siglo XXI.

Bunge, Mario. (1997). La ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires: Sudamericana.



- Caballero, Javier. (2016). La falsa discusión entre ontología como crítica y la epistemología como reificación. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción*. 2(1), 30-52
- Cerroni, Umberto (1977). *Introducción a la ciencia de la sociedad*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Comte, Augusto. (2002). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Barcelona: Folio.
- Coutinho, Nelson (2017). *El estructuralismo y la miseria de la razón*. La Plata: Dynamis
- De Gortari, Eli (1969). *Siente ensayos filosóficos sobre ciencia moderna*. México: Editorial Grijalbo, S.A.
- De Gortari, Eli (1979). *El método de las ciencias. Nociones preliminares*. México: Grijalbo
- Durkheim, Émile. (2001). *Las reglas del método sociológico*. Ciudad de México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Echeverría, Bolívar (2009) *¿Qué es la modernidad?* México: Universidad Autónoma de México.
- Engels, Federico. (1975). *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Argentina: Cuadernos de pasado y presente.
- Engels, Federico (2014). *Anti-Dühring. La revolución de la ciencia por el señor Eugen Dühring*. Madrid: Fundación Federico Engels.
- Follari, Roberto (2000). *Epistemología y sociedad*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Gandillac, Maurice, Goldmann, Lucien y Piaget, Jean (Dirección) (1968). *Las nociones de génesis y estructura*. Argentina: Editorial Proteo.
- García, Rolado (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- Goldmann, Lucien (1984). *Las ciencias humanas y la filosofía*. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Grüner, Eduardo. (2006). *Lecturas culpables. Marx(ismos) y la praxis del conocimiento*. En: Borón, A y otros (105-147). Buenos Aires: CLACSO.



- Habermas, Jürgen. (1989). Modernidad: un proyecto incompleto. En: Casullo, N. (131-144). El debate Modernidad Pos-modernidad. Buenos Aires: Punto.
- Kant, Imanuel. (2011). Contestación a la pregunta ¿Qué es la ilustración?. En: Kant, I. Kant II. Madrid: Gredos.
- Katz, Claudio. (2001). Materialismo y Dialéctica Revisitados. Dialéctica. Revista de filosofía y teoría social. 9 (13)
- Kosík, Karel. (1967). Dialéctica de lo concreto. México: Editorial Grijalbo S.A.
- Kuhn, T. (2004). La estructura de las revoluciones científicas. Ciudad de México D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, Irme. (1989). La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza.
- Larraín, Jorge (2000). Modernidad, razón e identidad en América Latina. Santiago: Andrés Bello.
- Lefevbre, Henri. (1976). Lógica formal y lógica Dialéctica. España: Editores Siglo XXI.
- Marx, Carlos. (1967). Introducción para la crítica de la filosofía del Derecho de Hegel. En: Marx, Carlos. (1-15). La Sagrada Familia. Barcelona: Grijalbo.
- Marx, Carlos. (2007). Fundamentos para la crítica de la economía política 1857-1858 (El método de la economía política). México: Siglo XXI.
- Molina, Lorena. (2010). Trabajo Social: el viejo debate disciplina o profesión y sus implicancias e la construcción de la autonomía profesional. Exposición presentada en el VII Congreso Nacional e Internacional de Trabajo Social. Costa Rica.
- Montaño. Carlos. (2000). El debate metodológico de los '80/'90. El enfoque ontológico versus en abordaje epistemológico. En: Borgianni, E. y Montaño, C. (09-33). Metodología y Servicio Social. Hoy en debate. São Paulo: Cortez.
- Netto, Jose. (2000). Servicio Social y capitalismo monopolista. São Paulo: Cortez.
- Osorio, Francisco (Ed.) (2014). Epistemología y Ciencias Sociales: ensayos latinoamericanos. Chile: LOM Ediciones.
- Parsons, Talcott. (1984). El sistema social. Madrid: Alianza Editorial.
- Piaget, Jean (1972). Epistemología de las Ciencias Humanas. París: Editions Gallimard.

-
- Popper, Karl. (1973). La lógica de las ciencias sociales. En: Adorno, T. y otros (101-120). La disputa del positivismo en la sociología alemana. Barcelona: Grijalbo.
- Popper, Karl. (1980). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos
- Popper, Karl (1982). Realismo y el objetivo de la ciencia. Vol I. Madrid: Tecnos.
- Popper, Karl (1991). Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico. España: Ediciones PAIDOS.
- Samaja, Juan (2004). Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Schütz, Alfred (1966). Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Schütz, Alfred y Luckmann, Thomas (1973). Las estructuras del mundo de la vida. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Schütz, Alfred (1993). La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. España: Ediciones Paidós.
- Schütz, Alfred (2003). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Toledo Nickels, Ulises (2014). El programa sociofenomenológico de investigación. En Osorio, Francisco. Epistemología y ciencias sociales: ensayos latinoamericanos. Santiago: LOM ediciones.
- Valls, Plana Ramón (1981). La dialéctica. Un debate histórico. España: Montesinos editor.
- Weber, Max. (2001). Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires: Amorrortu.
- Woods, Alan, Grant Ted (2002). Filosofía marxista y ciencia moderna. Madrid: Fundación Federico Engels.