

Universidad de Costa Rica Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
Curso OT- 1072
Sociedad Civil, Ciudadanía y Derechos Humanos

Profesora: Alejandra Paniagua Bonilla

Email: alejandra.paniagua_b@ucr.ac.cr

Horario del curso: martes de 13:00 a las 15:50 00

Horario de atención a estudiantes: lunes de 13:00 a 15:00

Requisitos: OT1070 Teoría del conocimiento en Trabajo Social II

I Ciclo-2021

Grupo 01: San Ramón

Modalidad virtual alta

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso analiza los desafíos planteados por las democracias actuales a los derechos humanos. La lógica deshumanizante del modelo neoliberal tiene como base una paradoja: afirma la existencia de derechos políticos y cívicos en tanto recorta los derechos sociales y económicos a través de la implementación de políticas económicas de corte neoliberal y conservadoras.

Este modelo de ciudadanía es mínimo y juega en la cancha del mercado: hábilmente ha instrumentalizado la participación social con la finalidad de contener y canalizar el descontento social frente a la desigualdad, al mismo tiempo que direcciona la respuesta a las demandas de la sociedad al ámbito de lo privado y de lo individual.

Los derechos económicos, sociales y culturales son la base material para el ejercicio completo de la ciudadanía. La satisfacción de las necesidades básicas humanas es una condición para la igualdad y la justicia social. Por ello el presente curso debate sobre la construcción de alternativas de participación capaces de desnaturalizar y distinguir estas lógicas perversas e individualistas del orden social globalizado, para reclamar la intervención directa del Estado y para que los intereses de las élites no sean los únicos que se materializan en las acciones de ese mismo Estado.

La discusión se articula con el tema generador del III año de la estructura curricular de la carrera, a saber,

Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.

Por lo tanto, las discusiones centrales del curso permitirán comprender cómo se articulan las acciones de los sujetos colectivos en los espacios locales frente a las contradicciones presentes en las acciones del Estado.

II. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE:

Comprender los desafíos impuestos por el neoliberalismo a las democracias contemporáneas y a la participación, a partir del estudio de los diferentes modelos y perspectivas de ciudadanía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer los principales debates sobre la categoría sociedad civil y su relación con el surgimiento del Estado contemporáneo.
2. Comprender las perspectivas de ciudadanía y los debates suscitados en torno a estas.
3. Reflexionar sobre el ejercicio de los derechos humanos y la participación como estrategias de resistencia en contextos neoliberales.

III. CONTENIDOS.

UNIDAD I: Algunas aproximaciones teóricas sobre la sociedad civil

- Teoría liberal: Toqueville, Hayeck.
- Teoría marxista: Marx, Gramsci.
- Teorías clásicas: Bobbio, Rawls.
- Teorías posmarxistas: Habermas, Rosanvallón
- Sociedad civil y neoliberalismo: reducción del Estado y fortalecimiento de la sociedad civil.
- Debates en torno a la sociedad civil en espacios locales.

UNIDAD II: Modelos de ciudadanía

- La perspectiva iusnaturalista
- La perspectiva liberal y los derechos y libertades individuales
 - El modelo comunitarista
 - El multiculturalismo
- El modelo republicano y la identidad cívica
- Feminismo y ciudadanía
- Crítica marxista a la ciudadanía

Unidad III: Debates en torno a Derechos Humanos

- Los derechos humanos y su vinculación con el concepto de ciudadanía.
- Los derechos humanos en la sociedad capitalista y en la era de la Globalización
- Dilemas de la ciudadanía: los derechos sociales, económicos y culturales.

UNIDAD IV: Participación social: surgimiento, críticas y alcances del concepto

- Contexto histórico del uso de la categoría de participación: proyecto cepalino en América Latina, reforma del Estado y descentralización.
- La participación social como instrumento para el desarrollo de los espacios locales.
- Alcances y limitaciones de la participación social.
- Participación social como mecanismo de exigencia de derechos.

IV. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

La situación de emergencia que actualmente vive el país por el avance del COVID19 ha generado cambios en la mediación pedagógica en aras de garantizar el derecho a la salud de la comunidad universitaria. Durante el 2021 los lineamientos universitarios instan a "continuar realizando actividades académicas en la modalidad virtual que así lo permitan, sin ninguna afectación de la calidad de estas" (Comunicado 1-2021).

Debido a ello, la estrategia metodológica se modifica con la finalidad de realizar actividades didácticas mediadas por el uso de tecnologías, particularmente mediante el uso de la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica, en la cual la docente coloca el material bibliográfico y los recursos de aprendizaje (foros, wikis, videos, etc) utilizados en cada lección. Empero respetando la naturaleza, la finalidad del curso dentro de la malla curricular y sus contenidos temáticos y objetivos de aprendizaje. Además, se hará uso del correo institucional y de la mensajería disponible en METICS para establecer contacto con el estudiantado de acuerdo con las necesidades del proceso.

La mediación pedagógica es una modalidad virtual alta. Por ello, en el transcurso del ciclo lectivo, se combinarán clases asincrónicas y sincrónicas, estas últimas mediante la herramienta Zoom Meeting, ubicada en la plataforma. Es importante señalar, que, si bien las clases sincrónicas se graban, la docente no se encuentra en obligación de entregar al estudiantado dichas grabaciones. Por lo que es responsabilidad del y la estudiante asistir a las clases sincrónicas. Salvo en casos de ausencia justificada (según lo establecido en la normativa universitaria) la docente podrá compartir la grabación de la clase, tras la debida justificación por parte del o la estudiante; siempre y cuando una falla técnica (la clase no se grabó adecuadamente o por error humano no se guardó debidamente, etc) no se lo impida.

Se recuerda que las clases se imparten dentro del horario establecido en la Guía de Cursos y Horarios y por ende las y los estudiantes, asumen en el proceso de matrícula, un compromiso en dichos horarios. En el cronograma del curso se indican las clases sincrónicas, toda vez que estas pueden ser modificadas de acuerdo con las necesidades y demandas del proceso educativo

Todas las evaluaciones deberán ser entregadas en la plataforma de Mediación Virtual en la fecha y la hora dispuesta para ello. En estas, queda prohibida la transcripción literal de las presentaciones y/o de las explicaciones dadas en la clase por parte de la docente, sin la debida citación por parte de las y los estudiantes. Este tipo de práctica se puede considerar como plagio. Por lo que, en caso de su uso, deberán ser citadas por el y la estudiante y no podrán ser consideradas como producción intelectual propia.

V. EVALUACIÓN

- Examen parcial para la casa 35%
- Ensayo 35%
- Trabajo Grupal de Investigación 30%

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

En las exposiciones se evaluarán los siguientes aspectos:

- Coherencia discursiva
- Capacidad para exponer sintética y claramente las ideas.
- Capacidad para aplicar el conocimiento teórico-metodológico en su análisis.
- Capacidad reflexiva con base en los fundamentos teórico- metodológicos provistos por el curso.

En los trabajos escritos y exámenes se evaluarán los siguientes aspectos:

- Fundamentación teórica- metodológica.
- Claridad en el manejo de conceptos y categorías.
- Capacidad para aplicar el conocimiento teórico adquirido en los ejercicios de enseñanza- aprendizaje.
- Capacidad para argumentar con claridad y coherencia las ideas.

Para cada uno de los productos que integran la evaluación sumativa, la docente facilitará una guía con las indicaciones sobre cada uno de los criterios evaluados. El estudiante tendrá conocimiento de estos de previo a la calificación de su trabajo y, en ninguna circunstancia estos serán cambiados por la docente a posteriori. Por lo que se recomienda al estudiantado, revisar estos criterios antes de presentar cada una de las evaluaciones.

VI. CRONOGRAMA

Objetivos de aprendizaje	Contenidos desarrollados	Actividades y evaluaciones	Requerimientos y medios tecnológicos, materiales.
Introducir al estudiantado en la ruta de enseñanza-aprendizaje	Bienvenida y encuadre del curso	Clase sincrónica 06 de abril del 2021	Herramienta Zoom Entorno Virtual METICS Programa del curso Clase sincrónica
	Introducción a la categoría: ¿cómo surge la sociedad y qué organización política corresponde a cada periodo histórico?	13 de abril	Entorno Virtual METICS Lecturas asignadas Clase sincrónica
	Teoría liberal clásica	20 de abril	Entorno Virtual METICS Lectura asignada Clase asincrónica
	Sociedad civil y neoliberalismo	27 de abril	Entorno Virtual METICS Herramienta Zoom Lectura asignada Clase sincrónica
	Gramsci y crítica marxiana al liberalismo	04 de mayo	Entorno Virtual METICS Lectura asignada Clase asincrónica
	Perspectivas: lusnaturalista.	11 de mayo	Herramienta Zoom Entorno Virtual METICS Lecturas asignadas Clase sincrónica
	Comunitarismo y Multiculturalismo.	18 de mayo	Entorno Virtual METICS Lecturas asignadas Clase asincrónica
	Republicano e identidad cívica	25 de mayo	Herramienta Zoom Entorno Virtual METICS Lecturas asignadas Clase sincrónica

	Feminismo y ciudadanía	01 de junio	Herramienta Zoom Entorno Virtual METICS Lecturas asignadas Clase asincrónica
		8 de junio Análisis de película Las sufragistas	Herramienta Zoom Entorno Virtual METICS Lecturas asignadas Clase asincrónica
	Iusnaturalismo Garantismo	15 de junio	Herramienta Zoom Entorno Virtual METICS Lecturas asignadas Clase sincrónica
	Perspectiva Crítica	22 de junio	Entorno Virtual METICS Lecturas asignadas Clase asincrónica
	Derechos humanos y ciudadanía en la era de la globalización	29 de junio	Herramienta Zoom Entorno Virtual METICS Lecturas asignadas Clase sincrónica
	Dilemas de la ciudadanía: derechos sociales, económicos y sociales.	06 de julio	Entorno Virtual METICS Lecturas asignadas Clase asincrónica
Comprender los sistemas internacional e interamericano de DDHH como instrumentos del Trabajo Social		13 de julio	Entorno Virtual METICS Lecturas asignadas Clase asincrónica
Comprender la participación social, su surgimiento y devenir histórico y las críticas alcances del concepto en el contexto latinoamericano.	Contexto histórico del uso de la categoría de participación social. Participación social como instrumento de desarrollo en espacios locales: Alcances y limitaciones y exigencia de derechos	20 de julio	Herramienta Zoom Entorno Virtual METICS Lecturas asignadas Clase sincrónica Entrega de ensayo final

Ampliación		27 de julio	
Entrega de promedios		02 de agosto	

VII. BIBLIOGRAFIA

Aratu, Andrew. Surgimiento, ocaso y reconstrucción del concepto de sociedad civil y lineamientos para la investigación futura. En: Overa, Alberto (edit.) La sociedad civil: de la teoría a la realidad. Colegio de México. 1999. pp. 113-131.

Arditi, Benjamín. Trayectoria y potencial político de la idea de sociedad civil. En: Revista Mexicana de Sociología. Año 66 (1) Instituto de Investigaciones Sociales. México, D.F. Enero-marzo, 2004. pp. 01-21.

Batthyány, Karina. Derechos sociales, ciudadanía y género. En: Beltrán, Flory; Sánchez, Cristina (eds.). Las ciudadanas y lo político. Instituto Universitario de Estudios de la Mujer: Madrid. 1996

Botticelli, S. (2018). Dos concepciones liberales del Estado: Adam Smith y Friedrich Hayek. En Praxis Filosófica, núm (46).

Lechner, Norbert. La (problemática) invocación de la sociedad civil. En: Revista Perfiles Latinoamericanos. Vol. 3 (5)1994. pp. 131-144.

Paredes, Juan Pablo. Otra democracia: sociedad civil, ciudadanía y gobernanza local. Notas para la discusión. En: Polis. Revista Latinoamericana. No.16. 2007. pp. 1-23.

Pereyra, Carlos. Gramsci: Estado y sociedad civil. En: Cuadernos políticos. No. 54/55. Editorial Era: México, D.F. Mayo-diciembre,1988. pp.- 52-60.

Sorj, Bernardo. Sociedad civil y relaciones norte-sur: ONG y dependencia. Centro Edelstein de Investigaciones Sociales. Biblioteca Virtual Marian y Arthur Edelstein. 2005.

Anchustegui, Esteban (2011). Derechos Humanos y modelos de ciudadanía. En Límite, vol. 6, núm. 24, pp. 9-28

Arendt, Hannah (1981), Los orígenes del totalitarismo, Madrid, Alianza Editorial.

Atienza, Manuel (s.f) Marx y los derechos Humanos

Amorós, Celia (1997), Tiempo de feminismos. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y postmodernidad. Valencia, Cátedra.

Balibar, Etienne (2013), Ciudadanía, Buenos Aires, Adriana Hidalgo

Bobbio, N.(1985): "La crisis de la democracia y la lección de los clásicos", en el vol. de N.

Bobbio, G. Pontara y S. Veca, Crisis de la democracia, trad. cast. de J. Marfá, Ariel, Barcelona.

Beltran, María (2002) Diversidad y deberes cívicos: liberalismo, ciudadanía y multiculturalismo. En: Revista Estado, Justicia y Derechos. pp 371-434.

Castells, Carme (Ed.) (1996), Perspectiva feministas en teoría política, Barcelona, Paidós.

Contreras, Peláez. (1994): Derechos sociales: teoría e ideología. Tecnos, Madrid.

Cortina, Adela (2007), Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI. Oviedo, Nobel.

Campillo, Neus. "Feminismo, ciudadanía y cultura crítica." *Recerca: revista de pensament i anàlisi* 4 (2004): 167-179. Recuperado <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/recerca/article/viewFile/261/243>

Gonzalez, Teresa y Corvera, Luna (2002). Los derechos Humanos como condición de la ciudadanía. En Revista La ventana. Num 15

Visenor, I (s.f).La democracia y los Derechos Humanos. Una relación compleja

Will Kymlicka (1996). Ciudadanía multicultural Una teoría liberal de los derechos de las minorías. Barcelona: Paidós

Mouffe, Chantal (1996). El retorno de lo político. Comunidad, Ciudadanía, Pluralismo y Democracia Radical. Barcelona: Paidós

