



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
OT 1086
RUG
Reproducción de la Fuerza de Trabajo I
I ciclo-2021

- Docente: MSc. Bercy Silva Jiménez
- Correo electrónico: bercy.silvajimenez@ucr.ac.cr / bercylu33@gmail.com
- Horario del curso: Martes 1pm-4:50pm
- Horario de atención a estudiantes: Martes 9am-12md
- Curso teórico- práctico
- 2 créditos
- 3 horas teóricas, 1 hora práctica
- Requisitos: OT1022
- Co requisitos: OT-1068, OT-1060, OT-1066.
- Modalidad: Alto virtual
- Grupo: 002

I DESCRIPCIÓN:

Es importante señalar que este curso es alto virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual (METICS) para colocar los documentos y videos del grupo. Además, se utilizará para realizar tareas, análisis de casos, elaboración de un ensayo y otras evaluaciones que serán consensuadas con los estudiantes.

Se implementa la modalidad virtual debido a las directrices institucionales y nacionales por la Pandemia del COVID-19. Se recomienda señalar el nombre del Comunicado o Circular y los párrafos específicos para justificar la Virtualidad del Curso. Al ser un curso teórico práctico debe señalarse que se realizarán clases sincrónicas y asincrónicas

Este es un curso teórico práctico, de 3 horas teóricas y 1 práctica, ubicado en el primer nivel de carrera. Los contenidos teóricos y las actividades prácticas que se llevan a cabo se orientan por el tema generador del nivel:

“El proceso de reproducción social y las políticas sociales como espacios de acción de las y los trabajadores sociales costarricenses, para la construcción de estrategias de intervención.”



Consecuentemente, el curso se centra en el estudio de los fundamentos teóricos de la reproducción social en general y de la fuerza de trabajo en particular, considerando los aspectos teóricos de las ciencias sociales que permiten comprender ampliamente las diferentes discusiones en torno al tema.

II OBJETIVOS

1. Comprender los elementos teórico-instrumentales necesarios para el análisis de la reproducción social y de la fuerza de trabajo de los sectores sociales insertos en la economía formal e informal.

1.1 Conocer las diferentes teorías sobre la reproducción social y de la fuerza de trabajo.

1.2 Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que permiten entender la división social y sexual del trabajo y sus formas de organización.

1.3 Comprender las principales transformaciones en los modelos de producción dentro del modo de producción capitalista (fordismo, taylorismo y toyotismo o modelo japonés) y su vinculación con la reproducción de la fuerza de trabajo.

1.4 Analizar las repercusiones de las condiciones de la reproducción de la fuerza de trabajo en las condiciones de vida de las personas trabajadoras en el ámbito urbano y rural.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1.5. Analizar casos prácticos, articulando las categorías vistas en clase.

1.6. **Proponer recomendaciones** claras, viables y novedosas desde el ejercicio de trabajo social. **Ambiguo, especificar.**

En este nivel las personas estudiantes no están capacitadas para recomendar desde el ejercicio profesional

1.7. **Fortalecer la redacción y análisis de casos.**

III CONTENIDOS

1.1 Comprensión teórica y conceptual: reproducción social, trabajo y reproducción de la fuerza de trabajo.



1.2 Reproducción social, necesidades humanas y estrategias de sobrevivencia: críticas y aportes.

1.3 División social, sexual y técnica del trabajo: implicaciones en el trabajo remunerado y no remunerado.

1.4 Trabajo femenino: evolución conceptual, implicaciones políticas y económicas.

1.5 Condiciones actuales de la venta de la fuerza de trabajo: sector formal e informal.

1.6 Caracterización de diferentes actividades productivas según sector económico: pequeña producción agrícola tradicional y no tradicional; agroindustria y proletarización del campo; industria: producción en maquila, microempresa textil y de alimentos; servicios: comercio, alimentos, entre otros.

1.8 Condiciones laborales: precariedad, movilidad laboral y flexibilidad en las formas de contratación.

1.10 Nuevas condiciones económicas y políticas en la venta de la fuerza de trabajo: ajuste estructural, el libre comercio y trabajo.

IV ESTRATEGIA DIDÁCTICA AMPLIAR, tomando en cuenta la evaluación.

Debido a la naturaleza del curso, se seguirá una metodología que combina la exposición docente y la participación de las y los estudiantes.

Algunas de las estrategias que se utilizarán serán:

- análisis de lecturas
- elaboración de ensayos
- investigaciones cortas
- ejercicios prácticos
- exposiciones

Evaluación

Actividad o producto	Valor
Ensayo o examen parcial (Individual)	20 %
Ejercicios en clase (Individual)	40 %
Investigación corta: transformaciones en los sectores de la producción. (grupala)	20 %



Exposición de la investigación (grupal)	20 %
Total	100 %

Nota: la investigación corta se hace en parejas. Deben elegir uno de los sectores de la producción (agropecuario, industria o servicios) y analizar brevemente los principales cambios frente a la experiencia de dos personas vinculadas con dicho sector.

CRITERIOS EVALUATIVOS

Los ejercicios de clase o evaluaciones cortas se harán a discreción de la profesora, sin previo aviso, amparada en el artículo 15 del Reglamento Académico Estudiantil de esta institución.

En los trabajos escritos y exámenes:

- Fundamentación teórico- metodológica.
- Claridad en el manejo de conceptos y categorías.
- Capacidad de análisis y criticidad.
- Calidad de los trabajos escritos (según guía facilitada por la docente): presentación, coherencia de ideas, creatividad en la estructuración lógica, ortografía y redacción, puntualidad en la entrega.

De las exposiciones:

- Solvencia teórico-analítica en la exposición.
- Coherencia lógica de las ideas.
- Capacidad de relación con situaciones concretas.
- Capacidad de síntesis.
- Uso adecuado de recursos audio-visuales

En la clase en general:

- Cumplimiento de lecturas, trabajos asignados y actividades prácticas.
- Desarrollo de habilidades y destrezas con respecto a: expresión oral y escrita, capacidad de trabajo en equipo, manejo técnico instrumental.
- Disposición para el trabajo en clase.
- Responsabilidad.
- Puntualidad.
- Respeto.
- Participación.



Nota: Cualquier modificación en la evaluación debe realizarse por escrito, previo acuerdo entre estudiantes y docentes.

Cronograma

Al ser un curso teórico práctico se recomienda especificar fechas de las clases sincrónicas y asincrónicas, según corresponda.

Fecha	Tema	Lectura
Semana 1	Lectura del programa. Organización del curso Introducción al tema del curso.	
Semana 2	Comprensión teórica del trabajo y otros conceptos relacionados	José Antonio Noguera: El concepto de trabajo y la teoría social crítica. Enrique de la Garza: Hacia un concepto ampliado del trabajo.
Semana 3	Comprensión teórica del trabajo y otros conceptos relacionados	Margareth Maruani: de la sociología del trabajo a la sociología del empleo Andrés Bilbao: trabajo, empleo y puesto de trabajo.
Semana 4	Debates sobre el fin de trabajo	Ricardo Antunes: La clase –que-vive-del-trabajo. Julio Neffa: Debate reciente sobre el fin del trabajo
Semana 5	Transformaciones en la organización del trabajo.	Martha Novick: la transformación de la organización del trabajo. Ricardo Antunes: Fordismo, toyotismo y acumulación flexible.



Semana 6	Reproducción de la fuerza de trabajo I entrega del portafolio de noticias No está contemplado en la evaluación ni en la estrategia didáctica	Pedro Moctezuma y Bernardo Navarro: Proletariado, Estado y reproducción de la fuerza de trabajo.
Semana 7	División social del trabajo	Emile Durkheim: la función de la división del trabajo. Federico Engesl: Trabajo simple y trabajo compuesto. ECE, Encuesta Uso del Tiempo- INEC
Semana 8	División sexual del trabajo femenino: concepto, evolución teórica	Silvia Federici: La acumulación de trabajo y la degradación de las mujeres. Construyendo la “diferencia” en la “transición al capitalismo”.
Semana 9	Trabajo femenino: expresiones, brecha salarial, trabajo agrícola femenino	Maxine Mollyneux: Más allá del debate sobre el trabajo doméstico. Heidi Hartmann: capitalismo, patriarcado y segregación de los empleos por sexo.
Semana 10	I Parcial	
Semana 11	Condiciones laborales: políticas estatales, flexibilidad, precarización II entrega del portafolio de noticias. No está contemplado en la evaluación ni en la estrategia didáctica	Juan Pablo Pérez y Minor Mora: De la oportunidad del empleo formal al riesgo de la exclusión laboral.
Semana 12	Condiciones laborales: políticas estatales, flexibilidad, precarización	Minor Mora y Orlandina de Oliveira: la degradación del empleo asalariado en los albores del siglo XXI. Octavio Maza: trabajo precario: notas para una aproximación conceptual.



Semana 13	Transformaciones de los principales sectores de la producción: agropecuario.	Hubert Grammont: Nueva ruralidad. Ana Castro: Familias rurales y su proceso de transformación.
Semana 14	Transformaciones de los principales sectores de la producción: industria y agroindustria.	Alejandra Maglianesi: Desarrollo de las piñeras en Costa Rica. Felicita Silvesti y Daniel Cáceres: La expansión de monocultivos de exportación. Informe Estado de la Nación.
Semana 15	Transformaciones de los principales sectores de la producción: servicios y comercio. III entrega del portafolio de noticias.	Informe Estado de la Nación
Semana 16	Entrega de la investigación corta y exposición	
	Examen de ampliación	



BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, Ricardo. La clase-que-vive-del-trabajo. La forma de ser actual de la clase trabajadora. En: Los sentidos del trabajo. Edit. Herramientas ediciones: Buenos Aires. 2013.
- Antunes, Ricardo. Fordismo, toyotismo y acumulación flexible. En: ¿Adiós al trabajo? Ensayo sobre las metamorfosis y la centralidad del mundo del trabajo. Cortez Editora: Brasil. 1995.
- Bilbao, Andrés. Trabajo, empleo y puesto de trabajo. En: Política y sociedad. (34). París. 2000. pp.69-81.
- Cáceres, Daniel M. Amenazas y desafíos que enfrenta el campesinado en Argentina ¿Descampesinización o persistencia. En: Craviotti (ed.) Agricultura familiar en Latinoamérica. Continuidades, transformaciones y controversias. Edit. Ciccus: Buenos Aires. 2014. pp. 205-232.
- Castro, Ana. Familias rurales y sus procesos de transformación: estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión. En: Psicoperspectivas. Individuo y sociedad. Vo. 11 (1) Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. 2012. pp.180-203.
- De Grammont, Hubert C. La nueva ruralidad en América Latina. En: Revista mexicana de sociología 66 (I) 2004. pp. 279-300.
- De la Garza, Enrique. Hacia un concepto ampliado de trabajo. Trabajo, calificación e identidad. vol. 30. 2009.
- Durkheim, Emilio. La función de la división del trabajo. En: De la división del trabajo social. Edit. Dédalo: Buenos Aires. 1928.
- Engels, Federico. Trabajo simple y trabajo compuesto. En: Anti Dühring. Edit. Grijalbo: México. 1962.



- Federici, Silvia. La acumulación de trabajo y la degradación de las mujeres. Construyendo la “diferencia” en la “transición al capitalismo”. En: Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Edit. Tinta Limón: Buenos Aires. 2010.
- Hartmann, Heidi. Capitalismo, patriarcado y segregación de los empleos por sexo. En: Boderías, Cristina; Carrasco, Cristina; Alemany, Carme (comp.) Las mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales. Edit. Icaria: España. 1994.
- Kollontai, Alexandra. El trabajo femenino en el período de expansión de la gran industria capitalista. En: Mujer, historia y sociedad. Edit. Fontamara: México. 1989.
- Maglianesi Sandoz, María Alejandra. Desarrollo de las piñeras en Costa Rica y sus impactos sobre ecosistemas naturales y agro-urbanos. En: biocenosis. Vo.27 (1-2) UNED: Costa Rica. 2013. pp.62-70.
- Maruani, Margaret. De la sociología del trabajo a la sociología del empleo. En: Política y sociedad. (34). París. 2000. pp.9-17.
- Maza, Octavio. Trabajo precario: notas para una aproximación conceptual. En: Relaciones de poder y trabajo: las formas contemporáneas de explotación laboral. Poder y trabajo editores: Buenos Aires. 2007. pp. 71-96
- Miguélez, Faustino; Torns, Teresa. Introducción al análisis del trabajo y de la vida cotidiana. En: Papers. (55). España. 1998. pp.9-25.
- Moctezuma, Pedro; Navarro, Bernardo. Proletariado, Estado y reproducción de la fuerza de trabajo en las colonias populares. En: Nueva Antropología. Vol. VI (24) México. Junio, 1984. pp.5.20.
- Molyneux, Maxine. Más allá del debate sobre el trabajo doméstico. En: Boderías, Cristina; Carrasco, Cristina; Alemany, Carme (comp.) Las mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales. Edit. Icaria: España. 1994.
- Mora Salas, Minor; de Oliveira, Orlandina. La degradación del empleo asalariado en los albores del siglo XXI: Costa Rica y México. En: Papeles de población (61). CIEAP/UAEM: México. pp. 195-231.
- Neffa, Julio César. Presentación del debate reciente sobre el fin del trabajo. En: De la Garza Toledo, Enrique y Neffa, Julio. El futuro del trabajo. El trabajo del futuro. Buenos Aires: CLACSO. 2001. pp. 51-98.



Noguera, José Antonio. El concepto de trabajo la teoría social crítica. En: Papers. (68). España. 2002. pp. 141-168.

Novick, Marta. La transformación de la organización del trabajo. En: De la Garza, Enrique (coord.) Tratado latinoamericano de sociología del trabajo. Colegio de México: FLACSO. Fondo de Cultura Económica: México. 2000.

Pérez Sáinz, Juan Pablo; Mora Salas, Minor. De la oportunidad del empleo formal al riesgo de exclusión laboral. Desigualdades estructurales y dinámicas en los mercados latinoamericanos de trabajo. En: Alteridades. Vol.14 (28) pp.37-49.

Silvetti, Felicitas; Cáceres, Daniel. La expansión de monocultivos de exportación en Argentina y Costa Rica. Conflictos socio ambientales y lucha campesina por la justicia ambiental. En: Mundo Agrario. Vol. 16(32). Universidad Nacional de La Plata: Argentina. Agosto.

Silva Jiménez, Bercy. Condiciones Laborales del Personal docente interino de la Sede de Occidente. Revista Reflexiones, Dossier especial X Jornadas de Investigación:1-19. Marzo 2021.

Nota: Se podrán incluir otras lecturas en el transcurso del ciclo lectivo.

Por solicitud de la Dirección de la Sede de Occidente debe adjuntarse a este programa el Comunicado de la Comisión de Orientación y Evaluación