



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
OT -1087
HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL**

I ciclo- 2021

Profesora: MSc Doris Piñeiro Ruiz

Email: doris.pineiro@ucr.ac.cr

Horario del curso: **martes de 7:00 a 9:50am**

Horario de atención a estudiantes: martes de 10am a 12 por correo o zoom

Tipo de curso: teórico- práctico

Créditos: 2

Horas del curso: 3 teórica, 1 práctica

Requisitos: Ninguno

Correquisitos: Ninguno

Modalidad: Alto Virtual

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Ante la situación de emergencia que actualmente vive el país por el avance del COVID19 y en atención al Comunicado 1-2021-UCR, emitido el martes 2 de febrero del 2021, “Procedimiento para la solicitud de presencialidad en la actividad para el I Ciclo lectivo 2021” se señala lo siguiente:

“El Centro de Coordinación Institucional de Operaciones (CCIO) informa: Considerando la evolución de la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 en Costa Rica, las proyecciones comportamentales para los próximos meses y la planificación para la vacunación a nivel nacional, se insta a continuar realizando actividades académicas en la modalidad virtual que así lo permitan, sin ninguna afectación de la calidad de las mismas”.

El curso OT- 1087, Historia del Trabajo Social, se ubica en el primer año del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social de la Sede de Occidente y constituye el primer acercamiento del estudiantado a la génesis y reseña histórica de la profesión, en el marco de las relaciones de producción capitalista.



Con esta finalidad el curso analiza los fundamentos histórico-teóricos de la constitución del Trabajo Social como profesión inserta en la división socio técnica del trabajo y legitimada históricamente para el abordaje de las expresiones de la cuestión social, en el marco de las políticas sociales. En particular, aproxima al estudiantado a los inicios y el desarrollo histórico de la Asistencia, el Servicio Social y el Trabajo Social en diversos contextos: Europa, Estados Unidos, América Latina y finalmente, en Costa Rica, recuperando las rupturas históricas.

La comprensión de la naturaleza y desarrollo contradictorio del Trabajo Social permite al estudiantado posicionarse desde una perspectiva crítica frente aquellas tesis explicativas que han concebido la profesión como mera evolución de las prácticas filantrópicas y, en abstracción de las relaciones sociales de explotación constitutivas de las sociedades capitalistas.

Este curso, bajo la Modalidad Virtual, consta de 2 horas teóricas y 2 hora práctica y cumple los siguientes objetivos:

II. OBJETIVOS

a) Objetivo General

Comprender el origen y el desarrollo histórico del Trabajo Social en el marco de la sociedad capitalista, sus rupturas y continuidad y sus expresiones particulares en el ejercicio de la profesión en Costa Rica.

b) Objetivos Específicos

- Comprender los procesos socio históricos que dan origen al Trabajo Social como profesión inserta en la división socio técnica del trabajo.
- Identificar el surgimiento y desarrollo de la Asistencia, el Servicio Social y el Trabajo Social en Europa, Estados Unidos, y en particular en América Latina.
- Comprender el desarrollo del Trabajo Social en Costa Rica a partir de los hechos económicos, sociales y políticos que incidieron en el mismo.

III. CONTENIDOS

I. UNIDAD: Fundamentos históricos y teóricos del Trabajo Social

- a) Condiciones históricas que posibilitaron el surgimiento del Trabajo Social en el mundo.



- b) Surgimiento de la Asistencia Social: Europa, Estado y políticas sociales
- c) El servicio social y el Trabajo Social como profesión.
- d) Tesis explicativas del Trabajo Social como profesión: endogenista e histórico crítica.
- e) Categorías explicativas de las sociedades contemporáneas.

2. UNIDAD: Trabajo Social en el mundo y en América Latina

- a) *Social Work* estadounidense
- b) Los orígenes de la asistencia social en América Latina
- c) Condiciones socio-políticas que determinan el surgimiento del Trabajo Social en América Latina.
- d) El proceso de Reconceptualización del Trabajo Social Latinoamericano.
- e) El Trabajo Social contemporáneo.

3. UNIDAD: Determinantes sociohistóricas del Trabajo Social en Costa Rica

- a) Génesis y desarrollo histórico del Servicio y el Trabajo Social en Costa Rica.
- b) Determinantes que influyen en el surgimiento del Trabajo Social en Costa Rica.
- c) Surgimiento de las escuelas y carreras de Trabajo Social en Costa Rica.

IV. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Este curso se diseñó pensando en actividades didácticas bajo la modalidad en línea, mediante la plataforma de Mediación Virtual de la Página Web de la Universidad de Costa Rica ([www.ucr.ac.cr/ Portafolio Virtual/ Mediación Virtual](http://www.ucr.ac.cr/PortafolioVirtual/MediaciónVirtual)), y a través del correo electrónico de las personas participantes, por lo que su modalidad es virtual.

Se tomará en cuenta la metodología participativa tanto en un nivel sincrónico como asincrónico.

La utilización de distintas técnicas dará la oportunidad a las personas involucradas de expresar sus conocimientos de manera creativa y reflexiva.

Es muy importante para el buen desarrollo del curso que las personas estudiantes realicen las lecturas y por ende los ejercicios solicitados por la docente.

Como parte de este proceso teórico las y los estudiantes realizarán las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas
- Elaboración de ensayos
- Investigaciones cortas
- Exámenes
- Exposiciones

Se desarrollarán sesiones de discusión y de análisis de lecturas por medio de la plataforma METICS, para ello se pondrán en dicha plataforma las indicaciones de los trabajos a



desarrollar en cada una de las sesiones, así como los enlaces web a los que deben acceder para el uso de los diversos métodos en línea que se utilizarán en el desarrollo de la clase.

En el transcurso del ciclo lectivo, se combinarán clases asincrónicas y sincrónicas, estas últimas mediante la herramienta Zoom meeting. En las clases sincrónicas se procura el uso de metodologías participativas. La utilización de distintas técnicas dará la oportunidad a las personas estudiantes de expresar sus conocimientos de manera creativa y reflexiva.

Todos los trabajos serán recibidos en la plataforma de Mediación virtual, de la página de la UCR, cuando las condiciones del estudiantado se lo permitan, o en su defecto enviarlos al correo facilitado por la docente, según acuerdo entre ambas partes.

Es importante señalar, que si bien las clases sincrónica se graban, **la docente no se encuentra en obligación de entregar al estudiantado dichas las grabaciones.** Por lo que es responsabilidad del y la estudiante asistir a las clases sincrónicas. Salvo en casos de ausencia justificada (según lo establecido en la normativa universitaria) la docente podrá compartir la grabación de la clase, tras la debida justificación por parte del o la estudiante; siempre y cuando una falla técnica (la clase no se grabó adecuadamente o por error humano no se guardó debidamente, etc) no se lo impida. En este sentido, se recuerda que las clases se imparten dentro del horario establecido en la Guía de Cursos y Horarios o el definido por las personas estudiantes y la docente, según acuerdo del 50% más 1.

En el cronograma del curso se indican las clases sincrónicas, toda vez que estas pueden ser modificadas de acuerdo con las necesidades y demandas del proceso educativo.

A Continuación se presenta un esquema de la estrategia a desarrollar:

Objetivos específicos	Contenidos por desarrollar	Estrategias Didácticas por implementar	Evaluación	Requerimientos y medios tecnológicos, materiales.
1- Comprender los procesos sociohistóricos que dan origen al Trabajo Social como profesión inserta en la división sociotécnica del trabajo.	<p>a) Categorías explicativas de las sociedades contemporáneas.</p> <p>b) Condiciones históricas que posibilitaron el surgimiento del Trabajo Social en el mundo.</p>	Se realizan presentaciones en las cual se explican las principales categorías expuestas en las lecturas asignadas a las estudiantes, ello se hará mediante	<p>Fichas de doble entrada de las lecturas realizadas, entrega en digital por medio de la plataforma METICS</p> <p>Examen parcial el</p>	<p>Requerimientos Tecnológicos: Acceso a plataforma zoom Entorno virtual Internet</p> <p>Materiales: -Computadora/celular -Lecturas escaneadas y subidas al entorno virtual.</p>



	<p>c) Surgimiento de la Asistencia Social: Europa</p> <p>d) Estado y políticas sociales</p> <p>e) El servicio social y el Trabajo Social como profesión.</p> <p>f) Tesis explicativas del trabajo social como profesión: endogenista e histórico crítica.</p>	<p>plataforma zoom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de fichas de doble entrada • Desarrollo de mapas conceptuales 	<p>cual será entregado de forma electrónica</p>	<p>Llave malla</p>
--	---	---	---	--------------------

Objetivos específicos	Contenidos por desarrollar	Estrategias Didácticas por implementar	Evaluación	Requerimientos y medios tecnológicos, materiales
<p>2- Identificar el surgimiento y desarrollo de la Asistencia, el Servicio Social y el Trabajo Social en Europa, Estados Unidos, y en particular en América Latina.</p>	<p>a) Social Work estadounidense</p> <p>b) Los orígenes de la asistencia social en América Latina</p> <p>c) Condiciones socio-políticas que determinan el surgimiento del Trabajo Social en América Latina.</p> <p>d) El proceso de Reconceptualización del Trabajo Social Latinoamericano.</p> <p>e) El Trabajo Social contemporáneo.</p>	<p>Se realizan presentaciones en las cual se explican las principales categorías expuesta en las lecturas asignadas a las estudiantes, para ello se hará mediante plataforma zoom de una presentación que ha sido subida al entorno de mediación virtual.</p>	<p>Documento escrito de las exposiciones.</p> <p>Exposiciones por parte de las estudiantes por medio de Zoom</p>	<p>Requerimientos Tecnológicos:</p> <p>Acceso a plataforma zoom</p> <p>Entorno virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales:</p> <p>- Computadora</p> <p>- Lecturas escaneadas y subidas al entorno virtual.</p> <p>- Llave malla</p>



Objetivos específicos	Contenidos por desarrollar	Estrategias Didácticas por implementar	Evaluación	Requerimientos y medios tecnológicos, materiales
3- Comprender el desarrollo del Trabajo Social en Costa Rica a partir de los hechos económicos, sociales y políticos que incidieron en el mismo	<p>a) Génesis y desarrollo histórico del Servicio y el Trabajo Social en Costa Rica.</p> <p>b) Determinantes que influyen en el surgimiento del Trabajo Social en Costa Rica.</p> <p>c) Surgimiento de las escuelas y carreras de Trabajo Social en Costa Rica</p>	<p>Se realizan presentaciones en las cual se explican las principales categorías expuestas en las lecturas asignadas a los estudiantes, ello se hará mediante plataforma zoom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de fichas de doble entrada • Desarrollo de mapas conceptuales 	<p>Ensayo Fichas de doble entrada de las lecturas realizadas, entrega en digital por medio de la plataforma METICS</p>	<p>Requerimientos Tecnológicos: Acceso a plataforma zoom Entorno virtual Internet</p> <p>Materiales: -Computadora/celular -Lecturas escaneadas y subidas al entorno virtual. Llave malla</p>

V. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, los recursos o medios evaluativos son los siguientes:

5.1. Cuadro de evaluación

INSTRUMENTOS	VALOR PORCENTUAL	MODALIDAD
Fichas de doble entrada. (Todo el ciclo)	45%	Individual
Exposición (II Unidad)	15%(5% exposición – 10% documento)	Individual-Grupal
Portafolio	10%	Individual
II Pruebas Parciales (Unidades I y II)	30% (15% c/u)	Individual
TOTAL	100%	



VI. Criterios evaluativos

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos. Por lo tanto, este curso se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Todos los trabajos escritos se evaluarán a través de una rúbrica que se anexará junto con la guía de trabajo, esta puede variar dependiendo del ejercicio a realizar.

Cabe señalar que **queda prohibida la transcripción literal de las presentaciones y/o de las explicaciones utilizadas en la clase por parte de la docente** en las evaluaciones del curso. Este tipo de práctica se puede considerar como plagio. Por lo que en caso de su uso, deberán ser citadas por el y la estudiante y no podrán ser consideradas como producción intelectual propia.

Nota: Cualquier modificación en la evaluación debe realizarse por escrito, previo acuerdo entre estudiantes y la docente.

VII. CRONOGRAMA

Fecha/ días martes de cada semana	CONTENIDOS / ACTIVIDAD	Bibliografía
<p>Sincrónica 6 de abril</p>	<p>Apertura del curso</p> <p>Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso.</p> <p>Lineamientos sobre la dinámica, entrega y exposición de trabajos individuales y grupales.</p> <p>Indicaciones generales para el desarrollo del curso y entrega de productos.</p> <p>Escuchar a los estudiantes sobre las expectativas que tienen de la práctica, evacuar dudas.</p>	<p>Programa del curso Asignación de la I Ficha. Valor 5%</p> <p>II Parte: Libro: Historia del TS. Ezequiel Ander Egg Los comienzos de la Asistencia social</p> <p>Cap. II: El socorro de los pobres prestado a través de las órdenes religiosas, la limosna y la ayuda mutua en las corporaciones, como pre historia de la Asistencia Social.</p> <p>Las formas de ayuda en el medioevo</p>



	<p>Información sobre proceso de Auto evaluación y Reforma curricular que lleva a cabo la CTS Asignación de subgrupos para exposiciones</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección Se adjunta guía en medición virtual y instrumento de evaluación Dx</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La beneficencia y ayuda a los pobres prestada por las órdenes religiosas, • La limosna como forma de ayuda a los necesitados, • La ayuda social a través de los gremios. <p>De la pág. 60 a 68.</p> <p>Cap III La acción benéfico – asistencial y la filantropía, como formas precursoras de la asistencia social.</p> <p>La Acción benéfico asistencial como prefiguración de la asistencia social. Pp 115 a 132</p> <p>Lectura complementaria para el curso: Augusto, C y Villalona, S. (2005). ¿Qué es el Capitalismo? San Salvador, El Salvador: Asociación Equipo Maiz.</p>
<p>Asincrónica 13 de abril</p>	<p>I. UNIDAD: Fundamentos históricos y teóricos del Trabajo Social</p> <p>Condiciones históricas que posibilitaron el surgimiento del Trabajo Social en el mundo</p> <p>Trabajo extra clase Foro de dudas atención a estudiantes</p> <p>Libro: Historia del TS. Ezequiel Ander Egg</p> <p>Cap. II: El socorro de los pobres prestado a través de las órdenes religiosas, la limosna y la ayuda mutua</p>	



	<p>en las corporaciones, como pre historia de la Asistencia Social.</p> <p>Las formas de ayuda en el medievo</p> <p>Cap III La acción benéfico –asistencial y la filantropía, como formas precursoras de la asistencia social.</p> <p>La Acción benéfico asistencial como prefiguración de la asistencia social.</p>	
<p>20 de abril Sincrónica</p>	<p>Clase magistral docente Abordaje de preguntas Comentarios del estudiantado Explicación de los Capítulos II y III de las lecturas de Ander Egg.</p> <p>Las formas de ayuda en el medievo</p> <p>La Acción benéfico asistencial como prefiguración de la asistencia social.</p>	<p>Lectura Asignada: Comprensión de lectura: Valor 10%</p> <p>II Parte: Libro: Historia del TS. Ezequiel Ander Egg Los comienzos de la Asistencia social Cap III La acción benéfico – asistencial y la filantropía, como formas precursoras de la asistencia social.</p> <p>Lectura: El surgimiento de la política social como reguladora de las relaciones de clase y antídoto contrarrevolucionario. pp 137 a 146</p> <p>La creación de la “Charity Organization Society” (COS) y de las primeras Escuelas de Asistencia Social De la 140 a 146</p> <p>Cap IV: La institucionalización de la Asistencia Social. • La sociedad capitalista a comienzos del siglo XX De la pag 152 a 159 De la pág 204 a la 207</p>



<p>27 de abril Asincrónica</p>	<p>Trabajo extra clase Foro de dudas atención a estudiantes</p> <p>Cap III La acción benéfico –asistencial y la filantropía, como formas precursoras de la asistencia social.</p> <p>Lectura: El surgimiento de la política social como reguladora de las relaciones de clase y antídoto contrarrevolucionario. pp 137 a 146</p> <p>La creación de la “Charity Organization Society” (COS) y de las primeras Escuelas de Asistencia Social De la 140 a 146</p> <p>Cap IV: La institucionalización de la Asistencia Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sociedad capitalista a comienzos del siglo XX De la pag 152 a 159 De la pág 204 a la 207 	<p>Presentación de la I Ficha Las formas de ayuda en el medioevo</p> <p>La Acción benéfico asistencial como prefiguración de la asistencia social.</p>
<p>Sincrónica 4 de mayo</p>	<p>Tesis explicativas del trabajo social como profesión: endogenista e histórico crítica</p> <p>Clase magistral docente Abordaje de preguntas Comentarios del estudiantado</p> <p>Explicación de los Capítulos III y IV de las lecturas de Ander Egg.</p> <p>Cap III La acción benéfico –asistencial y la filantropía, como formas precursoras de la asistencia social.</p> <p>Cap IV: La institucionalización de la Asistencia Social.</p>	<p>Lectura asignada:</p> <p>Montaño, C. (1998). La naturaleza del servicio social. Sao Pablo, Brasil: Cortez Editora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La legitimación social funcional de los asistentes sociales. De la pp 42 a la 55 <p>Valor 10%</p>



<p>11 de mayo Asincrónica</p>	<p>Trabajo extra clase Foro de dudas atención a estudiantes</p> <p>La legitimación social funcional de los asistentes sociales. Montaña, C. De la pp 42 a la 55</p>	<p>Presentación de la II Ficha Cap III y Cap IV. De la pág 137 a 146</p> <p>De la pag 152 a 159 De la pág 204 a la 207</p>
<p>18 de mayo Sincrónica</p>	<p>Clase magistral docente Abordaje de preguntas Comentarios del estudiantado</p> <p>La legitimación social funcional de los asistentes sociales. Montaña, C. De la pp 42 a la 55</p>	
<p>25 de mayo Asincrónica</p>	<p>Preparación para I examen Parcial y Exposiciones</p>	<p>Presentación de la tercera Ficha de Montaña. C La legitimación social funcional de los asistentes sociales. Montaña, C De la pp 42 a la 55</p>
<p>1 de junio Asincrónica</p>	<p>Examen Parcial I para la casa</p>	
<p>8 de junio Sincrónica</p>	<p>Exposiciones: Cada subgrupo cuenta con 30 minutos para exponer el tema.</p> <p>Grupo 1: <i>Social Work</i> estadounidense</p> <p>Grupo 2 : Los orígenes de la asistencia social y las condiciones socio-políticas que determinan el surgimiento del Trabajo Social en América Latina.</p> <p>Explicación y evacuación de dudas por parte de la docente.</p>	<p>Lectura:. Garcés Carranza, César M. Junio 19-2011. Historia Cronológica de Trabajo Social en los Estados Unidos. Revista Acción Crítica, # 5. Abril 1979. Lima - Perú Publicación del Centro. DSW. Latinoamericano de Trabajo Social y de la Asociación Latinoamericana de Trabajo Social.</p> <p>Alayón, N. (1980). Hacia la historia del Trabajo social en Argentina. CELATS, Lima. 5ta. edición de Espacio Editorial.</p> <p>Manuel Manrique Castro Marilda Villela Iamamoto. Hacia el estudio de la historia del Trabajo Social en América Latina</p> <p>Lectura: Lima, L. (1980). El desarrollo del Trabajo Social en</p>



		América Latina. Revista Acción Crítica, (8), pp 29-40.
15 de junio Sincrónica	<p>Exposiciones: Cada subgrupo cuenta con 30 minutos para exponer el tema.</p> <p>Grupo 3: El proceso de Reconceptualización del Trabajo Social Latinoamericano.</p> <p>Explicación y evacuación de dudas por parte de la docente</p>	<p>Alayón, N. (1980). Hacia la historia del Trabajo social en Argentina. CELATS, Lima. 5ta. edición de Espacio Editorial.</p> <p>ISABEL Ramírez DE MINGO EL TRABAJO SOCIAL. Sin más referencia.</p> <p>Kruse C. Herman La Reconceptualización del Servicio Social en América Latina. Trabajador Social uruguayo. Pionero en su país en el proceso de reconceptualización del Trabajo Social. En www.ts.ucr.ac.cr</p> <p>Alayón, N. (1982) "Las Escuelas de Trabajo Social en América Latina" (Editorial Hvmantas - 2da.</p> <p>Repetti Gustavo Javier. Algunos reflexiones sobre el movimiento de reconceptualización del trabajo social argentino, en el contexto latinoamericano Revista de Trabajo Social – FCH – UNCPBA Tandil, Año 4 - Nº 5, Julio de 2011 – ISSN 1852-2459 162</p> <p>Asignación de lectura.</p> <p>Lectura.</p> <p>Esquivel, Fredy (2006). Trabajo Social en Costa Rica: del ideario liberal a su constitución en el reformismo. Inédito. San José, Universidad de Costa Rica.</p> <p>Cap II. Transformaciones del Capitalismo internacional y el Estado Reformista: inicios de la reproducción del Trabajo Social</p>



		De la pág 29 a la 53 Línea de tiempo. Valor: 10%
Asincrónica 29 junio	<p>Trabajo extra clase Foro de dudas, atención a estudiantes.</p> <p>II UNIDAD: Determinantes socio históricos del Trabajo Social en Costa Rica.</p> <p>a) Génesis y desarrollo histórico del Servicio y el Trabajo Social en Costa Rica.</p> <p>Lectura. Esquivel, Fredy (2006). Trabajo Social en Costa Rica: del ideario liberal a su constitución en el reformismo. Inédito. San José, Universidad de Costa Rica.</p> <p>Cap II. Transformaciones del Capitalismo internacional y el Estado Reformista: inicios de la reproducción del Trabajo Social De la pág 29 a la 53</p>	
6 de julio Sincrónica	<p>Clase magistral docente Abordaje de preguntas Comentarios del estudiantado</p> <p>a) Génesis y desarrollo histórico del Servicio y el Trabajo Social en Costa Rica.</p> <p>Esquivel, Fredy (2006). Trabajo Social en Costa Rica: del ideario liberal a su constitución en el reformismo. Inédito. San José, Universidad de Costa Rica.</p> <p>Cap II. Transformaciones del Capitalismo internacional y el Estado Reformista: inicios de la reproducción del Trabajo Social De la pág 29 a la 53</p>	<p>Asignación de lectura.</p> <p>Comprensión y análisis de lectura</p> <p>Esquivel, Fredy (2006). Trabajo Social en Costa Rica: del ideario liberal a su constitución en el reformismo. Inédito. San José, Universidad de Costa Rica.</p> <p>Cap III Análisis de la génesis del Trabajo Social en Costa Rica formación, contratación y organización gremial. De la pág 57 a 78 Valor: 10%</p>



<p>13 julio Asincrónica</p>	<p>Trabajo extra clase Foro de dudas atención a estudiantes</p> <p>II. UNIDAD: Determinantes socio históricos del Trabajo Social en Costa Rica Desarrollo histórico de la asistencia social en Costa Rica.</p> <p>Condiciones socio- políticas que influyeron en el surgimiento del Trabajo Social en Costa Rica.</p>	<p>Presentación de Cuarta ficha.</p> <p>Cap II. Transformaciones del Capitalismo internacional y el Estado Reformista: inicios de la reproducción del Trabajo Social De la pág 29 a la 53</p>
<p>20 julio Sincrónica Fin de lecciones</p>	<p>Clase magistral docente Abordaje de preguntas Comentarios del estudiantado</p> <p>Esquivel, Fredy (2006). Trabajo Social en Costa Rica: del ideario liberal a su constitución en el reformismo. Inédito. San José, Universidad de Costa Rica.</p> <p>Análisis de la génesis del Trabajo Social en Costa Rica formación, contratación y organización gremial. De la pág 57 a 78</p>	
<p>Asincrónica 27 de Julio</p>		<p>Presentación de quinta ficha.</p> <p>Cap III Análisis de la génesis del Trabajo Social en Costa Rica formación, contratación y organización gremial. De la pág 57 a 78 Valor: 10%</p>
<p>Asincrónica 27 de Julio</p>	<p>II Examen Parcial y portafolio</p>	
<p>3 de agosto</p>	<p>Entrega de notas finales</p>	

Nota: En caso de presentarse alguna situación particular conforme avance el ciclo lectivo, este cronograma está sujeto a cambios,. Toda modificación debe estar avalada por el 50% más 1 de la población estudiantil.



VIII. Requerimientos y medios tecnológicos, materiales.

Para llevar a cabo este cronograma de actividades se requiere que cada estudiante tenga acceso a internet y cuente con una computadora o un teléfono móvil, para acceder a las diversas plataformas virtuales, utilizadas por la docente para impartir el curso.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Araya, R y otros. (1986) *Análisis del surgimiento y desarrollo del Servicio Social en Costa Rica y su ubicación en el contexto económico, social y político*. Proyecto de Investigación. San Ramón: Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Alayón, N. (2007). El movimiento de reconceptualización. Una mirada crítica. En Alayón, N (ed). *El trabajo Social latinoamericano: a 40 años de la reconceptualización* (p.5-17). Argentina: Espacio Editorial.

Augusto, C y Villalona, S. (2005). *¿Qué es el Capitalismo?* San Salvador, El Salvador: Asociación Equipo Maiz.

Aquín, N (2007). Reconceptualización: un trabajo alternativo o una alternativa para el Trabajo Social. En Alayón, N (ed). *El trabajo Social latinoamericano: a 40 años de la reconceptualización* (p.19-33). Argentina: Espacio Editorial.

De la Cruz, V (2005). Pobreza y lucha social en Costa Rica. En Viales, R (ed) *Pobreza e historia en Costa Rica* (p.53-69). San José, EUCR

Esquivel, Fredy (2005). *Introducción al Trabajo Social: una breve guía conceptual y contextual*. San José: Editorial UCR.

Esquivel, Fredy (2006). *Trabajo Social en Costa Rica: del ideario liberal a su constitución en el reformismo*. Inédito. San José, Universidad de Costa Rica.

Garcés Carranza, César M. Junio 19-2011. *Historia Cronológica de Trabajo Social en los Estados Unidos*. Revista Acción Crítica, # 5. Abril 1979. Lima - Perú Publicación del Centro. DSW. Latinoamericano de Trabajo Social y de la Asociación Latinoamericana de Trabajo Social

Guzmán, M (2005). Benefactores, pobres mendicantes y pobres vergonzantes: filantropía y caridad en las relaciones sociales en Costa Rica. En Viales, R (ed) *Pobreza e historia en Costa Rica*. (p.207-273). San José, EUCR



-
- Iamamoto, M y otros. (1984) *Relaciones sociales y Trabajo Social*. Lima: CELATS
- Iamamoto, M (1997) *Servicio Social y División del Trabajo*. Sao Paulo: Cortez Editora.
- Kisnerman, N. (2007). A 40 años de la reconceptualización. En Alayón, N (ed). *El trabajo Social latinoamericano: a 40 años de la reconceptualización* (p.35-40). Argentina: Espacio Editorial.
- Kisnerman, N. (s.f) *Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el constructivismo*. Buenos Aires: Ediciones Edward.
- Lima, L. (1980). El desarrollo del Trabajo Social en América Latina. *Revista Acción Crítica*, (8), pp 29-40.
- Martinelli, M. (1997). *Servicio Social: identidad y alienación*. Sao Pablo, Brasil: Cortez Editora.
- Molina, M. (2008). Costa Rica: los caminos recorridos en la formación académica y en el trabajo profesional a 40 años de la reconceptualización. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Montaño, C. (1998). *La naturaleza del servicio social*. Sao Pablo, Brasil: Cortez Editora.
- Montaño, C (1998). La política social: espacio de inserción laboral y objeto de reflexión del servicio social. En: Borgianni, E y Montano, C (Ed). *La política Social Hoy* (p.207-231). Sao Paulo: Cortez Editora.
- Montaño, C (1998) *La naturaleza del Servicio Social: un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción*. Sao Paulo: Cortez Editora.
- Netto, J.P, (2007.) *La reconceptualización continua viva, 40 años después*. En Alayón, N (ed). *El trabajo Social latinoamericano: a 40 años de la reconceptualización* (p.71-84). Argentina: Espacio Editorial.
- Torres, J (1987) *Historia del Trabajo Social*. Bogotá: Editores Colombia Ltda.
- Vega, C (1995) “Una perspectiva histórica del Estado, las políticas sociales y el Trabajo Social en Costa Rica”. En: *Revista de Trabajo Social*. N° 44. San José: CCSS. págs. 623-636.



Vega, C (1996) Las políticas neoliberales en el contexto latinoamericano y su impacto en el Trabajo Social. *Revista de Trabajo Social*. N° 47. San José: CCSS.

Viales, R (2005). El régimen liberal de bienestar y la institucionalización de la pobreza en Costa Rica, 1870-1930. En Viales, R (ed) *Pobreza e historia en Costa Rica* (p.71-100). San José, EUCR