



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE DE
OCCIDENTE
SO

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Departamento de Ciencias Sociales
Sección de Economía

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
II SEMESTRE - 2021**

**PROGRAMA DEL CURSO DE ECONOMIA PROCESO DE ACUMULACIÓN DE
COSTA RICA- OT1034**

Curso	Procesos de Acumulación en Costa Rica
Código	OT-1034
Periodo lectivo	II semestre - 2021
Requisito	OT 1031
Correquisitos	Ninguno
Créditos	2 = 2 hrs Teoría y 2 hrs práctica
Horario de clases	Martes de 17:00 a 20:50 San Ramón
Horas consulta	Martes de 16:00 a 17:00 (previa coordinación por correo)
Profesor	Raúl Fonseca Hernández / SR
Contacto	raul.fonsecahernandez@ucr.ac.cr
Modalidad	Alto Virtual
Grupo	01 SR



I. PRESENTACION DEL CURSO

El presente curso constituye una continuación de OT-1032, impartido en el I Ciclo. Es un curso teórico- práctico, de carácter participativo y magistral que busca desarrollar un análisis crítico con los (as) estudiantes, sobre los procesos de desarrollo económico que ha experimentado la sociedad costarricense y que repercuten hasta el día de hoy en las condiciones socioeconómicas de nuestro país, a partir de la independencia hasta la fecha.

El curso se conducirá bajo un enfoque marxista. Cada modelo de crecimiento o desarrollo aplicado en Costa Rica será presentado según sus características propias (positivas y negativas), para posteriormente, realizar un “análisis económico marxista sobre la naturaleza contradictoria, asimétrica, polarizada, estratificada y desigual de la economía mundial y, a partir de ello, comprender la lógica que adquiere la dialéctica desarrollo/subdesarrollo en tanto procesos complementarios, disruptivos, conflictivos, excluyentes, cíclicos, plenamente sujetos a la lógica estructural del capitalismo y regidos por una irradiación irregular en el territorio y entre las sociedades” (Enríquez, 2017, p. 215). “Y así resistir la tentación de los estudios parciales, fragmentados, descriptivos, mecanicistas/causalistas, etapistas o secuencialistas, ideológico/dogmáticos” (Ídem, p. 219).

En este sentido se tomarán como variables de análisis marxista las siguientes: **Desarrollo desigual** (acumuladores de capital, clase trabajadora - explotados), **mercado laboral** (donde se crea y desarrolla la fuerza de trabajo según el mercado agrícola, comercial, industrial), **fuentes de creación del plusvalor** (comercio local, internacional, agricultura, industria, servicio), **relaciones de poder** (capital/trabajo/político), **estrategias de política económica** (privatización, estabilización, venta, apoyo estatal, entre otros), **formaciones sociales específicas** (sindicatos, agremiados, clase media, política, industrial, entre otros), **formación del modelo** según su carácter histórico-contextual contradictorio y dialéctico, explicando de esta forma que cada modelo de producción se es particular de un contexto histórico, un territorio y una sociedad particular. Permitiendo analizar la perpetuidad en el tiempo de dichos modelos o políticas de crecimiento y desarrollo que se aplicaron al caso de Costa Rica.

Se concluye el curso con una visión del presente con mira a futuro de los principales retos que presenta el país en diferentes ámbitos: social, económico, ambiental, entre otras aristas. Así como



con la presentación de las nuevas tendencias de estudio en cuanto a los modelos de desarrollo territorial e implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Teniendo siempre presente que las propias contradicciones del sistema capitalista ocasionaran en el largo plazo un agotamiento de este.

El referente teórico de esos contenidos se rige por el eje generador del tercer año de carrera: “La intervención profesional del y la trabajadora social ante las demandas de las clases subalternas hacia los programas asistenciales y de desarrollo social del Estado, en el contexto de las políticas sociales contemporáneas”.

II. OBJETIVO GENERAL

Analizar con los (as) estudiantes de Trabajo Social las repercusiones socioeconómicas de los modelos de desarrollo que se han aplicado en Costa Rica y que repercuten en las condiciones de vida de la población, mismas que a futuro serán intervenidas por medio del ejercicio profesional.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comprender la diferencia entre un modelo de crecimiento y desarrollo económico.
- Caracterizar los rasgos fundamentales de la evolución económica del país hasta la primera mitad del Siglo XX.
- Analizar el auge y crisis del modelo de desarrollo híbrido que operó en el país tras la Guerra Civil de 1948, cuya base fue la industrialización sustitutiva de importaciones.
- Hacer un balance analítico-crítico de los avances y limitaciones de más de 20 años de reformas económicas, con el fin de determinar los logros y limitaciones de las mismas, así como las tareas pendientes y opciones alternativas.
- Estudiar y destacar las principales tendencias del desarrollo en Costa Rica considerando las oportunidades y amenazas que presenta el entorno internacional.
- Analizar las implicaciones del proceso de globalización neoliberal en el modelo de desarrollo costarricense.

IV. CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Tema I. Los modelos de crecimiento económico y desarrollo

- ¿Qué es un modelo económico?
- Modelos de crecimiento y desarrollo económico.
 - o Conceptos



- Diferencias
- Límites al crecimiento económico.
- Introducción nuevos enfoques.
- La importancia de la visión marxista del desarrollo económico.

Lecturas obligatorias:

Botey, A. (2013). *Costa Rica entre guerras: 1914-1940* (Vol. 6).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Enríquez, I. (2016). El análisis marxista de la economía mundial y los estudios sobre el desarrollo. *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 82 (38), p. 199-232. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5854958>

Tema II. Legado colonial al modelo agro exportador:

- El legado colonial en Costa Rica
- Café y capitalismo agrario
- Modelo agroexportador
 - Ferrocarril y banano
 - Minería, azúcar y cacao
- La crisis agroexportadora
- Ventajas y desventajas del modelo agroexportador
- Las diferencias productivas, sociales y económicas de los cultivos del café y el banano.

Lecturas obligatorias:

Botey, A. (2013). *Costa Rica entre guerras: 1914-1940*. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Molina, I. (1961). *Del legado colonial al modelo agroexportador (Costa Rica 1821-1914)*.
<https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004>

El desarrollo del café en Costa Rica (ppt La Costa Rica Cafetalera).

Lectura complementaria:

Fallas, CL. (2020). *Mamita Yunai: El infierno de las Bananeras*. Editorial Costa Rica.
http://escnicol1905.ed.cr/biblioteca-virtual/libros/Mamita_Yunai.pdf versión epub
disponible en el aula virtual.



Acosta, I. (2006). Balance del modelo agroexportador en América Latina al comenzar el siglo XXI. *Mundo Agrario. Revista de Estudios Rurales*, 7(13), 206–220. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84501301>

Página web: <https://www.museocostarica.go.cr/divulgacion/temas-especiales/galeria-expresidentes/>

Tema III. Modelo de sustitución de importaciones: conformación, auge y crisis:

- Bases teóricas del modelo de sustitución de importaciones
- Desarrollo económico y social de 1950 a 1970
- El papel del Estado.
- El modelo de sustitución de importaciones y el proceso de integración económica.
- El estado de Bienestar Social.
- Los límites estructurales del modelo de sustitución de importaciones: el camino a la crisis.

Lecturas:

Vargas, L. (2015). *Modelo desarrollista y de industrialización sustitutiva*. Retrieved from https://educacioncivamep.files.wordpress.com/2020/04/008_modelo_desarrollista.pdf

Tema IV: Ajuste estructural y la estrategia de liberalización económica:

- El agotamiento del modelo de sustitución de importaciones
- Contexto internacional de la crisis de los 80
- Consenso de Washington
- Los programas de ajuste estructural
- La liberalización económica
- Tratados de libre comercio y acuerdos de asociación

Lecturas Obligatoria:

Martínez, R., & Soto, E. (2012). El Consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales en América Latina. *Política y Cultura*, (37), 35–64. Retrieved from <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n37/n37a3.pdf>



Arias Ramírez, R., & Muñoz López, J. (2007). *La Reforma Económica 1 Y Su Impacto Social En Estructural: Apuntes Críticos Para El Análisis*. (31), 5–34. Retrieved from <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/economia/article/view/172/131>

Vargas, L. (1953). *La estrategia de liberación económica (periodo 1980-2000)*. Retrieved from https://educacioncivamep.files.wordpress.com/2020/04/009_la_estrategia_liberalizacion.pdf

Lectura Complementaria:

Vargas, J. (2007). Liberalismo , Neoliberalismo , Postneoliberalismo. *Rev Mad*, 17, 66–89. Retrieved from <https://nuevosfoliosbioetica.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/13938/14230>

Tema V. Problemas y retos del desarrollo nacional

- Problemas actuales de desarrollo en Costa Rica
 - Pobreza y Desigualdad
 - Educación
 - Empleo
 - Fiscal
 - COVID

Lecturas de referencia:

Rodríguez, F.; Sancho, F.; Fonseca, R. (2015). Bases para un sistema progresivo en Costa Rica. *Revista Pensamiento Actual, Sede Occidente*, XV (24), p. 27-40. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/290393279_Basis_for_a_progressive_tax_system_in_Costa_Rica

Rodríguez, Fernando; Sancho, Francisco; Fonseca Raúl (2016). Efectos de la Reforma Tributaria en Costa Rica: Implementación del IVA. *Revista Centroamericana de Administración Pública (ICAP)*, 70, p. 273-290. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/304497215_Efectos_de_la_reforma_tributaria_en_Costa_Rica_Implementacion_del_IVA

Informe del Estado de la Nación: https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/11/informe_estado_nacion_2019.pdf

OECD, informe Julio: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/84cbb575-es/index.html?itemId=/content/publication/84cbb575-es>



Tema VI. Modelos de desarrollo alternativos

- Nuevos modelos de desarrollo:
 - Postdesarrollo,
 - Desarrollo Humano,
 - Desarrollo Sostenible,
 - Modelo de Desarrollo Territorial,
 - Otros.

Lecturas

- Fonseca, R. (2012). Índice de Competitividad Territorial aplicado a los Cantones de Heredia. *Revista Economía y sociedad*, 42, p. 67-86. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/292946330_Emprendedurismo_en_Costa_Rica_estancamiento_en_la_transicion_a_la_innovacion.
- Fonseca, R. (2019). El desarrollo sostenible humano local: La evolución de la inclusión del territorio en las teorías del desarrollo. *Revista Economía y Desarrollo*, 162 (2), 1-18. Disponible en: <http://www.econdesarrollo.uh.cu/index.php/RED/article/view/665/496>

Otro material por integrar en mediación virtual.

V- Estrategia Didáctica

El curso se desarrollará con exposiciones del profesor sobre temas y lecturas previamente asignados, para luego ser analizadas y discutidas en clase. Algunos temas serán desarrollarlos por los estudiantes en exposiciones, de común acuerdo con el profesor.

Por ello se propone la combinación de sesiones sincrónicas y asincrónicas en el que docente y estudiantes contarán con una comunicación activa durante el desarrollo de los contenidos

Además, el curso contará con el apoyo de la plataforma virtual institucional de la universidad (METICS) en la modalidad de curso Virtual. En la página mediacionvirtual.ucr.ac.cr el discente podrá encontrar documentos pertinentes al curso tales como lecturas obligatorias y complementarias, enlaces a videos para discusión y trabajos individuales los cuales podrá cargarlos a dicha plataforma para su respectiva revisión.

Este programa es asumido por dos docentes del área de Economía, uno impartirá en el Recinto de San Ramón y otro en Tacaes, integrando los contenidos de los otros cursos del Nivel para organizar y realizar actividades conjuntas de formación académica en beneficio del estudiantado.



5.1. Actividades en clase

Se asignarán tareas tipo foros, realizar clases u otras actividades virtuales semanales, o bien, participaciones en las clases sincrónicas por medio de comentarios o grupos en zoom.

5.2 Exámenes

Los exámenes son pruebas que se pueden asignar para la casa de forma grupos. Usualmente presentan preguntas de desarrollo que deben ser contestadas basados en las lecturas respectivas, el material de clase y las exposiciones de los y las compañeras, así como, tomando en consideración el criterio formado en el curso y la carrera en general.

5.3 Análisis contextual de la comunidad

En este sentido, se busca que la persona estudiante describa y analice, desde una visión marxista, el entorno productivo, económico y social de la comunidad en donde realice la práctica, así como las relaciones de poder y explotación del trabajo que se visualiza en su entorno de práctica. En una extensión no mayor a 15 páginas (arial 12, espacio sencillo), en donde deberá integrar datos secundarios actuales sobre el cantón (distrito si lo hay) y describir críticamente lo que observa durante la práctica realizada.

VI. EVALUACIÓN

1.	Análisis del contexto de la comunidad	25%
2.	Actividades en clase	15%
3.	I Examen	30%
4.	II Examen	30%

6.1 Normas de Evaluación

La evaluación del curso OT-1034 se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0

Por otra parte, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil el o la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.



6.2 Criterios evaluativos

En los trabajos escritos y exámenes:

- Fundamentación teórico- metodológica.
- Claridad en el manejo de conceptos y categorías.
- Capacidad de análisis y criticidad.
- Calidad de los trabajos escritos (según guía facilitada por la docente): presentación, coherencia de ideas, creatividad en la estructuración lógica, ortografía y redacción, puntualidad en la entrega.

En la clase en general:

- Cumplimiento de lecturas, trabajos asignados y actividades prácticas.
 - Desarrollo de habilidades y destrezas con respecto a: expresión oral y escrita, capacidad de trabajo en equipo, manejo técnico instrumental.
 - Disposición para el trabajo en clase.
-



VII. CRONOGRAMA

Sesión	Fecha de Sesión	Contenidos	Modalidad
1.	17/8	Programa del curso, presentación.	Sincrónico
2.	24/8	Modelos de crecimiento económico	Asincrónico
3.	31/8	Introducción general. La lógica marxista de análisis del desarrollo	Sincrónico
4.	07/9	Legado colonial	Sincrónico
5.	14/9	Modelo agroexportador, auge, crisis diferencias entre café y banano	Asincrónico
6.	21/9	Modelo de sustitución de importaciones: conformación, auge y crisis	Sincrónico
7.	28/9	Examen 1	Asincrónico
8.	05/9	Crisis de los 80. Contexto del ajuste estructural	Sincrónico
9.	12/10	Semana de la Desconexión Tecnológica	
10.	19/10	Modelo Neoliberal y apertura comercial	Asincrónico
11.	26/10	TLC vrs Acuerdo de asociación	Sincrónico
12.	02/11	Problemas y retos del desarrollo nacional:	Asincrónico
13.	09/11	Modelos de desarrollo alternativos	Sincrónico
14.	16/11	Modelos de desarrollo alternativos.	Asincrónico
15.	23/11	Repaso. Exposición y entrega de trabajo final.	Sincrónico
16.	30/11	Examen 2	Asincrónico
17.	7/12	Promedio	Sincrónico



VIII. BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

- Acosta, I. (2006). Balance del modelo agroexportador en América Latina al comenzar el siglo XXI. *Mundo Agrario. Revista de Estudios Rurales*, 7(13), 206–220. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84501301>
- Arias Ramírez, R., & Muñoz López, J. (2007). La Reforma Económica 1 Y Su Impacto Social En Estructural: Apuntes Críticos Para El Análisis. (31), 5–34. Retrieved from <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/economia/article/view/172/131>
- Botey, A. (2013). Costa Rica entre guerras: 1914-1940. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- El desarrollo del café en Costa Rica (ppt La Costa Rica Cafetalera).
- Enríquez, I. (2016). El análisis marxista de la economía mundial y los estudios sobre el desarrollo. *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 82 (38), p. 199-232. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5854958>
- Fallas, CL. (2020). Mamita Yunai: El infierno de las Bananeras. Editorial Costa Rica. http://escnicol1905.ed.cr/biblioteca-virtual/libros/Mamita_Yunai.pdf versión epub disponible en el aula virtual.
- Fonseca, R. (2012). Índice de Competitividad Territorial aplicado a los Cantones de Heredia. *Revista Economía y sociedad*, 42, p. 67-86. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/292946330_Emprendedurismo_en_Costa_Rica_a_estancamiento_en_la_transicion_a_la_innovacion.
- Fonseca, R. (2019). El desarrollo sostenible humano local: La evolución de la inclusión del territorio en las teorías del desarrollo. *Revista Economía y Desarrollo*, 162 (2), 1-18. Disponible en: <http://www.econdesarrollo.uh.cu/index.php/RED/article/view/665/496>
- Informe del Estado de la Nación: https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/11/informe_estado_nacion_2019.pdf
- Martínez, R., & Soto, E. (2012). El Consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales en América Latina. *Política y Cultura*, (37), 35–64. Retrieved from <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n37/n37a3.pdf>
- Molina, I. (1961). Del legado colonial al modelo agroexportador (Costa Rica 1821-1914). <https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004>
- OECD, informe Julio: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/84cbb575-es/index.html?itemId=/content/publication/84cbb575-es>
- Página web: <https://www.museocostarica.go.cr/divulgacion/temas-especiales/galeria-expresidentes/>
- Rodríguez, F.; Sancho, F.; Fonseca, R. (2015). Bases para un sistema progresivo en Costa Rica. *Revista Pensamiento Actual, Sede Occidente*, XV (24), p. 27-40. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/290393279_Basis_for_a_progressive_tax_syst
-



em_in_Costa_Rica

- Rodríguez, Fernando; Sancho, Francisco; Fonseca Raúl (2016). Efectos de la Reforma Tributaria en Costa Rica: Implementación del IVA. *Revista Centroamericana de Administración Pública (ICAP)*, 70, p. 273-290. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/304497215_Efectos_de_la_reforma_tributaria_en_Costa_Rica_Implementacion_del_IVA
- Unceta, K. (2009). Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. *Carta Latinoamericana*, 7, 1-34. Retrieved from <http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/455/CartaLatinoAmericana07Unceta09-1.pdf>
- Vargas, L. (1953). La estrategia de liberación económica (periodo 1980-2000). Retrieved from https://educacioncivamep.files.wordpress.com/2020/04/009_la_estrategia_liberalizacion.pdf
- Vargas, L. (2015). Modelo desarrollista y de industrialización sustitutiva. Retrieved from https://educacioncivamep.files.wordpress.com/2020/04/008_modelo_desarrollista.pdf
-