



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
CURSO OT-1052  
GEOGRAFÍA SOCIOECONÓMICA DE COSTA RICA  
CRÉDITOS: 3  
II CICLO- 2021**

Profesor/a: Alberto Gutiérrez Arguedas

Email: [alguar48@gmail.com](mailto:alguar48@gmail.com) (personal); [alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr](mailto:alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr) (institucional).

Horario del curso: Viernes, de 7:00 a 11:50 am

Horario de atención a estudiantes: Viernes, de 1:00 a 3:00 pm.

Curso teórico- práctico

Créditos: 3

2 horas teóricas, 3 horas prácticas

Requisitos: OT-1046 (Seminario Procesos Políticos en América Latina).

Correquisitos: No tiene.

## **I DESCRIPCIÓN**

El curso Geografía Socioeconómica de Costa Rica forma parte del plan de estudios de Licenciatura en Trabajo Social. El mismo se propone familiarizar a las y los estudiantes de esta carrera con los fundamentos teórico-metodológicos de la Geografía, como una herramienta útil para comprender la realidad socioeconómica y socioambiental de Costa Rica, caracterizada por una gran diversidad, contrastes y desigualdades. El curso contempla introducir al estudiantado en los aspectos generales de la ciencia geográfica, para posteriormente abordar una serie de temas relacionados con la geografía de Costa Rica, a nivel nacional y por regiones. Al final, se espera que los y las estudiantes avanzadas de Trabajo Social desarrollen una perspectiva espacial y territorial, que les ayude a entender los fenómenos socioeconómicos y socioambientales que les conciernen en su práctica profesional. Debido a las circunstancias impuestas por la pandemia del Covid-19, el curso será impartido en modalidad completamente virtual.

## **II OBJETIVOS**

### **General**

- Analizar el espacio geográfico costarricense desde una perspectiva socioeconómica y socioambiental, como herramienta para la práctica del Trabajo Social.



## **Específicos**

- Propiciar un acercamiento entre la Geografía y el Trabajo Social a través del estudio de las relaciones entre sociedad y espacio en Costa Rica.
- Reconocer las principales amenazas, vulnerabilidades y problemáticas socio-ambientales a las que está expuesta la población costarricense.
- Caracterizar las distintas formas de estructuración regional existentes en Costa Rica, es decir, la especificidad de cada región del país.
- Investigar algunas de las repercusiones suscitadas por la pandemia del Covid en Costa Rica, desde una perspectiva geográfica.

## **III CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **I Unidad: Diálogo entre Geografía y Trabajo Social, aspectos introductorios**

- 1.1 Diálogo entre Geografía y Trabajo Social: sociedad, espacio y ambiente
- 1.2 Riesgo y desastre: vulnerabilidades y amenazas socio-naturales.
- 1.3 Mapas temáticos: aspectos teóricos y metodológicos

### **II Unidad: Procesos y dinámicas de la geografía socioeconómica y socioambiental de Costa Rica**

- 2.1 Evolución histórico-geográfica del territorio costarricense
- 2.2 Dinámicas territoriales en el espacio agrario costarricense: reconversión productiva y monocultivos
- 2.3 Ríos en disputa: conflictos por represas y proyectos hidroeléctricos en Costa Rica

### **III Unidad: Geografías regionales de Costa Rica**

- 3.1 El turismo de masas y sus impactos socio-ambientales en Guanacaste
- 3.2 Reconversión productiva en la Zona Norte y transformaciones socio-espaciales.
- 3.3 Los monocultivos y la tenencia de la tierra en el Caribe costarricense.



### 3.4 Tensiones y conflictos territoriales en Zona Sur. Énfasis en territorios indígenas.

## IV ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El presente curso será llevado a cabo en modalidad virtual, debido a las circunstancias impuestas por la pandemia del Covid-19. Dentro de este marco, diferentes estrategias didácticas y pedagógicas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos.

En primer lugar, el curso tiene un importante componente magistral. Cada semana, el profesor preparará una audio-presentación (en formato *Power Point*) acerca del respectivo tema, la cual será compartida con el grupo, a través de la plataforma Mediación Virtual, de forma asincrónica. Se espera de parte de las y los estudiantes que saquen el tiempo para escuchar, ver y estudiar la exposición. De la misma forma, para cada tema habrá lecturas de carácter obligatorio, las cuales deben ser realizadas antes de la respectiva sesión, como insumo para un mejor aprovechamiento de los contenidos. Las lecturas serán colgadas en Mediación Virtual, en formato digital.

Los temas expuestos a través de las presentaciones serán evaluados a través de ensayos. Serán planteados un total de tres ensayos, uno para cada eje temático, de los cuales cada estudiante escogerá dos para desarrollar. Asimismo, al finalizar cada uno de los ejes temáticos, se tiene programada la realización de sesiones sincrónicas de balance y discusión, con el objetivo de intercambiar ideas y apreciaciones acerca de los mismos, de forma colectiva. La asistencia y participación en dichas sesiones tiene un valor sobre la nota.

También se tiene programada la realización de un trabajo de investigación, el cual debe ser realizado en grupos de máximo 4 personas. La propuesta para este trabajo es que los grupos realicen una investigación alrededor del tema de la pandemia del Covid y sus implicaciones en la realidad costarricense, procurando hacer explícita la dimensión espacial-territorial de aquel aspecto en particular que elijan trabajar. Los grupos deben entregar, hacia mediados de semestre, un avance de investigación (diseño de la propuesta); en las últimas dos semanas, los grupos harán exposición de los hallazgos de las investigaciones y entregarán un informe escrito final.

Finalmente, cada estudiante realizará, de forma individual, un mapa temático. Como su mismo nombre indica, un mapa temático es la representación cartográfica de algún tema o fenómeno en específico, en este caso, que muestre alguna situación, fenómeno o problemática localizado en Costa Rica. Para ello, la/el estudiante realizará una pequeña investigación (búsqueda y sistematización de la información), la cual tendrá como producto final un mapa, con todos los elementos formales del mismo. El compartir con el grupo el mapa temático es opcional de cada estudiante.



## V EVALUACIÓN

Ensayos	<b>40%</b> (20% cada uno)
Trabajo de investigación en grupos	<b>30%</b> (5% avance, 20% informe escrito, 5% exposición)
Sesiones sincrónicas de balance y discusión	<b>15%</b> (5% cada una)
Mapa temático	<b>15%</b>

La evaluación del curso OT-1052 se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, la y el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

### Criterios evaluativos

#### En los trabajos escritos y exámenes:

- Fundamentación teórico- metodológica.
- Claridad en el manejo de conceptos y categorías.
- Capacidad de análisis y criticidad.
- Calidad de los trabajos escritos (según guía facilitada por la docente): presentación, coherencia de ideas, creatividad en la estructuración lógica, ortografía y redacción, puntualidad en la entrega.

#### En la clase en general:

- Cumplimiento de lecturas, trabajos asignados y actividades prácticas.
- Desarrollo de habilidades y destrezas con respecto a: expresión oral y escrita, capacidad de trabajo en equipo, manejo técnico instrumental.
- Disposición para el trabajo en clase.



## VI CRONOGRAMA

FECHA	CONTENIDO	LECTURA / ACTIVIDAD
20 agosto	Introducción al curso y lectura del programa *	-
27 agosto	Diálogo entre Geografía y Trabajo Social: sociedad, espacio y ambiente	García, A. (2000) y Franceschi, H. (2014).
3 setiembre	Riesgo y desastre: vulnerabilidades y amenazas socio-naturales.	Campos, M. <i>et al</i> (2015)
10 setiembre	Mapas temáticos: aspectos teóricos y metodológicos	Ryder (s.f.); IGN España (s.f.), pp.11-21; Fallas (2003), pp. 15-24.
17 setiembre	Sesión de balance y discusión del primer eje temático *	<b>I ensayo</b>
24 setiembre	Evolución histórico-geográfica del territorio costarricense	Hall, C. (1984), pp. 133-195.
1 octubre	Dinámicas territoriales en el espacio agrario costarricense: reconversión productiva y monocultivos	Llaguno, Cerdas y Aguilar (2014).
8 octubre	Ríos en disputa: conflictos por represas y proyectos hidroeléctricos en Costa Rica	Gutiérrez, A. y Villalobos, D. (2020)
15 octubre	Sesión de balance y discusión del segundo eje temático *	<b>II ensayo</b>
22 octubre	El turismo de masas y sus impactos socio-ambientales en Guanacaste.	Ramírez, A (2007).
29 octubre	Reconversión productiva en la Zona Norte y transformaciones socio-espaciales.	Granados, Brenes y Cubero (2005).
5 noviembre	Los monocultivos y la tenencia de la tierra en el Caribe costarricense.	Llaguno, Mora, Gutiérrez, Barrios y Mora (2014).
12 noviembre	Tensiones y conflictos territoriales en Zona Sur. Énfasis en territorios indígenas.	CICDE (2018).



19 noviembre	Sesión de balance y discusión del tercer eje temático *	<b>III ensayo</b>
26 noviembre	Exposición de trabajos grupales de investigación *	-
3 diciembre	Exposición de trabajos grupales de investigación *	-

\*Sesiones sincrónicas vía Zoom (queda abierta la posibilidad de realizar más sesiones sincrónicas, en caso de ser necesario).

### VII BIBLIOGRAFÍA (en el orden en que será abordada en el curso):

- García, A. (2000). La cuestión ambiental en la geografía del siglo XX. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. No. 20, pp. 101-114.
- Franceschi, H. (2014). Ambiente ¿nueva cuestión social para el Trabajo Social? *Revista de Ciencias Sociales*, Universidad de Costa Rica, No. 143, pp. 89-100.
- Campos, M., Toscana, A. y Campos, J. (2015). Riesgos socio-naturales: vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*. Vol. 24, No. 2, pp. 53-69.
- Ryder, R. (sf). *Una síntesis de procedimientos y aspectos metodológicos de la cartografía temática y cuantitativa*. Documento original.
- IGN –Instituto Geográfico Nacional de España- (sf). Tipos de mapas. En: \_\_\_\_\_ *Conceptos cartográficos*, pp. 11-21. Extraído del sitio: [http://www.ign.es/web/resources/cartografiaEnsenanza/conceptosCarto/descargas/Conceptos\\_Cartograficos\\_def.pdf](http://www.ign.es/web/resources/cartografiaEnsenanza/conceptosCarto/descargas/Conceptos_Cartograficos_def.pdf).
- Fallas, J. (2003). Los mapas y su clasificación. En: \_\_\_\_\_ *Conceptos básicos de cartografía*. Escuela de Ciencias Ambientales, Universidad Nacional, pp. 15-24.
- Hall, C. (1984). La expansión del ecúmene hispanoamericano. En: \_\_\_\_\_ *Costa Rica, una interpretación geográfica con perspectiva histórica*. San José: Editorial Costa Rica, pp. 133-195.
- Llaguno, J; Cerdas, G; Aguilar, C (2014). Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. En: Almeyra;



---

Bórquez; Pereira y Porto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012)*. Vol. 3. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 17-45.

- Gutiérrez, A. y Villalobos, D. (2020). Proyectos hidroeléctricos y resistencias comunitarias en defensa de los ríos en Costa Rica: un análisis geográfico. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, Vol. 29, No. 1, pp. 133-151.
- Ramírez, A. (2007). Conflictos socioambientales y recurso hídrico en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No.33-34, pp. 359-385.
- Granados, C; Brenes, A; Cubero, L (2005). Los riesgos de la reconversión productiva en las fronteras centroamericanas: el caso de la Zona Norte de Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 31, pp. 93-113.
- Llaguno, J., Mora, S., Gutiérrez, A., Barrios, P. y Mora, F. (2014). Políticas y conflictos socio-ambientales: el caso de la tenencia de la tierra y los monocultivos en el Caribe de Costa Rica (2006-2012). *Revista de Ciencias Sociales*. No. 145, pp.81-98.
- CICDE –Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo- (2018). *El territorio de Salitre: derechos, memoria y violencia (2010-2017)*. Informe de Investigación. San José: Universidad Estatal a Distancia, pp. 84-180.