



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

OT1063

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA II

3 Créditos

II ciclo

Profesor/a: Cynthia Ramírez Alvarado

Email: cynthia.ramirez@ucr.ac.cr

Horario del curso: viernes 07:00 am a 10:50 am

Horario de atención a estudiantes: viernes de 11:00 am a 1:00 pm

Curso teórico-práctico

3 créditos

2 horas teóricas / 2 horas prácticas

Requisitos: OT1062

Correquisitos: -----

Modalidad: alto virtual

Grupo 001

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso, como continuación del curso de Investigación Cualitativa I, busca avanzar en el conocimiento y el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas necesarias para la investigación y la intervención en la realidad social, desde la perspectiva y las prioridades de los sectores populares con los que el Trabajo Social interviene, pero con una visión científica que la profesión ha logrado



construir y acumular en su práctica histórica. Para ello se trabaja enmarcando el análisis de la realidad social en el eje articulador que rige la lógica de estudio del tercer nivel de la carrera, el cual es el siguiente:

“Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.”

El curso se centra en el conocimiento y desarrollo de los aspectos metodológicos de la investigación cualitativa, a saber, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, proceso de recolección de información, análisis de resultados, entre otros.

Está organizado en dos horas teoría y dos horas prácticas por semana y se ubica en el VI ciclo del plan de estudios de la carrera de Trabajo Social de la Sede de Occidente. Se encuentra planificado para impartir dos horas teóricas y dos horas prácticas, por medio de sesiones sincrónicas y asincrónicas en las que se expondrán los contenidos teóricos, se asignarán lecturas y ejercicios prácticos de investigación. De forma paralela, el estudiantado realizará en forma grupal una investigación de carácter cualitativa, la cual vincula con el eje articulador mencionado

Debido a la situación de emergencia que actualmente vive el país por el avance del COVID-19 y en atención al Comunicado 1-2021-UCR “Procedimiento para la solicitud de presencialidad en la actividad para el I Ciclo lectivo 2021” que señala lo siguiente:

Considerando la evolución de la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 en Costa Rica, las proyecciones comportamentales para los próximos meses y la planificación para la vacunación a nivel nacional, se insta a continuar realizando actividades académicas en la modalidad virtual que así lo permitan, sin ninguna afectación de la calidad de las mismas.

Las actividades didácticas del curso serán desarrolladas bajo la modalidad



en línea, mediante la plataforma de Mediación Virtual de la Página Web de la Universidad de Costa Rica.

El curso es 100% virtual, que según la resolución VD-9374-2016 indica “aquel en el que la interacción entre docentes y estudiantes se da en su totalidad en un entorno virtual”.

2. OBJETIVOS GENERALES:

- Ofrecer los elementos teórico-metodológicos necesarios para la comprensión de los principales elementos de la investigación cualitativa y su relación con el Trabajo Social.
- Promover en las y los estudiantes el desarrollo de actitudes de respeto y compromiso como parte de su rol de investigadores e investigadoras, para dotar a la acción profesional del Trabajo Social de una base científica.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover en las y los estudiantes el conocimiento de métodos cualitativos de investigación y de sus aportes en el campo del Trabajo Social.
- Brindar a las y los estudiantes los elementos teórico-metodológicos necesarios para la elaboración de investigaciones cualitativas en Trabajo Social.
- Fomentar en las y los estudiantes el proceso individual y colectivo de reflexión crítica sobre la realidad en general, y en particular la que investiga, y de sus actuaciones dentro de ella.
- Estimular en las y los estudiantes las actitudes de respeto y compromiso hacia la población con la cual se pueden realizar investigaciones cualitativas.

4. UNIDADES TEMÁTICAS DEL CURSO:



I Unidad: Técnicas e instrumentos en la investigación cualitativa

- Observación participante y no participante
- Entrevista semi estructurada
- Entrevista en profundidad
- Relatos e historias de vida
- Grupo focal
- Grupos de discusión
- Elaboración de instrumentos para cada técnica

II Unidad: Enfoques epistemológicos dentro de la investigación cualitativa según paradigmas en Ciencias Sociales

- Positivismo y estructural funcionalismo
- Fenomenología y hermenéutica
- Interaccionismo simbólico
- Marxismo
- Feminismo y epistemología feminista

III Unidad: Técnicas de análisis en investigación cualitativa

- Análisis de discurso
- Análisis de imagen
- Codificación y reducción de datos
- Triangulación de datos
- Elaboración de documentos finales de investigación



5. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

La situación de emergencia que vive actualmente el país por el avance del COVID-19 y los lineamientos universitarios, en los que se insta "continuar realizando actividades académicas en la modalidad virtual que así lo permitan, sin ninguna afectación de la calidad de estas" (Comunicado 1-2021. Procedimiento para la solicitud de presencialidad en la actividad para el I Ciclo lectivo 2021) conlleva la modificación de la estrategia didáctica implementada para el presente ciclo lectivo. Sin embargo, esta reorientación respeta la naturaleza y finalidad del curso.

A partir de lo anterior, la estrategia metodológica se modifica con la finalidad de realizar actividades didácticas mediadas por el uso de tecnologías, particularmente mediante el uso de la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica; en la cual la persona docente coloca el material bibliográfico y los recursos de aprendizaje (foros, wikis, videos, zoom, etc.) utilizados en cada lección. Además, se hará uso del correo institucional y de la mensajería disponible en METICS para establecer el contacto con el estudiantado. Por lo tanto, la metodología utilizada utiliza una modalidad virtual alta.

En el transcurso del ciclo lectivo, se combinarán clases asincrónicas y sincrónicas; estas últimas mediante la herramienta Zoom meeting. En las clases sincrónicas se procurará el uso de estrategias didácticas que permitan el estudio, la acción y la reflexión en relación a la investigación. La utilización de distintas técnicas dará la oportunidad a las personas estudiantes de expresar sus conocimientos de manera creativa y reflexiva.

Debido a que este es un curso teórico - práctico, las clases se desarrollarán de manera tal que las y los estudiantes puedan continuar con la investigación iniciada en el primer ciclo, aplicando los conocimientos adquiridos durante el semestre. Para ello se requiere lectura semanal de algunos textos fundamentales, así como de la participación de las y los estudiantes en las discusiones periódicas sobre los



temas propuestos en este programa.

Todos los trabajos serán recibidos en la plataforma de Mediación virtual. Es importante señalar, que, si bien las clases sincrónicas se graban, la persona docente no se encuentra en obligación de entregar al estudiantado dichas grabaciones. Por lo que es responsabilidad del y la estudiante asistir a las clases sincrónicas. Salvo en casos de ausencia justificada (según lo establecido en la normativa universitaria) la persona docente podrá compartir la grabación de la clase, tras la debida justificación por parte del o la estudiante; siempre y cuando una falla técnica (la clase no se grabó adecuadamente o por error humano no se guardó debidamente, etc.) no se lo impida.

Se recuerda que las clases se imparten dentro del horario establecido en la Guía de Cursos y Horarios y por ende las y los estudiantes, asumen en el proceso de matrícula un compromiso en dichos horarios. En el cronograma del curso se indican las clases sincrónicas, las cuales pueden ser modificadas de acuerdo con las necesidades y demandas del proceso educativo.

Para el logro de los objetivos del curso, la participación activa de los y las estudiantes en las clases sincrónicas y asincrónicas es fundamental. El curso por su naturaleza teórico-práctica, se desarrollará a partir de exposiciones magistrales de la docente, realimentadas con los avances de las investigaciones que el estudiantado va realizando.

Algunas de las estrategias pedagógicas que se desarrollarán son:

- Exposiciones de la profesora.
- Comentario crítico de las lecturas.
- Ejercicios de análisis o aplicación.
- Exposición por parte de las y los estudiantes acerca del proceso de su investigación.



Los ejercicios de clase se harán a discreción de la profesora, amparada en el artículo 15 del Reglamento Académico Estudiantil de esta institución.

6. EVALUACIÓN

Para obtener los resultados finales del curso, se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Cada unidad temática contiene una serie de productos específicos de evaluación, que los y las estudiantes deberán cumplir; un 40% de forma grupal y un 60% de forma individual:

Unidad	Evaluación	Porcentaje
I	Instrumento de investigación	10% individual
	I avance de investigación	5% grupal
II	I examen parcial: segunda unidad	35% individual
	II avance de Investigación	10% grupal
III	Ejercicios en clase: ficha y foro	5% individual
	III avance de investigación:	10% grupal
	Entrega final de la investigación	15% grupal
	Exposición de investigación	10% individual
Total		100%

- El **I avance** consiste en entregar a la docente las correcciones realizadas a los documentos evaluados del semestre anterior, e incorporar aquellos elementos que falten para completarlos.
- El **II avance** debe contener el referente metodológico elaborado, incluyendo los instrumentos que utilizarán en el trabajo de campo.



- El **III avance** debe contener el análisis de los resultados y las conclusiones. Si las o los estudiantes así lo desean, pueden presentar todo el documento completo, sabiendo que el énfasis de la evaluación estará en el análisis y las conclusiones.
- **La entrega final:** Corresponde al integrado del documento, con las correcciones realizadas, desde contener todos los avances y aportados contemplados, así como el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones.
- La **exposición final** será una presentación breve de los principales elementos de su investigación: objeto de estudio, principales categorías teóricas, enfoque epistemológico y premisas ontológicas, técnicas, y principales hallazgos. No podrán pasar de 15 minutos de exposición por tema. Pese a que hay investigaciones grupales, la evaluación es individual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De los trabajos escritos:

- Dominio teórico conceptual.
- Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
- Redacción y ortografía.
- Utilización de técnicas de investigación bibliográfica
- Puntualidad en la entrega

De las exposiciones:

- Solvencia teórica
- Coherencia lógica de las ideas.
- Capacidad de relación con situaciones concretas.



- Capacidad de síntesis.
- Aplicación de técnicas de exposición Universitaria.

El desglose completo de las indicaciones y de los criterios de evaluación serán colocados en guías dentro de cada actividad de entrega en Mediación Virtual.

Notas de relevancia:

En relación a los productos académicos, estos solo se podrán reponer por causas justificadas según lo establece el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (artículo 24). Dicha reposición de alguno de los elementos presentes en la evaluación, quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y los elementos probatorios que justifican la reposición. No se aceptará la entrega de trabajos después de la fecha indicada, a menos se justifique según las circunstancias establecidas por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (Artículo 24).

Todo trabajo en el que se descubra plagio ya sea éste realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con 0 y a la persona estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Régimen Académico Estudiantil el cual establece en el Capítulo II, Art. 4, son faltas muy graves: “Inciso: j) “Plagiar todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”; Inciso k) “Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos del curso, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.

En caso de que la persona estudiante presente problemas para desarrollar las entregas de los trabajos, debe de presentar las evidencias (capturas de pantalla) y enviarlas por correo a la profesora para que ella proceda con las indicaciones pertinentes para el envío de trabajo. Es responsabilidad de la persona estudiante revisar la fecha y hora de entrega de los trabajos en Mediación Virtual. El espacio de entrega de trabajos estará configurado de tal forma que no se aceptarán



documentos después del tiempo límite. La persona estudiante que no entregue en el plazo de tiempo indicado debe de justificar la entrega tardía por correo a la profesora, el envío de evaluaciones vía Whatsapp u otra aplicación de mensajería, no serán aceptados, esto de acuerdo con lo estipulado en Reglamentos de la Universidad



7. CRONOGRAMA

Semana	Unidad	Tipo de semana y lectura	Actividades
I: 16 al 22 de agosto		Semana sincrónica "Exposición docente"	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura del programa del curso. Explicación de estrategia pedagógica. Explicación de evaluación. <p>Actividad grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Foro: "Expectativas del curso" (sin puntaje). Aprobación del programa del curso.
II: 23 al 29 de agosto	I unidad: Técnicas e instrumentos en la investigación cualitativa	<p>Semana Asincrónica</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Balcazar, P; González-Arratia, N; Gurrola, G. Y Moisés, A. (2013). Investigación Cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de México. Instituto Literario 100 Ote. Toluca, Estado de México. Pp: 34 - 56 y 57- 91</p>	<p>Contenidos :</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación participante y no participante Entrevista semi estructurada Entrevista en profundidad <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de mapa conceptual (ejercicio en clase) Actividad grupal: Entrega l avance de investigación (5%)



<p>III: 30 de agosto al 5 de septiembre</p>		<p align="center">Semana Sincrónica</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Balcazar, P; González-Arratia, N; Gurrola, G. Y Moisés, A. (2013). Investigación Cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de México. Instituto Literario 100 Ote. Toluca, Estado de México. Pp.189- 212 y 123- 144</p>	<p>Contenidos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatos e historias de vida • Grupo focal • Grupos de discusión <p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de Instrumento de investigación (10% Individual)
<p>IV: 6 al 12 de septiembre</p>	<p>II unidad: Enfoques epistemológicos dentro de la investigación cualitativa según paradigmas en Ciencias Sociales</p>	<p align="center">Semana Asincrónica</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Cadenas, H. (2016). La función del funcionalismo: una exploración conceptual. Sociologías, 18, 196-214. Porto Alegre. Universidad de Chile.</p>	<p>Contenidos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positivismo y estructural funcionalismo <p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio en clase (2.5%)
<p>V: 13 al 19 de septiembre</p>		<p align="center">Semana Sincrónica</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Toledo Nickels, U. (2003) <i>Fenomenología del mundo social</i>. En: Cinta de Moebio. Num. 18 (diciembre) Universidad de Chile: Santiago, Chile.</p> <p>Alvarado, S. A., Ospina-Alvarado, M. C. & Sánchez-León, M. C. (2016). Hermenéutica e Investigación Social: Narrativas generativas de paz, democracia y reconciliación. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), pp. 987-999.</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenomenología y hermenéutica <p>Actividad Exposición Docente</p>



<p>VI: 20 al 26 de septie mbre</p>		<p>Semana Asincrónica</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Giraldo Marín, L., Martínez Salazar, B., Mejía, B. M., & Valencia González, G. C. (2016). El interaccionismo simbólico y la comprensión de experiencias de convivencia. En V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales 16 al 18 de noviembre de 2016 Mendoza, Argentina.</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaccionismo simbólico <p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio en clase (2.5%)
<p>VII: 27 de septie mbre al 3 de octub re</p>		<p>Semana Sincrónica</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Morales, F. F. R., & Remón, R. I. (2013). Notas para comprender la epistemología de las ciencias sociales. Didasc@lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643, 4(6), 195-210.</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marxismo <p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición magistral
<p>VIII: 4 al 10 de octub re</p>		<p>Semana Asincrónica</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Mies, María (2002). ¿Investigación sobre las mujeres o investigación feminista? El debate en torno a la ciencia y la metodología feminista. En Debates en Torno a una Metodología Feminista. Eli Batra (compiladora). Universidad Autónoma Metropolitana. Universidad Nacional Autónoma de México. 2002</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feminismo <p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición magistral
<p>IX: 11 al 17 de octub re</p>	<p>Semana de desconexión tecnológica</p>		
<p>X: 18 al 24 de octub re</p>	<p>III unidad</p>	<p>Semana Sincrónica</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. Cinta de moebio, (49), 1-10.</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de discurso <p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición magistral <p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I examen parcial: segunda unidad (35%)



XI: 25 al 31 de octub re	Semana Asincrónica <u>Bibliografía</u> Gómez A. G. (2015). Elementos metodológicos para el análisis de imágenes. In Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: arte, literatura y educación (pp. 346-354). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.	Contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Análisis de imagen Actividad docente: <ul style="list-style-type: none">• Exposición magistral Actividad Grupal: <ul style="list-style-type: none">• Entrega II Avance de investigación (10%)
XII: 1º al 7 de novie mbre	Semana Sincrónica <u>Bibliografía</u> Mejía, J.. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. Revista latinoamericana de metodología de la investigación social, (1), 47-60.	Contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Codificación y reducción de datos Actividad docente: <ul style="list-style-type: none">• Exposición magistral
XIII: 8 al 14 de novie mbre	Semana Asincrónica <u>Bibliografía</u> Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. <i>Revista colombiana de psiquiatría</i> , 34(1), 118-124.	Contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Triangulación de datos Actividad docente: <ul style="list-style-type: none">• Exposición magistral
XIV: 15 al 21 de novie mbre	Semana Sincrónica <u>Bibliografía</u> Burgos, N. (2011). Investigación Cualitativa: Miradas desde el Trabajo Social. Editorail. Espacio. Argentina. Capítulo VII. Análisis, interpretación y Narrativo.	Contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de documentos finales de investigación Actividad Grupal: <ul style="list-style-type: none">• Entrega III Avance de investigación (10%)



<p>XV: 22 al 28 de novie mbre</p>	<p>Semana Asesorías</p>	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorías <p>Actividad grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega final de la investigación (15%)
<p>XVI: 29 de novie mbre al 5 de dicie mbre</p>	<p>Semana Sincrónica</p>	<p>Actividad docente:</p> <p>Calificación de trabajos</p> <p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de investigación (10%)
<p>XVII: 6 al 12 de novie mbre</p>	<p>Entrega de notas y examen de ampliación</p>	

8. BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, S. A., Ospina-Alvarado, M. C. & Sánchez-León, M. C. (2016). Hermenéutica e Investigación Social: Narrativas generativas de paz, democracia y reconciliación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 987-999.

Blazquez Graf, N., Flores Palacios, F., Ríos Everardo, M. (Coordinadoras) (2012) *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Facultad de Psicología. México.

Balcazar, P; González-Arratia, N; Gurrola, G. Y Moisés, A. (2013). *Investigación Cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México. Instituto Literario 100 Ote. Toluca, Estado de México.

Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.



Burgos, N. (2011). *Investigación Cualitativa: Miradas desde el Trabajo Social*. Editorail. Espacio. Argentina.

Cadenas, H. (2016). La función del funcionalismo: una exploración conceptual. *Sociologías*, 18, 196-214. Porto Alegre. Universidad de Chile.

Callejo, J. (2002) *Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación*. En: *Revista Especializada de Salud Pública*. Num. 76. Págs. 409-422.

Clemente, A. "Notas sobre investigación, formación y práctica profesional". En: Netto, J P. y otros (2002). *Nuevos escenarios y práctica profesional: una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Editorial Espacios. Buenos Aires, Argentina.

Cisterna, F. (2005) "*Categorización y triangulación como procesos de validación del cocimiento en investigación cualitativa.*" En: *Theoria*. Vol.14 (1). pp: 61-71.

Comesaña, G M. (2004) *La ineludible metodología de género*. En: *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*. Vol.8 (001: enero-junio) Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas, Venezuela. Disponible en www.redalyc.com

Galindo Cáceres, L J. (1998) *Etnografía. El oficio de la mirada y el sentido*. Técnicas de investigación en sociedad y cultura. Prentice Hall; Pearson Educación; Addison Wesley: México.

Giraldo Marín, L., Martínez Salazar, B., Mejía, B. M., & Valencia González, G. C. (2016). El interaccionismo simbólico y la comprensión de experiencias de convivencia. In V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales 16 al 18 de noviembre de 2016 Mendoza, Argentina. *Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales.



Glezerman, G. (1974) *El materialismo histórico como ciencia*. En: Selección de lecturas de materialismo histórico. La Habana.

Gómez A. G. (2015). Elementos metodológicos para el análisis de imágenes. In Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: arte, literatura y educación (pp. 346-354). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.

Guber, R. (2001) *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Editorial Norma: Colombia.

Gurdián, A. (2010) *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Harding, S. (2002) *¿Existe un método feminista?* En: Debates en torno a una metodología feminista. Programa Universitario de Estudios de Género. Universidad Autónoma Metropolitana: México.

Hourtart, F. (2000) *Análisis estructural de textos: método propuesto por J. Gritti*. En: Pochet Coronado, Rosa María (comp.) *Discurso su análisis social. Métodos cualitativos y técnicas de análisis*. Editorial de la Universidad de Costa Rica: San José, Costa Rica.

Mariátegui, J C. (2008) *El problema de las razas en la América Latina*. En: *Escritos fundamentales*. Acercándonos editorial: Argentina.

Martínez, M. (2006) *La investigación cualitativa*. En: *Revista de Investigación en Psicología*. Vol. 9 (1). Facultad de Psicología: Venezuela.

Maxwell, J. (s.f) "Diseño de investigación cualitativa: un enfoque interactivo". En: *Diseños cualitativos de investigación*. Doctorado Latinoamericano de Educación. Universidad Estatal a Distancia.

Mejía. J (2000). "Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales". *Revista Investigación Educativa*. Año 4, No. 7. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



Mejía, J.. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social*, (1), 47-60.

Mies, María (2002). ¿Investigación sobre las mujeres o investigación feminista? El debate en torno a la ciencia y la metodología feminista. En *Debates en Torno a una Metodología Feminista*. Eli Batra (compiladora). Universidad Autónoma Metropolitana. Universidad Nacional Autónoma de México. 2002

Morales, F. F. R., & Remón, R. I. (2013). Notas para comprender la epistemología de las ciencias sociales. *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 4(6), 195-210.

Osborne, R. y Molina, C. (2008) *La evolución del concepto de género: selección de textos de S. de Beauvoir, K. Millet, G. Rubin y J. Butler*. En: *EMPIRIA Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. No. 15 (enero-junio) España. Págs. 147-182.

Osorio, J. (2004). *Crítica a la ciencia vulgar. Sobre método y epistemología en Marx*. En: *Revista Herramienta*. Vol. 26.

Pérez, G. (1999) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Editorial La Muralla.

Pons Díez, X. (2010) *La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica*. En: *EduPsykhé*. Vol. 9 (1). Universidad Camilo José Cela: España. págs. 23.41.

Rodríguez Gómez, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe.

Sandín, MP. (2000) *Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad*. En: *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 18 (1) España.

Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación



cuantitativa y cualitativa en las ciencias sociales. Cinta de moebio, (49), 1-10.

Scribano, A. (2004). Conocimiento socialmente disponible y construcción de conocimiento sociológico desde América Latina. Revista Investigaciones Sociales. Año VIII, No. 12. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Suárez, Higo J. (2008) La fotografía como fuente de sentidos. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: Costa Rica.

Toledo Nickels, U. (2003) *Fenomenología del mundo social*. En: Cinta de Moebio. Num. 18 (diciembre) Universidad de Chile: Santiago, Chile.

Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Editorial Síntesis.

Vasilachis, I. (coord.) (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial GEDISA.