



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**OT-1065
INVESTIGACIÓN EVALUATIVA II
II Ciclo**

Horario del curso: Jueves: De 17:00 a 20:50

Curso teórico- práctico: 2 horas teoría y 2 horas práctica

Créditos: 3

Requisitos: OT-1058, OT-1064

Co requisitos: ninguno

Modalidad: Virtual

Docente: M.Sc. Lisseth Quesada Quesada/ Kenneth Araya Andrade

Email: marialisseth.quesada@ucr.ac.cr / kenetharayaa@gmail.com

Teléfono: 88551014 / 88739308

Horario de atención a estudiantes: Miércoles: De 17:00 a 19:00

Grupo: 01 / Grupo: 02

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de investigación evaluativa que se imparte en el segundo semestre del cuarto nivel, es consecutivo del curso que se brinda durante el primer semestre y tiene como finalidad construir el diseño de investigación evaluativa de un servicio, programa, proyecto o un proceso de trabajo de índole social, de instituciones públicas, privadas y ONG seleccionadas previamente por los y las estudiantes.

Se pretende brindar al estudiantado las herramientas cognitivas respecto a evaluación en forma crítica, colocándola dentro de un contexto histórico, rescatando su carácter teórico y práctico, y permitiendo desde la formación profesional, el análisis y comprensión del accionar de las instituciones del Estado y la Sociedad Civil, desde una perspectiva metodológica sistemática y proactiva.

Las actividades didácticas del curso serán desarrolladas bajo la modalidad en línea, mediante la plataforma de Mediación Virtual de la Página Web de la Universidad de Costa Rica.

El curso es 100% virtual, que según la resolución VD-9374-2016 indica “aquel en el que la interacción entre docentes y estudiantes se da en su totalidad en un entorno virtual”.



II. OBJETIVOS

Objetivo general

- Fomentar en el estudiantado de IV Nivel de la Carrera de Trabajo Social, las herramientas cognitivas respecto a Investigación Evaluativa; las cuales, les permitan analizar y comprender el accionar de las políticas sociales en los sectores y contextos de las instituciones públicas y privadas de Costa Rica, desde una perspectiva metodológica sistemática, propositiva y crítica.

Objetivos específicos

- a) Reforzar los elementos teóricos-metodológicos de la Investigación Evaluativa en el colectivo de estudiantes desde las Ciencias Sociales en general y en específico desde el quehacer investigativo de Trabajo Social.
- b) Aplicar los conocimientos teóricos-metodológicos en la formulación y ejecución de diseños de Investigación Evaluativa, en sectores y contextos de las instituciones públicas y privadas de Costa Rica.
- c) Brindar herramientas de recolección y análisis de la información, tanto cuantitativo como cualitativo, a fin de ejecutar las propuestas de investigación- evaluativa en los sectores de los centros de práctica institucional, donde se inserta el estudiantado de IV nivel de la carrera de Trabajo Social.
- d) Fortalecer la presentación oral y escrita de resultados de la Investigación Evaluativa, a lo interno y externo de actores de la carrera de Trabajo Social.

OBJETIVOS DE HABILIDADES

1. Formular diseños de evaluación de la gestión y de los resultados de un servicio o proyecto social.
2. Elaborar propuestas de evaluación orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión e intervención de los servicios sociales.
3. Desarrollar habilidades de negociación y trabajo en equipo para llevar a cabo procesos evaluativos de calidad.
4. Desarrollar habilidades de observación, identificación y análisis en procesos evaluativos.
5. Desarrollar competencias en el manejo discursivo y la comunicación en evaluación para



la emisión de juicios valorativos y recomendaciones.

OBJETIVOS DE ACTITUDES

1. Reconocer la importancia de evaluación de políticas públicas de carácter pluralista, que fomenta el debate social y la accesibilidad de sus resultados.
2. Asumir una actitud crítica y propositiva, con direccionalidad transformadora de los procesos evaluativos

III. Contenidos

I Unidad: Reflexiones teóricas respecto al proceso de definición y evaluabilidad de los problemas y objetos de evaluación

1. Reconstrucción de la “Teoría del Programa” como referente técnico-operativo para el conocimiento de un objeto de evaluación:
 - a. Teoría del proceso.
 - b. Teoría del impacto.
2. Identificación del marco general de referencia del entorno socio-institucional y del programa, proyecto, servicio o proceso de trabajo seleccionado a evaluar. Además del mapeo de actores.
3. Valoración de la evaluabilidad.
4. Definición de los problemas y objetos de evaluación.
5. La dimensión ética como parte fundamental de los procesos de investigación y evaluación.

II Unidad: Diseño de la estrategia metodológica de los diseños de investigaciones evaluativa

1. Construcción de la estrategia metodológica del diseño de investigación evaluativa:
 - a. Referentes teórico metodológicos para comprender y diseñar la propuesta de evaluación.
 - b. Marco de evaluación:



- Contexto institucional.
 - Evaluabilidad.
 - Delimitación del problema y del objeto.
 - Objetivos.
 - Criterios.
 - Interrogantes.
- c. Matriz:
- Categorías y variables.
 - Subcategorías e indicadores.
 - Fuentes.
 - Técnicas de recolección.
- d. Metodología de la evaluación:
- Tipos de evaluación.
 - Enfoques y modelo de evaluación.
 - Método.
 - Población y muestra / sujetos participantes.
 - Validación con actores del proyecto, programa, servicio o proceso de trabajo.
 - Técnicas e instrumentos de recopilación y análisis de la información / consentimiento informado:
 - Técnicas cuantitativas: encuesta, entrevista estructurada, cuestionarios, observación participante, entre otras.



- Técnicas cualitativas: entrevistas semi-estructuradas, entrevistas a profundidad, grupo focales, entrevistas grupales, observación participante, diarios de campo, entre otros.
- Programación y cronograma.
 - Construcción de matrices.
 - Elaboración de indicadores.
- Presupuesto.

III Unidad: La Evaluación como proceso de trabajo en organizaciones públicas y privadas

1. Ejecución de la evaluación:
 - a. Recolección de información.
 - b. Procesamiento y análisis de datos.
 - c. Los hallazgos y juicios de valor de la evaluación.
 - d. Planteamiento de recomendaciones.
2. Informes de evaluación según diferentes audiencias.
3. Procesos de contratación de evaluaciones de programas y proyectos sociales:
 - a. Perfiles de contratación.
 - b. Términos de referencia.
 - c. Características de carteles de licitación.

IV. METODOLOGÍA

El curso es de modalidad teórico-práctico, se desarrolla con base en las unidades temáticas expuestas anteriormente y requiere de una alta participación del estudiantado, quienes analizarán lecturas y efectuarán ejercicios prácticos con base en servicios sociales, programas y proyectos específicos existentes en la actualidad. Por la modalidad virtual, se



realizarán tanto trabajos individuales como grupales, con el fin de fomentar reflexiones colectivas.

Para ello, de previo la persona docente asignará lecturas a ser estudiadas por el estudiantado antes de las sesiones virtuales, de manera tal que el proceso de aprehensión recíproco está mediatizado por espacios de reflexión recíprocos, en la que la realimentación y criticidad se constituyan en parte de la dinámica de crecimiento académico.

El proceso de enseñanza se ejecutará con base en clases lideradas por la persona docente así como sesiones subgrupales, especialmente en lo concerniente a la II Unidad del curso, contemplando exposiciones magistrales a manera de síntesis de los contenidos de las lecturas asignadas, presentaciones en power point y videos.

La persona docente se convertirá en facilitadora del proceso de aprendizaje y brindará el apoyo teórico-metodológico correspondiente a lo largo del curso y en el horario de atención a estudiantes. Todos los recursos y actividades se encontrarán en la plataforma de Mediación Virtual del curso.

V. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8:

Curso Simple: “Curso simple es aquel en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de un solo profesor, quien atiende un mismo grupo de un mismo curso, durante todo el ciclo lectivo. El profesor consultará a su superior jerárquico sobre la programación y la realización de las diversas actividades referentes a su curso. Los objetivos, contenidos, actividades y las normas de evaluación -fijados por la cátedra, sección, departamento o escuela correspondiente- son responsabilidad de todos, estudiantes y profesor, bajo la dirección de la autoridad inmediata superior, quien velará por su estricto cumplimiento, conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico”.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil indica que el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

Además, según la Resolución VD-9374-2016, indica que:



En cuanto a los entornos virtuales, en la Resolución VD-R-8458-2009, la Vicerrectoría de Docencia estableció como plataforma institucional de gestión de entornos virtuales a Mediación Virtual, administrada por esta Vicerrectoría mediante la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC (Metics), con el propósito de promover el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS), y la apropiación de esos medios en la docencia, en consonancia con el principio de racionalización de los recursos institucionales.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido). Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000.

Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por la persona docente, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Las unidades temáticas contienen productos específicos de evaluación, que los y las estudiantes deberán cumplir; un 35% de forma grupal y un 65% de forma individual:

Unidad	Evaluación	Porcentaje
I	Reconstrucción del proceso de definición y evaluabilidad de los problemas y objetos de evaluación	35% individual
II	Construcción de la estrategia metodológica del diseño de investigación evaluativa	35% grupal
	Supervisión de los avances en la construcción de la estrategia según subgrupos	10% individual



III	Síntesis crítica acerca del aporte de la evaluación como proceso de trabajo en organizaciones públicas y privadas	20% individual
Total		100%

Descripción de productos

Reconstrucción de los elementos que conforman el proceso de definición y evaluabilidad de los problemas y objetos de evaluación (35%)

- a) De forma individual, cada estudiante a partir de la vinculación que establezca con base en su reflexión teórica y los conocimientos empíricos con que cuente a la fecha acerca de un servicio, programa o proyecto social, reconstruirá los aspectos relacionados con la teoría del programa, la identificación del marco general del entorno socio-institucional y del programa así como del mapeo de actores, la valoración de la evaluabilidad, la definición de los problemas y objetos de evaluación y su dimensión ética como parte fundamental de los procesos de investigación y evaluación.

Para dicho efecto, de manera complementaria, deberá hacer uso de la información existente en fuentes documentales tanto digitales como impresas relacionadas con la gestión de dicho servicio, programa o proyecto; a la vez que podrá llevar a cabo entrevistas a profesionales vinculadas con este.

Construcción de la estrategia metodológica del diseño de investigación evaluativa (35%)

De forma colectiva, en subgrupos no superiores a cinco estudiantes, y según afinidad por sectores de la política social, el estudiantado someterá a discusión los insumos que individualmente construyeron en la I Unidad y definirán a cuál servicio, programa o proyecto social orientarán la construcción de la estrategia metodológica del diseño de investigación evaluativa; eso de conformidad con los contenidos analizados en la II Unidad. Para ello, se llevarán a cabo sesiones de asesoría y acompañamiento docente según subgrupo, en las cuales prevalecerá el análisis crítico de los contenidos discutidos en clase a partir del acervo empírico del estudiantado.



Supervisión de los avances en la construcción de la estrategia metodológica según subgrupos

Como parte de la II Unidad, en las sesiones que se desarrollarán con cada uno de los subgrupos de estudiantes se evaluarán de manera individual cada uno de los siguientes aspectos:

- **Conocimientos adquiridos:** Evidencia manejo sobre la vinculación existente entre la teoría estudiada en clase y cómo esta se materializa en el objeto del diseño de evaluación en el marco del análisis de las políticas sociales y su vinculación con una perspectiva de trabajo social crítica que recupere aspectos claves del contexto.
- **Habilidades desarrolladas:** Capacidad para aplicar en los procesos de diseño de la estrategia metodológica evaluativa, los conocimientos teóricos y metodológicos que formaron parte del proceso de enseñanza – aprendizaje en la II Unidad, considerando los componentes históricos, contextuales y organizacionales de los servicios sociales donde se concreta la política social en estudio.
- **Actitudes hacia el aprendizaje:** Apertura y desarrollo de capacidades para trabajar en equipo: apertura para recibir observaciones y sugerencias de la persona docente y el estudiantado; capacidad para comunicarse en forma asertiva, respeto a las diferencias de criterio de las otras personas, hacer críticas constructivas y crear consensos en situaciones de conflicto.

Síntesis crítica acerca del aporte de la evaluación como proceso de trabajo en organizaciones públicas y privadas

Con base en los lineamientos facilitados por la persona docente, de manera individual el estudiantado elaborará una síntesis que contemple los elementos analizados en la III Unidad, considerando como punto de partida la intencionalidad de la investigación evaluativa desde la comprensión misma del MIDEPLAN como ente rector del sector público en la materia.

Importante

Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y a la o a el estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.



VI. CRONOGRAMA

Semana	Unidad	Tipo de semana y lectura	Actividades
I: 16 al 22 de agosto		Semana Sincrónica	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura del programa del curso. Explicación de estrategia pedagógica. Explicación de evaluación <p>Actividad grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprobación del programa del curso.
II: 23 al 29 de agosto	I Unidad: Reflexiones teóricas respecto al proceso de definición y evaluabilidad de los problemas y objetos de Evaluación	<p>Semana Sincrónica</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Álvarez, J. & Preinfalk, M. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. <i>Revista Abra</i>, 56 (38), enero – junio 2018. Universidad Nacional. Costa Rica.</p> <p>Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Guía de la teoría de la intervención: Orientaciones metodológicas para la evaluación. MIDEPLAN. Costa Rica.</p>	<p>Actividad docente:</p> <p>Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Reconstrucción de la Teoría del Programa como referente técnico-operativo para el conocimiento de un objeto de evaluación”: Teoría del proceso y Teoría del impacto.



		Programa Estado de la Nación (2019). Resumen Informe estado de la nación 2019. Servicios Gráficos. Costa Rica. https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/11/resumenEN-2019.pdf . Pp. 21-35	
III: 30 de agosto al 5 de septiembre		Semana Sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del marco general de referencia del entorno socio-institucional y del programa, proyecto, servicio o proceso de trabajo seleccionado a evaluar. Además del mapeo de actores. • Diferencias entre la Investigación Evaluativa y la Evaluación dentro del Ciclo de Vida de los proyectos. <p>Estado de la Nación</p>
IV: 6 al 12 de septiembre		Semana sincrónica “Exposición docente”	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de contenidos y explicación del Sistema Nacional de Evaluación (SINE). • Abordaje de preguntas. <p>Comentarios del estudiantado.</p>



<p>V: 13 al 19 de septiembre¹</p>		<p align="center">Semana sincrónica “Exposición docente”</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Guía de evaluabilidad: Orientaciones metodológicas para la evaluabilidad de intervenciones públicas. MIDEPLAN. Costa Rica.</p> <p>Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Manual de Evaluación para Intervenciones Públicas: Gestión de evaluaciones en el Sistema de Planificación. MIDEPLAN. Costa Rica. Pp. 41-59.</p> <p>Picado, X. (2006). Hilo Escarlata. Maestría Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo. Editorial de la Universidad de Costa Rica y Banco Centroamericano de Integración Económica. Pp. 15-22</p>	<p>Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de problemas y objetos de evaluación. Valoración de la evaluabilidad. <p>La dimensión ética como parte fundamental de los procesos de investigación y evaluación.</p> <p>Actividad Individual (35 %).</p> <p>Reconstrucción del proceso de definición y evaluabilidad de los problemas y objetos de evaluación</p>
<p>VI: 20 al 26 de septiembre</p>	<p>II Unidad: Diseño de la estrategia metodológica de los diseños de investigaciones evaluativas</p>	<p align="center">Semana sincrónica “Exposición docente”</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Guía sobre el enfoque de igualdad de género y derechos humanos en la evaluación: Orientaciones para</p>	<p>Exposición magistral “Construcción de la estrategia metodológica del diseño de investigación evaluativa”:</p> <ul style="list-style-type: none"> Referentes teórico metodológicos para comprender y diseñar la propuesta de evaluación.

¹ Con base en la Circular ORH-6-2021 del 9 de abril del 2021, el feriado del miércoles 15 de septiembre se traslada para el lunes 13 de septiembre.



		<p>su incorporación en el proceso de evaluación. MIDEPLAN. Costa Rica.</p> <p>Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Manual de Evaluación para Intervenciones Públicas: Gestión de evaluaciones en el Sistema de Planificación. MIDEPLAN. Costa Rica. Pp. 25-35.</p> <p>Picado, X. (2006). Hilo Escarlata. Maestría Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo. Editorial de la Universidad de Costa Rica y Banco Centroamericano de Integración Económica. Pp. 22-40.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>Hernández, R. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</p> <p>Izquierdo, B. (2008). De la evaluación clásica a la evaluación pluralista. Criterios para clasificar los distintos tipos de evaluación. <i>Revista de Metodología de las Ciencias Sociales</i>. EMPIRIA. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marco de evaluación: Contexto institucional, evaluabilidad, delimitación del problema y del objeto, objetivos, criterios, interrogantes.
<p>VII: 27 de septiembre al 3 de octubre</p>		<p>Semana sincrónica “Exposición docente”</p>	<p>Metodología de la evaluación: Tipos de evaluación; enfoques y modelo de evaluación; método; Población y muestra / sujetos participantes; validación con actores del proyecto,</p>



			programa, servicio o proceso de trabajo; técnicas e instrumentos de recopilación y análisis de la información / consentimiento informado (técnicas cuantitativas y técnicas cualitativas).
VIII: 4 al 10 de octubre		Semana sincrónica	Supervisiones. I avance diseño de evaluación (5%).
IX: 11 al 17 de octubre²	Semana de desconexión tecnológica		
X: 18 al 24 de octubre		<p>Semana sincrónica “Exposición docente”</p> <p>Alvarado, M. & Peña, J. (2013). Evaluación del programa de pasantías e inserción laboral del Centro de Capacitación Industrial “Don Bosco” en la formación ocupacional de los jóvenes descolarizados y desocupados a través del Modelo de evaluación de Stufflebeam. <i>Investigación y Posgrado</i>, 28 (1), pp.181-210.</p> <p>Echebarrena, I., González, M., Pérez, J. & Pisonero, S. (2006). Evaluación del “Plan de Lucha Contra la Exclusión Social en Navarra 1998-2005”. Gobierno de Navarra. Capítulo 2: Modelos Evaluativos.</p>	<p>Exposición magistral “Construcción de la estrategia metodológica del diseño de investigación evaluativa”:</p> <ul style="list-style-type: none"> Matriz: Categorías y variables, subcategorías e indicadores, fuentes, técnicas de recolección.

² Con base en la Circular VD-33-2021 del 23 de julio del 2021, se indica que el Consejo de Rectoría, en sesión celebrada el jueves 22 de julio de 2021, acordó programar la Semana de la Desconexión del lunes 11 al sábado 16 de octubre de 2021.



		<p>https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/E1EE51FB-1D2D-4328-A188-F6AED9E2FDAF/93323/Capitulo94.pdf</p> <p>Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Guía de indicadores: orientaciones básicas para su elaboración. MIDEPLAN. Costa Rica.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>García, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. <i>Revista Electrónica Sinéctica</i>, (35), pp.1-21. https://www.redalyc.org/pdf/998/99815165002.pdf</p>	
XI: 25 al 31 de octubre			<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la evaluación: Programación y cronograma (construcción de matrices, elaboración de indicadores), presupuesto. <p>CIPP.</p>
XII: 1º al 7 de noviembre		Semana sincrónica “Exposición docente”	Supervisiones. II avance diseño de evaluación. (5%).



<p>XIII: 8 al 14 de noviembre</p>	<p>III Unidad: La Evaluación como proceso de trabajo en organizaciones públicas y privadas.</p>	<p>Semana sincrónica “Exposición docente”.</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). Sinopsis: Métodos de Recolección y Análisis de Datos y Evaluación de Impacto. UNICEF.</p> <p>Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Guía de informes e Evaluación: orientaciones básicas para su elaboración: estructura y contenido. MIDEPLAN. Costa Rica.</p> <p>Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Guía de términos de referencia: orientaciones para su elaboración: estructura y contenido. MIDEPLAN. Costa Rica.</p>	<p>Exposición magistral “Ejecución de la evaluación”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información. • Procesamiento y análisis de datos. • Los hallazgos y juicios de valor de la evaluación. • Planteamiento de recomendaciones. <p>Actividad grupal 35%.</p> <p>Entrega construcción de la estrategia metodológica del diseño de investigación evaluativa</p>
<p>XIV: 15 al 21 de noviembre</p>		<p>Semana sincrónica “Exposición docente”.</p>	<p>Exposición magistral “Informes de evaluación según diferentes audiencias”</p> <p>Exposición magistral “Procesos de contratación de evaluaciones de programas y proyectos sociales”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfiles de contratación.



XV: 22 al 28 de noviembre		Semana sincrónica “Exposición docente”	<ul style="list-style-type: none">• Términos de referencia. Características de carteles de licitación
XVI: 29 de noviembre al 5 de diciembre³		Semana sincrónica	Actividad Individual (20%). Entrega Síntesis crítica acerca del aporte de la evaluación como proceso de trabajo en organizaciones públicas y privadas
XVII: 6 al 12 de diciembre	Entrega de notas y examen de ampliación		

³ Con base en la Circular ORH-6-2021 del 9 de abril del 2021, el feriado del miércoles 1º de diciembre se traslada para el lunes 29 de noviembre.



VII. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta la bibliografía de referencia del curso; la cual, podrá ser complementada con otras fuentes bibliográficas que se integrarán a lo largo del ciclo a consideración de la persona docente.

Alvarado, M. & Peña, J. (2013). Evaluación del programa de pasantías e inserción laboral del Centro de Capacitación Industrial “Don Bosco” en la formación ocupacional de los jóvenes descolarizados y desocupados a través del Modelo de evaluación de Stufflebeam. *Investigación y Posgrado*, 28 (1), pp.181-210.

Álvarez, J. & Preinfalk, M. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. *Revista Abra*, 56 (38), enero – junio 2018. Universidad Nacional. Costa Rica.

Echebarrena, I., González, M., Pérez, J. & Pisonero, S. (2006). Evaluación del “Plan de Lucha Contra la Exclusión Social en Navarra 1998-2005”. Gobierno de Navarra. Capítulo 2: Modelos Evaluativos. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/E1EE51FB-1D2D-4328-A188-F6AED9E2FDAF/93323/Capitulo94.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). Sinopsis: Métodos de Recolección y Análisis de Datos y Evaluación de Impacto. UNICEF.

García, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Revista Electrónica Sinéctica*, (35), pp.1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815165002.pdf>

Hernández, R. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Izquierdo, B. (2008). De la evaluación clásica a la evaluación pluralista. Criterios para clasificar los distintos tipos de evaluación. *Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*. EMPIRIA. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Guía de la teoría de la intervención: Orientaciones metodológicas para la evaluación. MIDEPLAN. Costa Rica.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Guía de indicadores: orientaciones básicas para su elaboración. MIDEPLAN. Costa Rica.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Guía de informes e Evaluación: orientaciones básicas para su elaboración: estructura y contenido. MIDEPLAN. Costa Rica.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Guía de términos de referencia: orientaciones para su elaboración: estructura y contenido. MIDEPLAN. Costa Rica.



- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Guía sobre el enfoque de igualdad de género y derechos humanos en la evaluación: Orientaciones para su incorporación en el proceso de evaluación. MIDEPLAN. Costa Rica.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Guía de evaluabilidad: Orientaciones metodológicas para la evaluabilidad de intervenciones públicas. MIDEPLAN. Costa Rica.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017). Manual de Evaluación para Intervenciones Públicas: Gestión de evaluaciones en el Sistema de Planificación. MIDEPLAN. Costa Rica.
- Picado, X. (2006). Hilo Escarlata. Maestría Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo. Editorial de la Universidad de Costa Rica y Banco Centroamericano de Integración Económica.
- Programa Estado de la Nación (2019). Resumen Informe estado de la nación 2019. Servicios Gráficos. Costa Rica. <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/11/resumenEN-2019.pdf>.