



**Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
Recinto de San Ramon**

**OT- 1076
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN TRABAJO SOCIAL
II Ciclo 2021**

Profesor/a: Doris Piñeiro Ruiz

Email: doris.pineiro@ucr.ac.cr

Horario del curso: martes: de 8 a 11:50 am (9 a 11am)

Horario de atención a estudiantes: martes de 2 a 4pm

Curso teórico- práctico

2 créditos: 2 horas teóricas, 2 horas prácticas

Requisitos: OT- 1075 o OT-1056

Co requisitos: OT- 1078

Modalidad: Alto Virtual

Grupo: 01

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Ante la situación de emergencia que actualmente vive el país por el avance del COVID19 y en atención a la Resolución R-158-2020, emitida por Rector de la Universidad de Costa Rica, el día primero de junio del 2020, en donde se indica "... que deben mantenerse medidas que minimicen el riesgo de contagios, entre las que destacan el distanciamiento social y la ocupación mínima de espacios públicos".

La Rectoría de la Universidad de Costa Rica, resuelve que:

"Durante el II ciclo del año 2020, las actividades académicas se desarrollarán bajo la modalidad virtual, utilizando la plataforma de Mediación Virtual y cualquier otra herramienta estará enlazada con ella preferiblemente; en consecuencia, las actividades docentes continuarán realizándose de manera virtual".

Este es un curso teórico-práctico, por lo que se realizará de manera sincrónica y asincrónica, en el caso de las clases sincrónicas se tomará en cuenta la recomendación emitida en la Circular D-36-2020, por el Consejo de Sede y los (as) Directores (as) de Dpto. en reunión efectuada el 24 de junio 2020, quienes señalan "... que las clases virtuales no excedan de una hora con cincuenta minutos...".

Los espacios asincrónicos serán utilizados para realizar ejercicios prácticos, tareas, comprensiones de lectura y horas atención a estudiantes.

El énfasis principal es la investigación cualitativa, específicamente la elaboración de una sistematización de experiencias, en donde las y los estudiantes podrán comprender las diferentes formas que se emplean para desarrollar este tipo de investigación y adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para su realización.

Históricamente para el Trabajo Social la sistematización se ha convertido en un proceso reflexivo que permite el análisis del ejercicio profesional y la construcción de conocimientos



desde la experiencia práctica. Por lo que conocer, comprender y aprehender este tipo de investigación se convierte en un elemento esencial del proceso formativo.

Por lo tanto, este curso se constituye en un apoyo al curso OT 1078 “Teoría y Práctica del Trabajo Social IV” el cual se realiza en espacios comunales y organizaciones de base, orientado por el eje temático generador que rige la lógica del tercer año de la carrera:

“Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.”

Con el desarrollo del curso, las/os estudiantes podrán ejercitar sus habilidades en la elaboración de estrategias e instrumentos para recopilar, analizar e interpretar datos cualitativos.

II OBJETIVO GENERAL:

1. Fortalecer la formación y el manejo teórico-metodológico del proceso de intervención social desde el Trabajo Social en los espacios comunales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Propiciar herramientas teórico prácticas para la elaboración de un proyecto de sistematización como parte del proceso de la investigación acción.
2. Fortalecer habilidades en las y los estudiantes para la construcción de instrumentos y aplicación de técnicas de investigación cualitativa.
3. Reforzar habilidades en el estudiantado para la recolección, procesamiento y análisis de datos cualitativos en la elaboración de la sistematización de la práctica.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- 1- Fomentar en las y los estudiantes la capacidad de análisis y reflexión en la elaboración y ejecución de procesos de sistematización de experiencias, para abordar el trabajo con organizaciones populares.

IV CONTENIDOS

UNIDAD 1: APROXIMACIONES SOCIOHISTÓRICAS Y TEÓRICAS A LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN TRABAJO SOCIAL

- 1.1 Reconstrucción histórica de los procesos de sistematización
- 1.2 La sistematización como parte del proceso de investigación acción
- 1.3 La sistematización de la experiencia en los espacios locales
- 1.4. El papel de la sistematización dentro del ejercicio profesional de Trabajo Social

UNIDAD 2: PROCESO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

- 2.1 Momentos metodológicos de la sistematización de experiencias.

2.2 Formulación de un proyecto de sistematización.

2.3 Técnicas e instrumentos para la ejecución de la sistematización

2.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

2.5 Técnicas y estrategias para la socialización de resultados

V. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Dado que este curso se imparte por medio de la modalidad alta virtual (debido a la situación de pandemia) se utilizará la plataforma de Mediación virtual “METICS”, de la Universidad de Costa Rica. Para tales efectos, los y las estudiantes deben ingresar al sitio, utilizando la clave asignada. También se utilizará la plataforma zoom la cual permite un buen acompañamiento en el curso.

Una vez ingresen, puede participar activamente de las clases sincrónicas y asincrónicas; de las horas de atención a estudiantes; acceder lecturas, guías didácticas, videos, presentaciones; subir los trabajos solicitados; conocer las evaluaciones obtenidas e interactuar con la persona docente. Además, tendrá acceso a los textos que se encuentran en las bases de datos suscritas al Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI).

Para el logro de los objetivos del curso, la participación activa del estudiantado en las clases sincrónicas y asincrónicas es fundamental.

El curso por su naturaleza teórico-práctica, se desarrollará a partir de exposiciones magistrales de la docente, realimentadas con el avance de la experiencia en el proceso de práctica.

Para ello, la primera parte del curso será de discusión teórica, por lo que requiere la lectura puntual del material asignado para cada semana.

En un segundo momento del curso, se realizarán ejercicios prácticos, a partir de las discusiones teórico-prácticas que les permitirá avanzar en su proceso de sistematización.

Como parte de las estrategias de evaluación, se realizarán trabajos individuales, en parejas o sus grupos de práctica, donde aplicarán los conocimientos adquiridos, a partir de experiencias de aprendizaje propias, el análisis de lecturas y de textos literarios, discusiones grupales, entre otros.

También incluye la discusión de algunas lecturas como refuerzo para solventar vacíos teóricos, metodológicos o técnicos que se detecten durante el proceso, así como sesiones de interaprendizaje entre las y los estudiantes y la persona docente.

Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:

1. **Reunión por zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona a los usuarios autorizados la habilidad para alojar reuniones en-línea.



2. **Tarea:** El módulo de actividad tarea le permite a la docente comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.
3. **Archivo:** El módulo archivo (file) le permite a la docente proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
4. **URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier cosa libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.
5. Entre otros

Estrategias, técnicas y métodos didácticos que se utilizarán en el curso:

1. **Avances de la Sistematización:** Estrategia de mediación pedagógica y evaluación que consiste en la presentación de los avances del trabajo final de sistematización por parte de los y las estudiantes. Esta producción informa del proceso desarrollado, permitiéndoles ver sus esfuerzos y logros, en relación con los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos.
2. **Análisis de lectura:** El análisis de una lectura es relevante ya que este material presenta características peculiares para mediar el aprendizaje desde diferentes perspectivas. Su análisis se hace en función del potencial del estudiante para favorecer la reflexión y crítica, ante los contenidos desarrollados.
3. **Trabajo colaborativo:** Estrategia en el que una persona aprende, fruto de la interacción con otras personas que integran un equipo. Estas personas diferencian y contrastan sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.
4. **Mapa conceptual:** Estrategia que representa un conjunto de significados conceptuales que se estructuran de manera jerárquica. Tiene como fundamento teórico los principios del aprendizaje significativo por medio de la conexión de ideas.
5. **Exposiciones:** Consiste en la mediación de contenidos, por parte de estudiantes y docentes, a través de diversas técnicas y el apoyo de recursos, tales como: láminas, diagramas, esquemas, diapositivas, videos, etc.
6. Entre otras.



VI EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA

Para evaluar el curso se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente en la Universidad de Costa Rica. Por lo tanto, este curso se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa.

Conviene destacar que este curso exige una participación activa de las personas estudiantes en todas las actividades académicas.

EVALUACIÓN

Actividad o producto	Porcentaje	Modalidad
I avance de sistematización	10%	Grupal
II avance de sistematización	15%	Grupal
Informe final de sistematización	15%	Grupal
2 asesorías	10%	Individual
Reportes de comprensiones de lectura, mapas conceptuales, mapas mentales, cuestionarios etc Cada informe se entrega según la fecha establecida por la persona docente.	50%	Individual
TOTAL:	100%	

No se recibirán productos que no sean entregados en la fecha indicada, solo en caso de situación especial o de salud, informando a la docente la situación presentada.

Los trabajos se recibirán solamente por mediación virtual, salvo excepciones por el correo institucional.

Todos los trabajos escritos y las exposiciones se evaluarán a través de una rúbrica que se anexará junto con la guía de trabajo, esta puede variar dependiendo del ejercicio a realizar.

Nota: Cualquier modificación en la evaluación debe realizarse por escrito, previo acuerdo entre estudiantes y la docente.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SON LOS SIGUIENTES:

Se tomará en cuenta la calidad de la participación de las y los estudiantes en las actividades académicas y su aporte analítico (en lo teórico y metodológico). Asimismo, la capacidad para exponer sintética y claramente las ideas, cuando haya actividades que lo requieran.



EN LOS TRABAJOS ESCRITOS:

En los diversos trabajos escritos que se presenten (tareas, avances, informes u otros) se calificarán los siguientes aspectos:

1. Dominio teórico-metodológico.
2. Redacción, ortografía y coherencia en la exposición de las ideas.
3. Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
4. Incorporación de las observaciones realizadas.
5. Elaboración de referencias, citas y bibliografía.
6. Claridad en el manejo de conceptos y categorías
7. Habilidad para elaborar y manejar instrumental teórico-metodológico
8. Puntualidad en la entrega
9. Utilización de fuentes documentales (Ver Reglamento de Orden y Disciplina de Estudiantes de la UCR, artículo 4J).
10. Se trabajará con el formato de 7, según criterio docente.

Notas Importantes:

La evaluación formativa se aplicará por medio de las puestas en común al hacer la revisión de los aspectos sumativos.

Se implementarán estrategias de auto y coevaluación en algunos de los trabajos asignados.

Los productos académicos, solo se reponen por causas muy calificadas, según lo establece el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (artículo 24). La reposición de algún componente de la evaluación quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación. No se aceptará la entrega de trabajos después de la fecha indicada, a menos que el estudiante lo justifique, según las circunstancias establecidas por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (Artículo 24). El estudiante debe enviar los documentos relacionados con su justificación a la profesora por medio del correo electrónico institucional.

Todo trabajo en el que se descubra plagio realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y diferenciar, será calificado con 0 y al estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, Capítulo II, Art. 4, son faltas muy graves: "Inciso: j) "Plagiar todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo"; Inciso k) "Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos del curso, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares".

Si en un grupo de trabajo, alguno de los integrantes no entrega aportes, no contesta mensajes o llamadas en 72 horas, los demás compañero/as deberán comunicar la situación a la profesora para que se analicen los motivos de su ausencia o escasa participación. Si el estudiante cuenta con alguna justificación (según lo que establece el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil, artículo 24), la profesora le dará instrucciones para reponer la calificación. Si no aporta documentos para justificarse, se le asignará un cero en la nota del componente de evaluación correspondiente.

Si algún estudiante presenta problemas para desarrollar los trabajos virtuales, de inmediato debe tomar capturas de pantalla y enviarlas por correo a la profesora para que ella esté enterada de la situación y pueda darle instrucciones de cómo se hará el envío. El estudiante



solicitará a METICS la solución del problema y puede copiar a la profesora en el correo para dar seguimiento al trámite y evitar más dificultades técnicas en el futuro. El estudiante debe realizar las gestiones necesarias para que le entreguen el usuario y contraseña para el uso de Mediación Virtual.

El estudiante debe revisar la fecha y hora de entrega de los trabajos en Mediación Virtual. El espacio de entrega de trabajos estará configurado de tal forma que **no se aceptarán documentos después del tiempo límite**. Tendrá que justificar la entrega tardía por correo a la profesora (**no por Whats App**); la cual la aceptará únicamente si cumple con lo estipulado en Reglamentos de la Universidad. Las dudas se evacuarán en horas atención a estudiantes.

Las clases sincrónicas serán grabadas como material probatorio de su realización, sin embargo, la docente no se encuentra en la obligación de entregar al estudiantado dichas grabaciones.

En el cronograma del curso se indican las clases sincrónicas, toda vez que estas pueden ser modificadas de acuerdo con las necesidades y demandas del proceso educativo.

Nota: Cualquier cambio se realiza en común acuerdo con las personas estudiantes y la docente.

CRONOGRAMA



CRONOGRAMA SISTEMATIZACIÓN 2021

Fecha Días Martes de cada semana	Actividad	Producto
Sincrónica Martes 17 de agosto	<p>1. Apertura del curso</p> <p>2. Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso.</p> <p>3. Lineamientos sobre la dinámica, entrega y exposición de trabajos individuales y grupales.</p> <p>4. Conversatorio con los estudiantes para conocer los proyectos elaborados en el I Ciclo.</p> <p>5. Asignación de I lectura para la próxima semana:</p>	<p>Programa del Curso</p> <p>I Lectura: CEP Alforja- CEAAL (2012) Sistematización de Experiencias: Una propuesta enraizada en la historia latinoamericana. (Extracto del libro “La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles”, - Intermon Oxfam, San José.</p>
Sincrónica 24 de agosto	<p>Unidad 1: Aproximaciones socio-históricas y teóricas a la sistematización de experiencias en trabajo social</p> <p>1.1. Reconstrucción histórica de los procesos de sistematización</p> <p>Clase magistral docente. (CEP Alforja- CEAAL (2012) Sistematización) Explicación y Abordaje de preguntas Comentarios del estudiantado</p>	<p>II Lectura: Balcazar. Fabricio E. Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina</p>
Sincrónica 31 de agosto	<p>1.2 La sistematización como parte del proceso de investigación acción</p> <p>Asignación de II lectura para la próxima semana Clase magistral docente. Explicación y Abordaje de preguntas de lectura: Balcazar. Fabricio E. Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina</p>	<p>Entrega de I Tarea: Valor: 10%</p> <p>Lectura III: Pinilla Díaz, Silma. (2005) Guía Metodológica “Aprendiendo a sistematizar la experiencia: Proyectos piloto en las cuencas de Los Hules- Tinajones y Caño Quebrado, República de Panamá”. USAID. Panamá. Cuestionario</p>
Sincrónica 7 de septiembre	<p>1.3 La sistematización de la experiencia en los espacios locales.</p> <p>2.3 Técnicas e instrumentos para la ejecución de la sistematización</p> <p>Explicación y Abordaje de preguntas de lectura: Pinilla Díaz, Silma. (2005)</p>	<p>Entrega de II Tarea. Valor 10%</p> <p>Lectura IV: CEP Alforja- 1.CEAAL (2012) Sistematización de Experiencias (Extracto del libro “La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles”, Oscar Jara Holliday. Orientaciones teórico-prácticas para la</p>



	Comentarios del estudiantado	<p>sistematización de experiencias. - Intermon Oxfam, San José.</p> <p>2. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (2004) Guía Metodológica de Sistematización. Programa especial para la Seguridad Alimentaria PESA en Centroamérica. Sin más referencia.</p> <p>3. Cifuentes Gil. Rosa María. (2011).Informe- Foro sobre técnicas participativas para sistematizar: Compartiendo nuestras experiencias. Sin más referencia.</p>
Asincrónica 14 de setiembre	<p>UNIDAD 2: PROCESO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS</p> <p>2.1 Momentos metodológicos de la sistematización de experiencias.</p> <p>Trabajo Extra Clase</p>	<p>Lectura V: Nirenberg, O, Brawerman, J y Ruiz V. (2005) Evaluar para la transformación: innovaciones en la evaluación de programas Y progmmas sociales 1" ed_ 2" reimp,- Buenos Aires' Paidós, 224 p.</p> <p>Capítulo 2: Los tipos de evaluación</p>
Sincrónica 21 de septiembre	<p>2.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información</p> <p>Lectura V: Nirenberg, O, Brawerman, J y Ruiz V. (2005) Evaluar para la transformación: innovaciones en la evaluación de programas Y progmmas sociales 1" ed_ 2" reimp,- Buenos Aires' Paidós, 224 p.</p> <p>Capítulo 2: Los tipos de evaluación</p>	<p>Entrega de III Tarea: Valor 10%</p>
Sincrónica 28 de setiembre	I era Supervisión	Valor 5%
Asincrónica- 5 de octubre		Entrega IV Tarea. Valor 10%
11 al 15 de octubre	Semana desconexión tecnológica	
Asincrónica- 19 de octubre	Trabajo Extra Clase	
Asincrónica 26 de octubre		Entrega Ier avance del proceso de sistematización Valor: 10%
Sincrónica 2 de noviembre	Explicación docente- Estrategia metodológica	
Sincrónica 9 de noviembre	II Supervisión – Valor 5% (II Avance)	Entrega V Tarea- Valor 10%



Asincrónica 16 de noviembre	Trabajo Extra Clase	
Asincrónica 23 de noviembre		<u>Entrega II Avance-</u> Valor 15%
Sincrónica 30 de noviembre	Devolución de Observaciones Asesorías	
Asincrónica 7 Diciembre	Ampliación y entrega de promedios	<u>Entrega final</u> de la sistematización Valor 15%
14 Diciembre		



BIBLIOGRAFÍA

- Andréu Abela, Jaime. (2002) Las técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada. En: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Arconada Rodríguez Santiago (2005) Seis años después: mesas técnicas y consejos comunitarios de aguas (Aportes para un balance de la experiencia desarrollada) Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales. Vol. 11 (3: setiembre diciembre). Universidad Central de Venezuela: Venezuela. pp. 187- 203.
- Barnechea, María Mercedes, Estela González y María de la Luz Morgan.(1994) “La sistematización como producción de conocimientos” Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006.
- Bickel, Ana (2006) La Sistematización Participativa para Descubrir los Sentidos y Aprender de Nuestras Experiencias. En: Revista La Piragua, No. 23. Consultado en: http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ana_bickella_sistematizacion_participativa_para_descubrir_los_sentidos_y_aprender_de_nuestras_experiencias.pdf
- Bourdieu, Pierre (1997) Razones prácticas sobre la teoría de la acción. Editorial Anagrama. Barcelona, España.
- Calderón y otras. (2003) Para sistematizar experiencias. Revista Innovando No. 20 (año 2).



- CANTERA (2012). Concepción y método para sistematizar experiencias participativas. Curso de sistematización de experiencias con perspectivas de género. CANTERA, Nicaragua. Consultado en: <http://canteranicaragua.org/documents/Memoria%20Taller%20de%20Sistematizacion%202012.pdf>
- Cendales, Lola, (2004) La Metodología de la Sistematización. Una Construcción Colectiva. En: Revista Aportes. No. 57. Bogotá, Colombia. 2004. Cifuentes Gil, Rosa María (2011) La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencia. En: Revista Decisio. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. Consultado en: http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150
- Díaz, Cecilia y González, Ramón. (2011) Conversatorio: perspectivas éticas y políticas de la sistematización. Red Nicaragüense por la democracia y el desarrollo local. CEP Alforja: Nueva Segovia, Nicaragua.
- Fuentes, Pilar (2001) Lo que el viento no se llevó...El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del trabajo social. En: Escalada, Mercedes y otros (2001). El diagnóstico. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Jara, Oscar (1994) Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. San José, Costa Rica.
- _____ (2006) El desafío político de aprender de nuestras práctica. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>.
- _____ (2011) Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones - Alforja. Costa Rica. Mayo, 2001.
- Londoño Uribe, Diana María y Jaime Atehortúa, Gabriel. (2011). Los pasos en el camino de la sistematización. En: Revista Decisio. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. En: http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150
- Morgan, María de la Luz (2012) La Sistematización en América Latina. Taller permanente de sistematización. Consultado en: <http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/Sistematizacion-en-ALMariluzMorgan.pdf>
- Morgan, María de la Luz, Quiroz, Teresa y otros (1986) La sistematización de la práctica, cinco experiencias con sectores populares. Lima: CELATS.
- Morgan, María de la Luz, Quiroz, Teresa (1987). La sistematización: Un intento conceptual y una propuesta de operacionalización. En: Nuevo cuaderno. N°11. CELATS. Lima, Perú.
- Morgan, María de la Luz y Francke, Marfil. (1995) La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción. Materiales



didácticos, número 1. Escuela para el Desarrollo: Lima, Perú.

Nirember, Olga. (2004) Sistematización de experiencias rurales alternativas de comercialización - las Ferias Francas- CEADEL, cuaderno No. 38. Argentina.

Osorio Vargas, Jorge. (2011) La investigación-acción Una estrategia de sistematización y producción de conocimientos en la educación de personas adultas. En: Revista Decisio. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. Consultado en: http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150

Torres, Alfonso. (2011) La interpretación en la sistematización de experiencias. En: Revista Decisio. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. Consultado en: http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150

_____ (2006) La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>.

Torres, Ana Felicia (2006). Sistematizando experiencias de mujeres para el empoderamiento: una propuesta desde la práctica. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>