



Universidad de Costa Rica
Recinto Tacaes
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
Programa- OT- 1077
Teoría de las Organizaciones y Movimientos Sociales II
II Ciclo-2021

Profesor/a: Esperanza Tasies Castro

Email: esperanzatasies@gmail.com

Horario del curso: Lunes 13:00 a 16:00

Horario de atención a estudiantes: lunes 9:00 a 11:00

Curso teórico- práctico

2 créditos,

3 horas teóricas, 1 hora práctica

Requisitos: OT 1074 o OT- 1056

Co requisitos:

Modalidad: Alto Virtual

DESCRIPCIÓN

El curso Movimientos Sociales en Costa Rica II, explora las posibilidades teóricas y prácticas para analizar procesos organizativos, acciones colectivas y movimientos sociales. En tanto continuidad de la reflexión conceptual y metodológica llevada a cabo en el primer semestre, se constituye en una contextualización de estos aportes teóricos y metodológicos, para el análisis de los actores, acciones colectivas y movimientos sociales en Costa Rica.

De acuerdo con esto, el abordaje del curso enmarca históricamente el desarrollo de los distintos movimientos y organizaciones, periodizados a partir de los cambios históricos en la concepción del Estado, al que han interpelado. Esta contextualización histórica de los hechos desde una perspectiva sociológica permitirá, no sólo la caracterización de las organizaciones y los movimientos sociales que han existido en Costa Rica, sino que establecerá coordenadas para la comprensión de los actores y los procesos sociales del presente.

Cobra especial interés para los procesos reflexivos propuestos por este curso, la incorporación del análisis de las distintas formas organizativas, de procesos tanto de resistencia social, como de generación de formas autogestionarias de organización, para la solución de problemas cotidianos en entornos locales.

El curso se orienta desde distintos enfoques que abordan los fenómenos en estudio en el campo de la sociología de los movimientos sociales y los procesos organizativos, así ofrece un amplio abanico de posibilidades interpretativas.



Materialismo histórico y dialectico
Estructural funcionalismo
Teoría de los movimientos sociales

II Objetivos

Objetivo general:

Generar un proceso reflexivo con perspectiva sociológica sobre los distintos movimientos sociales en Costa Rica, así como de los actores que los protagonizaron, de acuerdo con su naturaleza, motivaciones y contexto.

Objetivos específicos:

- a) Periodizar los principales Movimientos Sociales acaecidos en Costa Rica en el Siglo XX, para comprender sus raíces y ligamen con la concepción del Estado y el tipo de políticas públicas que estos demandan.
- b) Reconocer los diferentes tipos de actores, agendas y liderazgos que han hecho posible la existencia de los llamados grupos de presión popular en Costa Rica y su incidencia, o no en las políticas públicas.
- c) Identificar las distintas estrategias y tipos de estructuras formales a las que se acoge la sociedad civil, para comprender los mecanismos políticos y jurídicos que sustentan tales estructuras.
- d) Distinguir y conceptualizar procesos organizativos formales e informales en la Costa Rica del Siglo XXI

CONTENIDOS

- 1 El territorio como objeto de estudio: El mapeo como técnica comprensiva para el proceso organizativo.
- 2 El desarrollo histórico del capitalismo en Costa Rica
- 3 Las demandas sociales y el dilema del capitalismo dependiente
- 4 La crisis de hegemonía entre 1942-1949 y las bases del Estado Interventor
- 5 La conformación del llamado “Estado Benefactor”.
- 6 De la protesta nacional: estructura y contenido del MS, a partir de las décadas ochenta y noventa.
- 7 Nuevas formas de acumulación capitalista: conflictos y movimientos en Costa Rica.

Estrategia pedagógica:

El curso combina distintas estrategias didácticas para el cumplimiento de los objetivos. La estrategia pedagógica combina los supuestos y metodologías



propias del constructivismo en cuanto a la necesidad de que la persona estudiante construya su propio conocimiento. Sin embargo, en términos pedagógicos la estrategia formula actividades generadas desde los supuestos del constructivismo social. Así, se valora la comunicación entre pares y con la persona docente y el análisis contextualizado de la realidad.

El curso se imparte en modalidad virtual para lo cual utiliza los siguientes recursos tecnológicos:

a) Mediación pedagógica asincrónica

Se utilizará para ello, tal y como dispone la Universidad de Costa Rica, la plataforma virtual METICS.

En dicha plataforma se encontrará la planificación semanal de cada clase, así como los recursos utilizados por la persona docente en la mediación pedagógica sincrónica semanal.

También, se utilizará el Recurso “Pizarra Virtual MIRO”, en ella las y los estudiantes desarrollaran actividades extra-clase, propias del curso.

b) Mediación pedagógica sincrónica

El recurso tecnológico empleado para la modalidad virtual sincrónica continuará siendo ZOOM, para lo cual la persona docente deberá habilitar la reunión en forma semanal y enviar el vínculo para que cada estudiante pueda acceder al aula virtual sincrónica.

En el mismo sentido, se retoma la pizarra MIRO, como recurso de la persona docente y para realizar exposiciones y discusiones por parte de las y los estudiantes. (recurso estudiantes Sede Occidente, específicamente)

Adaptación de técnicas a la modalidad virtual

Utilización del recurso “Rooms” de Zoom para las siguientes técnicas
Discusiones grupales para temas específicos del curso y análisis de movimientos sociales asignados a las y los estudiantes.

Resignificación de lectura con aplicación al contexto socio histórico

Foros en tiempo asincrónico realizados en el aula virtual METICS, habilitada para este curso.

La construcción de escenarios en Pizarra MIRO y la utilización de recursos magistrales por parte de la persona docente.



La construcción de pruebas individuales en la intención de que la persona estudiante pueda teorizar y aplicar metodologías al análisis del proceso organizativo y los movimientos sociales.

Talleres para la comprensión del proceso organizativo y de distintas metodologías para la comprensión de la naturaleza del proceso organizativo.

Para todas las actividades de este curso se planifica 1 hora y 30 minutos de clase asincrónica, las otras 2:30 del curso se distribuyen de la siguiente manera:

- a) Lectura de textos asignados
- b) Trabajo en Pizarra Miro y /o en METICS
- c) Resignificación de lectura y contenidos en Flipgrids

Sobre el porcentaje de portafolio, se desarrollan dos actividades de sistematización y comprensión de los movimientos sociales en Costa Rica. (De acuerdo con los actores y agendas analizados en el portafolio)

- a) Se desarrolla una infografía, sobre el desarrollo histórico del movimiento; al tiempo que las y los estudiantes aprenden a aplicar la mencionada técnica.
- b) Construcción de un análisis de fotografías y pies de página periodísticos que revelan determinada imagen de los actores involucrados en el conflicto social del Siglo XXI.
- c) La construcción del portafolio como recurso de sistematización y análisis desarrollado también en el primer semestre y que se continua en las respectivas pizarras Miro. (para cada movimiento)

Temática de portafolios didácticos (6 grupos de trabajo)

- 1) Movimiento indigenista y campesino (Analizará las acciones colectivas de pueblos indígenas en Costa Rica, así como las luchas campesinas, se sugiere actores u organizaciones campesinas de la década de los 60-80, período de gran beligerancia)
- 2) Movimiento ambientalista (Analizará acciones colectivas y/o movimientos sociales que tienen como hilo conductor la defensa del ambiente, así como una organización ambientalista específica, se sugieren escoger alguna de las siguientes: Amigos de la Tierra, AECO, FECON)
- 3) Movimiento Estudiantil (Analizan el papel de los grupos institucionalizados y los actores que impulsaron la lucha contra el Banco Mundial, la Reforma de Becas y el sistema de matrícula entre otras expresiones de lucha del movimiento estudiantil) (Actor Asamblea Coordinadora Autónoma)



- 4) Movimientos Feministas (Analizará acciones colectivas de resistencia (Marcha de las “putas” y otros; también se sugiere analizar actores concretos, en este caso la organización CEFEMINA o Madre Selva y otras organizaciones de mujeres y/o feministas)
- 5) Movimientos obreros y populares. (Parte de la concepción del “campo de lo popular y analiza movimientos como Riteve, acciones sindicales y otros)

EVALUACIÓN

Actividad o producto	Porcentaje
2 pruebas parciales de 25% c/u	Individuales 50%
1 resignificación de lectura	Individual 10%
1 portafolio didáctico	Grupal 20%
1 Taller sobre mapeo comunitario, se sugiere mapear el territorio de las organizaciones grupos de práctica. (Si ello fuera posible)	Grupal 10% (Desarrollado en pizarra miro)
Trabajo colectivo sincrónico y asincrónico (infografía y análisis fotográfico de cada movimiento)	10% (desarrollado en pizarra miro)

Nota: En acuerdo con las y los estudiantes se realizarán las respectivas modificaciones para dar continuidad a la evaluación de carácter virtual

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Trabajos de evaluación contemplados por el curso			
Criterio	100% Del porcentaje asignado al rubro.	50% porcentaje del Trabajo que se encuentra en evaluación	Del 40% al 0% (Sigüientes casos)
Relación y cumplimiento de objetivos pedagógicos compartidos con las y los estudiantes en cada clase. (Que cubre la materia que se evalúa) 20% del total de la nota	Hay una relación directa entre esos objetivos u acuerdos colectivos y las dos respuestas elaboradas.	Se cumplen parcialmente los objetivos tratados.	No existe relación entre objetivos y el desarrollo del trabajo.



Pertinencia conceptual de la reflexión teórica. 30% del total o puntaje asignado al trabajo.	Los conceptos están definidos y ligados con sentido entre sí.	Los conceptos se presentan sin establecer relaciones.	No hay conceptualización clara en el trabajo.
Capacidad analítica a partir de los documentos que conforman el cuerpo del trabajo que se evalúa. 40% del total o puntaje asignado al trabajo.	Las teorías y conceptos aportados por el curso para el análisis son aplicados con pertinencia.	Parcialmente se aplican los conceptos para analizar el cuerpo del portafolio.	Sin relación entre teorías y experiencias prácticas de aprendizaje.
Aspectos de forma y fondo: Coherencia, redacción, capacidad conclusiva 10% del total del porcentaje asignado al trabajo.	Hay ligámenes entre los párrafos que componen el cuerpo de la respuesta.	Proceso conclusivo incompleto y parcialmente el texto escrito es coherente.	No hay pertinencia alguna en cuanto a forma y fondo

CRONOGRAMA DEL CURSO

Semana	Contenido	Lectura/Actividad
16 al 20 de agosto 2021	Apertura del curso y discusión sobre el abordaje del Estado y la Estructura Social histórica en Costa Rica.	Exposición de la persona docente y trabajo de conceptualización en grupos por parte de las personas estudiantes.
23 al 27 de agosto.	El desarrollo histórico del capitalismo en Costa Rica	Acuña Ortega, V. H. (2018). La formación del Estado en Nicaragua y Costa Rica en perspectiva comparada: Siglos XIX-XX. <i>Anuario de Estudios Centroamericanos</i> , 44, 247–285. https://doi.org/10.15517/aeca.v44i0.34583
30 de agosto al 3 de setiembre	Construcción de antecedentes de movimientos sociales en Costa Rica.	Cada movimiento trabaja para elaborar un antecedente histórico. Menjívar, M. (2007) la investigación de los movimientos sociales en perspectiva histórica: elementos para el debate, <i>Revista Intercambio</i> (5) 5-12



6 de setiembre al 10 de setiembre.	Las demandas sociales y el dilema del capitalismo dependiente	Aguilar, Justo. (2013). Historia económica de Costa Rica en el siglo XX: La economía rural. Tomo II Evolución económica de la economía global en el siglo XX.. <i>Diálogos Revista Electrónica de Historia</i> , 14(1), 127-130.
13 de setiembre al 17 de setiembre.	Mapeo comunitario (proceso organizativo)	Dependiendo de las condiciones se desarrolla un mapeo de la comunidad en que se ubican los procesos organizativos con los que trabajan. Risler, A. P. y J. (2013). <i>El territorio es el espacio socialmente construido</i> ". Argentina: Tinta Limón
20 al 24 de setiembre	La crisis de hegemonía de los años 40	Calderón H., Manuel (2002). La huelga de brazos caídos y guerra civil de 1948. <i>Diálogos Revista Electrónica de Historia</i> , 3(1),0.[fecha de Consulta 15 de Agosto de 2021]. ISSN: . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43930101
27 de setiembre al 1 de octubre	Medios de comunicación y movimientos sociales	Dorde, C. (2005). Construcción y representación fotográfica de los conflictos sociopolíticos: La huelga de educadores del 2003 en el diario La Nación. <i>Rev. Ciencias Sociales #106</i> , 93–106.(5)
4 al 8 de octubre	l examen Parcial	Unidad Analítica para abordar. Relaciones abordadas: Estado liberal oligárquico, procesos organizativos y conflicto social. La transición hacia el Estado Interventor -Transición del Estado Liberal al Estado interventor, implicaciones para el conflicto social. .
11 al 15 de octubre	Semana de la desconexión.	No se evalúa, no se dejan tareas. Se asigna lectura para la siguiente semana.
18 al 22 de octubre.	De la protesta nacional: estructura y ido del MS, a partir de las décadas ochenta y noventa.	Alvarado, A. et al, (2021) Protesta y pandemia en Costa Rica durante el 2020; actores, repertorios y demandas, Scielo, https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2398
25 al 29 de octubre.	Los organismos financieros y la apertura de telecomunicaciones (El Combo Ice	Menjívar, M. (2012) El referéndum de las calles. Luchas social y reforma del Instituto costarricense de electricidad. <i>Revista Diálogos</i> . 1-47 (13)
1 al 5 de	Nuevas formas de	Tasies, E. (2016). Contradicciones entre hegemonía y



noviembre	acumulación en Costa Rica	subalternidad en la Costa Rica del Siglo XXI. Una crítica a la concepción de democracia representativa de G Sartori. Intercambio, 111-132 (13)
8 al 12 de noviembre	Nuevas formas de acumulación capitalista	Tasies, E. (2016). Comunidades Tradicionales Indígenas en Costa Rica: Disputa por el Territorio en el Contexto del Capitalismo Tardío. In <i>III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo</i> . (p. 1/15). Heredia, Costa Rica: Territorios, culturas y buen vivir.
15 al 19 de noviembre	Análisis general de cada movimiento social.	Elaboración de infografía
22 al 26 de noviembre	Proceso conclusivo de portafolios	Revisión de pizarras miro por grupo.
29 de noviembre al 3 de diciembre	Examen final	Procesos y teorización para evaluar, Contexto de la protesta en la Costa Rica del Siglo XXI. Fuentes del conflicto social. Hegemonía-legitimidad-subalternidad. Formas organizativas que prevalecen. Actores sociales y transición hacia el Estado Neoliberal
6 al 10 de diciembre	Examen de Ampliación	
13 de diciembre	Entrega de promedios	

BIBLIOGRAFÍA

Abarca, C (1997) Los Movimientos Sociales en el desarrollo reciente de Costa Rica EUNED, Nuestra Historia, Fascículo # 18, Convenio UNA-UNED, San José Costa Rica. (capitulo II pág. de la 23 a la 88.

Alvarenga, P. (2010). Informe Final. Acciones colectivas. In *Informe del Estado de la Nación*. (pp. 1–29). Informe del Estado de la Nación, Costa Rica.

Almeida, P. y Cordero, A. (2017) Movimientos Sociales en América Latina. CLACSO: Buenos Aires.



- Ayala, R. y Reuben, S. (1996) Transformaciones en la política social y en las estructuras sociales centroamericanas, en Anuario de Estados Centroamericanos, Universidad de Costa Rica, 22(2) 39-63.
- García, C. Valdivieso, M. (2005) Una aproximación al Movimiento de Mujeres en América Latina De los grupos de autoconciencia a las redes nacionales y transnacionales, OSAL.
- Isla, A. (2006). *Forcejeo por mantener el agua limpia y el sustento diario: La minería canadiense en costa rica en la era del desarrollo sustentable/globalización*. En Revista de Ciencias Sociales, UCR (097) pp137-147
- Oliva, C. (1993) Movimientos Sociales en Costa Rica, San José, Costa Rica: EUNED
- Martín-Baro, I. (2014) Sistema, grupo y poder, El Salvador: UCA
- Solís, M. A. (2006). Entre el cambio y la tradición: El fracaso de la privatización de la energía y las telecomunicaciones en Costa Rica. En Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, (95) 33-48.
- Tasies, E. (2019) Tejido organizativo local, tensión en el territorio y reproducción de condiciones de vida en comunidades de la Región de Occidente, Costa Rica, Revista Pensamiento Actual, 19 (32) 38-51