

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**OT- 1078: Teoría y Práctica Trabajo Social IV**  
**Recinto de San Ramón**  
**II Ciclo, 2021**

Créditos: 4

Grupo: 002

2 horas teóricas, 6 horas prácticas

Requisitos: Teoría y Práctica del Trabajo Social III u OT-1056

Co requisitos: OT1076

Modalidad: virtual

Equipo docente

Nombre	Correo	Horario	Grupo en METiCS
Adrián Calvo Ugalde	<a href="mailto:adrian.calvougalde@ucr.ac.cr">adrian.calvougalde@ucr.ac.cr</a>	Curso: jueves 7:00 a 10:50 Atención estudiantes: miércoles 14:00 a 16:00	001
Bercy Silva Jiménez	<a href="mailto:bercy.silvajimenez@ucr.ac.cr">bercy.silvajimenez@ucr.ac.cr</a>	Curso: jueves 13:00 a 16:50 Atención estudiantes: miércoles 14:00 a 16:00	002

## DESCRIPCIÓN

Ante la situación de emergencia que actualmente vive el país por el avance del COVID-19 y en atención a la Resolución R-158-2020, emitida por Rector de la Universidad de Costa Rica, el día primero de junio del 2020, en donde se indica que, “deben mantenerse medidas que minimicen el riesgo de contagios, entre las que destacan el distanciamiento social y la ocupación mínima de espacios públicos”.

La Rectoría de la Universidad de Costa Rica, resuelve que:  
“Durante el II ciclo del año 2020, las actividades académicas se desarrollarán bajo la modalidad virtual, utilizando la plataforma de Mediación Virtual y cualquier otra herramienta

estará enlazada con ella preferiblemente; en consecuencia, las actividades docentes continuarán realizándose de manera virtual”.

Además, según la adición a la Resolución VD-11489-2020 del 29 de julio de 2021, se mantienen vigentes durante el II ciclo lectivo de 2021, los “LINEAMIENTOS PARA LA PLANIFICACION, ORIENTACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE PARA EL SEGUNDO CICLO LECTIVO EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.”.

En la misma línea, la Dirección de la Sede de Occidente comunica 15 de febrero de 2021, la Resolución D-3-2021, en la cual se indica que la docencia se mantendrá en la misma modalidad virtual.

Este es un curso teórico-práctico, por lo que se realizará de manera sincrónica y asincrónica, en el caso de las clases sincrónicas se tomará en cuenta la recomendación emitida en la Circular D-36-2020, por el Consejo de Sede y los (as) Directores (as) de Departamento en reunión efectuada el 24 de junio 2020, quienes señalan que, “las clases virtuales no excedan de una hora con cincuenta minutos”.

Los espacios asincrónicos serán utilizados para realizar ejercicios prácticos, tareas, comprensiones de lectura y atención a estudiantes en casos que sea necesario (este espacio no sustituye el horario establecido para la atención a estudiantes).

Al concebirse como un curso teórico-práctico, se pretende orientar a las y los estudiantes para que realicen un proceso de intervención profesional en con organizaciones de base comunitaria.

Desde la perspectiva práctica, se retomarán los insumos teóricos-metodológicos y ético-políticos del Trabajo Social vistos en el ciclo anterior, con el propósito de que las y los estudiantes atiendan las necesidades sociales desde el escenario comunal y organizativo, ubicadas en la zona de influencia de la Sede de Occidente; formulando estrategias para la acción de la población de los sectores populares.

Estas acciones académico-formativas serán guiadas por el eje temático generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, que para el tercer año establece la estructura curricular de la Carrera: ***"Las formas de organización de las clases subalternas, las políticas de organización y promoción social como espacios para construir estrategias de intervención profesional"***.

Al considerarse este curso desde la modalidad teórico-práctica, la participación de las y los estudiantes en las diversas actividades organizadas es de asistencia obligatoria y requisito para su aprobación. Según el artículo 14 bis del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

## II- OBJETIVOS

### Generales:

1. Orientar la ejecución de los elementos teórico-metodológicos propios de la acción profesional socio-educativa del Trabajo Social, en prácticas de intervención con diferentes poblaciones dentro de los espacios locales.
2. Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas vinculadas con la dimensión ético-política de la práctica profesional hacia los sectores populares participantes del proceso socio-educativo.
3. Fomentar en los y las estudiantes el desarrollo de la capacidad de análisis en el trabajo con diferentes poblaciones en torno a sus necesidades sociales.

### Específicos:

- Reflexionar sobre los problemas objeto de intervención identificados en el diagnóstico participativo realizado en el ciclo lectivo anterior.
- Comprender los procesos de intervención desde Trabajo Social en los espacios comunitarios donde se lleva a cabo la práctica.
- Fortalecer en el estudiantado el instrumental técnico operativo en los espacios comunitarios donde se lleva a cabo la práctica.

### De aprendizaje:

Contribuir al aprendizaje de las y los estudiantes en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos socio-educativos en el ámbito comunitario.

## CONTENIDOS Y DESARROLLO DEL CURSO:

- Enfoques teóricos vinculados a lo comunal-local-territorial, uso y construcción simbólica del espacio: ruralidad-campesinado-urbanidad; economía local-regional; organizaciones locales, comunales y sociales; entre otros.
- Transformaciones en el Estado costarricense y su relación con los espacios comunales. Trayectoria histórica de la organización comunal en Costa Rica: Juntas Progresistas y Asociaciones de Desarrollo.
- Dilemas ético-políticos en la intervención de Trabajo Social en los espacios locales y organizaciones sociales.
- Necesidades sociales y procesos de intervención del Trabajo Social en espacios locales: desafíos, avances, retrocesos.

- Retos y desafíos de los sujetos colectivos en espacios comunales: organizaciones de mujeres, campesinas, de desarrollo, ASADAS, personas adultas mayores, entre otras. Encuentros y desencuentro entre organizaciones.
- Estrategias metodológicas de intervención en espacios comunales. Investigación acción participativa; educación popular y pedagogía de la liberación de Paulo Freire: principios éticos, políticos y teóricos que la sustentan.
- Instrumental técnico operativo para el trabajo en espacios comunales y con organizaciones sociales: técnicas participativas de animación, de análisis, de organización, entre otras. Técnicas de investigación: entrevistas individuales y grupales, grupo focal, observación participante y no participante.
- Elaboración de informes de procesos de intervención en espacios comunales y con organizaciones: seguimiento y evaluación del proceso, interpretación y análisis la información. Diferencia entre informe evaluativo e informe sistematización.

#### IV. PROCESO PEDAGÓGICO

Dado que este curso se imparte por medio de la modalidad virtual (debido a la situación de pandemia que se enfrenta a nivel mundial), se utilizará la plataforma de Mediación Virtual “METICS”, de la Universidad de Costa Rica. Para tales efectos, los y las estudiantes deben ingresar al sitio, utilizando la clave asignada. También puede acompañarse de otras plataformas, tales como: Google drive, Zoom, Dropbox y otras que complementen y permitan un buen acompañamiento en el curso.

Una vez que ingresen, pueden participar activamente de las clases sincrónicas y asincrónicas; de las horas de atención a estudiantes; acceder lecturas, guías didácticas, videos, presentaciones; subir los trabajos solicitados; conocer las evaluaciones obtenidas e interactuar con la persona docente. Además, tendrá acceso a los textos que se encuentran en las bases de datos suscritas al Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI). Las clases sincrónicas se harán en la plataforma Zoom.

Para el logro de los objetivos del curso, la participación activa de los y las estudiantes en las clases sincrónicas y asincrónicas es fundamental.

Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma virtual:

- Reunión por zoom: Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona a los usuarios autorizados la habilidad para alojar reuniones en-línea.
- Tarea: El módulo de actividad tarea le permite a la persona docente comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.



- Archivo: El módulo archivo (file) le permite a la persona docente proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
- URL: El módulo URL permitirá proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier dispositivo didáctico libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.
- Entre otros.

Debido a la naturaleza del curso, paralelo al trabajo en los espacios locales, se harán las reflexiones teóricas y contextuales en las horas asignadas al curso, a cargo de la o el docente encargado de la supervisión de cada grupo de práctica. Para ello se definirán textos obligatorios y ejercicios de evaluación que faciliten el desarrollo de los objetivos del proyecto de intervención.

El curso se desarrolla siguiendo un proceso integrado por cuatro momentos metodológicos, que a continuación se detallan; sin embargo, debido a los cambios producto de la pandemia mundial, estos momentos serán modificados en este ciclo, según las posibilidades que permita la educación virtual. Asimismo, vale recordar que estos momentos no son lineales sino que pueden darse de manera simultánea y articulada.

#### 4.1. MOMENTO DE RE-INSERCIÓN EN LOS ESPACIOS LOCALES:

En este momento se trazan los lineamientos teórico-metodológicos de la práctica, los cuales se concretan a la luz de la inserción virtual de las y los estudiantes en la dinámica de las organizaciones sociales y de los proyectos de intervención, elaborados por parte de los subgrupos de estudiantes asignados a cada centro de práctica.

Las y los estudiantes llevan a cabo las siguientes actividades:

- Ajustes y finalización al avance proyecto de intervención.
- Retomar el proceso de práctica.
- Inicio de un trabajo de intervención sistemático en los espacios locales, a partir de los objetivos planteados junto con la población participante.

#### 4.2. MOMENTO DE EJECUCIÓN

En este momento las y los estudiantes realizan distintas acciones socio-educativas con las comunidades, de acuerdo con lo programado en los proyectos y las situaciones emergentes durante el proceso de trabajo socio-educativo.

Las técnicas que empleen los y las estudiantes pretenden el desarrollo de un proceso conjunto de acción con los diferentes actores y actoras participantes en el proyecto; por lo

tanto, se debe procurar la participación activa de sus integrantes en calidad de sujetos y sujetas capaces de satisfacer las necesidades identificadas.

Este proceso se irá complementando con los contenidos y actividades propias del curso de Sistematización de Experiencias en Trabajo Social, que se imparte durante el segundo ciclo lectivo.

Las sesiones de supervisión constituyen un espacio de reflexión y evaluación del aprendizaje individual, colectivo y del proceso de intervención. También incluye la discusión de lecturas como refuerzo para complementar el proceso práctico, así como sesiones de interaprendizaje entre estudiantes y docentes.

Asimismo, las y los estudiantes diseñarán los materiales necesarios afines al método seleccionado, así como a sus posibilidades materiales y virtuales para el desarrollo de la práctica. Como instrumentos de planificación se utilizará el proyecto de intervención y las programaciones de las actividades socio-educativas.

Se emplearán como instrumentos de registro el cuaderno de campo y otro tipo de informes que el o la profesora supervisora considere pertinente para la evaluación del curso.

Como consideraciones éticas del proceso, dada la coyuntura, se debe tener en cuenta las condiciones materiales y sociales de las y los participantes del proceso, debido a que la posibilidad de confidencialidad se pierde en el espacio virtual, dado que las personas tendrán que vincularse a las discusiones en sus casas de habitación. Esto por ejemplo, debe tomarse en cuenta en casos en que se trabaje con mujeres en temas relacionados con violencia y el nivel de exposición que tendrían ellas en sus propias casas, o bien, temas que tengan que ver con identidades diversas cuya realidad doméstica imposibilite el desarrollo y apertura a la discusión. Estos y otros temas sensibles para la población, deben planificarse priorizando estas situaciones que se tienden a agravar dada la pandemia y el encierro que ello conlleva.

Asimismo, se debe tener en cuenta las posibilidades reales en términos materiales y tecnológicos de la población con la que se podría trabajar durante el proceso, de modo que no se excluya población que tiene dificultades de esta índole en el proceso. Por ejemplo, en caso de dificultades de conexión constante, se pueden pensar metodologías en donde la gente elabore reflexiones sobre temas concretos de modo asincrónico y se puedan compartir después en un espacio construido para ello, ya sea por WhatsApp u otro medio viable para la población participante.

#### 4.3. MOMENTO ANALÍTICO E INTERPRETATIVO

Como parte del proceso de intervención se pretende profundizar el análisis del conocimiento obtenido a lo largo del proceso socio-educativo y hacer una evaluación del cumplimiento de los objetivos y metas de intervención formulados para esta práctica. Al final de este momento se estructura y redacta el informe evaluativo y analítico de la intervención, el cual debe abarcar los aspectos teóricos, analíticos y metodológicos de la experiencia.

Este momento no se reduce a una valoración entre lo planteado y lo cumplido; sino al proceso metodológico y teórico que orientó la práctica, y los aprendizajes y habilidades adquiridas en su formación profesional. Esto no debe limitarse a una reflexión desde la percepción subjetiva, sino que debe ser un análisis triangulado entre la práctica pre profesional, el proceso de abstracción desarrollado con las personas que participaron desde sus condiciones, y la integración de los contenidos teóricos y contextuales vistos a lo largo del curso.

#### 4.4. MOMENTO DE DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

Se prepara la exposición del proceso de práctica profesional que se dirige a dos tipos de público:

- Población participante de los espacios locales, mediante actividades expositivas que permitan un diálogo entre las personas involucradas.

- Ante el grupo de estudiantes y el equipo de docentes de tercer año, en el taller de interaprendizaje.

En ambas actividades se expone tanto el proceso práctico como la sistematización de experiencias.

#### V. EVALUACIÓN:

Para evaluar el curso se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente en la Universidad.

Actividad o producto	Porcentaje	Modalidad
Elaboración del proyecto de intervención (con las observaciones)	20%	Grupal
Sesiones de supervisión del proceso práctico (Planificación y ejecución de sesiones comunitarias; organización grupal- distribución de tareas)	15%	Grupal
Sesiones de supervisión del proceso práctico (ejecución de tareas en el campo; dominio teórico y práctico)	15%	Individual
Cuaderno de campo (por cada actividad realizada)	20%	Individual
Informe evaluativo-reflexivo	20%	Grupal
Taller de interaprendizaje	5%	Individual
Devolución de resultados a la comunidad	5%	Individual
TOTAL:	100%	

#### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del proceso de aprendizaje son los siguientes:

#### En las supervisiones:

- Capacidad para reconocer necesidades sociales
- Capacidad para plantear alternativas de intervención frente a las necesidades sociales

- Habilidad para ejecutar alternativas de intervención con las organizaciones y comunidades
- Capacidad para evaluar los resultados de la intervención
- Capacidad para evaluar el proceso metodológico que orienta la práctica
- Capacidad para auto-evaluar el proceso grupal (incluye la co-evaluación)
- Destreza en el uso de recursos audio-visuales, expresión oral, coherencia y síntesis de ideas, elaboración de informes y programaciones
- Capacidad de análisis: de aplicación de conceptos y categorías estudiados en este curso y otros de la Carrera a las situaciones concretas de la experiencia de intervención
- Respeto por las personas con las que se relacionan los y las estudiantes durante el proceso de práctica (de las organizaciones, de la comunidad, funcionarios y funcionarias de instituciones y de ONG)
- Responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos adquiridos dentro de la práctica, tanto con las comunidades como con el grupo de estudiantes con quienes se realiza la experiencia.

### **En las sesiones teóricas y metodológicas**

Se tomará en cuenta la asistencia y la solvencia analítica que tengan ante cada tema desarrollado (talleres, conversatorios, conferencias y otras). Asimismo, la capacidad para exponer sintética y claramente las ideas, cuando haya actividades que lo requieran.

### **En los trabajos escritos:**

- Dominio teórico-metodológico.
- Redacción, ortografía y coherencia en la exposición de las ideas.
- Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
- Incorporación de las observaciones realizadas.
- Elaboración de referencias, citas y bibliografía.

### **CRONOGRAMA DEL CURSO<sup>1</sup>**

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Eje temático</b>	<b>Lectura / ejercicios y modalidad</b>
19 de agosto	Lectura y discusión del programa	Recuperación de los aprendizajes del ciclo	Programa del curso Sincrónica

<sup>1</sup> En la medida de lo posible, algunas de las supervisiones se harán con los grupos u organizaciones que las estudiantes puedan contactar para este semestre, dada la coyuntura nacional. Todo ello se hará de manera virtual. Las sesiones de discusión teórica implican lectura de textos obligatorios y guías para orientar la discusión.



		anterior y organización general del curso.	
26 de agosto	Supervisión docente	La planificación participativa en Trabajo Social	Programa del curso Guía para la formulación del Proyecto de intervención.  Díaz, Cecilia. (1996). Planificación participativa.  Sincrónica
2 de setiembre	Sesión grupal integrada (todos los grupos de práctica a cargo).	Diseñando el proyecto de intervención en los espacios locales  Claves teórico-metodológicas para el trabajo empático con organizaciones de base comunitaria	Incorporación de observaciones al proyecto de intervención.  Sincrónica
9 de setiembre	Asesoría docente	Estrategias metodológicas de intervención en espacios comunales.	Entrega de proyecto de intervención  Asincrónica
16 de setiembre	Supervisión docente	Estrategias metodológicas de intervención en espacios comunales.	La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. Rosa María Cifuentes
23 de setiembre	Supervisión de campo	Presentación del diagnóstico y validación del proyecto de intervención	Sincrónica

30 de setiembre	Sesión grupal: discusión teórico-práctica	Alcances y desafíos de los procesos de intervención en los espacios de práctica, transformaciones organizativas en Costa Rica.	La concepción metodológica dialéctica. Oscar Jara
7 de octubre	Supervisión docente	Instrumental técnico operativo para el trabajo en espacios comunales.  Necesidades e intervención del Trabajo Social en espacios comunales. Dilemas éticos del Trabajo Social en espacios comunales y organizativos.	Diéguez, Alberto José. (2002). Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social Comunitario  Sincrónica
14 de octubre	<i>Semana desconexión tecnológica</i>	<i>Semana desconexión tecnológica</i>	<i>Semana desconexión tecnológica</i>
21 de octubre	Supervisión de campo	Instrumental técnico operativo para el trabajo en espacios comunales.	Sincrónica
28 de octubre	Sesión grupal: discusión teórica	Retos y desafíos de sujetos colectivos en espacios comunales.	Sincrónica
4 de noviembre	Supervisión docente	Elaboración de informes de procesos en espacios comunales.	Sincrónica
11 de noviembre	Sesión grupal: discusión teórica	Retos y desafíos de sujetos colectivos en espacios comunales.	Nuevo sujeto político. Isabel Rauber Sincrónica
18 de noviembre	Supervisión de campo		Sincrónica
25 de noviembre	Sesión grupal: discusión teórica	Análisis del proceso de práctica y devolución de	Sincrónica



		resultados con las organizaciones sociales.	
2 de diciembre	Taller de interaprendizaje en el espacio universitario		Sincrónica
9 de diciembre	Entrega documento final: informe evaluative-reflexivo		
15 de diciembre	Ampliación		

## BIBLIOGRAFÍA.

### **Diseño de proyectos sociales comunitarios en el contexto de una planificación participativa.**

Díaz, Cecilia. (1996). Planificación participativa. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Serie Participación, Material Metodológico. Colección Construyendo Gestión y Poder Local.

Diéguez, Alberto José. (2002). Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social Comunitario. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Esteva, Joaquín; Reyes, Javier (1998) Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA) y SEMARNAP: México.

Pichardo, Arlette. (1984) Planificación y Programación Social. San José, Edit. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez, Giselle y otras. (1999). Tomándole el pulso al género. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz. Seria Hacia la Equidad, No. 4.

### **Lo local y su relación con las políticas públicas**

Borón, Atilio (2007). Crisis de las democracias y movimientos sociales en América Latina: Notas para una discusión. Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Asorenema. En: Tareas.No 126 mayo-agosto. Panamá. Recuperado de:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Panama/cela/20120717032041/crisis.pdf>

Brenes, Abelardo y Rojas, Alberto. (2002). Módulo 8: “Estrategias y proyectos locales para concretar políticas emancipatorias, políticas de vida y una cultura de paz, desarrollo y democracia”. Construyendo la cultura de paz en nuestra comunidad. San José: Universidad para la Paz- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1997) Resolución pacífica de conflictos. Serie Módulos Educativos. Módulo 3. IIDH: San José, Costa Rica.

Lederach, Juan Pablo. (1992). Enredos, pleitos y problemas. Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos. Ediciones Semilla: Guatemala.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) Liderazgo democrático. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 5.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) La solución de conflictos. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 7.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) Técnicas para la resolución de conflictos. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 8.

Rojas Bolaños, Manuel (2005). Ciudadanía y representación política en Costa Rica: una relación en crisis

Tapia, Luis. (2008). Subsuelo político. En Tapia, Luis. Política Salvaje (autor). Buenos Aires: CLACSO-Coediciones la Paz, Muela del Diablo.

### **Ruralidad y desarrollo local**

Deere, Carmen Diana y León Magdalena. (2003). La brecha de género en la propiedad de la tierra en América Latina. Traducción de The Gender Asset Gap: Land in Latin America. World Development, vol. 31, n°6, junio, pp 925-947.

Kay, Cristóbal. (2009). Estudios rurales en América Latina en período de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? Revista Mexicana de Sociología. Vol. 71, Núm.4 octubre-diciembre 2009.pp.607-645. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=32113274001>

Mora Delgado, Jairo (2008). Persistencia, conocimiento local y estrategias de vida en sociedades campesinas. En Revista de Estudios Sociales, n° 29, abril, pp 122-133

Teubal, Miguel (2001). Globalización y nueva ruralidad en América Latina. Buenos Aires: CLACSO

Tocancipá, Falla Jairo (2005). El retorno de lo campesino: Una revisión sobre los esencialismos y heterogeneidades en la antropología. En Revista Colombiana de Antropología, vol 41, enero-diciembre, pp 7-41.

Villareal Méndez, Norma. (2011). Mujeres rurales y oportunidades económicas: De la participación al empoderamiento. En *Tend-Ret*, n°16, noviembre, pp 243-259.

### **Organizaciones comunales y Trabajo Social**

Cáceres, Rafael y Escalera, Javier. (2010). “Las múltiples caras del turismo en la Reserva Indígena Maleku; desarrollo comunitario, conservación y turismo étnico”. En: *Turismo sostenible, desarrollo local y articulación regional transfronteriza en el Río San Juan* San José: FLACSO.

Duarte Quapper, Klaudio. (2006). “¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles”. En: *Discursos de Resistencias Juveniles en Sociedades Adultocéntricas*. San José, Costa Rica.

Franceschi, Hannia (sf). Trayectoria sociopolítica del movimiento comunal en Costa Rica. En *Macro de análisis de los movimientos y organizaciones comunales, ambientalistas y de mujeres*. Proyecto de Investigación: Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente.

Franceschi, Hannia. (2006). Conflictos socioambientales intercampesinos por los recursos naturales. En *Revista de Ciencias Sociales*, pp 37-56.

González, Hugo y Espinoza, Rebeca. (2010) “Mujer, organización y promoción social, Su participación como agente en la comunidad de Guatuso, Costa Rica”. En: Escalera, Javier y Benavides, Nury (editores). *Turismo sostenible, desarrollo local y articulación regional transfronteriza en el Río San Juan* San José: FLACSO.

Hernández, Jorge Luis. (2007). *Organizaciones rurales de Costa Rica*. EUNED: Costa Rica.

Krauskopf, Dina. (2003): *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. San José: Costa Rica: Fondo de Población de Naciones Unidas.

Merklen, Denis. (1997). “Organización comunitaria y práctica política”. *Nueva Sociedad*. No. 149 mayo-. Junio, pp- 162-177.

Programa Interdisciplinario de Estudios de Género. (1994). *Identidades de género: feminidad y masculinidad*. Managua, Universidad Centroamericana: Programa Interdisciplinario de Estudios de Género.

Rodríguez, Giselle y otras (1999). *Tomándole el pulso al género*. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz, Serie Hacia la equidad, No. 4.

Zaldaña, Claudia. (1999) *La Unión hace el poder: procesos de participación y empoderamiento*. San José: UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 5.

## **Movilizaciones sociales y espacios de lucha**

- Carosio, A. (2009) “El feminismo latinoamericano y su proyecto ético-político en el siglo XXI”. Revista Latinoamericana de Estudios de la Mujer. N° 33. Venezuela: Centro de Estudios de la Mujer de la UCV.
- Figari, Carlos, “Política y sexualidad abajo del Ecuador: normalización y conflicto en las políticas glltbi de América Latina”, en Orientaciones. Normalización y regulaciones culturales, Madrid, primer semestre de 2006
- Korol, Claudia (comp.). (2007). Diálogo con Adelia Smith. En Hacia una pedagogía feminista. Buenos Aires: El Colectivo, América Latina Libre.
- Korol, Claudia (comp.). (2007). Las Batallas de Lohana: El arco iris en el cielo rojo y la libertad de Pepo. Diálogo con Lohana Berkins. En Hacia una pedagogía feminista. Buenos Aires: El Colectivo, América Latina Libre.
- Medina, Nilsa. (2008). “Movimientos sociales: nuevas formas de liderazgo comunitario. Observatorio Social de América Latina (OSAL). Buenos Aires. CLACSO, Año 8, No. 23.
- Rauber, Isabel. (2006). América Latina. Sujetos Políticos: Rumbos estratégicos y tareas actuales de los movimientos sociales y políticos. Santo Domingo, República Dominicana: Pasado y Presente XXI.