



---

Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social  
II Ciclo-2021  
OT-1083  
Estado y Políticas Sociales en Costa Rica

**Profesora o profesora: Adriana Monge Arias**  
**Correo electrónico: adrianamaria.monge@ucr.ac.cr**

**Horario: jueves de 7:00 am a 10:50 am.**

**Horario de atención: martes de 1:00 pm a 3:00 pm.** En caso de requerir una video llamada en las horas de atención indicarlo a la docente con antelación.

**Curso: teórico-práctico**

**Créditos: 2**

**3 horas teoría y 1 hora práctica**

**Requisito: OT1079 u OT1058**

**Correquisito: no tiene**

**Modalidad: Virtual**

**De acuerdo a lo resuelto por la Universidad de Costa Rica en Adición a la Resolución VD-11489-2020, emitida 29 de julio de 2021 por la Vicerrectoría de Docencia, las actividades docentes mantienen en la modalidad virtual, debido a la emergencia enfrentada por la pandemia de la COVID-19.**

### **1. Descripción.**

El curso de Estado y Políticas Sociales en Costa Rica parte del eje articulador: *“Intervención profesional del y la Trabajadora Social ante las demandas de las clases subalternas hacia los programas asistenciales y de desarrollo social del Estado, en el contexto de las políticas sociales contemporáneas”*. A partir de esto, se desarrolla un análisis sobre el proceso de transformación del aparato estatal en el marco de las políticas neoliberales implementadas desde los años ochenta como parte de la nueva organización del proceso de acumulación capitalista.

El objetivo central es comprender cómo el papel del Estado y su incidencia en la sociedad ha cambiado considerablemente. La forma particular de intervención estatal, caracterizada por una injerencia decisiva en todos los aspectos que configuran el escenario social, es desplazada o anulada de forma sistemática, planteando un necesario cuestionamiento político y social.

La hegemonía del neoliberalismo mediante la globalización capitalista, se muestra como el generador de esa desestabilización en la estructura y/o aparato estatal, restándole su poca “autonomía relativa” y capacidad de intervención en lo social, siendo evidente en el proceso de formulación e implementación



de las políticas públicas, las cuales se dirigen cada vez más bajo una lógica mercantil. Tal situación, ha sido la constante en aquellas regiones ubicadas en la periferia, en el marco de las limitaciones histórico-estructurales, hacen aparecer más compleja la redefinición de la relación entre sociedad civil y Estado.

Aunado a lo anterior, no es posible soslayar las crisis económicas mundiales y su relación con el aumento y agudización de la degradación y deterioro sistemático de las condiciones de vida; a la vez, la forma en que se pretenden legitimar los procesos de despojo (trabajo, ambiental, cultural, derechos), para ello los medios de comunicación han cobrado auge y convertido en un dispositivo central en la mediatización de la opinión pública, en un afán por des-historizar la realidad y crear un consentimiento en el entramado social desigual.

Ante tal panorama, el curso a desarrollar representa un intento urgente de análisis de la realidad costarricense en la forma de operar el Estado en lo social; sus crisis y reacomodos, hasta su necesario re-pensamiento y de sus formas de control social. Esto en un contexto mediado por la aplicación de “recetas” condicionadas por los Organismos Internacionales, países centrales y grandes corporaciones.

Por ello, el curso constituye un espacio para el debate crítico, reflexivo y propositivo desde la profesión del Trabajo Social, comprendiendo su accionar en el marco del contexto de transformación de la intervención del Estado frente a las manifestaciones de la cuestión social, ante las demandas de los distintos grupos poblaciones de la sociedad costarricense.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

2.1.1. Analizar el contexto capitalista desde la década de los setenta y su relación en la configuración del Estado y las políticas públicas actuales en Costa Rica dirigidas a la atención de las manifestaciones de la cuestión social.

### **2.2 Objetivo de aprendizaje**

2.2.1 Comprender algunos elementos teóricos-prácticos en la redefinición de la relación Estado y sociedad civil, en particular, en la dinámica derivada de las luchas sociales.

### **2.3. Objetivos Específicos**

2.3.1. Distinguir los rasgos característicos del contexto económico, político, social e ideológico-cultural contemporáneo, en el Estado y las políticas públicas

2.3.2. Destacar aquellos elementos más importantes en la discusión socio-política actual sobre el papel del Estado y su incidencia en el proceso de desarrollo del neoliberalismo en Costa Rica.

2.3.3. Identificar la relación entre las diversas modalidades de intervención del Estado y la política social.

2.3.4. Desarrollar en el estudiantado una actitud crítica en la comprensión del origen, la concepción, la formulación y la ejecución de las políticas sociales en el nuevo contexto nacional e internacional

## **3. Contenidos Temáticos**

### **UNIDAD 3.1. Aspectos generales del Estado en Costa Rica**



- El Estado en un contexto de reforma.
- Alcances actuales de las transformaciones desde el neoliberalismo y los cambios en la intervención del Estado a partir de la política social.
- Definición del papel de las organizaciones no gubernamentales (fundaciones, responsabilidad social empresarial, entre otros) en el contexto de la reestructuración del Estado y sus formas de intervención en lo social
- Las políticas sociales en la agenda política del Estado: luchas sociales y actores (élites, bloque en el poder, grupos de poder económico).

### **UNIDAD 3.2.** Discusiones teóricas y empíricas sobre políticas sociales sectoriales en la actualidad en Costa Rica

- Control social: las políticas sociales como dispositivos de control social
- Desigualdad y pobreza
- Desigualdad y trabajo
- Criminalización de la pobreza
- Ciudad, segregación territorial y vivienda
- Salud y seguridad social: reforma del Estado y la mercantilización de la salud y el sistema de pensiones en Costa Rica.
- Educación: la mercantilización de la educación de la educación superior y del conocimiento.
- Las políticas sociales y la opresión de género.
- Políticas sociales: etnicidad, ambiente, trabajo infantil (explotación infantil), migración (otro)

#### **4. Metodología**

El curso tendrá dos momentos de desarrollo (intra y extra clase) complementarios uno con el otro. Mediante lecturas facilitadas por el o la docente, el estudiantado se acercará a los principales componentes del texto, de modo que pueda identificarlos, analizarlos y reflexionarlos con mayor facilidad desde su espacio de estudio particular.

En el marco de la lección, el o la docente debe facilitar una lectura inmanente y estructural del texto mediante charla magistral, siendo la misma complementada con las anotaciones del estudiantado y recursos adicionales, así como de los foros para la discusión de la teoría aplicada a ejemplos utilizando distintos materiales, de tal manera que se generen espacios de intercambio de ideas y por tanto se permita el avance en el proceso de cómo captar la realidad mediante el conocimiento científico.

Es necesaria la participación de las y los estudiantes a partir de sus experiencias en el curso de la práctica OT1085 y/o otros espacios de contacto con el ejercicio de la profesión-la práctica no puede ser presencial, por lo que se ajusta esto a la estrategia desarrollada por la Carrera de Trabajo Social para subsanar este momento del aprendizaje en la formación del estudiantado- para dar ejemplos sobre la praxis del Trabajo Social en el país.

Dado que el curso en el II Ciclo 2021, se imparte por medio de la modalidad virtual (debido a la situación de pandemia que se enfrenta a nivel mundial) se utilizará la plataforma de Mediación virtual



“METICS”, de la Universidad de Costa Rica. Para tales efectos, los y las estudiantes deben ingresar al sitio, utilizando la clave asignada. También puede acompañarse de otras plataformas tales como: Google drive, zoom y otras que complementen un buen desarrollo en el curso.

Las clases son sincrónicas, serán grabadas en la nube, y se compartirá el link de acceso en la plataforma METICS según corresponda a cada una de las semanas.

### **Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:**

1. **Lecciones y reuniones por zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona la habilidad para alojar clases y reuniones en-línea y/o grabar.
2. **Tarea:** El módulo de actividad tarea le permite a la docente comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.
3. **Archivo:** El módulo archivo (file) le permite a la docente proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
4. **URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier cosa libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.
5. Entre otros

### **5. Evaluación:**

- Mapa conceptual (parte I y II): 15%. (Individual)
- Dos exámenes: 30% cada uno (Individual)
- Análisis de película 25% (Grupal)

#### **5.1 Mapa conceptual**

**El mapa conceptual se elaborará con base en la lectura:** Ayala Saavedra, Roberto (2016). América Latina en el capitalismo tardío: una reconsideración del problema de la dependencia. Ediciones Perro Azul: San José, Costa Rica y complementado con lo visto en clase, con base en la propuesta teórica del autor.

Para la elaboración del mapa conceptual se guiarán con el documento entregado por la docente en la plataforma METICS: El mapa conceptual. Como estrategia didáctica para el aprendizaje. Daniela Ugalde Hernández Centro de capacitación en educación a distancia de la UNED).

Debe contener lo siguiente:

#### **Parte I:**

- 1.1 Debe tener un título
- 1.2 Debe identificar los conceptos según su importancia.
- 1.3 Debe contener la jerarquización de los conceptos
- 1.4 Debe contener las palabras enlace



- 1.5 Debe contener preposiciones
- 1.6 Debe seleccionar los elementos centrales de la propuesta teórica del autor.
- 1.7 Debe cumplir con un diseño adecuado: creatividad, conciso, muestra gráficamente los contenidos centrales de la teoría, muestra la relación jerárquica entre los conceptos, contener la simbología.

**Parte II: con base en los conceptos relacionados y jerarquizados:**

- 2.1 Identificar dos ideas centrales de la propuesta teórica del autor, según el texto indicado, vistas en clase.
- 2.2 Desarrollar y explicar cada una de las ideas centrales
- 2.3 Colocar al menos una cita textual por cada idea central en su explicación y desarrollo.
- 2.4 Interpretar y articular la cita.

**5.2 Análisis de la película**

Realizar un análisis de la película “Carandiru” basado en las siguientes tres preguntas que se indican. Deben de utilizar la lectura de Michael Foucault (2002). Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión. Pp 227-296

Colocar como mínimo cuatro citas textuales del texto, así como referirse al menos a cuatro escenas del filme desde las cuales se puede relacionar lo expuesto por el autor (deben citar de acuerdo a las normas de citado que utilicen). Indicar la escena y el fenómeno identificado para utilizarla.

**Preguntas (son preguntas de desarrollo. Deben relacionar y analizar).**

1. ¿Por qué la prisión es una reclusión para fomentar sujetos dóciles y útiles para el capitalismo?
2. ¿Por qué “la persona delincuente” puede ser castigada, corregida, penalizada, violentada e incluso “exterminada” en el capitalismo?
3. ¿Cuál es la relación entre delincuencia, ilegalismos populares y clase social?

**5.3 Exámenes:**

Los exámenes son de desarrollo y para realizar en la casa. La docente entrega las instrucciones y guía con una semana de antelación según la fecha correspondiente en el cronograma. El estudiantado debe responder haciendo uso de lo visto en las lecciones y las lecturas debidamente asignadas por la docente.

**Los criterios de evaluación serán los siguientes**

**Para los trabajos escritos:** capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia en el desarrollo de las ideas y en el manejo conceptual. Dominio claro de la relación teoría-praxis en los procesos



analizados, realizar un abordaje crítico de los hechos analizados, lograr comprender su contexto y relaciones que le dan origen.

- ✓ Los trabajos deben estar fundamentados teóricamente y mostrar comprensión analítica.
- ✓ Cada trabajo debe expresar el conocimiento teórico y práctico que se desarrolla en el curso
- ✓ Deben de tener una utilización adecuada de la bibliografía del curso.
- ✓ Es importante aclarar que las fuentes documentales no deben ser extraídas de blogs o monografías.
- ✓ Los trabajos se entregan en la fecha que se les indica y corresponde según el cronograma.
- ✓ Requisitos formales de presentación y estructura: ortografía, redacción, puntualidad en la entrega de los trabajos, utilización adecuada de fuentes documentales. Los trabajos deben estar en letra “times new roman”, espacio y medio e ir de acuerdo a la cantidad de páginas que se les solicite en cada uno de ellos.
- ✓ Cada trabajo debe seguir los lineamientos que se les indican en este programa, así como los que se den de acuerdo a las guías entregadas y supervisiones de la docente.
- ✓ Seguir las normas de citado APA 6
- ✓ Utilizar la cantidad de bibliografía solicitada
- ✓ Todo trabajo y examen se entrega en el horario del curso los días jueves de: 7:00 am a 10:50 am. Tal y como se indica en el fecha del cronograma y se debe ser ingresado en la plataforma METICS.
- ✓ Los foros de dudas y comentarios son parte del complemento de las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas dadas para cada uno de los temas.
- ✓ Los foros de discusión de la teoría con material adicional facilitado por la docente, son necesarios para el desarrollo de la materia y se evalúa en el examen. Por ello es necesaria la participación.
- ✓ Se entregará rúbrica por cada uno de los trabajos a evaluar.

Responsabilidades para el curso

- Puntualidad y Asistencia
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- **Prescindir del uso de las redes sociales durante las lecciones.**
- Cumplir con la totalidad de lecturas y asignaciones en las fechas programadas. No se recibirán productos académicos fuera de las fechas y horas establecidas. Solo se harán las excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Gaceta Universitaria, 03, 2001.

**6. Cronograma**

Semana	Contenido	Lectura
<b>Semana 1 19 de agosto</b>	Organización del curso y entrega del programa	



<b>Semana 2</b>	El Estado en un contexto de reforma.	
<b>Semana 3</b>	Alcances actuales de las transformaciones desde el neoliberalismo y los cambios en la intervención del Estado a partir de la política social	
<b>Semana 4</b>	Alcances actuales de las transformaciones desde el neoliberalismo y los cambios en la intervención del Estado a partir de la política social	
<b>Semana 5</b>	Las políticas sociales en la agenda política del Estado: luchas sociales y actores	
<b>Semana 6</b>	Actividad	
<b>Semana 7</b>	Definición del papel de las organizaciones no gubernamentales (fundaciones, responsabilidad social empresarial, entre otros)	
<b>Semana 8</b>	El control social de las políticas sociales: sistema penitenciario.	
<b>Semana 9</b>	Desconexión	
<b>Semana 10</b>	Desigualdad, pobreza y trabajo	
<b>Semana 11</b>	Ciudad, segregación territorial y vivienda	
<b>Semana 12</b>	Criminalización de la pobreza	
<b>Semana 13</b>	La mercantilización de la salud y el sistema de pensiones. (Dos clases)	



<b>Semana 14</b>	Continuación de la mercantilización de la salud.	
<b>Semana 15</b>	Mercantilización de la educación superior	
<b>Semana 16</b>	Las políticas sociales y la opresión de género.	
<b>Semana 17</b>	Examen	

### **Bibliografía**

- Acuña, Guillermo (2013). Migraciones y Desarrollo Humano: el desafío de hacer visible las caras invisibles de niñas, niños y adolescentes nicaragüenses en la migración. Nicaragua: UNICEF-PNUD.
- Álvarez, Sonia (2005). Los discursos minimistas sobre las necesidades básicas y los umbrales de ciudadanía como reproductores de la pobreza. En Álvarez, Sonia (comp). Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras, discursos y actores. Buenos Aires: CLACSO.
- Alveiro, Diego (2011). Las políticas públicas en el campo de la salud como dispositivos del biopoder y modos de subjetivación. Curso políticas públicas y salud. Medellín: Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad de Antioquia.
- Ayala Saavedra, Roberto (2016). América Latina en el capitalismo tardío: una reconsideración del capitalismo tardío. Ediciones Perro Azul: San José, Costa Rica.
- Barba, Carlos. (2005). "Paradigmas y regímenes de bienestar". En: Cuadernos de Ciencias Sociales, N° 137. FLACSO. San José. Costa Rica.
- Blanco, Randall (2011). "Rentismo y modelo neoliberal en Costa Rica: el caso de la fundación Omar Dengo: 1987-2009" En Revista Diálogos. Revista electrónica de historia. No. 12 Vol 1. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Benería, Lourdes (2003). Introducción: La Mujer y el Género en la economía. Un panorama general. Macroeconomía y género, ed. P De Villota. Barcelona, España.
- Blanco Randall (2010). Partidos políticos, redes corporativas y formación del gabinete en Costa Rica: 1986-2010. Rev. de Ciencias Sociales. Vol IV. Núm, 130. San José, Costa Rica.
- Bull, Bededicta (2008). Globalización, estado y privatización. Proceso político de las reformas de telecomunicaciones en Centroamérica. FLACSO. San José, Costa Rica.
- Bustelo, Eduardo (2008). La política social sin política. Trabajo presentado al Encuentro Internacional Políticas Sociales e Institucionalidad Pública. Organizado por la Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador. 28 al 30 de abril de 2008
- Carvajal, Franklin.(2011) "Quién legisla en CR?". Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Castel, Robert (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Editorial Paidós.
- Davis, Mike (2004). Planeta de ciudades miseria. Involución urbana y proletariado informal. New Left Review. Madrid.
- Davis, Mike (2014). Plantea de ciudades miseria. Ediciones Akal. España.
- Estrada Montoya, Jonh (2007). Clase social, lucha de clases y salud. En Espacio crítico, n°6.



- FIGARI, Carlos, @s *outr@s cariocas: interpelações, experiências e identidades eróticas no Rio de Janeiro* (séculos XVII ao XX). Coleção Origem. Belo Horizonte, Ed. UFMG; Rio de Janeiro, IUPERJ, 2007. (Capítulo 6).
- FIGARI, Carlos, "Política y sexualidad abajo del Ecuador: normalización y conflicto en las políticas gttbi de América Latina", en *Orientaciones*. Normalización y regulaciones culturales, Madrid, primer semestre de 2006.
- Foucault, Michael (2002). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. Editorial siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.
- Fuentes, Laura. (2006). Las apuestas de poder sobre el cuerpo de las mujeres: las relaciones entre el Estado, Jerarquía Eclesiástica y el movimiento feminista alrededor del aborto en Costa Rica y Nicaragua. *Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica* (32), 97-138.
- Gallardo, María José. *Salud en Costa Rica* (2011). Incorporar el enfoque de capacidad para evaluar equidad. Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Guzmán, Juany. (2006). "El desafío democrático de una cultura de rendición de cuentas en Costa Rica: En qué hemos avanzado y otras urgencias...". En: *La democracia del nuevo milenio. Transformaciones políticas e institucionales en la Costa Rica contemporánea*. Rivera, Roy; Rojas, Manuel; Zeledón, Fernando y Guzmán Juany. FLACSO-PNUD. San José, Costa Rica.
- Harvey, David (2005). *El "nuevo" imperialismo: acumulación por desposesión*. CLACSO: Buenos Aires, Argentina.
- Holloway, John (1980). *El Estado y la lucha cotidiana*. Cuadernos Políticos, núm. 24, 7-27. Editorial Era: México.
- Holloway, John (2017). *Un debate sobre la derivación del Estado. Una reflexión reminiscente*. En Bonnet, Alberto y Piva, Adrián (comp.). *Estado y capital*. Ediciones Herramienta: Buenos Aires, Argentina.
- Jessop, Bob (2016). *El Estado. Pasado, presente, futuro*. Catarata: Madrid.
- Katz, Claudio (2011). *Bajo el imperio del capital*. Ediciones Espacio Crítico: Bogotá, Colombia.
- Katz, Claudio (2015). *Neoliberalismo, neodesarrollismo, socialismo*. Batalla de Ideas: Buenos Aires, Argentina.
- Marx, Carlos (2014). *El capital I. Crítica de la economía política*. DF, México: FCE.
- Marozzi, Marino y Mora Henry. (2000). *De las políticas públicas ambientales a la política ecológica* (cap. VII). En *Economía y Sociedad*. Número especial, febrero, pp 109-121.
- Martínez, Juliana (). *Servicios de salud, universalismo y desigualdad en Centroamérica: tercios legados e incipientes transformaciones*. En "(Des) encuentros entre reformas sociales, salud, pobreza y desigualdad en América Latina". CLACSO: Argentina.
- Martínez, Juliana (2006). *La seguridad social en Costa Rica: percepciones y experiencias de quienes menos tienen y más la necesitan*. New York: BID.
- MIDEPLAN (2009). *Plan nacional de inversión pública 2009-2010*. Ministerio de Planificación Nacional. San José, Costa Rica.
- Monge, Lilliana y Eugenia Boza (2010). "Función política e ideológica de las ONG en el escenario de la (contra) reforma del Estado". En *Revista Reflexiones* No 89. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Montaño, Carlos (2005). *Tercer Sector y Cuestión Social. Crítica al patrón emergente de intervención social*. Brasil: Editora Cortez.
- Oszlak, Oscar. (1979). "Formación histórica del Estado en América Latina". En: *El Estado*. Mariscal, Nicolás, Zamora, Rubén y Jiménez, Edgar. (compiladores). UCA Editores. El Salvador.



- Pastorini, Alejandra. (2000). "¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría "concesión-conquista". En: Borgianni, E. y Carlos Montaña. *La Política social hoy*. Cortez Editora. Sao Paulo, Brasil.
- Pecheny, Mario (2001). De la no discriminación al "reconocimiento social". Un análisis de la evolución de las demandas políticas de las minorías sexuales en América Latina. Instituto Gino Germani. Universidad de Buenos Aires. CONICET.
- Ramírez, Alonso y Flavio Mora (2010). "Política pública sobre materia ambiental en Costa Rica: ordenamiento territorial y energía 2009". Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Reuben, Sergio (1988). *Ajuste estructural en Costa Rica: estudio socioeconómico de la una década*. Editorial Porvenir: San José, Costa Rica.
- Reuben, Sergio (2004). "La sociedad civil, el bienestar social y las transformaciones del Estado en Costa Rica". Artículo basado en las notas de la exposición presentada a los estudiantes del doctorado en Políticas Públicas de la Universidad de Costa Rica, en el marco del convenio con el Institute des Hautes Etudes pour l'Amérique Latine de la Universidad de París III. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, 2 de septiembre de 2004.
- Rivera, Roy (1995). *Descentralización y reforma del Estado*. FLACSO. San José, Costa Rica.
- Rivera, Roy (2006). "De la reforma del estado a la real forma del estado". En: Rivera, Roy (2006). *La democracia del nuevo milenio: transformaciones políticas e institucionales en la Costa Rica contemporánea*. PNUD. San José, Costa Rica.
- Robinson, William (2007). *Una teoría sobre el capitalismo global: producción, clases y Estado en un mundo transnacional*. Ediciones desde Abajo: Bogotá, Colombia.
- Robles, Francisco (2013). Rompiendo fronteras: ¿una Mesoamérica "otra"? En: Soto Acosta, Willy (ed). *Mesoamérica: Integración Regional y Geopolítica*. Costa Rica: Escuela de Relaciones Internacionales de la UNA.
- Sacristán, Cristina (2009). "La locura se topa con el manicomio. Una historia por contar". *Revista Cuicuilco*. No 16. Escuela Nacional de Antropología e Historia. México D.F. México.
- Sandoval, Carlos (2015). *No más muros: exclusión y migración forzada en Centroamérica*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- SEDGWICK, Eve Kosofsk (1998) *Epistemología del armario*. Ediciones de la Tempestad, Barcelona, (Introducción axiomática).
- Solís, Manuel. (2006). *La institucionalidad ajena: los años cuarenta y el fin de siglo*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José. Costa Rica.
- Sojo, Carlos (1991). *Utopía del Estado mínimo. La influencia de la AID en Costa Rica en los años ochenta*. CRIES: Managua, Nicaragua.
- Sojo, Carlos (1992). *La mano visible del mercado*. CRIES: Managua, Nicaragua.
- Sojo, Carlos (2007). "La reforma democrática del estado en Centroamérica" En: *Revista Nueva sociedad*. No 210. Caracas, Venezuela
- Sthal, Karin (1994). "Política social en América Latina, la privatización de la crisis". En *Revista Nueva Sociedad*. No 131. Caracas, Venezuela.
- Stromquist Nelly (2002), "Pobreza y escolaridad en la vida de las niñas y mujeres en América Latina". En *Educación de adultos y desarrollo, n° 59*. Bonn: Instituto de la Cooperación Internacional de la



Asociación Alemana para Educación de Adultos.

- Subirats, Joan; Knoepfel, Peter; Larrue, Corine y Varonne, Frederic. (2008). Análisis y gestión de políticas públicas. Editorial Ariel S.A. Barcelona, España.
- Trejos, Juan Diego (2011). "Inversión social durante la recesión del 2009". Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Trejos, Juan Diego (2010). "Inversión social en educación 2000- 2009". Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Urcuyo, Constantino (2010). "Los discurso de la inseguridad". Ponencia presentada para el décimo quinto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Vargas Solís, Luis Paulino (2002). Costa Rica, 1985-1997: liberalización y ajuste estructural o la autodestrucción del neoliberalismo. EUNED: San José, Costa Rica.
- Vásquez, Andrea y Stolkiner, Alicia (sf). Derecho a la salud de personas que usan drogas: Análisis de las condiciones de producción de estereotipos sobre la drogodependencia y su relación con la accesibilidad a servicios de salud. Proyecto UBACyT P 077: Accesibilidad y Dignidad en la atención en Servicios de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires: sujetos y derecho a la atención en salud. Directora: Prof. Alicia Stolkiner.
- Vega Cantor, Renán (2013). Capitalismo y Despojo. Perspectiva histórica sobre la expropiación universal de bienes y saberes. Impresol Ediciones: Bogotá, Colombia.
- Vega Cantor, Renán (2014). La Universidad de la ignorancia: la verdadera cara de la universidad mercantil. En Espacio Crítico, n°21.
- Vega Cantor, Renán (2015). La Universidad de la ignorancia. Capitalismo académico y mercantilización de la educación superior. Ocean Sur. Colombia.
- Vitale, Luis (1966). América Latina: ¿feudal o capitalista? Revista Estrategia (5).
- Vitale, Luis (1992). El Estado en América Latina. En: Vitale, Luis. Introducción a una teoría de historia para América Latina. PLANETA: Buenos Aires, Argentina.
- Wacquant, Loïc (2004). Las cárceles de la miseria. Manantial: Buenos Aires, Argentina.
- Wacquant, Loïc (2007). Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado. Siglo XXI Editores: Buenos Aires, Argentina.
- Wacquant, Loïc (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Gedisa: Barce