

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**DPTO. DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



---

**PROGRAMA DE CURSO**  
**PROCESOS DE SOCIALIZACION. (OT. 1033). (2 Créditos)**

I Ciclo 2022

Profesor: Carlos Yurán Chavarría Carranza.  
Correo electrónico: carlos.chavarria@ucr.ac.cr  
Horario del curso: Viernes de 13 a 15:50 pm.  
Naturaleza del curso: Teórico.  
Créditos: 02  
Horas presenciales:  
Horario de atención: A convenir previa cita  
Requisito: PS-0002  
Modalidad del curso: Alto Virtual.

**I. PRESENTACION.**

El concepto de socialización, o moralización como también suele referirse, eje temático del presente curso, remite al proceso mediante el cual las personas introyectan y dinamizan como formas de consciencia pensamientos, de representaciones, valores éticos y estéticos y actitudes que le permiten involucrarse y pertenecer a un conjunto social como un sujeto más.

Dicho proceso no debe ser entendido como simple moldeamiento de las personas, ni como instrumentación o equipamiento psicológico en el que el individuo aprende habilidades que requiere para pertenecer y vincularse a la sociedad. Esto respondería a una visión funcionalista, de carácter normativo y acrítico, que termina por responsabilizar al sujeto de su efectiva inserción al entramado social.

La socialización es algo mucho más complejo. Basta con analizar la forma en que las personas satisfacen las necesidades materiales de existencia, con su correspondiente forma de pensamiento racional-ideológico, y la misma jerarquización de éstas, en que se vinculan determinantes expresivos, más profundos e indecibles, reconocibles en las diferentes culturas, lugares y tiempos, para establecer y casi definir a la socialización como el proceso histórico por antonomasia.

La Psicología Social, como ciencia que estudia directamente este mecanismo de sujeción, se ocupa en lo concreto de analizar y comprender el encuentro y la articulación entre dos estructuras: el individuo y la sociedad. Para esto aporta importantes teorías y métodos que coadyuvan a la comprensión de los fenómenos que se suscitan en tal relación, los que actúan generativamente produciendo y reproduciendo diferentes formas de interacción a nivel social y

societario. Identifica así formas de categorización y clasificación social como prejuicios y estereotipos, formas de involucramiento y de acción funcional como roles y papeles organizados y tipificados, conductas prosociales y antisociales, etc. y se involucra hasta en los procesos psicológicos básicos como las emociones, las percepciones y las cogniciones.

En la actualidad, es insoslayable el papel que cumple la Psicología Social en la comprensión de los fenómenos de influjo social y su papel en la construcción de representaciones y de opiniones, lo que lleva a poner en debate el tema de las comunicaciones, sobre todo a nivel masivo, dado que su difusión tiene un carácter transcultural que, mínimamente, afecta la representación y el sentimiento de mismidad subjetiva que llamamos "identidad".

De inmediato, y a partir de lo anterior, el tema-problema sobre el impacto de la modernidad en la vida de las personas, étnica y culturalmente identificadas, emerge como una variable de análisis preponderante en el debate sobre la socialización. En la actualidad, cobra especial interés la discusión sobre la etapa más tardía de la modernidad, el de la mundialización de los productos que emanan de la industria cultural y la globalización de las economías.

Esto hace que la Psicología Social, sobre todo aquella que comprende la socialización como un proceso y producto histórico, se consolide como una disciplina de carácter político, comprometida con el análisis crítico de los fenómenos sociales, y clara de su papel, parcial en lo que a la dignidad del ser humano se refiere, en el desenvolvimiento del conflicto de intereses que ha caracterizado el mismo desarrollo de la humanidad.

En concordancia con lo anterior, debe señalarse que el acceso a las nuevas tecnologías y su particular asimilación en los valores culturales, están en estrecha relación con el lugar que se les otorgue en la red de relaciones, de los otros significativos, a los que pertenece el sujeto. En este sentido, es bueno destacar que el estudio de los grupos humanos, resulta una área de trabajo de gran importancia para la Psicología Social, ya que es la esfera de influencia fundamental, mediante la cual la sociedad transmite las normas, las actitudes y los valores que reflejan las peculiaridades políticas e ideológicas de su estructura.

Por último, es necesario recalcar que existe una diferenciación sustantiva, que atraviesa y es determinada por todos los aspectos supra citados; la socialización de género. La diferencia en la socialización de hombres y mujeres, que termina por concretizarse en formas de ser, roles y futuros posibles para unos y otros, deviene en la mayor desagregación y, por consiguiente, discriminación social e histórica que ha vivido la humanidad en su devenir. Este aspecto es central en el análisis de la socialización y debe estar presente, permanentemente, en todas las discusiones que se generen en este curso.

## **II. OBJETIVOS GENERALES.**

1. Definir, analítica y críticamente, el concepto de socialización en el ser humano, como un proceso histórico en el que se integran, de una manera dialéctica, una serie de variables ambientales tales como las condiciones económicas, sociales y culturales de vida, con aspectos de la naturaleza humana como su la genética y los procesos de desarrollo y crecimiento.

2. Sustentar, mediante la discusión crítica que tome como base un cuerpo teórico y multiparadigmático, que posibilite el entendimiento del proceso de socialización de una manera integral.

3. Fortalecer una visión crítica-emancipatoria en el y la estudiante de Trabajo Social que coadyuve en su posterior ejercicio profesional al entendimiento y abordaje del proceso de socialización.

### **III. OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

1. Definir los contextos histórico, sociales y societales como ámbitos para el despliegue del proceso de socialización.

2. Describir los procesos de socialización, construcción identitaria y vinculación social del individuo.

3. Conocer el papel que los grupos sociales cumplen en el proceso de socialización y formación identitaria.

4. Clarificar el papel que cumple el proceso de socialización en la formación de actitudes y de los prejuicios sociales.

5. Articular críticamente la función que genera la modernidad, sobre todo en su etapa tardía (globalización) en la socialización de las personas en países periférico-dependientes, así como el reto de fomentar el dialogismo como forma de relación entre las personas y los grupos.

6. Ejercitar el rol que debe cumplir el y la profesional en Trabajo Social en la comprensión del proceso de socialización y su intervención en él con fines emancipatorios.

### **IV. UNIDADES TEMATICAS.**

#### **1. COMPRESION HISTORICA DEL PROCESO DE SOCIALIZACION.**

1.1. Prolegómenos de la Psicología Social.

1.2. Aporte del concepto de cultura a la comprensión del proceso de socialización.

1.3. Aporte del concepto de ideología a la comprensión del proceso de socialización.

1.4. La perspectiva evolucionaria. El apego emocional

#### **2. LA SOCIALIZACION DEL INDIVIDUO. Personalidad y juicios morales.**

2.1. La familia y la formación de la personalidad.

2.2. Personalidad. Fuentes ambientales y constitutivas de su formación.

2.3. La socialización moral.

2.4. La expresión de valores.

#### **3. IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL. LA VINCULACIÓN A GRUPOS.**

3.1. La identidad personal y la identidad social.

- 3.2. La pertenencia a grupos y sus efectos. Conformismo vrs autonomía.
- 3.3. Lo propio y lo ajeno. Confrontación social.

#### 4. LA SOCIALIZACION Y DINÁMICAS PSICO-SOCIALES.

- 4.1. Los prejuicios y la discriminación social..
- 4.2. El reto del dialogismo.

### V. DIDACTICA GENERAL.

La modalidad del curso es teórico-práctico. Se pretende estimular la reflexión y el hacer de la estudiante mediante metodologías participativas en la presentación y discusión de las diferentes temáticas, que permita vincular la teoría a la práctica, a partir de una recuperación de la propia experiencia e interés de la estudiante.

Debido a que la modalidad del curso es virtual las actividades que se desarrollen se adecuarán para que puedan desarrollarse desde el propio lugar de residencia de cada persona. En apego a ello, se utilizarán diversas plataformas que permiten el trabajo virtual. En orden de prioridad se utilizará la Plataforma METICS de la UCR, una carpeta Drive del grupo, la plataforma ZOOM para el contacto y la discusión grupal, el programa Skype para la atención de consultas personales o grupales, Whatasapp, si así lo dispone el grupo y los correos electrónicos institucionales.

El uso y acceso recurrente a estos medios de contacto es responsabilidad del-la estudiante.

**NOTA IMPORTANTE.** Si alguna persona no cuenta con las posibilidades de acceso a algunas de estas forma de contacto, **deberá comunicarlo** al profesor y buscar en conjunto la forma de que esta brecha tecnológica se cierre y no afecte al-la estudiante de ninguna forma.

### VI. EVALUACION.

- 1. Dos exámenes. 25% c/u, 50%.
- 2. Reporte de artículo . 10% (1)
- 3. Prácticas en aula virtual. 40% (2)
- TOTAL. 100%.

NOTA 1. Las-os estudiantes divididos en 6 subgrupos deberán reportar un artículo relacionado con la temática del día de exposición que será previamente entregado. Deberán hacer un resumen del mismo que contemple: Construcción teórica del problema, método (participantes, instrumentos y tratamiento del dato), resultados y conclusiones.

Existe apertura para que diseñen la mejor dinámica de presentación.

Tres aspectos se contemplan en la evaluación:

- a. Organización de la exposición (Seriedad, sistematicidad, empleo racional del tiempo, utilización de recursos audiovisuales, orden y congruencia expositiva). 30%
- b. Transmisión de contenidos (Claridad y fluidez expositiva, amenidad e interés despertado). 30%
- c. Aspectos cualitativos (dominio del tema, profundidad, novedad y actualidad en el tratamiento, manejo exhaustivo y riguroso de datos y de material documental, capacidad analítica e interpretativa). 40%

NOTA 2. Los mismos 6 subgrupos realizarán las siguientes 3 prácticas en el aula virtual el día que está programado para ello, según se puede constatar en el cronograma del curso.

### **PRÁCTICA 1. Evaluación del apego.**

- a. Realizar un resumen ejecutivo de los principales aspectos tratados en la lectura.
- b. Realizan un análisis aplicado. Contestarán a las preguntas que se colgarán el día de la actividad para que sean contestadas sobre las situaciones que se exponen en dos videos cortos.

Los productos se colgarán ese mismo día el aula virtual bajo el número del grupo.

### **PRÁCTICA 2. Sexismo ambivalente.**

Previo al día de esta práctica será entregada la escala de **sexismo ambivalente** desarrollada por Glick y Fiske.

Las muestras serán a conveniencia y se definirán oportunamente

Se comparten los resultados de la siguiente manera:

Grupos 1 y 2

Grupos 3 y 4

Grupos 5 y 6

El reporte contemplará:

Resultados: Según la variable Sexo y según la variable moderadora asignada.

Conclusiones a la pregunta: ¿Cuál es el grado de Sexismo Ambivalente en ...?

Este informe se adjunta bajo el número de grupo el día de la actividad.

### **PRÁCTICA 3. Competencias Culturales.**

Esta práctica consiste en la aplicación de una escala resumida del Inventario de Competencias Culturales (D. Deardorff) que será entregada con suficiente antelación para que pueda ser aplicada.

Las muestras serán a conveniencia y se definirán oportunamente

Se comparten los resultados de la siguiente manera:

Grupos 1 y 2

Grupos 3 y 4

Grupos 5 y 6

El reporte contemplará:

Resultados: Según la variable Sexo y la variable moderadora asignada.

Conclusiones a la pregunta: ¿En qué grado se expresan las Competencias Culturales en ...?

Este informe se adjunta bajo el número de grupo el día de la actividad.

#### **PRÁCTICA 4. Aplicación y análisis la escala de actitud hacia los sindicatos**

Con suficiente antelación será entregada una escala tipo Likert diseñada para conocer la actitud que evidencian algunas personas hacia los sindicatos.

Las muestras serán a conveniencia (n = 12) con igual cantidad de hombres y mujeres, además y se distribuirán por grupos las siguientes variables moderadoras: Personas trabajadoras del sector público y privado, personas empleadas y desempleadas y edd (dos grupos).

El reporte contemplará:

Resultados: Según la variable Sexo y la variable moderadora asignada.

Conclusiones a la pregunta: ¿Cuál es la actitud que muestran ... sobre los sindicatos?

Este informe se adjunta bajo el número de grupo el día de la actividad.

#### **VII. CRONOGRAMA.**

<b>DÍA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
1-4	<b>Presentación del programa.</b> Organización del curso.
8-4	<b>Presentación sobre la investigación académica y el estado de la cuestión</b>
15-4	<b>Semana Santa</b>
22-4	<b>Tema 1:</b> Qué estudia la Psicología Social?
29-4	<b>Tema 2.</b> Desarrollo epigenético según E. Erikson.
6-5	<b>PRÁCTICA 1. Evaluación del apego. (AV)</b>
13-5	<b>Tema 3.</b> La personalidad y el desarrollo social. Artículo grupo 1.
20-5	<b>Tema 4.</b> La socialización moral. Artículo grupo 2.
27-5	<b>PRÁCTICA 2. Autoritarismo y sexismo ambivalente (AV)</b>
3-6	<b>Primer examen.</b>
10-6	<b>Tema 5.</b> Aspectos de la identidad personal y social. Artículo grupo 3
17-6	<b>Tema. 6.</b> Efectos de la pertenencia a grupos. Artículo grupo 4
24-6	<b>PRÁCTICA 3. Identidad social y competencias culturales (AV).</b>
1-7	<b>Tema 7.</b> Las actitudes . Artículo grupo 5.
8-7	<b>Tema 8.</b> Prejuicios y discriminación. Artículo.grupo 6.
15-7	<b>PRÁCTICA 4. Actitudes hacia la Construcción de Obras públicas (AV)</b>
22-7	<b>Segundo examen..</b>

## VIII. BIBLIOGRAFIA. (Según el orden de aparición en el cronograma)

¿QUE ESTUDIA LA PSICOLOGIA SOCIAL?. En: Martín Baró, Ignacio (1988). *Acción e ideología*. UCA Editores. San Salvador.

El desarrollo psicosocial de Erik Erikson: El diagrama epigenético del adulto. Bordignon, N. (2006). *Revista Lasallista de Investigación*. Brasil, Vol. 2, No. 2.

EL APEGO. En: Carretero, M.; Marchesi, A. y Palacios, J. (Comp.) (s. f.) *Psicología Evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño*. Alianza Psicología. PRIMERA PRÁCTICA AV.

LA PERSONALIDAD Y EL DESARROLLO SOCIAL: SOCIALIZACION EN LA FAMILIA. En: Mussen, P. y otros (1987). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Ed. Trillas, México. Artículo

SOCIALIZACION MORAL. En: Martín Baró, Ignacio (1988). *Acción e ideología*. UCA Editores. San Salvador. Artículo

ASPECTOS DE LA IDENTIDAD SOCIAL. En: Baron, R. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. España: Prentice Hall.

INDIVIDUOS Y GRUPOS: CONSECUENCIA DE LA PERTENENCIA. En: Baron, R. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. España: Prentice Hall.

ACTITUDES. En: Morales, J., Gaviria, E., Moya, M. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill.

PREJUICIOS Y DISCRIMINACIÓN. En: Baron, R. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. España: Prentice Hall.