



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CURSO OT -1038
PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD
I CICLO - 2022**

Profesora: Alejandra Varela Sandoval.
Email: maria.varelasandoval@ucr.ac.cr
Horario del curso: jueves 13:00 a 16:50.
Horario de atención a estudiantes: jueves 17:00 a 19:00.
Curso teórico- práctico
Créditos: 2 créditos / 3 horas teóricas, 1 hora práctica.
Requisitos: OT-1036 Procesos psicosociales, familia, comunidad, escuela.
Correquisitos: -
Modalidad: Alto virtual
Grupo: 01

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso profundiza en tres ejes centrales, a saber:

A. Una comprensión Socio-Crítica del proceso de desarrollo humano, que emerge a partir de la resolución del conflicto dialéctico que subyace entre el contexto sociocultural y el desarrollo evolutivo e integral que el sujeto transita en sus diferentes etapas.

Para profundizar en estos debates es necesario comprender en primera instancia que el desarrollo humano es un proceso política y culturalmente dirigido. Aunque el proceso evolutivo imponga una dirección al crecimiento de cada persona, serán en gran medida las vicisitudes existenciales donde se establezcan las falencias y logros en el despliegue de cada una de las variables físicas, psicológicas y sociales que inhiben o llevan a la integralidad humanística.



Contrario al punto de vista promovido al interior de las sociedades postindustriales, que entiende el desarrollo humano como desarrollo económico o desarrollo del “capital humano”, desde una perspectiva sociocrítica se superan estas visiones unidimensionales y se amplían al integrar una serie de variables personales, sociales y ecológicas que se correlacionan hasta constituirse en parte inherente y sustancial de la vida de toda persona. Desde esta posición se denota que el Desarrollo Humano Integral (DHI) es el fin último al que debe aspirar toda sociedad, en el marco de una sostenibilidad política y ecológica.

En concordancia con la respectiva visión que se abrigue, cada sociedad genera una serie de organizaciones (red societaria) encargadas de formar y guiar a las personas desde su nacimiento hasta su implantación en el proceso productivo. En las sociedades postindustriales muchas de las instancias que conforman la red societal aportan su quehacer a favor de cumplir los requerimientos políticos y económicos a los que responden, muchas veces a costa del Desarrollo Humano Psicosocial.

Entonces, si la preocupación de los cursos anteriores se centró en comprender el proceso de “sujeción” que se estabiliza en los sujetos como conciencia enajenada, en éste el imperativo se enmarca en lo contrario, en comprender el proceso de emancipación o desarrollo de la conciencia sociocrítica, así como la experiencia subjetiva durante el recorrido por las diferentes etapas del desarrollo.

Se trata de ensayar respuestas factibles y congruentes con la pregunta. ¿Cuáles formas de Intervención Profesional se pueden implementar desde el Trabajo Social y las Ciencias Sociales para aportar al Desarrollo Humano de diferentes actores sociales y grupos poblacionales?

B. Una comprensión profunda de la relación dialéctica entre sujeto y estructura social a partir de revisión detallada del proceso de constitución subjetiva en el desarrollo psicosocial.

Para abordar este tópico tan relevante, se realiza un recorrido por los constructos del grupo humano, la dinámica del grupo primario o familia y la sociedad como sistema. El objetivo a alcanzar es develar cómo en todos los niveles de organización, las estructuras sociales tienen un impacto psicológico.



Es decir, se enfatiza en la imposibilidad de asumir la comprensión de la subjetividad como un ser aislado y pasar de una visión particularista al entendimiento del ser social y su devenir con los fenómenos psicosociales.

La comprensión teórica de esta relación dialéctica se traduce en su aplicación a través del aprendizaje sobre el análisis de grupos, las dinámicas en la interacción social y los roles.

C. Modelos de intervención psicosocial desde las ciencias sociales y el Trabajo Social.

Como puede denotarse, en el presente curso se dimensionan de modo prominente los aspectos metodológicos y profesionalizantes de la formación en Trabajo Social. Por esta razón, se amplía sobre los fundamentos teóricos de la perspectiva psicosocial y se detiene en la revisión de múltiples modelos de intervención, como eje transversal del curso.

Además, se implementarán mediaciones pedagógicas para que el estudiantado se entrene en la aplicación de herramientas metodológicas prácticas que nutran sus futuras intervenciones en las instituciones de la red societaria donde se desempeñen profesionalmente. De esta forma, se construyen conocimientos útiles para la atención individual, grupal y social-comunitaria, a través de técnicas como la intervención en crisis, entrevista, intervenciones psicosociales y otras.

II. OBJETIVOS

General:

Brindar al estudiantado elementos teóricos y metodológicos para la comprensión de la transversalidad de la cuestión social en la subjetividad, el grupo, la familia y la sociedad, desde una perspectiva psicosocial.

Específicos:



1. Lograr una puntual comprensión de los ciclos vitales en las personas, como elementos del desarrollo humano para comprender la relación entre individuo/a-sociedad.
2. Construir las bases para comprender las perspectivas de intervención profesional desde las particularidades del desarrollo humano en su ciclo vital, considerando los sujetos de acuerdo a diferentes condiciones de clase, etarias, género y etnia.
3. Desarrollar con el estudiantado la aplicación de la intervención en crisis de acuerdo a las manifestaciones circunstanciales o del ciclo vital.
4. Estudiar los fundamentos teóricos de la intervención psicosocial en Ciencias Sociales, así como los lineamientos prácticos para el diseño de un modelo de intervención.
5. Analizar acerca de la importancia de los modelos de intervención psicosocial y sus aportes a la disciplina del Trabajo Social en su quehacer profesional.
6. Propiciar la comprensión de la persona y de quienes la rodean en la familia, el grupo y la sociedad como seres en continuo desarrollo bajo procesos de alienación y en acción.
7. Profundizar sobre el análisis de la conformación estructural de los grupos y las dinámicas e interacciones que éstas generan.

Meta de aprendizaje:

Desarrollar habilidades y adquirir herramientas prácticas y teóricas que aporta la Psicología al ejercicio profesional del Trabajo Social en la atención directa de la población objetivo en sus diferentes espacios de inserción.

III. CONTENIDOS O UNIDADES TEMÁTICAS

I. DESARROLLO HUMANO

- Desarrollo físico, intelectual emocional y social
- Influencia de las características del contexto sobre el desarrollo psicosocial.



- Relación individuo/a - sociedad.

II. CICLO VITAL, GENERACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD

- Infancia y Sociedad
- Niñez y Sociedad
- Adolescencia y Sociedad
- Adulthood y Sociedad
- Vejez y Sociedad

III. EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS EN EL TRABAJO SOCIAL

- Teoría de las crisis
- Crisis vitales durante el desarrollo
- Crisis circunstanciales
- Estrategias de intervención
- La dinámica y el impacto de la crisis, en personas, familias y grupos.
- Las etapas del duelo

IV. MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

- Fundamentos de la intervención psicosocial
- Lineamientos para el diseño de programas y proyectos de intervención psicosocial

V. LA PERSONA, LA FAMILIA, EL GRUPO Y LA SOCIEDAD: ALIENACIÓN-ACCIÓN.

- Grupo y poder
- Dinámicas grupales
- Grupo primario y grupos secundarios



- Estructuras sociales y su impacto en la subjetividad

VI. MODELO DE INTERVENCIÓN EN EL ESPACIO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS, ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y EMPRESAS PRIVADAS.

- Entrevista motivacional
- Técnicas de comunicación
- Problematización de la intervención social
- Contextos organizacionales de la intervención social

IV. METODOLOGÍA

El desarrollo de este curso busca emplear una metodología participativa que propicie la construcción conjunta del conocimiento. Por tanto, la evaluación se orienta a incentivar ejercicios prácticos e intelectuales que le permitan a cada estudiante aportar al grupo.

Los objetivos planteados se logran alcanzar a partir de la integración exitosa entre el trabajo a distancia y la participación en la dinámica de la sesión virtual y los talleres presenciales. El trabajo a distancia se desarrolla tanto bajo la modalidad individual como grupal.

El planteamiento didáctico de la clase requiere que el estudiantado siga el compendio literario que se ofrece, el cual le guía por todas las unidades temáticas desde una perspectiva psicosocial. De esta manera se facilitará la aprehensión del bagaje teórico y posibilitará la realización óptima de las actividades asignadas y un mayor aprovechamiento del recurso docente.

Las actividades permanentes aseguran que el estudiantado tenga protagonismo en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en cuanto al análisis crítico de los contenidos, la ampliación del conocimiento del texto con propuestas de abordaje psicosocial para el tema en cuestión, o bien, la realización de actividades de construcción.

Dado el nivel en que se ubica este curso y su afán profesionalizante, en la dinámica de la sesión se emplearán metodologías prácticas que aporten a la preparación del grupo para sus futuras



intervenciones. Para esto se trabajará con ejercicios de construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades prácticas, de manera asincrónica y presencial.

Este curso se realizará en modalidad alto virtual, a través de la plataforma universitaria llamada Mediación Virtual y otras Tecnologías de Información y Comunicación como Zoom y correo electrónico. Así como la realización de talleres presenciales en el recinto universitario.

A continuación, se detalla cada actividad de la estrategia metodológica y su respectiva adaptación a la modalidad virtual:

- **Clases**

Descripción	Herramientas tecnológicas
<p>La dinámica de la sesión virtual se estructura de acuerdo a las recomendaciones de METICS de la siguiente manera:</p> <p>1- Explicación docente: Descripción: En un primer momento la docente realiza una exposición magistral sobre los contenidos temáticos de la clase, para esto utiliza la función de “compartir pantalla” y muestra la presentación de power point o material de apoyo. Al finalizar abre el audio de la videoconferencia para que el grupo realice las consultas o dudas necesarias. Tiempo estimado: 60 minutos.</p> <p>2- Discusión grupal: Descripción: Todas las clases tendrán un espacio de discusión grupal con preguntas generadoras aportadas por la docente para incentivar la participación del estudiantado. Este espacio pretende reforzar el análisis crítico de la lectura y la aplicación de los conocimientos a la realidad actual. Tiempo estimado: 20 minutos.</p>	<p>El desarrollo de las lecciones se realizará mediante la plataforma llamada <i>Zoom</i>. El estudiantado puede ingresar de manera gratuita en su computadora o bien, descargar la aplicación para acceder desde el celular. Cada participante deberá crear un usuario siguiendo pasos simples que se indican en el siguiente tutorial: https://youtu.be/T1kmBymQTs4</p> <p>La docente programa la clase anticipadamente y pega el enlace de acceso a cada sesión en Mediación Virtual. Solo las personas usuarias del curso tendrán acceso al enlace y deberán ingresar todos los jueves durante el horario del curso.</p> <p>Las instrucciones de las actividades estarán a disposición del grupo en la plataforma virtual y su abordada también en clase.</p>



3-Actividad de construcción:

Descripción: Cada módulo temática tendrá una actividad asincrónica, esta puede ser individual o grupal. Esta actividad pretende el desarrollo de habilidades prácticas y se debe respaldar con el envío de una evidencia, la cual tendrá asignada una fecha límite de entrega. Este espacio de la clase será destinado para el avance en la elaboración de las actividades de construcción.

Tiempo estimado: 80 minutos.

● **Actividades de construcción**

Descripción	Herramientas tecnológicas
<p>El diseño instruccional de cada actividad se encuentra en la sesión correspondiente de la plataforma de Mediación Virtual.</p> <p>Esta actividad de construcción de conocimientos y experiencias, se basa en los insumos brindados en la literatura y la explicación docente. Además, pretende el desarrollo de habilidades prácticas para apoyar las prácticas profesionalizantes del estudiantado. Se realizan de acuerdo a lo programado en el cronograma.</p>	<p>Cada práctica indicará sus requerimientos específicos, sin embargo, solo se harán uso de herramientas simples y al alcance, por ejemplo: grabación de audio o video con celular, fotografías, procesador de texto.</p> <p>Estas evidencias se colgarán en Mediación Virtual en el apartado correspondiente.</p>

● **Examen final**

Descripción	Herramienta tecnológica
<p>Se realizará un examen final a distancia. Cada estudiante debe completar el examen escrito en casa y entregarlo en la plataforma virtual en la fecha indicada. Cada estudiante podrá completarlo utilizando todos los materiales de apoyo porque será de desarrollo y su objetivo será mostrar el dominio teórico y capacidad de análisis.</p>	<p>Procesador de datos (Word).</p>



Para evaluar la aprehensión de los conocimientos se considerará relevante los criterios relacionados con: análisis de los contenidos, dominio de la teoría brindada, criticidad y capacidad de integración de las dimensiones subjetivas y sociales asociadas a un mismo fenómeno. La tabla de evaluación se adjuntará a las preguntas de examen.

● **Diseño de intervención psicosocial**

Descripción	Herramientas tecnológicas
<p>La modalidad será grupal (subgrupos de 3 personas aproximadamente) y la vía de entrega es mediante Mediación virtual en la fecha indicada.</p> <p>Cada subgrupo tendrá que investigar una problemática de alguna comunidad y diseñar una propuesta de intervención psicosocial.</p> <p>Además de la posibilidad de supervisión en el tiempo de atención a estudiantes, cada subgrupo tiene la opción de enviar su estudio de caso o un avance del mismo una semana antes de la fecha de entrega. De esta manera podrá integrar la retroalimentación de la docente antes de su revisión final.</p>	<p>Lector de pdf y procesador de texto (Word).</p> <p>Correo electrónico.</p>

● **Atención a estudiantes**

Descripción	Herramienta tecnológica
<p>El espacio de atención a estudiantes se realiza de manera virtual utilizando la misma aplicación de la clase, Zoom. Se puede solicitar al cierre de la sesión de clase o mediante correo electrónico para agendar previamente.</p> <p>La supervisión se puede realizar de manera individual o en grupo, según la necesidad del estudiantado.</p>	<p>Zoom.</p>

● **Talleres**

Descripción



Al tratarse de la modalidad alto virtual, este curso contempla un 25% de clases presenciales, las cuales se impartirán bajo la metodología de taller participativo. Se proponen las fechas estratégicamente de acuerdo a las lecciones que están enfocadas en el desarrollo de habilidades o comprensión de herramientas prácticas para el ejercicio profesional. La programación de las fechas está sujeta a la asignación de aulas de parte de la Oficina de Registro.

V. EVALUACIÓN

Tabla general de evaluación:

Actividades prácticas de construcción	40%
Diseño de intervención psicosocial	30%
Examen final	30%

Ver en el addendum la tabla de evaluación para cada actividad, las cuales detallan los criterios a evaluar y su puntaje asignado.



VI. CRONOGRAMA

Fecha	Unidad temática	Lectura	Actividades	Recomendaciones
1) 31/03/2022				
2) 07/04/2022	I. Desarrollo humano II. Ciclo vital, generación y estructura de la sociedad	Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2014). <i>Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital</i> . Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Capítulo 1. La Psicología del desarrollo. p. 19-23. Capítulo 2. El enfoque del curso vital. p. 25-33. Capítulo 4. Contexto socio-cultural y desarrollo psicosocial. p. 61-65.	-Clase virtual	
3) 21/04/2022	I. Desarrollo humano II. Ciclo vital, generación y	Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2014). <i>Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital</i> . Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.	-Clase virtual	Resumen de las etapas del desarrollo psicosocial Video:

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



	estructura de la sociedad	Capítulos 5,6 y 7.		https://www.youtube.com/watch?v=vIXh2jNB1NQ
4) 28/04/2022	I. Desarrollo humano II. Ciclo vital, generación y estructura de la sociedad	Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2014). <i>Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital</i> . Córdoba, Argentina. Editorial Brujas. Capítulos 8,9 y 10.	- TALLER PRESENCIAL* -Entrega de actividad de construcción: Mi ciclo vital.	
5) 05/05/2022	IV. Modelo de intervención en crisis en el Trabajo Social.	Slaikeu, K. (1993) <i>Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación</i> . México DF, México: El Manual Moderno. Capítulo 2: Teoría de la crisis: Estructura general. p.15-28 Capítulo 3: Crisis vitales durante el desarrollo. p.45-57	-Clase virtual	
6)	IV. Modelo de	Estrada, L., Hernández, I., y Gutiérrez, L. (2014).	-TALLER	

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



12/05/2022	intervención en crisis en el Trabajo Social.	<i>Manual básico de primeros auxilios psicológicos.</i> Universidad de Guadalajara.	PRESENCIAL*	
7) 19/05/2022	IV. Modelo de intervención en crisis en el Trabajo Social.	Méndez, M. (2005). Las situaciones de crisis: una estrategia de intervención breve en el Trabajo Social individual-familiar. Boletín electrónico Surá. N(106) p13-31.	-Clase virtual -Entrega de actividad de construcción: Primeros Auxilios Psicológicos Básicos.	Fondiño Rojas, D. (1993). Trabajo social e intervención en desastres. Revista costarricense de trabajo social. N3. p 27- 37.
8) 26/05/2022	V. Modelo de intervención en el espacio de instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas.	Lizarraga, S., & Ayarra, M. (2001). Entrevista Motivacional. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, Vol. 24, Suplemento 2, 43-53.	-Clase virtual	
9) 02/06/2022	III. Modelo de Intervención Psicosocial	Blanco, A. y Rodríguez, J. (Eds.) (2007). <i>Intervención psicosocial.</i> Madrid, España. Pearson Educación.	-Clase virtual - Entrega de actividad de	Bueno, J. (2005). <i>El Proceso de ayuda en la intervención psicosocial.</i>

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



		Capítulo 1: Los fundamentos de la intervención psicosocial.	construcción: Análisis de un modelo de intervención.	Madrid: Editorial Popular. Capítulo 1: La Intervención Psicosocial en el ámbito de la Psicología Social.
10) 9/06/2022	III. Modelo de Intervención Psicosocial	Blanco, A. y Rodríguez, J. (Eds.) (2007). <i>Intervención psicosocial</i> . Madrid, España. Pearson Educación. Capítulo 2: El diseño de un programa de Intervención.	-Clase virtual	
11) 16/06/2022	V. Modelo de intervención en el espacio de instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas.	Ávila, D., Cassián, N., García, S., y Pérez, M. (s.f) <i>La intervención social hoy: tensiones y posibilidades</i> . Universitat oberta de Catalunya.	-Clase virtual -Entrega de “Diseño de la intervención psicosocial”.	Picado, M. (2002). Las ONG: escenario para una intervención fundada de las y los Trabajadores Sociales. <i>Revista Costarricense de Trabajo Social</i> , 1(14).



12) 23/06/2022	VI. La persona, la familia, el grupo y la sociedad.	Grupo: Martín-Baró, I. (1989). <i>Sistema, grupo y poder</i> . San Salvador, El Salvador: UCA Editores. Capítulo tercero: El grupo humano. p. 189-194, p. 203-209 y p.2015-226.	-Clase virtual	
13) 30/06/2022	VI. La persona, la familia, el grupo y la sociedad	Grupo Operativo: Pichon-Riviere, E. (1983). <i>El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social</i> . México: Editorial Nueva Visión. Subtítulos: Técnica de los grupos operativos p.107 - 120 Grupos operativos y enfermedad única p 121 - 138	TALLER PRESENCIAL*	Conceptos teóricos de grupo operativo. Video: https://www.youtube.com/watch?v=gj9aUaZr5EE
14) 07/07/2022	VI. La persona, la familia, el grupo y la	Familia Salvador, B. G. (2009). <i>Familia: Experiencia</i>	-Clase virtual - Entrega de	

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



	sociedad	<i>grupal básica</i> . Barcelona, España: Paidós. Capítulo 1: Grupo, vínculo y familia. p. 33- 53.	actividad de construcción: Análisis grupal.	
15) 14/07/2022	VI. La persona, la familia, el grupo y la sociedad	Pichon-Riviere, E. (1983). <i>El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social</i> . México: Editorial Nueva Visión. Subtítulos: Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva. p.57 - 64. Grupos familiares. Un enfoque operativo. p. 65-74.	TALLER PRESENCIAL*	
16) 21/07/2022	VI. La persona, la familia, el grupo y la sociedad	Organización social: Martín-Baró, I. (1990). <i>Acción e ideología. Psicología Social desde centroamérica</i> . San Salvador, El Salvador: UCA Editores. Capítulo 3: Las estructuras sociales y su impacto psicológico. p- 78-100.	-Clase virtual	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

17) 28/07/2022	Exámen final.
-------------------	---------------

*Todos los talleres presenciales están sujetos a aprobación de la Oficina de Registro para asignación de aula.

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



VII. BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, D., Cassián, N., García, S., y Pérez, M. (s.f) *La intervención social hoy: tensiones y posibilidades*. Universitat oberta de Catalunya.
- Blanco, A. y Rodríguez, J. (Eds.) (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid, España. Pearson Educación.
- Bueno, J. (2005). *El Proceso de ayuda en la intervención psicosocial*. Madrid: Editorial Popular.
- Estrada, L., Hernández, I., Gutiérrez, L. (2014). Manual básico de primeros auxilios psicológicos. Universidad de Guadalajara.
- Fondiño Rojas, D. (1993). Trabajo social e intervención en desastres. *Revista costarricense de trabajo social*. N3. p 27- 37.
- Lizarraga, S., & Ayarra, M. (2001). Entrevista Motivacional. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, Vol. 24, Suplemento 2, 43-53. Recuperado de: <http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol24/suple2/suple6a.html>
- Martín-Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Martín-Baró, I. (1990). *Acción e ideología. Psicología Social desde centroamérica*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Méndez, M. (2005). Las situaciones de crisis: una estrategia de intervención breve en el Trabajo Social individual-familiar. *Boletín electrónico Surá*. N (106).
- Picado, M. (2002). Las ONG: escenario para una intervención fundada de las y los Trabajadores Sociales. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, 1(14).
- Pichon-Riviere, E. (1983). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. México: Editorial Nueva Visión.
- Salvador, B. G. (2009). *Familia: Experiencia grupal básica*. Barcelona: Paidós.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Slaikau, K. (1993) *Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación*. México DF, México: El Manual Moderno.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr