



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
OT- 1075
Teoría y práctica del Trabajo Social III
I Ciclo 2022

Profesoras	Recinto	Correo electrónico	Horario del curso	Horario de atención a estudiantes
Mag Alejandra Paniagua	San Ramón	alejandra.paniagua_b@ucr.ac.cr	J de 07 a 10:50am	J de 1 a 3pm
Mag Doris Piñeiro R	Tacares	doris.pineiro@ucr.ac.cr	J 13 a 16:50pm	J de 8 a 10 am

Curso teórico- práctico

2 créditos

2 horas teóricas, 2 horas prácticas

Requisitos: OT-1071 u OT-1055 y OT-1030

Co requisitos: OT-1073

Modalidad: Alto virtual

I. DESCRIPCIÓN

Ante la situación de emergencia que actualmente vive el país por el avance del COVID19 y en atención a la Resolución Vicerrectoría de Docencia VD-12055-2022, "Autorización para impartir cursos virtuales y bimodales durante el I ciclo lectivo del año 2022" se señala lo siguiente:

"De conformidad con la tipología establecida en la Resolución R-308-2021, existen motivos logísticos, pedagógicos y sanitarios que, según su caso, permiten justificar la necesidad de continuar impartiendo ciertos cursos universitarios de manera virtual." (VD-12055-2022)

En la misma línea la Dirección de la Sede de la Occidente, comunica el 25 de febrero del 2022 (CIRCULAR CD-01-2022) que "... la parte teórica de los cursos serán atendidos en la modalidad que establece dicha resolución; sin embargo, la parte práctica se



desarrollará atendiendo las modalidades establecidas por los centros de práctica, las normativas internas de la Sede de Occidente y los protocolos establecidos”.

En este sentido, la VD autorizó a la Carrera de Trabajo Social impartir todos sus cursos bajo la modalidad virtual, considerando el tamaño de sus grupos y las condiciones de infraestructura que brinda la Sede de Occidente para impartir clases de manera presencial, así como las directrices internas emitidas por las organizaciones sociales, comunales e institucionales para recibir estudiantes practicantes, mientras persista la Pandemia. Motivados por estas directrices las secciones/carreras, realizaron ajustes a los programas de los cursos para este I Ciclo lectivo 2022.

En este curso se pretende desarrollar en las y los estudiantes, habilidades y destrezas necesarias para la intervención profesional en espacios locales, sobre una base teórica y metodológica que permita conocer, comprender y plantear acciones concretas con la población involucrada, a partir del conocimiento y análisis que hagan de su propia realidad social.

Interesa el estudio de las estrategias metodológicas para la promoción socio-educativa con los sectores sociales, en relación con las manifestaciones de la cuestión social. Para ello, se guía por el tema generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, que para el III año establece la estructura curricular de la Carrera:

Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.

El curso se orienta, primeramente, a la elaboración de un diagnóstico participativo comunitario en un espacio local definido para estos fines, considerando las relaciones sociales e institucionales que se desarrollan en dichos espacios; y las contradicciones que se generan en ellos. La finalidad de este proceso es poder plantear, junto con la población, estrategias de acción e intervención para ser implementadas en el segundo ciclo lectivo. Como enfoques orientadores se tendrán los siguientes, sin ser excluyentes de otros que se consideren pertinentes a lo largo del semestre:

- Derechos Humanos
- Perspectivas feministas
- Enfoque participativo
- Desarrollo de espacios locales

II. OBJETIVOS GENERALES:



1. Reflexionar teórica y metodológicamente las diferentes formas de intervenir en espacios locales desde el Trabajo Social.
2. Analizar las demandas y necesidades de los actores sociales y políticos presentes en los espacios locales de la Región Occidental del Valle Central.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender los diferentes enfoques y teorías sobre la intervención profesional en espacios locales.
2. Reflexionar acerca de las diferentes metodologías necesarias para la elaboración del diagnóstico participativo comunitario desde el Trabajo Social.
3. Identificar las principales necesidades, demandas y respuestas de la población en espacios comunitarios ante la realidad local, nacional y regional a partir de la elaboración del diagnóstico.
4. Desarrollar habilidades y destrezas para la intervención profesional en espacios locales desde el Trabajo Social.

IV. OBJETIVO DE APRENDIZAJE

1. Comprender las particularidades que asume el trabajo profesional en los espacios locales, a partir de las necesidades y demandas de los actores sociales y políticos presentes en la Región Occidental del Valle Central.

V. CONTENIDOS

1. Enfoques y discusión teórica: ¿espacios locales o comunidades? Diferencias, similitudes, vigencia, relación con Trabajo Social. Prácticas culturales e identitarias.
2. La planificación participativa en los espacios locales: dimensión ético-política, niveles operativos, procedimientos metodológicos: diagnóstico, programación, ejecución, evaluación y sistematización.
3. El diagnóstico como primer acercamiento a la realidad: definición de espacios locales, mapa social, geográfico, económico y político de espacios locales, técnicas participativas para el conocimiento y definición de objetos de estudio, entre otros. Tipos y modalidades de diagnósticos.
4. Aportes de la Investigación Acción Participativa (IAP) para Trabajo Social: proceso de investigación desde la IAP, relación entre personas facilitadoras y



población participante, bases epistemológicas y ontológicas que orientan el proceso de la IAP. El enfoque feminista y la movilización de las mujeres en espacios locales, entre otros.

VI. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

6.1 ASPECTOS GENERALES

El curso tiene una modalidad de enseñanza-aprendizaje teórico-práctica, en la que se combina el trabajo en el aula virtual y la inserción de las y los estudiantes en los espacios comunitarios. Esto último implica visitas a las comunidades y actividades de investigación con la población de dichos espacios. Estas visitas se realizarán durante el primer ciclo, de acuerdo con la evolución de la coyuntura sanitaria nacional y mundial.

Debido al enfoque pedagógico de la carrera que se propone para la intervención con organizaciones y comunidades, las sesiones en el aula virtual se planificarán a partir del enfoque de Educación Popular y otros métodos socio-educativos que se estudian en este nivel de la formación; lo cual implica un alto nivel de participación y construcción del conocimiento por parte de los y las estudiantes.

Se empleará una metodología de enseñanza que utiliza la exposición docente y la participación de las y los estudiantes. De acuerdo con modalidad **Alto virtual**, en el transcurso del ciclo lectivo, se combinarán clases presenciales y virtuales (asincrónicas y sincrónicas), estas últimas mediante la herramienta Zoom Meeting, ubicada en la plataforma. La proporción según la normativa es de 75% virtual y 25% presencial.

Se realizarán actividades didácticas mediadas por el uso de tecnologías, particularmente mediante el uso de la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica, en la cual la docente coloca el material bibliográfico y los recursos de aprendizaje utilizados en cada lección. En las lecciones se discutirán los diferentes contenidos, con el apoyo de las lecturas asignadas y los ejercicios de campo. Empero respetando la naturaleza, la finalidad del curso dentro de la malla curricular y sus contenidos temáticos y objetivos de aprendizaje. Además, se hará uso del correo institucional y de la mensajería disponible en METICS para establecer contacto con el estudiantado de acuerdo con las necesidades del proceso.

Las clases sincrónicas son de asistencia obligatoria y debido a ello, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante deberá ingresar a la sesión con su vídeo habilitado, para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante, posteriormente puede deshabilitar la cámara, si así lo desea.



En caso contrario, se deberá reportar una ausencia sujeta a la respectiva justificación. Las clases sincrónicas serán grabadas como material probatorio de su realización, sin embargo, la docente no se encuentra en la obligación de entregar al estudiantado dichas grabaciones. Por lo que es responsabilidad del y la estudiante asistir a las clases sincrónicas. Salvo en casos de ausencia justificada (según lo establecido en la normativa universitaria) la docente podrá compartir la grabación de la clase, tras la debida justificación por parte del o la estudiante; siempre y cuando una falla técnica (la clase no se grabó adecuadamente o por error humano no se guardó debidamente, etc) no se lo impida.

En este sentido, se recuerda que las clases se imparten dentro del horario establecido en la Guía de Cursos y Horarios o el definido por las personas estudiantes y la docente, según acuerdo del 50% más 1. En el cronograma del curso se indican las clases sincrónicas, toda vez que estas pueden ser modificadas de acuerdo con las necesidades y demandas del proceso educativo.

Según Resolución de la Vicerrectoría de Docencia- VD- 11502-2020, se aclara el significado de una clase virtual.

SECCIÓN II - Lineamientos para el uso de audio y vídeo

Pto. 16.- Clase virtual sincrónica.

“La clase virtual sincrónica debe emplearse con moderación. En estos casos se recomienda que la actividad sincrónica no exceda 50 minutos y que el resto de la clase o actividades académicas se realicen en modalidad asincrónica; salvo que los objetivos de aprendizaje no lo permitan o según el criterio experto de la persona docente. En cualquier caso, deben considerarse las condiciones de acceso a los medios tecnológicos por parte de la población estudiantil”.

En este sentido se tomará en cuenta la recomendación emitida en la Circular D-36-2020, por el Consejo de Sede y los directores de Dpto. en reunión efectuada el 24 de junio 2020, quienes señalan

“... que las clases virtuales no excedan de una hora con cincuenta minutos...”.

6.2 PROCESO METODOLOGICO



Como parte central del curso, se requiere que las y los estudiantes hagan un mapeo en sus espacios más inmediatos para conocer las organizaciones locales que existen y que podrían constituirse en espacios para llegar a implementar un plan de intervención para el segundo semestre. Una vez seleccionado el espacio local deberán efectuar un diagnóstico que orientará el Plan de Intervención del segundo semestre. Por lo que, en resumen, el orden de las actividades será: Mapeo y Diagnóstico.

Tomando en cuenta la coyuntura sanitaria, el eje generador del Diagnóstico será:

“Desigualdad y Pandemia: Efectos de la Pandemia en las condiciones socio materiales de los diferentes grupos poblacionales que habitan un espacio local”

Por realizarse el curso a nivel alto virtual, el estudiantado ideará estrategias de acercamiento a nivel presencial, virtual o telefónico con las personas representantes de la comunidad u Organización, según sea el caso y las disposiciones sanitarias así lo permitan. Para cada uno de los procesos anteriores las y los estudiantes estarán acompañados por la docente y se apoyarán en Guías de trabajo, para la formulación del diagnóstico y otros trabajos extra-clase.

7 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos. Por lo tanto, este curso se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Todas las evaluaciones deberán ser entregadas en la plataforma de Mediación Virtual en la fecha y la hora dispuesta para ello. Salvo que la docente disponga otro medio de envío o la realización en el aula bajo la modalidad presencial de la evaluación. En ambos casos, el estudiantado será notificado según los plazos establecidos en el reglamento respectivo.

Cabe señalar que, queda prohibida la transcripción literal de las presentaciones y/o de las explicaciones utilizadas en la clase por parte de la docente en las evaluaciones del curso. Este tipo de práctica se puede considerar como plagio. Por lo que, en caso de su uso, deberán ser citadas por el y la estudiante y no podrán ser consideradas como producción intelectual propia del estudiantado. La docente utilizará la plataforma de Turnitin para comprobar similitudes entre los trabajos.

8 Cuadro de evaluación sumativa



Actividad o producto	Porcentaje
Mapeo de actores sociales, políticos y económicos y exposición del croquis (Caracterización comunitaria)	10% (5% cada uno).
Avance del diagnóstico	25%
2 asesorías	10 % (5% c/u)
Informe de diagnóstico integrado	35%
2 entregas de Cuaderno de campo	20%
Total:	100%

Nota: Cualquier modificación en la evaluación debe realizarse por escrito, previo acuerdo entre estudiantes y la docente.

9 CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La programación de los ejercicios en clase y las evaluaciones cortas, se harán a discreción de la profesor/a, sin previo aviso, amparada en el artículo 15 del Reglamento Académico Estudiantil de esta institución.

De los trabajos escritos:

- Dominio técnico conceptual.
- Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
- Redacción y ortografía.
- Utilización de técnicas de investigación bibliográfica.

De las exposiciones (evaluación formativa):

- Solvencia teórico-analítica en la exposición.
- Coherencia lógica de las ideas.
- Capacidad de relación con situaciones concretas.
- Capacidad de síntesis.
- Uso adecuado de recursos audiovisuales.

De las actividades prácticas para ejecutar el diagnóstico comunitario



- Responsabilidad.
- Puntualidad.
- Respeto.
- Participación.
- Disposición para aproximarse a los espacios comunitarios.
- Observancia de parámetros de la ética profesional.

Desarrollo de habilidades y destrezas: observación, entrevistas no estructuradas y semi-estructuradas, interrelación con personas de las comunidades, trabajo en grupo, entre otras. Para obtener los resultados finales del curso, se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

10 EVALUACIONES EN ENTORNOS VIRTUALES.

Según Resolución de la Vicerrectoría de Docencia- VD- 11502-2020:

Pto 17. “Las evaluaciones, como actividades académicas, pueden realizarse en modalidad sincrónica o asincrónica. En ambos casos, estas son obligatorias y su inasistencia queda sujeta a la respectiva justificación, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Cuando la evaluación sea sincrónica, la habilitación del vídeo y audio será obligatoria por parte de la persona estudiante. Lo anterior, con el propósito de verificar que la identidad de la persona que está realizando la evaluación coincide con la información personal de la persona estudiante matriculada en el curso. El video y audio deberá habilitarse como garantía de la correcta y ética realización de la prueba”.

Disponibilidad y acceso a las grabaciones de la clase.

g) En ningún caso se podrán publicar o transmitir a terceros las grabaciones de clases o actividades académicas, excepto para un uso que cuente con el consentimiento previo, informado, expreso y escrito de la totalidad de las personas participantes de la sesión. (Resolución VD- 11502-2020)



CRONOGRAMA DEL CURSO1

Fecha	Contenido	Lectura
31 de marzo	<p>Discusión y aprobación de programa y cronograma</p> <p>Contextualización de la práctica comunitaria.</p> <p>Conformación de posibles grupos de práctica.</p>	<p>Programa del Curso</p> <p>Asignación de Lectura: Marchioni. M. (sf) Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Editorial Poplar. SA. España.</p>
7 de abril	<p>Exposición docente</p> <p>Primeros acercamientos al espacio comunitario</p> <p>Se entrega la Guía Integrada para: Definir los criterios de selección de las comunidades</p> <p>Caracterizar la Comunidad</p> <p>Mapeo comunitario</p> <p>Elaboración del Diagnóstico</p>	<p>Asignación de lectura de apoyo para mapeo:</p> <p>____Mapeando el Territorio. (sf). Departamento socioambiental. Chico Mendes. Sin más referencia</p> <p>Asignación de lecturas: Díaz C. (1996). Planificación Participativa. San José CR Centro de Estudios y publicaciones Alforja.</p> <p>Pichardo, A. (1984). Planificación y programación social. San José. Editorial de la UCR.</p>
SEMANA SANTA Del 11 al 15 de abril		
28 de abril	<p>Exposición docente sobre Mapeo y Planificación</p>	<p>Asignación de Lectura: Balcazar,F. (2003). Investigación acción participativa (iap) Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Universidad de Illinois (Chicago) año IV-NºI/II (7/8)PP 59-77</p>
5 de mayo	Trabajo de campo	

¹ Este cronograma está sujeto al desarrollo de la coyuntura nacional; por lo tanto, se mantienen los temas prácticos a manera de guía para que las y los estudiantes puedan avanzar con algunos ejercicios que les permitiría elaborar su diagnóstico una vez que puedan entrar a las comunidades.



	Mapeo/ técnicas de recolección de información	
12 mayo	Exposición docente IAP	Entrega I er cuaderno campo: Mapeo comunitario 5% Y caracterización Comunal 10% Asignación lectura: Mies, M. (sf) ¿Investigación sobre mujeres o investigación feminista?. El debate en torno a la ciencia y la metodología. Sin más referencia
Sincrónica 19 mayo	Exposición docente	
Asincrónica 26 mayo	Trabajo de campo	
2 junio	Exposición mapeo 5%	Asignación Lecturas: FERRER ARACIL, Javier, ÁLAMO CANDELARIA, José Manuel, MORÍN RAMÍREZ, Luz María y MARCHIONI, Marco. (2017). El diagnóstico social en trabajo social comunitario. Revista de Treball Social. Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya, agosto 2017, n. 211, páginas 103-115. ISSN 0212-7210. Subsecretaría general de gobierno. (sf) Elaboración de diagnósticos participativos. serie: Participación ciudadana para una mejor democracia. Chile. sin más referencia.
9 junio	Exposición docente Dx soc participativo	
16 junio	Asesorías por sub grupos de práctica 5%	
23 de junio	Trabajo extra clase	Entrega del Avance de Dx 25%
30 junio	Trabajo extra clase	Entrega II Cuaderno de campo



7 julio	Asesorías por sub grupos de práctica 5%	
14 julio	HAE previa cita	
21 de julio	Fin de lecciones	Entrega Dx final
28 de julio	entrega promedios	

Nota: Este cronograma está sujeto a cambios en caso de presentarse alguna situación particular conforme avance el ciclo lectivo. Toda modificación debe estar avalada por el 50% más 1 de la población estudiantil.

Los días jueves estarán destinados asuntos administrativos en relación a los centros de prácticas y a entrega de algunos productos.

Se aprueba el cronograma con la participación de estudiantes

BIBLIOGRAFIA

Aguilar, Lorena; y otras. (1999) Quien busca... Encuentra: elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género. UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 2. San José.

Aguilar, María José. (s.f.) Técnicas de animación grupal. Espacio Editorial: Buenos Aires.

Astorga, Alfredo y Bat Vander Bijl. (1991) Manual de diagnóstico participativo. Editorial Hvmánitas. Buenos Aires, Argentina.

Aquín, Nora. (2003). "El Trabajo Social comunitario en las actuales condiciones: fortalecer la ciudadanía". En: Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Alforja. (1996) Planificación participativa. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

_____. (1995) El mural viajero del desarrollo. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

_____. (1995) El diagnóstico para la participación. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

Alvarenga, Patricia. (2005) Movimientos comunales e identidad ciudadana. En: De vecinos a ciudadanos: movimientos comunales y luchas cívicas en la historia contemporánea de Costa Rica. Editorial UCR: Costa Rica.



- Balcazar, Fabricio (2003). "Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación". En Revista Fundamentos en Humanidades. Año IV, No I/II. Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires, Argentina.
- Barreix, Juan y Castillejos, Simón. (2003) Metodología y método en Trabajo Social. Espacio Editorial: Buenos Aires.
- Barros, Claudia. (2000) "Reflexiones sobre la relación entre lugar y comunidad." Documents d'analisi geografica. Núm. 37. pp. 81-94.
- Boisier, Sergio. (2005). ¿ Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?. En: Revista de la CEPAL. Núm.86.
- Brenes Castillo, Carlos. (2007) Comunidades rurales: criterios y herramientas para su diagnóstico. EUNED: Costa Rica.
- Cause Cathcart, Mercedes (2009) El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. En: Ciencia en su PC. Núm. 3. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Santiago de Cuba, Cuba. pp. 12-21
- Comesaña, Gloria M. (2004) *La ineludible metodología de género*. En: Revista Venezolana de Ciencias Sociales. Vol.8 (001: enero-junio) Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas, Venezuela. Disponible en www.redalyc.com
- Diéguez, Alberto José. (2002) Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social comunitario. Argentina: Espacio Editorial.
- Escala, Mercedes y otros (2001). El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Esteva, Joaquín y Javier Reyes.(1998). Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. México: PNUMA-SEMARNAP.
- Fals Borda, Orlando y Luis Eduardo Mora (2004). "La superación del eurocentrismo: enriquecimiento del saber sistémico y endógeno sobre nuestro contexto tropical". Revista: On-Line de la Universidad Bolivariana. Volumen 2, Número 7 . Santiago, Chile.
- _____ (1999) *Orígenes universales y retos actuales de la IAP*. En: Análisis Político No. 38 (septiembre/diciembre) pp. 71-88.
- Fernández Soto, Silvia (2009). Organizaciones sociales: producción y autogestión del trabajo en la economía social. En: Política sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual: aportes teóricos y empíricos para una estrategia de emancipación. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- FERRER ARACIL, Javier, ÁLA-MO CANDELARIA, José Ma-nuel, MORÍN RAMÍREZ, Luz María y MARCHIONI, Mar-co.(2017). El diagnóstico so-cial en trabajo social



- comuni-tario. Revista de Treball Social. Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya, agosto 2017, n. 211, páginas 103-115. ISSN 0212-7210.
- Geilfus, Frans. (2000) 80 herramientas para el desarrollo participativo. Costa Rica: Proyecto de Cooperación GTZ/IICA.
- Giménez Montiel, Gilberto. (2005) Teoría y análisis de la cultura. CONACULTA/ICOCULT: México. Vol. I.
- González Rodríguez, Nidia (2002). La participación en proyectos de desarrollo local, enfoques sobre los proyectos comunitarios en Cuba. IBID. pp 39-47.
- Honneth, Axel. (1999) Comunidad. Esbozo de una historia conceptual. En: Isegoría. Núm.20. pp. 5-15.
- Keune, Lou. (2000) Investigación ejemplar: conceptos y aplicaciones. DEI: Costa Rica.
- Krause Jacob, Mariane. (2001) Hacia una redefinición del concepto de comunidad-cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. En: Revista de psicología (Vol. 10) Núm.2. pp. 49-60.
- Longo, Roxana (2007). Feminismo en movimiento. La posibilidad de ser más felices. Diálogo con Celina Rodríguez. En: Hacia una pedagogía feminista, géneros y educación popular. Editorial El Colectivo. Buenos Aires, Argentina.
- Longo, Roxana (2007). Mujeres sin tierra. Diálogo con Adelia Smith. En: Hacia una pedagogía feminista, géneros y educación popular. Editorial El Colectivo. Buenos Aires, Argentina.
- Mamblona, Carolina. (2019) Sujetxs colectivxs, procesos organizativos: implicancias y particularidades para el Trabajo Social. En: Luchas sociales, sujetos colectivos y Trabajo Social en América Latina. Puka Editorial: Tandil, Argentina.
- Marinis de, Pablo. (2010) "La comunidad societal en Talcott Parsons: un ejercicio para poner a prueba ciertas hipótesis de lectura acerca de la historia del concepto de comunidad en la teoría sociológica". VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Universidad Nacional de la Plata. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5066/ev.5066.pdf
- Marchioni. M. (sf) Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Editorial Poplar. SA. España.
- ____Mapeando el Territorio. (sf). Departamento socio ambiental. Chico Mendes. Sin más referencia
- Méndez, Hilda y Fabelo, Rigoberto (2002). Gestión de proyectos de desarrollo comunitario y los procesos de articulación. En: Enfoques de proyectos comunitarios en Cuba. CIC-DECAP, pp. 23-31.



- Mies, M. (sf) ¿Investigación so-bre mujeres o investigación fe-minista?. El debate en torno a la ciencia y la metodología. Sin más referencia.
- Gómez, Gustavo Montañez, and Ovidio Delgado Mahecha. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. En: Cuadernos de geografía. Revista colombiana de geografía (Vol. 7) Núm.1-2. pp. 120-134.
- Netto, José Paulo. (2017) Cotidiano: conocimiento y crítica. En: Trabajo Social: crítica de la vida cotidiana y método en Marx. Colegio de Trabajadores Sociales de la ciudad de Buenos Aires: Argentina.
- Niremberg, Olga. (2006) Diagnóstico participativo local en intervenciones sociales. Cuaderno No. 44. Argentina: Centro de Apoyo al Desarrollo Local.
- Pérez Sáinz, Juan Pablo. (2006) Globalización y comunidad de vecindad. Notas para el planteamiento de un concepto. En: Íconos-Revista de Ciencias Sociales. Núm. 24: pp. 27-42.
- Programa de Fortalecimiento de la Autogestión Comunitaria (PROFAC) (1999). Ocho pasos metodológicos para la planificación autogestionaria. ¿Por qué y para qué la planificación? San José: Universidad para la Paz- PROFAC, Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 3.
- Rodríguez, Carlos. (1984) Repensando a pesquisa participante. Brasil: Brasiliense.
- Rozas Pagaza, Margarita. (1998) Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Rodríguez, Giselle y otras. (1999). Tomándole el pulso al género. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz. Seria Hacia la Equidad, No. 4.
- Ruiz, Ana Isabel. (2006) Diagnóstico de situaciones y problemas locales. Costa Rica: EUNED.
- Sánchez Pérez, Francisco. (1990) *El ceremonial de los sexos*. En: La liturgia del espacio. Casarabonela: un pueblo aljamiado. Madrid: Nerea.
- Sandoval, Carlos. (2007) Sueños y sudores en la vida cotidiana. Trabajadoras y trabajadores de la maquila y la construcción. Editorial UCR: Costa Rica. 2da. edición.
- Sasín, Mariano G. (20109) *La comunidad estéril. El recurso comunitario como forma de la autodescripción social*. En: Papeles del CEIC. núm. 1 (marzo).. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vizcaya, España. pp. 1-35
- Sobrino, Encarnación. De la investigación interdisciplinaria a la acción participativa. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Ternerera Pérez, Miguel. (s.f.) El metaplan. Metodología eficiente y eficaz para lograr objetivos con participación grupal. Colombia: Dinámica Integral Ltda.
- Tezanos, José Félix. (1996) Comunidad y sociedad como paradigmas políticos. En: Revista de Estudios Políticos (Nueva Época) Núm. 91 (enero-marzo).
- Vejarano, Gilberto (coordinador) (1983). La investigación participativa en América Latina. Encuentro Regional de Educación de Adultos y alfabetización funcional para América Latina CREFAL. Patzcuaro. México.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Zaldaña, Claudia. (1999) La Unión hace el poder: procesos de participación y empoderamiento. San José: UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 5.