



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
OT -1087-San Ramón
HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL
I CICLO- 2022**

- Profesora: MSc. Bercy Silva Jiménez
- Email: bercy.silvajimenez@ucr.ac.cr
- Horario del curso: viernes de 8:00a.m a 11: 50a.m
- Horario de atención a estudiantes: viernes de 2pm a 4pm por correo o zoom
- Tipo de curso: teórico- práctico
- Créditos: 2
- Horas del curso: 3 teórica, 1 práctica
- Requisitos: Ninguno
- Correquisitos: Ninguno
- Modalidad: Alto –virtual
- Grupo: 001/ San Ramón

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El presente curso se realizará desde la modalidad alto virtual, en atención a las resoluciones, circulares y disposiciones emitidas por las autoridades universitarias ante la pandemia sanitaria por la COVID-19 durante estos dos últimos años. Principalmente en acatamiento a la Resolución Vicerrectoría de Docencia VD-12055-2022 denominada “Autorización para impartir cursos virtuales y bimodales durante el I ciclo lectivo del año 2022” y la circular de la Coordinación de Docencia de la Sede de Occidente oficio CD-01-2022.

El curso OT- 1087, Historia del Trabajo Social, se ubica en el primer año del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social de la Sede de Occidente y constituye el primer acercamiento del estudiantado a la génesis y reseña histórica de la profesión, en el marco de las relaciones de producción capitalista.

Con esta finalidad el curso analiza los fundamentos histórico-teóricos de la constitución del Trabajo Social como profesión inserta en la división socio técnica del trabajo y legitimada históricamente para el abordaje de las expresiones de la cuestión social, en el marco de las políticas sociales. En particular, aproxima al estudiantado a los inicios y el desarrollo histórico de la Asistencia, el Servicio Social y el Trabajo Social en diversos contextos: Europa, Estados Unidos, América Latina y finalmente, en Costa Rica, recuperando las rupturas históricas. La comprensión de la naturaleza y desarrollo contradictorio del Trabajo Social



permite al estudiantado posicionarse desde una perspectiva crítica frente aquellas tesis explicativas que han concebido la profesión como mera evolución de las prácticas filantrópicas y, en abstracción de las relaciones sociales de explotación constitutivas de las sociedades capitalistas. Este curso, bajo la Modalidad Virtual, consta de 2 horas teóricas y 2 horas práctica y cumple los siguientes objetivos:

II. OBJETIVOS

- a) **Objetivo General:** Analizar el origen y desarrollo histórico del Trabajo Social en el marco de la sociedad capitalista, sus rupturas y continuidad y sus expresiones particulares en el ejercicio de la profesión en Costa Rica.
- b) **Objetivo de aprendizaje:** Adquirir conocimiento de los procesos socio- históricos que dan origen al Trabajo Social como profesión inserta en la división socio técnica del trabajo.
- c) **Objetivos Específicos:**
 - Identificar el surgimiento y desarrollo de la Asistencia, el Servicio Social y el Trabajo Social en Europa, Estados Unidos, y en particular en América Latina.
 - Explorar el desarrollo del Trabajo Social en Costa Rica a partir de los hechos económicos, sociales y políticos que incidieron en el mismo.

III. CONTENIDOS

I. UNIDAD: Fundamentos históricos y teóricos del Trabajo Social

- a) Condiciones históricas que posibilitaron el surgimiento del Trabajo Social en el mundo.
- b) Surgimiento de la Asistencia Social: Europa, Estado y políticas sociales
- c) El servicio social y el Trabajo Social como profesión.
- d) Tesis explicativas del Trabajo Social como profesión: endogenista e histórica crítica.
- e) Categorías explicativas de las sociedades contemporáneas

2. UNIDAD: Trabajo Social en el mundo y en América Latina

- a) El origen de Trabajo Social en Europa y EU
- b) Los orígenes de la asistencia social en América Latina
- c) Condiciones socio-políticas que determinan el surgimiento del Trabajo Social en América Latina.
- d) El proceso de Reconceptualización del Trabajo Social Latinoamericano.
- e) Trabajo Social Contemporáneo

3. UNIDAD: Determinantes socio-históricas del Trabajo Social en Costa Rica

- a) Génesis y desarrollo histórico del Servicio y el Trabajo Social en Costa Rica.
- b) Determinantes que influyen en el surgimiento del Trabajo Social en Costa Rica.
- c) Surgimiento de las escuelas y carreras de Trabajo Social en Costa Rica.

IV. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Este curso se diseñó pensando en actividades didácticas bajo la modalidad en línea, mediante la plataforma de Mediación Virtual de la Página Web de la Universidad de Costa Rica (www.ucr.ac.cr/PortafolioVirtual/MediaciónVirtual), y a través del correo electrónico de



las personas participantes, por lo que su modalidad es alto virtual. Se tomará en cuenta la metodología participativa tanto en un nivel sincrónico como asincrónico. La utilización de distintas técnicas dará la oportunidad a las personas involucradas de expresar sus conocimientos de manera creativa y reflexiva. Es muy importante para el buen desarrollo del curso que las personas estudiantes realicen las lecturas y por ende los ejercicios solicitados por la docente. Como parte de este proceso teórico las y los estudiantes realizarán las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas mediante fichas de doble entrada
- Investigación corta sobre la historia de trabajo social en alguna institución específica
- Exámenes
- Exposiciones

Se desarrollarán sesiones de discusión y de análisis de lecturas, para ello se pondrá en la plataforma de Mediación virtual las indicaciones de los trabajos a desarrollar en cada una de las sesiones, así como los enlaces web a los que deben acceder para el uso de los diversos métodos en línea que se utilizarán en el desarrollo de la clase. En el transcurso del ciclo lectivo-2022, se combinarán clases asincrónicas y sincrónicas, estas últimas mediante la herramienta Zoom meeting. En las clases sincrónicas se procura el uso de metodologías participativas. La utilización de distintas técnicas dará la oportunidad a las personas estudiantes de expresar sus conocimientos de manera creativa y reflexiva. Todos los trabajos serán recibidos en la plataforma de Mediación virtual, de la página de la UCR, cuando las condiciones del estudiantado se lo permitan, o en su defecto enviarlos al correo facilitado por la docente, según acuerdo entre ambas partes. La modalidad virtual cuenta con diversas herramientas en la plataforma Metics, específicamente el Foro de dudas donde a lo largo del Semestre se podrá realizar consultas y aclarar sus dudas, además de un correo electrónico atendido directamente por la docente. Este foro no es evaluado, pero constituye una importante herramienta para fortalecer la retroalimentación y un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Optimice su tiempo y realice sus consultas directamente a su profesora A través del correo electrónico institucional o bien mediante el foro de dudas.

NOTA IMPORTANTE:

Las clases sincrónicas serán grabadas como material probatorio de su realización, sin embargo, la docente no se encuentra en la obligación de entregar al estudiantado dichas grabaciones. Por lo que es responsabilidad del y la estudiante asistir a las clases sincrónicas. Salvo en casos de ausencia justificada (según lo establecido en la normativa universitaria) la docente podrá compartir la grabación de la clase, tras la debida justificación por parte del o la estudiante; siempre y cuando una falla técnica (la clase no se grabó adecuadamente o por error humano no se guardó debidamente, etc) no se lo impida. En este sentido, se recuerda que las clases se imparten dentro del horario establecido en la Guía de Cursos y Horarios o el definido por las personas estudiantes y la docente, según acuerdo del 50% más 1. En el cronograma del curso se indican las clases sincrónicas, toda vez que estas pueden ser modificadas de acuerdo con las necesidades y demandas del proceso educativo.

Según Resolución de la Vicerrectoría de Docencia- VD- 11502-2020 SECCIÓN II - Lineamientos para el uso de audio y vídeo



Pto. 16.- Clase virtual sincrónica. “La clase virtual sincrónica debe emplearse con moderación. En estos casos se recomienda que la actividad sincrónica no exceda de hora y 50 minutos y que el resto de la clase o actividades académicas se realicen en modalidad asincrónica; salvo que los objetivos de aprendizaje no lo permitan o según el criterio experto de la persona docente. En cualquier caso, deben considerarse las condiciones de acceso a los medios tecnológicos por parte de la población estudiantil”.

En este sentido se tomará en cuenta la recomendación emitida en la Circular D-36-2020, por el Consejo de Sede y los Directores de Dpto. en reunión efectuada el 24 de junio 2020, quienes señalan “... que las clases virtuales no excedan de una hora con cincuenta minutos...”.

Como se indica en el cronograma del curso, se tiene previsto el desarrollo de cuatro exposiciones presenciales. Sin embargo, según el acuerdo del Consejo de la Carrera de Trabajo Social realizado el 2 de marzo de 2022, la ejecución efectiva de estos talleres van a depender de las condiciones socio-materiales del grupo de estudiantes para trasladarse al centro educativo y la disponibilidad de infraestructura de la Sede de Occidente para el desarrollo de las actividades educativas según las disposiciones sanitarias. En este sentido, de no desarrollarse de manera presencial se trasladarán a modalidad virtual, donde los estudiantes deberán realizar una exposición sobre estos temas.

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos. Por lo tanto, este curso se aprueba con una nota mínima de 7.0. Todos los trabajos escritos se evaluarán a través de una rúbrica que se anexará junto con la guía de trabajo, esta puede variar dependiendo del ejercicio a realizar.

Cabe señalar que queda prohibida la transcripción literal de las presentaciones y/o de las explicaciones utilizadas en la clase por parte de la docente en las evaluaciones del curso. Este tipo de práctica se puede considerar como plagio. Por lo que, en caso de su uso, deberán ser citadas por el y la estudiante y no podrán ser consideradas como producción intelectual propia. La docente utilizará la plataforma de Turnitin para comprobar similitudes entre los trabajos. Los criterios evaluativos que se tomarán en cuenta para este curso en línea son los siguientes:

- Capacidad reflexiva y crítica en los diferentes trabajos y tareas que realicen
- Puntualidad con cada uno de los trabajos asignados
- Redacción y Ortografía.
- Uso y aplicación correcta de los manuales de citación bibliográfica.
- Otro, dependiendo de la naturaleza del ejercicio solicitado.



5.1. Cuadro de evaluación sumativa:

INSTRUMENTOS	VALOR PORCENTUAL	MODALIDAD	FECHAS
Fichas de doble entrada. (Todo el ciclo)	5 Fichas= 50% (10 % cada una)	Individual	6 de mayo 13 de mayo 20 de mayo 3 de junio 01 Julio
II Pruebas Parciales (Unidades I y II)	30% (15% c/u)	Individual	27 de mayo 15 de julio
Exposición (III Unidad)	20%(10% exposición – 10% documento)	Individual-grupal (podrá ser presencial si las condiciones del contexto las permiten)	a) Exposiciones: -10 de junio (PANI) -17 junio (C.C.S.S) -24 de junio (IMAS) -8 Julio (CONAPAM) b) Trabajo escrito: 22 de julio
TOTAL	100%		

Nota: Cualquier modificación en la evaluación debe realizarse por escrito, previo acuerdo entre estudiantes y la docente. Los instrumentos de evaluación se encontrarán en el entorno virtual, con sus respectivas indicaciones.

5.2. Evaluaciones en entornos virtuales:

Resolución VD- 11502-2020 Pto 17. “Las evaluaciones, como actividades académicas, pueden realizarse en modalidad sincrónica o asincrónica. En ambos casos, estas son obligatorias y su inasistencia queda sujeta a la respectiva justificación, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Cuando la evaluación sea sincrónica, la habilitación del vídeo y audio será obligatoria por parte de la persona estudiante. Lo anterior, con el propósito de verificar que la identidad de la persona que está realizando la evaluación coincide con la información personal de la persona estudiante matriculada en el curso. El video y audio deberá habilitarse como garantía de la correcta y ética realización de la prueba”.

5.3. Disponibilidad y acceso a las grabaciones de la clase: En ningún caso se podrán publicar o transmitir a terceros las grabaciones de clases o actividades académicas, excepto para un uso que cuente con el consentimiento previo, informado, expreso y escrito de la totalidad de las personas participantes de la sesión. (Resolución VD- 11502-2020)

5.4. Equipo y software requerido: Para el correcto manejo del curso en modalidad virtual será imprescindible que la persona estudiante tenga acceso a un equipo de cómputo o a un



teléfono móvil y a Internet que le permita visitar la plataforma de la UCR que se dispone para este efecto, a saber: METICS.

VI. CRONOGRAMA. (Este grupo realizó inclusión un mes posterior a la entrada al primer semestre, por eso las clases se programan en estas fechas)

CRONOGRAMA DEL CURSO¹

Fecha	Contenidos	Lecturas ²
15 de abril	Feriado: semana santa	Feriado: semana santa
22 de abril	-Lectura del programa y acuerdos colectivos -Se asigna lectura para la próxima semana	Programa del curso
29 de abril	-Se establecen los sub- grupos de trabajo -Se revisa el cronograma de evaluaciones -Se explica el instrumento de fichas de doble entrada -Se abarca la primera lectura asignada	Lectura: -Texto: Sobre los orígenes del trabajo social. (página 69-90). Miranda Aranda
06 de mayo	-Tesis explicativas del Trabajo Social como profesión: endogenista e histórica crítica. -Categorías explicativas de las sociedades contemporáneas. (Primera Unidad)	-Una Reflexión acerca de las perspectivas metodológicas del Trabajo Social Latinoamericano (endogenista y crítica). PESSACQ María Isabel Entregar primer ficha de doble entrada 10%

¹ Se incluyen los ajustes didácticos necesarios para implementar desde la modalidad de alto virtual, ante la situación de emergencia socio-sanitaria por COVID-19 y las condiciones institucionales.

² Para cada semana aparece más de una referencia bibliográfica. La persona docente seleccionará el texto que se utilizará y lo comunicará semanalmente a las y los estudiantes, mediante la plataforma virtual (METICS). Las lecturas que no se utilicen como base, servirán como complemento, en caso de ser necesario.



13 de mayo	-El proceso de Reconceptualización del Trabajo Social Latinoamericano. - Trabajo Social Contemporáneo (Segunda unidad)	Alayón, N. (2007). El movimiento de reconceptualización. Una mirada crítica. En Alayón, N (ed). El trabajo Social latinoamericano: a 40 años de la reconceptualización (p.5- 17). Entregar primer segunda ficha doble entrada 10%
20 de mayo	Introducción a la tercera unidad: -Génesis y desarrollo histórico del Servicio y el Trabajo Social en Costa Rica. - Determinantes que influyen en el surgimiento del Trabajo Social en Costa Rica.	Araya, R y otros. (1986) Análisis del surgimiento y desarrollo del Servicio Social en Costa Rica y su ubicación en el contexto económico, social y político. Proyecto de Investigación. San Ramón: Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. Entregar primer tercera ficha de doble entrada 10%
27 de mayo	Primer examen 15%	Primer examen 15%
03 de Junio	-Surgimiento de las escuelas y carreras de Trabajo Social en Costa Rica.	Origen y evolución de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica. Elaborado por Acción Social (1981) Entregar primer cuarta ficha de doble entrada 10%
10 de junio	Primera exposición presencial sobre el surgimiento del trabajo social en una institución específica	Estudiantes
17 de junio	Segunda exposición presencial sobre el surgimiento del trabajo social en una institución específica	Estudiantes



24 de junio	Tercer exposición presencial sobre el surgimiento del trabajo social en una institución específica.	Estudiantes
01 de Julio	Retos del ejercicio en trabajo social	-De la Cruz, V (2005). Pobreza y lucha social en Costa Rica. En Viales, R (ed) Pobreza e historia en Costa Rica (p.53-69). San José, EUCR Quinta ficha de doble entrada: 10%
08 de julio	Cuarto exposición presencial sobre el surgimiento del trabajo social en una institución específica.	Estudiantes
15 de julio	<i>II examen parcial: contenidos abordados hasta la fecha.</i>	<i>Las lecturas revisadas hasta el momento. Examen 15%</i>
22 de julio	<i>Entrega del informe de investigación mediante la plataforma virtual.</i>	<i>Entrega del informe de investigación mediante la plataforma virtual.</i>
29 de julio	<i>Examen de ampliación</i>	<i>Examen de ampliación</i>



IX. BIBLIOGRAFÍA

Acción Social. (1981). Origen y evolución de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica. Su tiraje original contó con la colaboración de la Caja Costarricense de Seguro Social.

Araya, R y otros. (1986) Análisis del surgimiento y desarrollo del Servicio Social en Costa Rica y su ubicación en el contexto económico, social y político. Proyecto de Investigación. San Ramón: Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Alayón, N. (2007). El movimiento de reconceptualización. Una mirada crítica. En Alayón, N (ed). El trabajo Social latinoamericano: a 40 años de la reconceptualización (p.5- 17). Argentina: Espacio Editorial.

Augusto, C y Villalona, S. (2005). ¿Qué es el Capitalismo? San Salvador, El Salvador: Asociación Equipo Maiz.

Aquín, N (2007). Reconceptualización: un trabajo alternativo o una alternativa para el Trabajo Social. En Alayón, N (ed). El trabajo Social latinoamericano: a 40 años de la reconceptualización (p.19-33). Argentina: Espacio Editorial.

De la Cruz, V (2005). Pobreza y lucha social en Costa Rica. En Viales, R (ed) Pobreza e historia en Costa Rica (p.53-69). San José, EUCR

Esquivel, Fredy (2005). Introducción al Trabajo Social: una breve guía conceptual y contextual. San José: Editorial UCR

Esquivel, Fredy (2006). Trabajo Social en Costa Rica: del ideario liberal a su constitución en el reformismo. Inédito. San José, Universidad de Costa Rica.

Garcés Carranza, César M. Junio 19-2011. Historia Cronológica de Trabajo Social en los Estados Unidos. Revista Acción Crítica, # 5. Abril 1979. Lima - Perú Publicación del Centro. DSW. Latinoamericano de Trabajo Social y de la Asociación Latinoamericana de Trabajo Social

Guzmán, M (2005). Benefactores, pobres mendicantes y pobres vergonzantes: filantropía y caridad en las relaciones sociales en Costa Rica. En Viales, R (ed) Pobreza e historia en Costa Rica. (p.207-273). San José, EUCR

Iamamoto, M y otros. (1984) Relaciones sociales y Trabajo Social. Lima: CELATS

Iamamoto, M (1997) Servicio Social y División del Trabajo. Sao Paulo: Cortez Editora.



Kisnerman, N. (2007). A 40 años de la reconceptualización. En Alayón, N (ed). El trabajo Social latinoamericano: a 40 años de la reconceptualización (p.35-40). Argentina: Espacio Editorial.

Kisnerman, N. (s.f) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el constructivismo. Buenos Aires: Ediciones Edward.

Lima, L. (1980). El desarrollo del Trabajo Social en América Latina. Revista Acción Crítica, (8), pp 29-40.

Martinelli, M. (1997). Servicio Social: identidad y alienación. Sao Pablo, Brasil: Cortez Editora.

Miranda Aranda Miguel. (sf). Sobre los orígenes del Trabajo Social . Buenos Aires Argentina

Molina, M. (2008). Costa Rica: los caminos recorridos en la formación académica y en el trabajo profesional a 40 años de la reconceptualización. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Montaño, C. (1998). La naturaleza del servicio social. Sao Pablo, Brasil: Cortez Editora.

Montaño, C (1998). La política social: espacio de inserción laboral y objeto de reflexión del servicio social. En: Borgianni, E y Montano, C (Ed). La política Social Hoy (p.207- 231). Sao Paulo: Cortez Editora.

Montaño, C (1998) La naturaleza del Servicio Social: un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción. Sao Paulo: Cortez Editora.

Netto, J.P, (2007.) La reconceptualización continua viva, 40 años después. En Alayón, N (ed). El trabajo Social latinoamericano: a 40 años de la reconceptualización (p.71- 84). Argentina: Espacio Editorial.

PESSACQ Maria Isabel. (2008). Una Reflexión acerca de las perspectivas metodológicas del Trabajo Social Latinoamericano.

Torres, J (1987) Historia del Trabajo Social. Bogotá: Editores Colombia Ltda.

Vega ,Ma. Cecilia (1998). El Trabajo Social en América Latina alcances, retos y perspectivas.

Vega, C (1995) "Una perspectiva histórica del Estado, las políticas sociales y el Trabajo Social en Costa Rica". En: Revista de Trabajo Social. N° 44. San José: CCSS. págs. 623-636.

Vega, C (1996) Las políticas neoliberales en el contexto latinoamericano y su impacto en el Trabajo Social. Revista de Trabajo Social. N° 47. San José: CCSS.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Viales, R (2005). El régimen liberal de bienestar y la institucionalización de la pobreza en Costa Rica, 1870-1930. En Viales, R (ed) Pobreza e historia en Costa Rica (p.71- 100). San José, EUCR

NOTA: Este programa fue leído y revisado con la participación de _____ estudiantes y la docente Bercy Silva Jiménez, en una reunión virtual, vía zoom, el día viernes 01 de abril del 2022, a las ____ horas.