



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**OT-1053
SEMINARIO DE TESIS II
II Ciclo 2022**

Curso teórico- práctico: 3 horas teoría y 3 horas práctica

Créditos: 3

Requisitos: OT-1047

Co requisitos: ninguno

Modalidad: Bajo virtual

GRUPO 01

SAN RAMÓN

GRUPO 02

TACARES

Horario del curso	Jueves de 7:00 a 9:50 y de 10:00 a 12:50	Jueves de 8:00 a 10:50 y de 13:00 a 15:50
Docente	M.Sc. Roberto Cascante Vindas	M.Sc. Lucía Brenes Chaves
Correo electrónico	roberto.cascantevindas@ucr.ac.cr	lucia.breneschaves@ucr.ac.cr
Horario de atención de estudiantes	Martes de 14:00 a 16:00 (previa cita, virtual)	Martes de 10:00 a 12:00 (previa cita, virtual)

I. PRESENTACIÓN

El presente curso es una continuación del Seminario de Tesis I; en el cual, se busca que el estudiantado concluya el diseño de su propuesta del Trabajo Final de Graduación (TFG), iniciado el ciclo anterior.

El énfasis por desarrollar se centra en la discusión ontológica, epistemológica y metodológica, alrededor de los cuales se configuran los objetos de estudio establecidos por las y los



estudiantes, partiendo de enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos de análisis de datos empíricos.

En el desarrollo del curso, se pretende que las y los estudiantes se apropien de los postulados ontológicos, epistemológicos, políticos, teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación social, que les permita fundamentar su propuesta de investigación.

Para ello, a lo largo del ciclo lectivo se contemplarán cuatro aspectos:

- a) Fortalecimiento de las bases teórico-metodológicas, ontológicas y epistemológicas de los diseños de TFG.
- b) Formulación congruente y consistente de la estrategia metodológica de investigación.
- c) Construcción de la viabilidad teórico-empírica y ética científica, en torno a los objetos y problemas de estudio construidos por el estudiantado.
- d) Construcción de los protocolos para presentar el diseño ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Carrera de Trabajo Social y ante el Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica.

El curso se encuentra planificado para impartir tres horas teóricas y tres horas prácticas, por medio de clases presenciales en las que se expondrán los contenidos teóricos y se asignarán lecturas. De forma paralela, el estudiantado participará en supervisiones con la persona docente, para evidenciar avances en su proceso de TFG.

II. OBJETIVOS

a. Objetivo general

Fortalecer en las y los estudiantes del nivel de Licenciatura en Trabajo Social la apropiación de conocimientos, herramientas, habilidades y destrezas en metodologías de la investigación social, que viabilicen la elaboración de propuestas de diseño de trabajos finales de graduación.

b. Objetivos cognoscitivos

- a) Profundizar en el desarrollo de competencias intelectuales, orientado a la construcción de procesos de investigación como base sustantiva en la producción de conocimiento del Trabajo Social latinoamericano.



- b) Desarrollar coherencia entre el planteamiento del objeto y problema de investigación efectuados con las bases teórico-metodológicas, ontológicas y epistemológicas.
- c) Evidenciar la pertinencia y viabilidad de la propuesta de TFG ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación.
- d) Reconocer las implicaciones éticas de la propuesta de investigación, articulado con los requerimientos establecidos por el Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica.

c. Objetivos de aprendizaje

- a) Reforzar el dominio teórico-metodológico, ontológico y epistemológico como parte de los procesos de construcción de los TFG.
- b) Adquirir habilidades para la formulación de estrategias metodológicas de investigación cuantitativa, cualitativas o mixtas, tomando como base las características de los objetos de estudio que se proponen abordar.
- c) Promover el fundamento y manejo ético como elemento base en la investigación trabajo con personas y colectivos, dentro del contexto de la investigación desde el Trabajo Social.
- d) Fomentar actitudes de constancia, disciplina de estudio, rigurosidad, discusión, reflexión, capacidad crítica y autocrítica, necesarias en el proceso investigativo.

III. CONTENIDOS

I Unidad: La discusión ontológica y epistemológica en la investigación social

1. Premisas ontológicas: principales debates en las Ciencias Sociales, tensiones, contradicciones y puntos de encuentro.
2. Enfoques epistemológicos: conocimiento y discusión respecto a los principales enfoques reconocidos en las Ciencias Sociales.
3. Articulación entre las premisas ontológicas y enfoques epistemológicos con el objeto y problema de estudio.



II Unidad: Construcción de la estrategia metodológica en las propuestas: coherencia de los enfoques de investigación con las bases epistemológicas y teóricas

1. Criterios de construcción lógica del referente teórico y el referente contextual de la investigación.
2. Criterios para la definición de enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos, según el objeto y problema de estudio; así como, el alcance de la investigación.
3. Construcción metodológica de distintos tipos de estudio.
4. Operacionalización de la investigación: definición de dimensiones, variables e indicadores en estudios cuantitativos; de categorías y subcategorías en estudios cualitativos.
5. Elaboración de técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

III Unidad: Contextualización ético y política de la investigación en Trabajo Social

1. Contextualización de la investigación, tomando como base los objetos y problemas de estudio que se proponen abordar en los TFG.
2. Implicaciones éticas y políticas de la investigación en Trabajo Social.
3. Procedimientos éticos y normativa para la presentación de consentimientos informados, según la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica.

IV. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El presente curso se considera teórico-práctico bajo la modalidad de seminario y se desarrolla con base en las unidades temáticas expuestas anteriormente; por lo cual, se requiere la activa participación del grupo de estudiantes, con la conducción teórico metodológica de la persona docente encargada del mismo.

El curso desarrollará una estrategia didáctica que combinará tres momentos simultáneos en la mayoría de las clases:

- a. Exposiciones sobre lecturas a cargo de la docente.
- b. Trabajo individual o grupal en torno a las propuestas de tesis.



c. Sesiones periódicas de supervisión.

De esa manera, se avanzará en fortalecer las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación social en Trabajo Social, y por otra, se irá concluyendo el diseño de investigación.

Por su naturaleza, este curso se rediseñó pensando en una mediación didáctica que combina sesiones presenciales (en el aula) y sesiones virtuales (sincrónicas), mediante la herramienta Zoom Meeting, ubicada en la plataforma METICS. En este sentido la mediación pedagógica será una modalidad **Bajo Virtual**.

Las sesiones virtuales se utilizarán para la atención y evacuación de dudas del estudiantado. Asimismo, las evaluaciones deberán ser entregadas mediante la plataforma METICS, salvo que la persona docente disponga otro medio de envío o la realización presencial de la evaluación en el aula. Para ello en el entorno se habilitará el buzón de entrega de cada evaluación, de acuerdo con la fecha y hora definida en el programa. Considere que la hora de entrega es la hora del servidor de la Universidad. En ambos casos, el estudiantado será notificado según los plazos establecidos en el reglamento respectivo.

V. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8:

Curso Simple: “Curso simple es aquel en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de un solo profesor, quien atiende un mismo grupo de un mismo curso, durante todo el ciclo lectivo. El profesor consultará a su superior jerárquico sobre la programación y la realización de las diversas actividades referentes a su curso. Los objetivos, contenidos, actividades y las normas de evaluación -fijados por la cátedra, sección, departamento o escuela correspondiente- son responsabilidad de todos, estudiantes y profesor, bajo la dirección de la autoridad inmediata superior, quien velará por su estricto cumplimiento, conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico”.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil indica que el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.



Además, la Resolución VD-11502-2020 establece la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS) como instancia coadyuvante para los procesos de virtualización en la Universidad de Costa Rica.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido). Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000.

Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por la docente, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Según los contenidos expuestos y con el fin de cumplir con los productos esperados durante el II ciclo, la evaluación se compone de la siguiente manera:

Evaluación	Porcentaje
Análisis de aspectos ontológicos y epistemológicos	25% individual
I avance del diseño de investigación	25% individual / grupal*
II avance del diseño de investigación	20% individual / grupal*
Documento final	30% individual / grupal*
TOTAL	100%

* Según la modalidad de TFG seleccionada y la cantidad de personas establecidas para ello.



Durante las primeras semanas de clases se hará entrega al estudiantado de las guías correspondientes.

Evaluaciones:

Análisis de aspectos ontológicos y epistemológicos: selección de tres trabajos finales de graduación (pueden ser los consultados en el Estado del Arte) – preferiblemente de Trabajo Social – y realización de un análisis detallado respecto a la coherencia y pertinencia de las premisas ontológicas y epistemológicas de cada investigación, en relación con el objeto y problema de estudio. Para ello, se utilizará como punto de partida los recursos bibliográficos y discusiones efectuadas en clase relacionados con los diferentes enfoques epistemológicos y el planteamiento de las premisas ontológicas.

I avance: incorporación de las observaciones que se le hicieron al documento del semestre anterior, sumado a las premisas ontológicas y epistemológicas que orientarán el proceso de investigación.

II avance: incorporación de las observaciones del documento anterior, más la estrategia metodológica completa, incluida la operacionalización de categorías o variables, según sea el caso.

Documento final: incorporación de todas las observaciones de los documentos anteriores.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los diferentes productos serán evaluados según los siguientes criterios:

- Contenido.
- Coherencia.
- Redacción y ortografía.
- Referencias y citación.

El desglose completo de las indicaciones y de los criterios de evaluación serán colocados en guías dentro de cada actividad de entrega en Mediación Virtual.



Responsabilidades para el curso

- Puntualidad y asistencia a las clases.
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- Prescindir del uso del teléfono celular durante las clases.

* Todos los productos de evaluación deben ser entregados a más tardar el día jueves entre las 13:00 y 18:00 horas; a su vez, únicamente se recibirán por medio de la actividad de entrega correspondiente en Mediación Virtual o de forma presencial – si así lo dispone la persona docente –. No se aceptarán productos entregados posterior a dicha fechas – únicamente se harán excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil – ni se recibirán por correo electrónico ni ningún otro medio de contacto establecido entre la persona docente y el estudiantado ajeno a Mediación Virtual *.

Cualquier modificación en la evaluación debe realizarse por escrito, previo acuerdo entre estudiantes y docentes.

Importante

Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y a la o a el estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

Asistencia obligatoria:

Al ser el curso de tipo Seminario se les recuerda el acuerdo tomado por el Consejo Universitario R52-49-2012 respecto al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil: Artículo 14 y artículo 14 bis.

Por tanto, al ser este un curso bajo la modalidad de seminario, la asistencia es obligatoria y se pierde con tres ausencias a las lecciones impartidas. Es decir, las ausencias permitidas son dos como máximo. Esto quiere decir, según la normativa de los cursos virtuales, que cada estudiante debe tener encendida su cámara durante toda la clase y durante cada evaluación o exposición.



VII. CRONOGRAMA

Semana	Actividades por semana y lectura	Evaluaciones
<p>I: 16 al 21 de agosto¹</p> <p>Jueves 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del programa del curso. 	<p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprobación del programa del curso. <p>Exposición docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción de enfoque de investigación.
<p>II: 22 al 28 de agosto</p> <p>Jueves 25</p>	<p><u>Bibliografía</u></p> <p>Barriga, Omar y Henríquez, Guillermo (2007). Una ontología del espacio social. <i>Cinta de Moebio</i>, (28), marzo, 2007, pp. 67-71</p> <p>Follari, Roberto. (2000). Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Editorial Homo Sapiens: Santa Fe, Argentina.</p> <p>Gutiérrez Pantoja, Gabriel. 1998. Metodología de las ciencias sociales. Oxford University Press Harla: México. Tomo II. Pp. 01-16.</p> <p>Kosic, Karel. (1976). Dialéctica de lo concreto. Editorial Grijalbo: México. Pp. 15-59.</p> <p>Posada, Jorge (2014). Ontología y Lenguaje de la Realidad Social. <i>Cinta moebio</i>, (50), pp. 70-79</p>	<p>Exposición docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Premisas ontológicas en investigación.

¹ Con base en la Resolución de Vida Estudiantil VIVE-1-2022 que establece el Calendario Estudiantil Universitario 2022, se indica que el día lunes 15 de agosto es feriado oficial.



<p>III: 29 de agosto al 4 de septiembre</p> <p>Jueves 1º de septiembre</p>	<p><u>Bibliografía</u></p> <p>Blumer, Herbert (1982). El interaccionismo simbólico. Hora.</p> <p>Castillo, Edelmira (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar fenómenos humanos. <i>Medellín</i>, XVIII (1), marzo del 2000.</p> <p>Gutiérrez Pantoja, Gabriel. 1998. Metodología de las ciencias sociales. Oxford University Press Harla: México. Tomo II. Pp. 177-194.</p> <p>Quesada, Margarita y otras. (2001). Perspectivas metodológicas en Trabajo Social. Espacio Editorial. ALAETS-CELATS: Buenos Aires, Argentina. Pp. 30-54 y 69-111.</p> <p>García, Eduardo, Gil, Javier y Rodríguez, Gregorio (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe: Granada, España. Pp. 17-35.</p>	<p>Exposición docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoques epistemológicos: positivismo, estructural funcionalismo, hermenéutica, fenomenología, interaccionismo simbólico.
<p>IV: 5 al 11 de septiembre</p> <p>Jueves 8 de septiembre</p>	<p><u>Bibliografía</u></p> <p>Cademartori, Fiorella (2011). Crítica a la fragmentación del conocimiento científico: determinaciones y mediaciones en el abordaje de fenómenos sociales. Boletín Electrónico Surá (180), Julio 2011.</p> <p>Gianna, Sergio Daniel (2015) Decadencia ideológica e irracionalismo: crítica al campo posmoderno en trabajo social. <i>Verinotio</i>, (20), Año X, oct.</p> <p>Hartmann, Heidi. I. (1996). <i>Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresiva entre marxismo y feminismo</i> (Vol. 88). Barcelona: Fundació Rafael Campalans.</p> <p>Izquierdo, María Jesús. (1988). ¿Son las mujeres objeto de estudio para las ciencias sociales?. <i>In Papers: revista de sociología</i>, pp. 051-66.</p> <p>Katz, Claudio (2016). Marx y la periferia. https://rebellion.org/marx-y-la-periferia/</p> <p>Osorio, Jaime. (2004). Crítica a la ciencia vulgar. Sobre método y epistemología en Marx. Revista Herramienta, 26.</p>	<p>Exposición docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoques epistemológicos: marxismo, feminismo. Teorías posmodernas: decolonialidad, teoría queer.



	<p>Quesada, Margarita y otras. (2001). Perspectivas metodológicas en Trabajo Social. Espacio Editorial. ALAETS-CELATS: Buenos Aires, Argentina. Pp. 55-68.</p>	
<p>V: 12 al 18 de septiembre²</p>	<p>Trabajo fuera de clase</p>	<p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de aspectos ontológicos y epistemológicos (25%).
<p>VI: 19 al 25 de septiembre</p> <p>Jueves 22 de septiembre</p>	<p><u>Bibliografía</u></p> <p>Bonilla-Castro, Elssy y Rodríguez Sehk, Penélope (1997). La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. Grupo Editorial Norma: Santa Fé de Bogotá, Colombia.</p> <p>Cook T.D. y Reichardt, CH. (1997). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Ediciones Morata: Madrid. https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf</p> <p>Deslauriers, Jean Pierre. (1996). Investigación cualitativa: definición y ámbito. En: Prospectiva. Universidad del Valle, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano: Cali, Colombia.</p> <p>Hernández Sampieri Roberto y otros. (2003). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill: México D.F. Tercera edición. Pp. 01-17 y 88-99.</p>	<p>Exposición docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto. • Alcance de la investigación.
<p>VII: 26 de septiembre al 2 de octubre</p>	<p>Asesorías en horario de clases</p>	<p>Actividad individual / grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría con docente.

² El feriado del 15 de septiembre se traslada para el lunes 19 de septiembre.



Jueves 29 de septiembre		
VIII: 3 al 9 de octubre	Trabajo fuera de clase	<p>Actividad individual / grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I avance del diseño de investigación (25%).
<p>IX: 10 al 16 de octubre</p> <p>Jueves 13 de octubre</p>	<p><u>Bibliografía</u></p> <p>Behar, Daniel (2008). <i>Introducción a la metodología de la Investigación</i>. Editorial Shalom. Pp. 54-79.</p> <p>Comité Ético Científico (2016). <i>Lineamientos del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para investigaciones con seres humanos, biomédicas y no biomédicas</i>. Universidad de Costa Rica. https://cec.ucr.ac.cr/sites/default/files/2019-09/Lineamientos%20Comit%C3%A9%20%C3%89tico%20Cient%C3%ADfico2.pdf</p> <p>Rodríguez Gómez, Gregorio y otros. (1996) . <i>Fases de investigación. Metodología de la Investigación Cualitativa</i>. España, Ediciones Aljibe.</p> <p>Sandoval, Carlos (2002). <i>Investigación cualitativa. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social</i>. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior: Bogotá, Colombia. Pp. 113-125.</p>	<p>Exposición docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de recopilación. • Fases de investigación. • Aspectos éticos.
<p>X: 17 al 23 de octubre</p> <p>Jueves 20 de octubre</p>	<p><u>Bibliografía</u></p> <p>Arias Valencia, María Mercedes (2000). La triangulación metodológica: sus principio, alcances y limitaciones. https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16851/14590</p>	<p>Exposición docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de análisis.



	<p>Cisterna, Francisco (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. <i>Theoria</i>, 14 (1), 2005.</p> <p>Jociles Rubio, María Isabel (2005). El análisis del discurso: de cómo utilizar desde la antropología social la propuesta analítica de Jesús Ibáñez. <i>Avá. Revista de Antropología</i>, (7), pp. 1-25. Universidad Nacional de Misiones Argentina</p> <p>Porta, Luis y Silva, Miriam (2019). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. <i>Anuario Digital De Investigación Educativa</i>, (14). Recuperado de: http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3301</p> <p>Samper, Mario. (2001). Triangulación entre perspectivas y fuentes para la historia agraria. En: Samper, Mario (comp.) <i>Metodologías convergentes e historia social del cambio tecnológico en la agricultura</i>. Progreso Editorial: San José, Costa Rica.</p>	
<p>XI: 24 al 30 de octubre</p>	<p>Trabajo fuera de clase</p>	<p>Actividad individual / grupal:</p> <p>II avance del diseño de investigación (20%).</p>
<p>XII: 31 de octubre al 6 de noviembre</p> <p>Jueves 3 de noviembre</p>	<p>Asesorías en horario de clases</p>	<p>Actividad individual / grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asesoría con docente.



XIII: 7 al 13 de noviembre Jueves 10 de noviembre	Asesorías en horario de clases	Actividad individual / grupal: <ul style="list-style-type: none">• Asesoría con docente.
XIV: 14 al 20 de noviembre³	<u>Entrega de diseño de TFG a Comisión de Trabajos Finales de Graduación</u>	
XV: 21 al 27 de noviembre Jueves 24 de noviembre	Asesorías en horario de clases	Actividad individual / grupal: <ul style="list-style-type: none">• Asesoría con docente.
XVI: 28 de noviembre al 4 de diciembre⁴	Trabajo fuera de clase	Actividad individual / grupal: <ul style="list-style-type: none">• Documento final (30%).
XVII: 5 al 11 de diciembre	Entrega de notas	

³ La comisión de Trabajos Finales de Graduación de la carrera de Trabajo Social informa que la fecha de recepción para nuevos proyectos de trabajos finales de graduación, a fin de ser valorados para el I ciclo de 2023, está programada para el 14 de noviembre (esta es la única fecha durante 2022 de recepción para el I ciclo 2023).

⁴ El feriado del 1º de diciembre se traslada para el lunes 5 de diciembre.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social



VIII. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta la bibliografía de referencia del curso; la cual, podrá ser complementada con otras fuentes bibliográficas que se integrarán a lo largo del ciclo a consideración de la persona docente.

Arias Valencia, María Mercedes (2000). *La triangulación metodológica: sus principio, alcances y limitaciones.*
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16851/14590>

Barriga, Omar y Henríquez, Guillermo (2007). Una ontología del espacio social. *Cinta de Moebio*, (28), marzo, 2007, pp. 67-71

Behar, Daniel (2008). *Introducción a la metodología de la Investigación.* Editorial Shalom.

Blumer, Herbert (1982). El interaccionismo simbólico. Hora.

Bonilla-Castro, Elssy y Rodríguez Sehk, Penélope (1997). La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. Grupo Editorial Norma: Santa Fé de Bogotá, Colombia.

Cademartori, Fiorella (2011). Crítica a la fragmentación del conocimiento científico: determinaciones y mediaciones en el abordaje de fenómenos sociales. *Boletín Electrónico Surá* (180), Julio 2011.

Cademartori, Fiorella (2011). Crítica a la fragmentación del conocimiento científico: determinaciones y mediaciones en el abordaje de fenómenos sociales. *Boletín Electrónico Surá* (180), Julio 2011.

Calero, Jorge Luis. (2000) *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.* En: Revista Cubana Endocrinol. Vol.11(3) Cuba. Pp.192-198.

Castillo, Edelmira (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar fenómenos humanos. *Medellín*, XVIII (1), marzo del 2000.

Cisterna, Francisco (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14 (1), 2005.

Comité Ético Científico (2016). *Lineamientos del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para investigaciones con seres humanos, biomédicas y no biomédicas.* Universidad de Costa Rica.



<https://cec.ucr.ac.cr/sites/default/files/2019-09/Lineamientos%20Comit%C3%A9%20%20C3%89tico%20Cient%C3%ADfico2.pdf>

Cook T.D. y Reichardt, CH. (1997). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Ediciones Morata: Madrid.
https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf

Deslauriers, Jean Pierre. (1996). Investigación cualitativa: definición y ámbito. En: Prospectiva. Universidad del Valle, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano: Cali, Colombia.

Follari, Roberto. (2000) Epistemología y sociedad. Argentina: Homo Sapiens.

Follari, Roberto. (2000). Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Editorial Homo Sapiens: Santa Fe, Argentina.

Foucault, Michele. (2011) La arqueología del saber. Buenos Aires: Siglo XXI. Segunda edición.

García, Eduardo, Gil, Javier y Rodríguez, Gregorio. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe: Granada, España.

Gianna, Sergio Daniel (2015) Decadencia ideológica e irracionalismo: crítica al campo posmoderno en trabajo social. *Verinotio*, (20), Año X, oct.

Gianna, Sergio Daniel. (2015) Decadencia ideológica e irracionalismo: crítica al campo posmoderno en trabajo social. *Verinotio*. No.20 (Año X, oct.)

Gutiérrez Pantoja, Gabriel. (1996) Metodología de las Ciencias Sociales I. México: Oxford University Press Harla. Segunda edición.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel. 1998. Metodología de las ciencias sociales. Oxford University Press Harla: México. Tomo II.

Hartmann, Heidi. I. (1996). Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresiva entre marxismo y feminismo (Vol. 88). Barcelona: Fundació Rafael Campalans.

Hartmann, Heidi. I. (1996). *Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresiva entre marxismo y feminismo* (Vol. 88). Barcelona: Fundació Rafael Campalans.



- Hernández Sampieri Roberto y otros. (2003) Metodología de la investigación. México: D.F.: Edit. Mc Graw Hill. Tercera edición.
- Hernández Sampieri Roberto y otros. (2003). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill: México D.F. Tercera edición.
- Izquierdo, María Jesús. (1988). ¿Son las mujeres objeto de estudio para las ciencias sociales?. In *Papers: revista de sociología*, pp. 051-66.
- Izquierdo, María Jesús. (1988). Son las mujeres objeto de estudio para las ciencias sociales?. In *Papers: revista de sociología* (pp. 051-66).
- Jociles Rubio, María Isabel (2005). El análisis del discurso: de cómo utilizar desde la antropología social la propuesta analítica de Jesús Ibáñez. *Avá. Revista de Antropología*, (7), pp. 1-25. Universidad Nacional de Misiones Argentina
- Katz, Claudio (2016). Marx y la periferia. <https://rebellion.org/marx-y-la-periferia/>
- Katz, Claudio. Marx y la periferia. *www. rebellion> acceso*, 2016, vol. 28.
- Kosic, Karel. (1976). Dialéctica de lo concreto. Editorial Grijalbo: México.
- Lavelle, Louis. (1953) Introducción a la ontología. México: Fondo de Cultura Económica.
- Maldonado, Carlos Eduardo. (1998) *La necesidad de la razón. Notas para un programa de investigación*. En: *Revista Estudios Leopoldenses. Serie Ciencias Humanas*. Vol.34 (152). Sao Leopoldo, Brasil. pp. 103-136.
- Martínez, Miguel. (2006) *La investigación cualitativa. Síntesis conceptual*. En: *Revista IIPSI. Facultad de Psicología*. Vol. 9 (1). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. pp. 123-146.
- Mejía, Julio (2004). *Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo*. En: *Re vista de Investigaciones sociales*. Vol.8 (13). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Pp. 277-299.
- Mercado-Martínez, Francisco. (2002) *Investigación cualitativa en América Latina: perspectivas críticas en salud*. En: *International Journal of Qualitative Methods*. No.1 (1) Universidad de Guadalajara. México.
- Osorio, Jaime. (2004). Crítica a la ciencia vulgar. Sobre método y epistemología en Marx. *Revista Herramienta*, 26.



- Osorio, Jaime. (2004). Crítica a la ciencia vulgar. Sobre método y epistemología en Marx. *Revista Herramienta*, 26.
- Porta, Luis y Silva, Miriam (2019). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Anuario Digital De Investigación Educativa*, (14). Recuperado de: <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3301>
- Posada, Jorge (2014). Ontología y Lenguaje de la Realidad Social. *Cinta moebio*, (50), pp. 70-79
- Quesada, Margarita y otras. (2001). Perspectivas metodológicas en Trabajo Social. Espacio Editorial. ALAETS-CELATS: Buenos Aires, Argentina.
- Quesada, Margarita y otras. (2001). Perspectivas metodológicas en Trabajo Social. Espacio Editorial. ALAETS-CELATS: Buenos Aires, Argentina.
- Ritzer, George (2002). *Teoría sociológica moderna*. España: Mc Graw Hill. Quinta edición.
- Rodríguez Gómez, Gregorio y otros (1996). *Fases de investigación. Metodología de la Investigación Cualitativa*. España, Ediciones Aljibe.
- Rodríguez Gómez, Gregorio; y otros. (1996) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.
- Rojas Soriano, Raúl. (1982) *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: UNAM.
- Samper, Mario. (2001). Triangulación entre perspectivas y fuentes para la historia agraria. En: Samper, Mario (comp.) *Metodologías convergentes e historia social del cambio tecnológico en la agricultura*. Progreso Editorial: San José, Costa Rica.
- Sandín Esteban, María Paz. (2003) *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill Interamericana de España.
- Sandín Santiesteban. María Paz. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Mc. Graw Hill Editores: Madrid, España.



Sandoval, Carlos (2002) Investigación cualitativa. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior: Bogotá, Colombia.

Sandoval, Carlos (2002). *Investigación cualitativa. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social.* Instituto colombiano para el fomento de la educación superior: Bogotá, Colombia.

Schaff, Adam (1974). Historia y verdad. México: Grijalbo.

Schwartz, Howard y Jacobs, Jerry. (1984). Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. Editorial Trillás: México.

Souza Minayo, Maria Cecilia de (2010) Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. En: Salud Colectiva. Vol. 6 (3: septiembre-diciembre). Universidad Nacional de Lanús: Argentina. pp. 251-261.

Stake, Robert. (1999). Investigación con estudios de casos. Ediciones Morata: Madrid, España.

Valles Martínez, Miguel. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis: Madrid, España.

Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Editorial GEDISA: Barcelona, España.

Vicerrectoría de Investigación. *Reglamento General de los Trabajos Finales de Graduación en grado para la Universidad de Costa Rica.* Universidad de Costa Rica. https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf