



**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**OT- 1078**  
**Teoría y Práctica Trabajo Social IV**  
**II Ciclo- RUG**

**Horario del curso:** J-V De 8 a 11.50am

**Curso teórico- práctico:** 2 horas teóricas, 6 horas prácticas

**Créditos:** 4

**Requisitos:** Teoría y Práctica del Trabajo Social III (OT 1075) o OT-1056

**Co requisitos:** Sistematización de Experiencias en Trabajo Social (OT1076) y Teoría de las Organizaciones y los Movimientos Sociales II (OT 1077)

**Modalidad:** Bajo Virtual

**Docentes supervisoras**

Docente	Email	Horas de Atención a Estudiante
Mag. Doris Piñeiro Ruiz	<a href="mailto:Doris.pineiro@ucr.ac.cr">Doris.pineiro@ucr.ac.cr</a>	J: 1: a 3.30pm
Mag. Alejandra Paniagua Bonilla	<a href="mailto:Alejandra.paniagua@ucr.ac.cr">Alejandra.paniagua@ucr.ac.cr</a>	J: 1 a 3.30pm

**DESCRIPCIÓN**

Este es un curso teórico-práctico, mediante el cual se pretende orientar al estudiantado en la ejecución de un proceso de intervención profesional en espacios locales; a partir del diagnóstico elaborado en el ciclo anterior.

En su componente práctico serán retomados los insumos teóricos-metodológicos y ético-políticos del Trabajo Social, con el propósito de que la intervención del estudiantado responda a las necesidades sociales de las y los sujetos de intervención, en cada espacio u organización local. Sin perder de vista el papel protagónico de los sectores populares en el diseño de estas estrategias.

Estas acciones académico-formativas tienen su basamento en el eje temático generador del proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer año:

***"Las formas de organización de las clases subalternas, las políticas de organización y promoción social como espacios para construir estrategias de intervención profesional"***.

por tratarse de un curso teórico-práctico, la participación del estudiantado en las diversas actividades organizadas por el equipo docente es de asistencia obligatoria y, por ende, un requisito para aprobar el curso; según el artículo 14 bis del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

## **II- OBJETIVOS**

### **Generales:**

1. Orientar la ejecución de los elementos teórico-metodológicos propios de la acción profesional socioeducativa del Trabajo Social, en prácticas de intervención con diferentes poblaciones dentro de los espacios locales.
2. Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas vinculadas con la dimensión ético-política de la práctica de inserción comunal hacia los sectores populares participantes del proceso.
3. Fomentar en el estudiantado el desarrollo de la capacidad de análisis en el trabajo con diferentes poblaciones en torno a sus necesidades sociales.

### **Específicos:**

1. Reflexionar sobre los problemas objeto de intervención identificados en el diagnóstico participativo realizado en el ciclo lectivo anterior.
2. Comprender los procesos de intervención desde Trabajo Social en los espacios comunitarios donde se lleva a cabo la práctica.
3. Fortalecer en el estudiantado el instrumental técnico operativo en los espacios comunitarios donde se lleva a cabo la práctica, a través de la ejecución y aplicación de un proyecto de intervención.

## **CONTENIDOS Y DESARROLLO DEL CURSO:**

1. Problemas objeto de intervención del Trabajo Social en espacios locales.
2. Procesos de intervención desde Trabajo Social: proyecto socioeducativo en los espacios locales.
3. Lo técnico operativo en los espacios locales.
4. Dilemas ético político en la intervención de Trabajo Social en los espacios locales.

## **IV. PROCESO PEDAGÓGICO**

Por su naturaleza práctica, la mediación pedagógica del curso pone su acento en la interrelación de la teoría y la práctica. Por ello, la persona docente promoverá la acción y la reflexión de las y los estudiantes en torno a su experiencia práctica.

Su diseño se basa en una mediación didáctica que combina clases presenciales (en el aula) y clases virtuales (asincrónicas y sincrónicas), estas últimas mediante la herramienta Zoom Meeting, ubicada en la plataforma METICS. En este sentido la mediación pedagógica será una modalidad Virtual Baja.



Tanto las clases presenciales como las sincrónicas son de asistencia obligatoria y debido a ello, para efectos de comprobar la asistencia en línea, la persona estudiante deberá ingresar a la sesión con su vídeo habilitado; de este modo el profesorado podrá verificar la identidad de las y los participantes. El estudiantado conocerá con antelación la programación de las clases sincrónicas, con el objetivo de que pueda preparar su espacio físico y dispositivos necesarios.

Las clases virtuales se utilizarán a) para la atención y evacuación de dudas del estudiantado b) efectuar reuniones con quienes co-supervisan en las institucionales. Asimismo, todas las evaluaciones deberán ser entregadas mediante la plataforma METICS. Salvo que la docente disponga otro medio de envío o la realización presencial de la evaluación en el aula. Para ello en el entorno se habilitará el buzón de entrega de cada evaluación, de acuerdo con la fecha y hora definida en el programa. Considere que la hora de entrega es la hora del servidor de la Universidad. En ambos casos, el estudiantado será notificado según los plazos establecidos en el reglamento respectivo.

Las clases presenciales se utilizarán una vez finalizado el proceso práctico, para reflexión y supervisiones, revisión de informes finales, entre otras. Para ello se definirán algunos textos obligatorios y ejercicios de evaluación que faciliten el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje del curso.

#### **4.1. MOMENTO DE INSERCIÓN EN LOS ESPACIOS LOCALES**

En este momento se trazan los lineamientos teórico-metodológicos de la práctica, los cuales se concretan a la luz de la inserción de las y los estudiantes en la dinámica local.

Las y los estudiantes llevan a cabo actividades como:

- a. Retomar el contacto con las Organizaciones locales de forma presencial.
- b. Inicio de un trabajo de intervención sistemático en los espacios locales, a partir del diagnóstico elaborado en el I ciclo.
- c. Elaboración del proyecto de intervención, de manera conjunta con la población participante.

#### **4.2. MOMENTO DE EJECUCIÓN**

En este momento las y los estudiantes realizan distintas acciones socioeducativas con las comunidades, de acuerdo con las situaciones emergentes encontradas durante el proceso de elaboración del diagnóstico comunitario.

Las técnicas que empleen los y las estudiantes pretenden el desarrollo de un proceso conjunto de acción con los diferentes actores y actoras participantes en el proyecto; por lo tanto, se debe procurar la participación activa de sus integrantes en calidad de sujetos y sujetas capaces de satisfacer las necesidades identificadas.

Este proceso se irá complementando con los contenidos y actividades propias de los cursos del Nivel durante el segundo ciclo lectivo.

Las sesiones de supervisión constituyen un espacio de reflexión y evaluación del aprendizaje individual y colectivo y del proceso de intervención, y se llevarán a cabo de acuerdo con la programación de la docente. También incluye la discusión de algunas

lecturas como refuerzo para complementar el proceso práctico, así como sesiones de interaprendizaje entre estudiantes y docentes.

Asimismo, las y los estudiantes diseñarán los materiales necesarios afines al método seleccionado, así como a sus posibilidades materiales para el desarrollo de la práctica. Como instrumentos de planificación se utilizará el proyecto de intervención y las programaciones de las actividades socioeducativas.

Se emplearán como instrumentos de registro el cuaderno de campo y otro tipo de informes que la profesora supervisora considere pertinente.

#### **4.3. MOMENTO ANALÍTICO E INTERPRETATIVO**

Como parte del proceso de intervención se pretende profundizar el análisis del conocimiento obtenido a lo largo del proceso y hacer una evaluación del cumplimiento de los objetivos y metas de intervención formulados para esta práctica. Al final de este momento se estructura y redacta el **informe evaluativo-reflexivo** de la intervención, el cual debe abarcar los aspectos cognoscitivos reflexivos, analíticos y metodológicos del proceso.

#### **4.4. MOMENTO DE DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS**

Se prepara la exposición del proceso de práctica comunal que se dirige a dos tipos de público:

- Población participante de los espacios locales, mediante actividades expositivas que permitan un diálogo entre las personas que asistan.

- Ante el grupo de estudiantes y el equipo de docentes de tercer año, en el taller de interaprendizaje.

### **V. EVALUACIÓN:**

<b>Actividad o producto</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Modalidad</b>
Avance del del Proyecto de intervención	10%	Grupal
Proyecto de intervención final	15%	Grupal
3 sesiones de supervisión del proceso práctico (Planificación y ejecución de sesiones comunitarias; organización grupal- distribución de tareas	15% (5 % c/u)	Grupal
3 cuadros Guía (Pantogramas)	15% (5% c/u)	Individual
2 cuadernos de campo	10%	Individual
Avance evaluativo-reflexivo	10%	Grupal



Informe evaluativo-reflexivo	15%	Grupal
Taller de interaprendizaje	5%	Individual
Devolución de resultados a la comunidad	5%	Grupal
<b>TOTAL:</b>	<b>100%</b>	

Para evaluar el curso se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente en la Universidad. Conviene destacar que **este curso exige una participación presencial de las personas estudiantes en todas las actividades académicas.**

### **Criterios de evaluación**

La programación de los ejercicios en clase y las evaluaciones cortas, se harán a discreción de la profesor/a, sin previo aviso, amparada en el artículo 15 del Reglamento Académico Estudiantil de esta institución.

Los criterios de evaluación del proceso de aprendizaje son los siguientes:

#### **En las supervisiones:**

- a. Capacidad para reconocer necesidades sociales
- b. Capacidad para plantear alternativas de intervención frente a las necesidades sociales
- c. Habilidad para ejecutar alternativas de intervención con las organizaciones y comunidades
- d. Capacidad para evaluar los resultados de la intervención
- e. Capacidad para evaluar el proceso metodológico que orienta la práctica
- f. Capacidad para auto-evaluar el proceso grupal
- g. Destreza en el uso de recursos audio-visuales, expresión oral, coherencia y síntesis de ideas, elaboración de informes y programaciones
- h. Capacidad de análisis: de aplicación de conceptos estudiados en este curso y otros de la Carrera a las situaciones concretas de la experiencia de intervención
- i. Respeto por las personas con las que se relacionan los y las estudiantes durante el proceso de práctica (de las organizaciones, de la comunidad, funcionarios y funcionarias de instituciones y de ONG)
- j. Responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos adquiridos dentro de la práctica, tanto con las comunidades como con el grupo de estudiantes con quienes se realiza la experiencia.

#### **En las sesiones teóricas y metodológicas**

Se tomará en cuenta la asistencia y la solvencia analítica que tengan ante cada tema desarrollado (talleres, conferencias, giras y otras). Asimismo, la capacidad para exponer sintética y claramente las ideas, cuando haya actividades que lo requieran.

#### **En los trabajos escritos:**

En los diversos trabajos escritos que se presenten (avances, informes u otros) se calificarán los siguientes aspectos:

1. Dominio teórico-metodológico.
2. Redacción, ortografía y coherencia en la exposición de las ideas.
3. Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
4. Incorporación de las observaciones realizadas.
5. Elaboración de referencias, citas y bibliografía, según APA.

### CRONOGRAMA DEL CURSO

Semana	Contenido	Lectura / Ejercicios
<b>1</b> Jueves 18 de agosto	Lectura y discusión del programa	Programa del curso  Lectura asignada: Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales (2005). <b>Ezequiel Ander-Egg y María José Aguilar Idáñez</b> . Pp. 1-74.  Lectura y discusión de la guía del proyecto de intervención
<b>2</b> Jueves 25 de agosto	Formulación y ejecución de proyectos sociales de promoción y organización para el desarrollo local.	Discusión de la lectura
<b>3</b> Jueves 1 de setiembre	Trabajo de campo	Presentar Pantograma 1 de la actividad del 8 de set. Digital
<b>4</b> Jueves 8 de setiembre	1- Supervisión docente: proceso de elaboración del proyecto de intervención comunal  Discusión de contenidos teórico-metodológicos: Trabajo Social Comunitario  Charla: Manejo Datos SIBDI ( 8 a 10 am)	Exposición del Dx y validación del PX de intervención con la población elegida (sujeto a disponibilidad de la población)  Lectura: Nirenberg, Olga, Branwerman, Josette y Ruiz, Violeta. (2005) Evaluar para a transformación: Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Paidós Buenos Aires. Ira Edición. Entrega de Avance proyecto de intervención comunal



<b>5</b> Jueves 15 de setiembre	<b>2-</b> Supervisión docente: proceso de validación del proyecto de intervención comunal ( <b>evaluada</b> )	Discusión de lectura: Evaluar para a transformación: Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Paidos Buenos Aires. Ira Edición.
<b>6</b> Jueves 22 de setiembre	Trabajo de campo	Entrega de Avance proyecto de intervención comunal
<b>7</b> Jueves 29 de setiembre	Supervisión docente: Lectura y discusión de la guía del informe evaluativo-reflexivo	1- Entrega del cuaderno de campo y discusión de la planificación semanal.
<b>8</b> Jueves 6 de octubre	Trabajo de campo	Entrega de Proyecto de intervención comunal.
<b>9</b> Jueves 13 de octubre	<b>3-</b> Supervisión docente: proceso de ejecución del proyecto de intervención comunal	Presentar Pantograma 2
<b>10</b> Jueves 20 de octubre	Trabajo de campo	
<b>11</b> Jueves 27 de octubre	Supervisión docente: proceso de elaboración del informe evaluativo reflexivo	2- Entrega del cuaderno de campo
<b>12</b> Jueves 3 de noviembre	Trabajo de campo	
<b>13</b> Jueves 10 de noviembre	Taller de interaprendizaje en el espacio universitario	Presentación de los resultados de la experiencia en comunidad
<b>14</b> Jueves 17 de noviembre	Supervisión docente en la comunidad	Devolución de los resultados en los espacios comunitarios Presentar Pantograma 3
<b>15</b> Jueves 24 de noviembre	Trabajo de campo	Entrega del informe evaluativo-reflexivo.
<b>16</b> Jueves 1 de diciembre	<b>CALIFICACIONES FINALES DEL CURSO</b>	

## BIBLIOGRAFÍA POR EJES TEMÁTICOS

### **Diseño de proyectos sociales comunitarios en el contexto de una planificación participativa.**

Cifuentes Gil, Rosa María (2011) *La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencia*. En: **Revista Decisio**. Número 28 (Enero-abril). CREFAL.

Díaz, Cecilia. (1996). **Planificación participativa**. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Serie Participación, Material Metodológico. , Colección Construyendo Gestión y Poder Local.

Diéguez, Alberto José. (2002). **Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social Comunitario**. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Esteva, Joaquín; Reyes, Javier (1998) **Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable**. Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA) y SEMARNAP: México.

Ezequiel Ander-Egg y María José Aguilar Idáñez (2005) **Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. Pp. 1-74. Editorial L U M EN/HVM ANITAS Viamonte 1674 (C 1055ABF) Buenos Aires-Argentina.

Pichardo, Arlette. (1984) **Planificación y Programación Social**. San José, Edit. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez, Giselle y otras. (1999). *Tomándole el pulso al género*. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz. Seria Hacia la Equidad, No. 4.

### **Lo local y su relación con las políticas públicas**

Borón, Atilio (2007). Crisis de las democracias y movimientos sociales en América Latina: Notas para una discusión. Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Asorensen. En: Tareas.No 126 mayo-agosto. Panamá. Recuperado de:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Panama/cela/20120717032041/crisis.pdf>

Brenes, Abelardo y Rojas, Alberto. (2002). Módulo 8: "Estrategias y proyectos locales para concretar políticas emancipatorias, políticas de vida y una cultura de paz, desarrollo y democracia". **Construyendo la cultura de paz en nuestra comunidad**. San José: Universidad para la Paz-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1997) Resolución **pacífica de conflictos**. Serie Módulos Educativos. Módulo 3. IIDH: San José, Costa Rica.



Lederach, Juan Pablo. (1992). **Enredos, pleitos y problemas. Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos.** Ediciones Semilla: Guatemala.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **Liderazgo democrático.** San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 5.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **La solución de conflictos.** San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 7.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **Técnicas para la resolución de conflictos.** San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 8.

Rojas Bolaños, Manuel (2005). Ciudadanía y representación política en Costa Rica: una relación en crisis

Tapia, Luis. (2008). Subsuelo político. En Tapia, Luis. Política Salvaje (autor). Buenos Aires: CLACSO-Coediciones la Paz, Muela del Diablo.

### **Ruralidad y desarrollo local**

Deere, Carmen Diana y León Magdalena. (2003). La brecha de género en la propiedad de la tierra en América Latina. Traducción de The Gender Asset Gap: Land in Latin America. World Development, vol. 31, n°6, junio, pp 925-947.

Kay, Cristóbal. (2009). Estudios rurales en América Latina en período de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? Revista Mexicana de Sociología. Vol. 71, Núm.4 octubre-diciembre 2009.pp.607-645. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=32113274001>

Mora Delgado, Jairo (2008). Persistencia, conocimiento local y estrategias de vida en sociedades campesinas. En Revista de Estudios Sociales, n° 29, abril, pp 122-133

Teubal, Miguel (2001). Globalización y nueva ruralidad en América Latina. Buenos Aires: CLACSO

Tocancipá, Falla Jairo (2005). El retorno de lo campesino: Una revisión sobre los esencialismos y heterogeneidades en la antropología. En Revista Colombiana de Antropología, vol 41, enero-diciembre, pp 7-41.

Villareal Méndez, Norma. (2011). Mujeres rurales y oportunidades económicas: De la participación al empoderamiento. En Tend-Ret, n°16, noviembre, pp 243-259.

### **Organizaciones comunales y Trabajo Social**

Cáceres, Rafael y Escalera, Javier. (2010). "Las múltiples caras del turismo en la Reserva Indígena Maleku; desarrollo comunitario, conservación y turismo étnico". En: **Turismo**

**sostenible, desarrollo local y articulación regional transfronteriza en el Río San Juan** San José: FLACSO.

- Chinchilla, Marcos “Gestión medio ambiental y participación social: La política social construida desde las comunidades”. Política social y Trabajo Social, Comunidades y políticas sociales: entre la academia y la práctica cotidiana. San Juan Puerto Rico, Proyecto Atlantea. No. 4.
- Duarte Quapper, Klaudio. (2006). “¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles”. En: **Discursos de Resistencias Juveniles en Sociedades Adultocéntricas**. San José, Costa Rica.
- Franceschi, Hannia (sf). Trayectoria sociopolítica del movimiento comunal en Costa Rica. En Macro de análisis de los movimientos y organizaciones comunales, ambientalistas y de mujeres. Proyecto de Investigación: Universidad de Costa Rica- Sede de Occidente.
- Franceschi, Hannia. (2006). Conflictos socioambientales intercampesinos por los recursos naturales. En Revista de Ciencias Sociales, pp 37-56.
- González, Hugo y Espinoza, Rebeca. (2010) “Mujer, organización y promoción social, Su participación como agente en la comunidad de Guatuso, Costa Rica”. En: Escalera, Javier y Benavides, Nury (editores). **Turismo sostenible, desarrollo local y articulación regional transfronteriza en el Río San Juan** San José: FLACSO.
- Hernández, Jorge Luis. (2007). **Organizaciones rurales de Costa Rica**. EUNED: Costa Rica.
- Krauskopf, Dina. (2003): **Participación social y desarrollo en la adolescencia**. San José: Costa Rica: Fondo de Población de Naciones Unidas.
- Merklen, Denis. (1997). “Organización comunitaria y práctica política”. Nueva Sociedad. No. 149 mayo-. Junio, pp- 162-177.
- Muñoz. Adriana. (2011). **Agrupaciones juveniles y participación política en San Ramón de Alajuela**. . Universidad de Costa Rica, tesis para optar a la licenciatura en Trabajo Social, Carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.
- Programa Interdisciplinario de Estudios de Género. (1994). **Identidades de género: feminidad y masculinidad**. Managua, Universidad Centroamericana: Programa Interdisciplinario de Estudios de Género.
- Rodríguez, Giselle y otras (1999). **Tomándole el pulso al género**. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz, Serie Hacia la equidad, No. 4.
- Torres, Ana Felicia: Guzmán Laura y otras. (2002). **Reconstrucción de liderazgos femeninos. Experiencias desde lo cotidiano, personal y colectivo**. San José: ASEPROLA-ALFORJA- Centro de Estudios de la Mujer, Universidad de Costa Rica.



Zaldaña, Claudia. (1999) ***La Unión hace el poder: procesos de participación y empoderamiento***. San José: UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 5.

### **Movilizaciones sociales y espacios de lucha**

- Carosio, A. (2009) "El feminismo latinoamericano y su proyecto ético-político en el siglo XXI". Revista Latinoamericana de Estudios de la Mujer. N° 33. Venezuela: Centro de Estudios de la Mujer de la UCV.
- Curiel, Ochy. (2009) "Descolonizando el feminismo: una perspectiva desde América Latina y el Caribe". Ponencia presentada en el Primer Coloquio Latinoamericano sobre Praxis y Pensamiento Feminista realizado en Buenos Aires en junio de 2009, organizado por el grupo Latinoamericano de Estudios, Formación y Acción Feminista (GLEFAS) y el Instituto de Género de la Universidad de Buenos Aires.
- Figari, Carlos, "Política y sexualidad abajo del Ecuador: normalización y conflicto en las políticas glltbi de América Latina", en *Orientaciones*. Normalización y regulaciones culturales, Madrid, primer semestre de 2006
- Korol, Claudia (comp.). (2007). Diálogo con Adelia Smith. En Hacia una pedagogía feminista. Buenos Aires: El Colectivo, América Latina Libre.
- Korol, Claudia (comp.). (2007). Las Batallas de Lohana: El arco iris en el cielo rojo y la libertad de Pepo. Diálogo con Lohana Berkins. En Hacia una pedagogía feminista. Buenos Aires: El Colectivo, América Latina Libre.
- Medina, Nilsa. (2008). "Movimientos sociales: nuevas formas de liderazgo comunitario. Observatorio Social de América Latina (OSAL). Buenos Aires. CLACSO, Año 8, No. 23.
- Rauber, Isabel. (2006). América Latina. Sujetos Políticos: Rumbos estratégicos y tareas actuales de los movimientos sociales y políticos. Santo Domingo, República Dominicana: Pasado y Presente XXI.