



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
OT- 1078
Teoría y Práctica Trabajo Social IV
II Ciclo - 2022

Horario del curso: jueves y viernes de 7:00 a 10:50am.

Aula: 123

Curso teórico- práctico: 2 horas teóricas, 6 horas prácticas

Créditos: 4

Requisitos: Teoría y Práctica del Trabajo Social III (OT 1075) o OT-1056

Co requisitos: Sistematización de Experiencias en Trabajo Social (OT1076) y Teoría de las Organizaciones y los Movimientos Sociales II (OT 1077)

Modalidad: Bajo Virtual

Docente supervisor/a

Docente	Correo institucional	Horas de Atención a Estudiante	Grupo en METiCS
Adrián Calvo Ugalde	adrian.calvougalde@ucr.ac.cr	Miércoles de 2 a 4pm	001
Bercy Silva Jiménez	bercy.silvajimenez@ucr.ac.cr	Jueves de 1 a 3pm	002

DESCRIPCIÓN

Este es un curso teórico-práctico, mediante el cual se pretende orientar a las y los estudiantes para que realicen un proceso de intervención profesional en espacios locales, a partir del diagnóstico elaborado en el ciclo anterior.

Desde la perspectiva práctica, se retomarán los insumos teóricos-metodológicos y ético-políticos del Trabajo Social, con el propósito de que las y los estudiantes atiendan las necesidades sociales desde el escenario de las organizaciones locales, ubicadas en la zona de influencia de la Sede de Occidente; formulando estrategias para la acción de la población de los sectores populares.

Estas acciones académico-formativas serán guiadas por el eje temático generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, que para el tercer año establece la estructura curricular de la Carrera:

"Las formas de organización de las clases subalternas, las políticas de organización y promoción social como espacios para construir estrategias de intervención profesional".

Al considerarse este curso desde la modalidad teórico-práctica, la participación de las y los estudiantes en las diversas actividades organizadas es de asistencia obligatoria y requisito para aprobarlo. Según el artículo 14 bis del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

II- OBJETIVOS

Generales:

1. Orientar la ejecución de los elementos teórico-metodológicos propios de la acción profesional socio-educativa del Trabajo Social, en prácticas de intervención con diferentes poblaciones dentro de los espacios locales y con organizaciones sociales.
2. Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas vinculadas con la dimensión ético-política de la práctica de inserción comunal hacia los sectores populares participantes del proceso.
3. Fomentar en el estudiantado el desarrollo de la capacidad de análisis en el trabajo con diferentes poblaciones en torno a sus necesidades sociales.

Específicos:

1. Reflexionar sobre los problemas objeto de intervención identificados en el diagnóstico participativo realizado en el ciclo lectivo anterior.
2. Comprender los procesos de intervención desde Trabajo Social en los espacios comunitarios donde se lleva a cabo la práctica.
3. Fortalecer en el estudiantado el instrumental técnico operativo en los espacios comunitarios donde se lleva a cabo la práctica, a través de la ejecución y aplicación de un proyecto de intervención.

CONTENIDOS Y DESARROLLO DEL CURSO:

1. Problemas objeto de intervención del Trabajo Social en espacios locales y con organizaciones sociales.
2. Procesos de intervención desde Trabajo Social: proyecto socio-educativo en los espacios locales y con organizaciones sociales.
3. Lo técnico operativo en los espacios locales y con organizaciones sociales.
4. Dilemas ético-políticos en la intervención de Trabajo Social en los espacios locales y organizativos.



IV. PROCESO PEDAGÓGICO

Por su naturaleza, este curso se rediseñó pensando en actividades didácticas en donde se combinará clases presenciales en el aula-comunidad y clases virtuales (asincrónicas y sincrónicas), estas últimas mediante la herramienta Zoom Meeting, ubicada en la plataforma de Mediación Virtual. Tanto las clases presenciales como las sincrónicas son de asistencia obligatoria.

Las clases sincrónicas y asincrónicas se utilizarán para la atención y evacuación de dudas de estudiantes ya sea individual o grupal, recibo de tareas, informes de investigación, todo por medio de la aplicación Zoom. Para las clases sincrónicas se compartirá con antelación la fecha y el enlace a utilizar, que permita a la persona estudiante preparar su espacio físico y dispositivos necesarios.

Todas las evaluaciones deberán ser entregadas en la plataforma de Mediación Virtual en la fecha y la hora dispuesta para ello. Salvo que la docente disponga otro medio de envío o la realización en el aula bajo la modalidad presencial de la evaluación. En ambos casos, el estudiantado será notificado según los plazos establecidos en el reglamento respectivo.

Las clases presenciales se utilizarán para reflexión y análisis de lecturas, supervisiones en el aula y comunidades, revisión de material para las actividades socioeducativas, entre otras. Para ello se definirán algunos textos obligatorios y ejercicios de evaluación que faciliten el desarrollo de los objetivos del curso.

En este sentido, la mediación pedagógica será una modalidad Virtual Baja.

El curso se desarrolla siguiendo un proceso integrado por cuatro momentos metodológicos, que a continuación se detallan:

4.1. MOMENTO DE INSERCIÓN EN LOS ESPACIOS LOCALES

En este momento se trazan los lineamientos teórico-metodológicos de la práctica, los cuales se concretan a la luz de la inserción de las y los estudiantes en la dinámica local u organizativa.

Las y los estudiantes llevan a cabo actividades como:

- a. Retomar el contacto con las organizaciones locales de forma presencial.
- b. Inicio de un trabajo de intervención sistemático en los espacios locales, a partir del diagnóstico elaborado en el I ciclo.

- c. Elaboración del proyecto de intervención, de manera conjunta con la población participante.

4.2. MOMENTO DE EJECUCIÓN

En este momento las y los estudiantes realizan distintas acciones socioeducativas con las comunidades, de acuerdo con las situaciones emergentes encontradas durante el proceso de elaboración del diagnóstico comunitario y delimitadas en el proyecto de intervención.

Las técnicas que empleen los y las estudiantes pretenden el desarrollo de un proceso conjunto de acción con los diferentes actores y actoras participantes en el proyecto; por lo tanto, se debe procurar la participación activa de sus integrantes en calidad de sujetos y sujetas capaces de satisfacer las necesidades identificadas.

Este proceso se irá complementando con los contenidos y actividades propias de los cursos del nivel durante el segundo ciclo lectivo.

Las sesiones de supervisión constituyen un espacio de reflexión y evaluación del aprendizaje individual y colectivo y del proceso de intervención, y se llevarán a cabo de acuerdo con la programación de la persona docente. También incluye la discusión de algunas lecturas como refuerzo para complementar el proceso práctico, así como sesiones de interaprendizaje entre estudiantes y docentes.

Asimismo, las y los estudiantes diseñarán los materiales necesarios afines al método seleccionado, así como a sus posibilidades materiales para el desarrollo de la práctica. Como instrumentos de planificación se utilizará el proyecto de intervención y las programaciones de las actividades socioeducativas.

Se emplearán como instrumentos de registro el cuaderno de campo y otro tipo de informes que la persona supervisora considere pertinente.

4.3. MOMENTO ANALÍTICO E INTERPRETATIVO

Como parte del proceso de intervención se pretende profundizar el análisis del conocimiento obtenido a lo largo del proceso y hacer una evaluación del cumplimiento de los objetivos y metas de intervención formulados para esta práctica. Al final de este momento se estructura y redacta el informe evaluativo-reflexivo de la intervención, el cual debe abarcar los aspectos cognoscitivos reflexivos, analíticos y metodológicos del proceso.

4.4. MOMENTO DE DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

Se prepara la exposición del proceso de práctica en espacios locales y organizaciones sociales que se dirige a dos tipos de público:

- Población participante de los espacios locales, mediante actividades expositivas que permitan un diálogo entre las personas que asistan.
- Ante el grupo de estudiantes y el equipo de docentes de tercer año, en el taller de interaprendizaje.

V. EVALUACIÓN:



Para evaluar el curso se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente en la Universidad. Conviene destacar que este curso exige una participación presencial de las personas estudiantes en todas las actividades académicas.

Actividad o producto	Porcentaje	Modalidad
Avance del proyecto de intervención	10%	Grupal
Proyecto de intervención final	15%	Grupal
Supervisión del proceso práctico (Planificación y ejecución de sesiones comunitarias; organización grupal- distribución de tareas)	15%	Grupal
Planeamiento de las actividades socio-educativas: cuadros guía (pantogramas)	15%	Individual
Cuadernos de campo	10%	Individual
Avance evaluativo-reflexivo	10%	Grupal
Informe evaluativo-reflexivo	15%	Grupal
Taller de interaprendizaje	5%	Individual
Devolución de resultados a la comunidad	5%	Grupal
TOTAL:	100%	

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del proceso de aprendizaje son los siguientes:

En las supervisiones:

- a. Capacidad para reconocer necesidades sociales
- b. Capacidad para plantear alternativas de intervención frente a las necesidades sociales
- c. Habilidad para ejecutar alternativas de intervención con las organizaciones y comunidades
- d. Capacidad para evaluar los resultados de la intervención
- e. Capacidad para evaluar el proceso metodológico que orienta la práctica
- f. Capacidad para auto-evaluar el proceso grupal
- g. Destreza en el uso de recursos audio-visuales, expresión oral, coherencia y síntesis de ideas, elaboración de informes y programaciones

- h. Capacidad de análisis: de aplicación de conceptos estudiados en este curso y otros de la Carrera a las situaciones concretas de la experiencia de intervención
- i. Respeto por las personas con las que se relacionan los y las estudiantes durante el proceso de práctica (de las organizaciones, de la comunidad, funcionarios y funcionarias de instituciones y de ONG)
- j. Responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos adquiridos dentro de la práctica, tanto con las comunidades como con el grupo de estudiantes con quienes se realiza la experiencia.

En las sesiones teóricas y metodológicas

Se tomará en cuenta la asistencia y la solvencia analítica que tengan ante cada tema desarrollado (talleres, conferencias, giras y otras). Asimismo, la capacidad para exponer sintética y claramente las ideas, cuando haya actividades que lo requieran.

En los trabajos escritos:

En los diversos trabajos escritos que se presenten (avances, informes u otros) se calificarán los siguientes aspectos:

1. Dominio teórico-metodológico.
2. Redacción, ortografía y coherencia en la exposición de las ideas.
3. Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
4. Incorporación de las observaciones realizadas.
5. Elaboración de referencias, citas y bibliografía, según APA.

CRONOGRAMA DEL CURSO¹

Fecha	Actividad	Eje temático	Lectura / ejercicios y modalidad
Jueves 18 de agosto Viernes 19 de agosto	Lectura y discusión del programa	Recuperación de los aprendizajes del ciclo anterior y organización general del curso.	Programa del curso
Jueves 25 de agosto Viernes 26 de agosto	Supervisión docente	La planificación participativa en Trabajo Social	Programa del curso Guía para la formulación del Proyecto de intervención. Díaz, Cecilia. (1996). Planificación participativa.

¹ Los jueves estarán con la profesora Bercy Silva Jiménez y los viernes con el profesor Adrián Calvo Ugalde, según la distribución de los grupos de práctica comunicada en la primera clase del ciclo lectivo.



Jueves 1 de setiembre Viernes 2 de setiembre	Sesión grupal integrada (todos los grupos de práctica a cargo).	Diseñando el proyecto de intervención en los espacios locales Claves teórico- metodológicas para el trabajo empático con organizaciones de base comunitaria	Incorporación de observaciones al proyecto de intervención.
Jueves 8 de setiembre Viernes 9 de setiembre	Asesoría docente	Estrategias metodológicas de intervención en espacios comunales.	Entrega de proyecto de intervención
Jueves 15 de setiembre Viernes 16 de setiembre	Supervisión docente	Estrategias metodológicas de intervención en espacios comunales.	La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. Rosa María Cifuentes
Jueves 22 de setiembre Viernes 23 de setiembre	Supervisión de campo	Presentación del diagnóstico y validación del proyecto de intervención	
Jueves 29 de setiembre Viernes 30 de setiembre	Sesión grupal: discusión teórico- práctica	Alcances y desafíos de los procesos de intervención en los espacios de práctica, transformaciones organizativas en Costa Rica.	La concepción metodológica dialéctica. Oscar Jara
Jueves 6 de setiembre Viernes 7 de octubre	Supervisión docente	Instrumental técnico operativo para el trabajo en espacios comunales. Necesidades e intervención del Trabajo Social en espacios comunales. Dilemas éticos del Trabajo Social	Diéguez, Alberto José. (2002). Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social Comunitario.

		en espacios comunales y organizativos.	
Jueves 13 de octubre Viernes 14 de octubre	Sesión grupal: discusión teórica	Retos y desafíos de sujetos colectivos en espacios comunales.	
Jueves 20 de octubre Viernes 21 de octubre	Supervisión de campo	Instrumental técnico operativo para el trabajo en espacios comunales.	
Jueves 27 de octubre Viernes 28 de octubre	Sesión grupal: discusión teórica	Retos y desafíos de sujetos colectivos en espacios comunales.	
Jueves 3 de noviembre Viernes 4 de noviembre	Supervisión docente	Elaboración de informes de procesos en espacios comunales.	
Jueves 10 de noviembre Viernes 11 de noviembre	Sesión grupal: discusión teórica	Retos y desafíos de sujetos colectivos en espacios comunales.	Nuevo sujeto político. Isabel Rauber Sincrónica
Jueves 17 de noviembre Viernes 18 de noviembre	Supervisión de campo		
Jueves 24 de noviembre Viernes 25 de noviembre	Sesión grupal: discusión teórica	Análisis del proceso de práctica y devolución de resultados con las organizaciones sociales.	
Viernes 2 de diciembre	Taller de inter-aprendizaje en el espacio universitario		
Jueves 8 de diciembre	Entrega documento final: informe evaluativa-reflexivo		



Viernes 9 de diciembre	
Jueves 14 de diciembre Viernes 15 de diciembre	Ampliación

BIBLIOGRAFÍA POR EJES TEMÁTICOS

Diseño de proyectos sociales comunitarios en el contexto de una planificación participativa.

Cifuentes Gil, Rosa María (2011) *La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencia*. En: **Revista Decisio**. Número 28 (enero-abril). CREFAL.

Díaz, Cecilia. (1996). Planificación participativa. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Serie Participación, Material Metodológico. Colección Construyendo Gestión y Poder Local.

Diéguez, Alberto José. (2002). Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social Comunitario. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Esteva, Joaquín; Reyes, Javier (1998) Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA) y SEMARNAP: México.

Ezequiel Ander-Egg y María José Aguilar Idáñez (2005) *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Pp. 1-74. Editorial L U M EN/HVM ANITAS Viamonte 1674 (C 1055ABF) Buenos Aires-Argentina.

Pichardo, Arlette. (1984) Planificación y Programación Social. San José, Edit. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez, Giselle y otras. (1999). *Tomándole el pulso al género*. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad, No. 4.

Lo local y su relación con las políticas públicas

Borón, Atilio (2007). Crisis de las democracias y movimientos sociales en América Latina: Notas para una discusión. Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Asorenema. En: Tareas.No 126 mayo-agosto. Panamá. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Panama/cela/20120717032041/crisis.pdf>

Brenes, Abelardo y Rojas, Alberto. (2002). Módulo 8: “Estrategias y proyectos locales para concretar políticas emancipatorias, políticas de vida y una cultura de paz, desarrollo y democracia”. Construyendo la cultura de paz en nuestra comunidad. San José: Universidad para la Paz-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1997) Resolución pacífica de conflictos. Serie Módulos Educativos. Módulo 3. IIDH: San José, Costa Rica.

Lederach, Juan Pablo. (1992). Enredos, pleitos y problemas. Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos. Ediciones Semilla: Guatemala.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) Liderazgo democrático. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 5.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) La solución de conflictos. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 7.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) Técnicas para la resolución de conflictos. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 8.

Rojas Bolaños, Manuel (2005). Ciudadanía y representación política en Costa Rica: una relación en crisis.

Tapia, Luis. (2008). Subsuelo político. En Tapia, Luis. Política Salvaje (autor). Buenos Aires: CLACSO-Coediciones la Paz, Muela del Diablo.

Ruralidad y desarrollo local

Deere, Carmen Diana y León Magdalena. (2003). La brecha de género en la propiedad de la tierra en América Latina. Traducción de The Gender Asset Gap: Land in Latin America. World Development, vol. 31, n°6, junio, pp 925-947.

Kay, Cristóbal. (2009). Estudios rurales en América Latina en período de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? Revista Mexicana de Sociología. Vol. 71, Núm.4 octubre-diciembre 2009. pp.607-645. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=32113274001>

Mora Delgado, Jairo (2008). Persistencia, conocimiento local y estrategias de vida en sociedades campesinas. En Revista de Estudios Sociales, n° 29, abril, pp 122-133

Teubal, Miguel (2001). Globalización y nueva ruralidad en América Latina. Buenos Aires: CLACSO



Tocancipá, Falla Jairo (2005). El retorno de lo campesino: Una revisión sobre los esencialismos y heterogeneidades en la antropología. En Revista Colombiana de Antropología, vol 41, enero-diciembre, pp 7-41.

Villareal Méndez, Norma. (2011). Mujeres rurales y oportunidades económicas: De la participación al empoderamiento. En Tend-Ret, n°16, noviembre, pp 243-259.

Organizaciones comunales y Trabajo Social

Cáceres, Rafael y Escalera, Javier. (2010). “Las múltiples caras del turismo en la Reserva Indígena Maleku; desarrollo comunitario, conservación y turismo étnico”. En: Turismo sostenible, desarrollo local y articulación regional transfronteriza en el Río San Juan San José: FLACSO.

Chinchilla, Marcos “Gestión medio ambiental y participación social: La política social construida desde las comunidades”. Política social y Trabajo Social, Comunidades y políticas sociales: entre la academia y la práctica cotidiana. San Juan Puerto Rico, Proyecto Atlantea. No. 4.

Duarte Quapper, Klaudio. (2006). “¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles”. En: Discursos de Resistencias Juveniles en Sociedades Adultocéntricas. San José, Costa Rica.

Franceschi, Hannia (sf). Trayectoria sociopolítica del movimiento comunal en Costa Rica. En Macro de análisis de los movimientos y organizaciones comunales, ambientalistas y de mujeres. Proyecto de Investigación: Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente.

Franceschi, Hannia. (2006). Conflictos socioambientales intercampsinos por los recursos naturales. En Revista de Ciencias Sociales, pp 37-56.

González, Hugo y Espinoza, Rebeca. (2010) “Mujer, organización y promoción social, Su participación como agente en la comunidad de Guatuso, Costa Rica”. En: Escalera, Javier y Benavides, Nury (editores). Turismo sostenible, desarrollo local y articulación regional transfronteriza en el Río San Juan San José: FLACSO.

Hernández, Jorge Luis. (2007). Organizaciones rurales de Costa Rica. EUNED: Costa Rica.

Krauskopf, Dina. (2003): Participación social y desarrollo en la adolescencia. San José: Costa Rica: Fondo de Población de Naciones Unidas.

Merklen, Denis. (1997). “Organización comunitaria y práctica política”. Nueva Sociedad. No. 149 mayo-. Junio, pp- 162-177.

Muñoz, Adriana. (2011). Agrupaciones juveniles y participación política en San Ramón de Alajuela. Universidad de Costa Rica, tesis para optar a la licenciatura en Trabajo Social, Carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Programa Interdisciplinario de Estudios de Género. (1994). Identidades de género: feminidad y masculinidad. Managua, Universidad Centroamericana: Programa Interdisciplinario de Estudios de Género.

Rodríguez, Giselle y otras (1999). Tomándole el pulso al género. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz, Serie Hacia la equidad, No. 4.

Torres, Ana Felicia; Guzmán Laura y otras. (2002). Reconstrucción de liderazgos femeninos. Experiencias desde lo cotidiano, personal y colectivo. San José: ASEPROLA-ALFORJA- Centro de Estudios de la Mujer, Universidad de Costa Rica.

Zaldaña, Claudia. (1999) *La Unión hace el poder: procesos de participación y empoderamiento*. San José: UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 5.

Movilizaciones sociales y espacios de lucha

Carosio, A. (2009) “El feminismo latinoamericano y su proyecto ético-político en el siglo XXI”. Revista Latinoamericana de Estudios de la Mujer. N° 33. Venezuela: Centro de Estudios de la Mujer de la UCV.

Curiel, Ochy. (2009) “Descolonizando el feminismo: una perspectiva desde América Latina y el Caribe”. Ponencia presentada en el Primer Coloquio Latinoamericano sobre Praxis y Pensamiento Feminista realizado en Buenos Aires en junio de 2009, organizado por el grupo Latinoamericano de Estudios, Formación y Acción Feminista (GLEFAS) y el Instituto de Género de la Universidad de Buenos Aires.

Figari, Carlos, “Política y sexualidad abajo del Ecuador: normalización y conflicto en las políticas gttbi de América Latina”, en *Orientaciones*. Normalización y regulaciones culturales, Madrid, primer semestre de 2006

Korol, Claudia (comp.). (2007). Diálogo con Adelia Smith. En *Hacia una pedagogía feminista*. Buenos Aires: El Colectivo, América Latina Libre.

Korol, Claudia (comp.). (2007). Las Batallas de Lohana: El arco iris en el cielo rojo y la libertad de Pepo. Diálogo con Lohana Berkins. En *Hacia una pedagogía feminista*. Buenos Aires: El Colectivo, América Latina Libre.

Medina, Nilsa. (2008). “Movimientos sociales: nuevas formas de liderazgo comunitario. Observatorio Social de América Latina (OSAL). Buenos Aires. CLACSO, Año 8, No. 23.

Rauber, Isabel. (2006). América Latina. Sujetos Políticos: Rumbos estratégicos y tareas actuales de los movimientos sociales y políticos. Santo Domingo, República Dominicana: Pasado y Presente XXI.