



**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**Programa del curso**  
**OT-1046**  
**Seminario Procesos Políticos en América Latina**  
**I Ciclo**

**Curso teórico- práctico:** 3 horas teoría y 3 horas práctica

**Créditos:** 3

**Requisitos:** OT-1040, OT 1085 u OT 1059

**Co requisitos:** ninguno

**Modalidad:** Alto Virtual

Esta modalidad se mantiene para este primer ciclo, según la Adición y modificación a la **Resolución VD-12055-2022 del 11 de febrero del 2022**, ante la actual coyuntura de la pandemia por el Covid-19 y las condiciones estructurales necesarias para el desarrollo de los cursos en la sede de Occidente.

	<b>GRUPO 01 SAN RAMÓN</b>	<b>GRUPO 02 TACARES</b>
Horario del curso	Lunes de 7:00 a 9:50 y de 13:00 a 15:50	Lunes de 8:00 a 10:50 y de 13:00 a 15:50
Docente	M.Sc. Lucía Brenes Chaves	Mag. Cynthia Ramírez Alvarado
Correo electrónico	<a href="mailto:lucia.breneschaves@ucr.ac.cr">lucia.breneschaves@ucr.ac.cr</a>	<a href="mailto:cynthia.ramirez@ucr.ac.cr">cynthia.ramirez@ucr.ac.cr</a>
Horario de atención de estudiantes	Martes de 10:00 a 12:00	lunes de 4:00 pm a 6:00 pm



## Presentación del curso

En el presente Seminario se abordará y analizará críticamente algunos de los principales procesos políticos en América Latina y el Caribe, que han sido significativos en la historia de la región.

Hacer referencia a los procesos políticos es hacer alusión a varias décadas de cambios políticos por diversas vías, desde la consolidación de la democracia en algunos casos, hasta revoluciones, conflictos armados, dictaduras, etc. La complejidad de estos hechos nos remite a una serie de sujetos e instituciones, que en la mayoría de los países permanecen activos en la escena política y siguen definiendo el devenir de la historia de la región.

Para ello, se iniciará con el estudio de estos procesos en Centroamérica y el Caribe, para lo cual se estudiarán los fenómenos fundamentalmente desarrollados a partir de la segunda mitad del siglo XX hasta la década de 1980, concretamente a partir de la revolución cubana de 1959, para ir posteriormente ampliando el panorama a América Latina en su conjunto; en donde se relacionarán una serie de elementos económicos, políticos, sociales, ideológicos y culturales que no se pueden analizar de forma aislada, sino que requieren partir de una visión desde la totalidad, en contraposición con la tendencia posmoderna de comprender la realidad de manera fragmentada.

En la formación de las Trabajadoras Sociales y los Trabajadores Sociales es pertinente el estudio y la comprensión de los procesos sociopolíticos en Latinoamérica y el Caribe, considerando que la producción intelectual y la praxis profesional ha sido influenciada por este contexto y continúan siendo el principal fundamento sobre la cual se desarrollan los debates académicos y profesionales que orientan la intervención y la formación profesional.

## Objetivos

### Objetivos Cognoscitivos:

1. Analizar los principales procesos políticos, económicos y sociales en América Latina partir de la segunda mitad del siglo XX y su relación con las principales transformaciones del Estado en la región.
2. Comprender las particularidades de las experiencias socio-políticas recientes en Latinoamérica y su relación con las contradicciones sociales y económicas de la región.



## Objetivos de aprendizaje:

1. Aprender insumos teóricos e historiográficos que permitan analizar los principales acontecimientos políticos y sociales en América Latina durante la segunda mitad del siglo XX.
2. Conocer el contexto político, económico y social en el cual se desarrollaron los principales procesos políticos en América Latina durante el siglo XX.
3. Identificar los principales hitos históricos que condujeron a las grandes transformaciones del Estado y la sociedad en América Latina a partir de la segunda mitad del siglo XX.

## Contenidos

### I Unidad

1.1. Breve revisión de las categorías conceptuales básicas del curso: revolución, procesos políticos, poder, clases sociales, movimientos sociales, relación estado-sociedad civil, cuestión social, política social, desigualdad social, intereses, geopolítica del poder, totalidad, formaciones sociales, devenir, sujeto político, sujeto histórico social, memoria, violencia.

1.2. Principales procesos políticos en América Latina y el Caribe: independencia, consolidación del capitalismo y Estado-nación, relación entre Estados Unidos y América Latina, doctrina de Seguridad Nacional de los Estados Unidos, caudillismo, revoluciones, dictaduras, procesos de pacificación, la democracia en la región, neoliberalismo, procesos políticos del siglo XX y XXI.

1.3. ¿Por qué es importante para las Trabajadoras Sociales y los Trabajadores Sociales estudiar los procesos políticos latinoamericanos?

### II Unidad

Procesos políticos en Centroamérica y el Caribe: dictaduras, gobiernos militares, políticas de tierra arrasada, dependencia con Estados Unidos, movimientos guerrilleros.

2.1. El caso de Cuba, Nicaragua, El Salvador y Guatemala: referentes teóricos y empíricos necesarios para comprender su situación actual.



2.2. La firma de los acuerdos de paz en la región.

2.3. El contexto centroamericano y caribeño actual, sus principales retos y actores.

### III Unidad

El contexto suramericano: características particulares y experiencias políticas vigentes: gobiernos democráticos, golpes de Estado, insurgencia y contra insurgencia, injerencia estadounidense en la región (CIA, USAID), Escuela de las Américas.

3.1. Plan Cóndor: extensión de la política de seguridad nacional de los Estados Unidos, desapariciones y torturas entre fronteras.

3.2. Dictadura en Argentina: origen y desarrollo, el papel de los sujetos políticos en los procesos de cambio a la democracia, la paz y la construcción social de la memoria en los procesos de pacificación.

3.3. Dictadura en Chile: origen y desarrollo, el papel de los Chicago Boys en la redefinición de la política económica en el país, democratización y profundización de la desigualdad.

### 5. Metodología

Durante el desarrollo del presente Seminario se promoverá, en la medida de lo posible, el debate crítico de las y los estudiantes en la comprensión, reflexión y análisis de los procesos socio- políticos de la región. Se combinará la exposición virtual mediante la plataforma zoom de la docente con las del estudiantado sobre los diferentes países a estudiar. Además, se utilizará apoyo de videos, documentales, música, cuentos, etc., que ilustran de manera concreta la realidad de la región; los cuales serán enviados con tres días de anticipación por correo y serán compartidos en Mediación Virtual.

La finalidad del curso no es memorística sino de comprensión de los procesos socio- políticos, por lo cual, debido a la coyuntura nacional y la necesidad de virtualizar este curso, se requiere un mayor nivel de abstracción y comprensión por parte de las estudiantes, y que su participación en clase virtual dé cuenta de esa abstracción. Para ello, se usarán algunas herramientas como foros y elaboración de mapas mentales en algunos temas en



donde se consideren necesarios, los cuales serán compartidos y discutidos en el espacio que la plataforma destina para ello.

En relación con el trabajo de investigación y exposición, el grupo se dividirá en subgrupos y a cada uno se le asignará un país o un momento histórico diferente. Si bien la docente proporcionará material general que debe ser leído por todo el grupo según el cronograma, cada grupo debe ampliar la información y exponerla ante el grupo según la fecha indicada. Una semana después de la exposición, entregarán un documento escrito el cual tiene un porcentaje en la evaluación.

Para la exposición, cada grupo podrá hacer uso de las herramientas virtuales según sus posibilidades, e indicar al menos dos días antes si se debe revisar algún material de apoyo que el grupo considere necesario. La exposición no debe ser una descripción o suma de hechos, sino que debe evidenciarse el dominio y el análisis crítico frente al tema.

Los textos serán enviados con al menos una semana de antelación a la clase, por medio de la plataforma de Mediación Virtual; al igual que los otros recursos que se irán usando a lo largo del semestre. Cada clase será grabada, ajustándose a los lineamientos de la resolución anexa a este programa.

Para el desarrollo del curso, las y los estudiantes requerirán de un teléfono celular o computadora con acceso a internet, parlantes o audífonos, y acceso a las plataformas de la Universidad de Costa Rica.

Dado que el curso en el I semestre 2022 se imparte por medio de la modalidad alto virtual (debido a la situación de pandemia que se enfrenta a nivel mundial), se utilizará la plataforma de Mediación virtual de la Universidad de Costa Rica, y Zoom para las clases sincrónicas. Para tales efectos, los y las estudiantes deben ingresar al sitio, utilizando la clave asignada. También puede acompañarse de otras plataformas tales como Google drive y otras que complementen y permitan un buen acompañamiento en el curso.

Con el fin de disponer de respaldo institucional en relación con los cursos virtuales, se transcriben algunos de los puntos vinculantes de la Resolución VD-11502-2020 de la Vicerrectoría de Docencia (la numeración es la contenida en el documento citado):

**3. Modalidades de virtualidad y presencialidad:** La virtualidad y presencialidad pueden ser de carácter sincrónico, mediante la convergencia espacial y temporal de las personas participantes del curso, o bien, de carácter asincrónico cuando la interacción de las personas participantes está marcada por la divergencia espaciotemporal.



**5. Uso oficial:** La docencia mediada con tecnologías de la información y la comunicación de la Universidad de Costa Rica se desarrollará en la plataforma Mediación Virtual. La plataforma Mediación Virtual es el único medio institucional que cuenta con el soporte técnico, académico y administrativo que garantiza:

- a. la confidencialidad de los datos de la persona estudiante
- b. el acceso al sistema de aplicaciones estudiantiles (SAE) para la sincronización automática de la distribución y asignación de cursos
- c. el registro de las actividades docentes y estudiantiles
- d. el registro de todos los cursos activos y su actualización para efectos de transparencia institucional en el uso de los recursos públicos asignados a la docencia.

Todas las personas docentes deberán priorizar la utilización de la plataforma oficial de docencia asistida por tecnología de la Universidad.

**6. Medios complementarios:** La comunidad docente podrá hacer uso de otros recursos de información y comunicación que tendrán un carácter de apoyo complementario, siempre y cuando se canalicen y se enlacen a través de la plataforma Mediación Virtual como registro de actividad académica. Cabe destacar que el uso de estas plataformas complementarias en ningún caso podrá sustituir la oficialidad del sitio institucional Mediación Virtual.

Las Unidades Académicas y las personas docentes que cuenten con otros medios deberán vincular las actividades académicas a Mediación Virtual, mediante la apertura de un entorno virtual de aprendizaje que permita registrar las actividades desarrolladas.

**16. Clase virtual sincrónica:** La clase virtual sincrónica debe emplearse con moderación. En estos casos se recomienda que la actividad sincrónica no exceda 50 minutos y que el resto de la clase o actividades académicas se realicen en modalidad asincrónica; **salvo que los objetivos de aprendizaje no lo permitan o según el criterio experto de la persona docente** (énfasis de la docente). En cualquier caso deben considerarse las condiciones de acceso a los medios tecnológicos por parte de la población estudiantil.

**a) Clase virtual sincrónica de libre asistencia:** En los casos en los que se recurra a clases virtuales sincrónicas de libre asistencia, la persona estudiante tendrá la libertad de ingresar a la sesión con su audio y vídeo o solo audio.



**b) Clase virtual sincrónica de asistencia obligatoria:** Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, se deberá indicar en el programa del curso que, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. En caso contrario, se deberá reportar una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

**17. Evaluaciones en entornos virtuales:** Las evaluaciones, como actividades académicas, pueden realizarse de forma virtual, sea en modalidad sincrónica o asincrónica. En ambos casos, las evaluaciones son obligatorias y su inasistencia queda sujeta a la respectiva justificación, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Cuando la evaluación sea sincrónica, la habilitación del vídeo y audio será obligatoria por parte de la persona estudiante. Lo anterior, con el propósito de verificar que la identidad de la persona que está realizando la evaluación coincide con la información personal de la persona estudiante matriculada en el curso.

El video y audio deberá habilitarse como garantía de la correcta y ética realización de la prueba.

La persona docente o la Unidad Académica deberá garantizar que la persona estudiante cuenta con las condiciones de acceso tecnológico para realizar la prueba.

**18. Protección del derecho a la imagen y la voz:** La grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes.

La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

La grabación en audio y vídeo de clases virtuales sincrónicas deberá hacerse constar en una leyenda de advertencia en el programa del curso y en cada sesión deberá ser indicada por parte de la persona docente a cargo, para que la persona estudiante decida voluntariamente si desea o no ingresar a la sesión con su audio y vídeo. La grabación de manifestaciones de audio y video sin consentimiento de las personas participantes generará las consecuencias legales correspondientes (debe ser aplicado a actividades académicas fuera de clases como talleres, entrevistas, entre otros).



**19. Disponibilidad y acceso a las grabaciones de la clase:** La persona docente a cargo de un curso es la responsable del entorno virtual y de los medios tecnológicos complementarios utilizados, dentro de lo que se incluye la plataforma tecnológica para las sesiones virtuales sincrónicas.

Por regla de principio y una vez que se cuente con la anuencia de la persona participante de una sesión virtual, la persona docente será la responsable sobre la generación, almacenamiento y uso del archivo de la grabación de la respectiva sesión virtual.

Debido a que las grabaciones de clases u otras actividades académicas pueden contener datos personales de acceso restringido, como el video, imagen y la voz de la persona participante, los archivos de dichas grabaciones no son de carácter público y únicamente pueden emplearse para propósitos académicos. Se consideran los siguientes propósitos para el uso posterior de los archivos de grabaciones:

- a) Material asincrónico para personas estudiantes con necesidades educativas especiales o con situaciones de dificultad o imposibilidad de acceso a medios tecnológicos.
- b) Reposición de contenidos por ausencias justificadas de la persona estudiante.
- c) Material probatorio para procedimientos administrativos.
- d) Material probatorio para impugnación de evaluaciones virtuales sincrónicas por parte de la persona estudiante (cuando las evaluaciones virtuales sincrónicas se hayan grabado).
- e) Material de repaso, cuando la persona docente voluntariamente lo coloque en el entorno virtual del curso (en Mediación Virtual) para acceso de la persona estudiante matriculada (énfasis de la docente)
- f) Procesos curriculares o de gestión de la calidad de carreras.
- g) En ningún caso se podrán publicar o transmitir a terceros las grabaciones de clases o actividades académicas, excepto para un uso que cuente con el consentimiento previo, informado, expreso y escrito de la totalidad de las personas participantes de la sesión.

## Evaluación



Instrumento de evaluación	Modalidad	Fecha	Porcentaje
Trabajo de investigación	Grupal	Una semana después de cada exposición	30 %
I examen	Individual	6 de junio	25 %
Análisis de documental u obra literaria.	Individual	27 de junio	20 %
II examen	Individual	18 de julio	25 %
<b>Total</b>			<b>100 %</b>

#### Criterios de evaluación:

- **Para las exposiciones** (evaluación formativa): Si bien la exposición tiene una evaluación formativa, se espera dominio del tema y capacidad de análisis y crítica de cada estudiante. Asimismo, cada una de las exposiciones debe estar complementada con alguna presentación ya sea de video, cuento, poema, película, canción o cualquier otro material audiovisual que tenga relación con los hechos expuestos y permita una mayor comprensión del proceso que se expone.
- **Para los trabajos escritos:** capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia en el desarrollo de las ideas y en el manejo conceptual. Dominio claro de la relación teoría-praxis en los procesos analizados, abordaje crítico de los hechos analizados, comprensión del contexto y las relaciones que le dan origen. Requisitos formales de presentación y estructura: ortografía, redacción, puntualidad en la entrega de los trabajos, utilización adecuada de fuentes documentales. Los trabajos deben estar en letra 12, espacio y medio e ir de acuerdo a la cantidad de páginas que se les solicite en cada uno de ellos, una vez que se les entregue las guías.
- Deben utilizar toda la bibliografía del curso debidamente asignada para cada país en estudio, así como complementar con otras que se consideren pertinentes y enriquezcan la comprensión de cada uno de los temas por estudiar.



- La bibliografía del curso debe ser utilizada de forma correcta y en todos los trabajos solicitados.
- Los trabajos deben estar fundamentados teóricamente y mostrar comprensión analítica.
- Cada trabajo debe expresar el conocimiento teórico y práctico que se desarrolla en el curso.
- Es importante aclarar que las fuentes documentales deben mostrar la revisión en bibliotecas más que referencias extraídas del internet.

**Al ser el curso de tipo Seminario se les recuerda el acuerdo tomado por el Consejo Universitario R52-49-2012 respecto al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil: Artículo 14 y artículo 14 bis.**

**Por tanto, al ser este un curso bajo la modalidad de seminario, la asistencia es obligatoria y se pierde con tres ausencias a las lecciones impartidas. Es decir, las ausencias permitidas son dos como máximo.**

#### **Responsabilidades de las y los estudiantes:**

- Puntualidad y Asistencia
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- Prescindir del uso del teléfono celular durante el desarrollo de las clases, salvo casos debidamente justificados.
- Cumplir con la totalidad de lecturas y asignaciones en las fechas programadas. No se recibirán productos académicos fuera de las fechas y horas establecidas. Solo se harán las excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Gaceta Universitaria, 03, 2001.



**Cronograma**

Fecha	Tema	Lecturas obligatorias	Actividad o evaluación
28 de marzo	Discusión y aprobación de programa Introducción al curso		
4 de abril	Principales conceptos y procesos políticos		Exposición docente  Video corto sobre memoria histórica
11 de abril	<b>Feriado</b>		
18 de abril	Principales conceptos y procesos políticos: caudillismo, consolidación de los estados latinoamericanos, doctrina de Seguridad Nacional, las Banana Republic y la presencia estadounidense en la región.		Exposición docente  Video corto sobre invasiones militares en América Latina
25 de abril	Revolución cubana: antecedentes, régimen dictatorial de Fulgencio Batista, presencia estadounidense, movimiento 26 de julio, el Granma y el triunfo de la revolución. Inicia el bloqueo y las alianzas políticas y económicas de la Guerra Fría.		Exposición de estudiantes



Fecha	Tema	Lecturas obligatorias	Actividad o evaluación
24 de abril	Cuba		Exposición docente
2 de mayo	Nicaragua: gesta del Ejército de Sandino, dinastía de los Somoza, relación con los Estados Unidos		<b>Exposición de estudiantes</b>
9 de mayo	Nicaragua: fundación del FSLN, organización de la guerrilla, triunfo de la revolución.		Exposición docente
16 de mayo	El Salvador: democracia fingida, control estadounidense, fundación del FMLN, política de la selva, radio Venceremos		<b>Exposición de estudiantes</b>
23 de mayo	Guatemala: políticas de exterminio, tierra arrasada y formación militar. Levantamientos guerrilleros.		<b>Exposición de estudiantes</b>
30 de mayo	Acuerdos de Paz en Centroamérica: ¿qué se hizo? ¿qué queda? ¿Qué quedó pendiente?		Exposición docente
6 de junio	<b>I parcial presencial: sede de Occidente</b>		
13 de junio	América del Sur: democracia, golpes de Estado, el Plan Cóndor y la política estadounidense, extensión de la política de		Exposición docente



Fecha	Tema	Lecturas obligatorias	Actividad o evaluación
	seguridad nacional, servilismo político y legitimación de la corrupción y el terrorismo de Estado		
<b>20 de junio</b>	América del Sur: democracia, golpes de Estado, el Plan Cóndor y la política estadounidense, extensión de la política de seguridad nacional, servilismo político y legitimación de la corrupción y el terrorismo de Estado		<b>Exposición docente: presencial.</b>  <b>Entrega de guía para análisis de documental.</b>
<b>27 de junio</b>	Argentina: el peronismo, la desilución de la izquierda, las primeras desapariciones, el golpe y la Junta Militar, movimientos en plena dictadura: las abuelas y madres de Plaza de Mayo.		<b>Exposición de estudiantes</b>  <b>Entrega análisis documental: METICS</b>
<b>4 de julio</b>	Chile: social democracia, socialismo de Allende, golpe de Estado. Consolidación del laboratorio neoliberal y los Chicago Boys.		<b>Exposición de estudiantes</b>
<b>11 de julio</b>	Democratización del Sur: cambios, continuidades, empobrecimiento, desafíos, rastros de esperanza. La nueva política del norte con el sur.		Exposición docente
<b>18 de julio</b>	<b>II parcial: presencial, sede de Occidente</b>		



## Bibliografía

Almeida, Paul. (2010). El Salvador: elecciones y movimientos sociales. *Revista de Ciencia Política*. N°2, vol 30, pp. 319-334

Almeida, Paul. (2011). *Olas de movilización popular: movimientos sociales en El Salvador, 1925-2010*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores

Amin, Samir (2009). Cuba: una auténtica revolución. *Revista Casa de las Américas*. N° 254, enero-marzo.

Bell Lara, José, López García, Delia Luisa y Caram León, Tania (2006). *Documentos sobre la Revolución Cubana 1959*. Instituto Cubano del libro. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, Cuba.

Betto, Frei (2009). A la luz de los cincuenta años de la Revolución. *Revista Casa de las Américas*. N° 254, enero-marzo

Bohórquez, Carmen (2009). Venezuela y la Revolución Cubana, cincuenta años después. *Revista Casa de las Américas*. N° 254, enero-marzo.

Boron, Atilio (2009). La Revolución Cubana: de modelo a inspiración. *Revista Casa de las Américas*. N° 254, enero-marzo.

Boron Atilio (2012). *América Latina en la geopolítica del imperialismo*. Ediciones Luxemburg. Buenos Aires, Argentina.

Burbano de Lara (2006). Estrategias para sobrevivir a la crisis del Estado: Empresarios, política y partidos en Ecuador. En: *Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales*. Basualdo, Eduardo M.; Arceo, Enrique. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Camacho, Daniel y Menjívar, Rafael. (1989). El movimiento popular en Centroamérica 1979-1983. Síntesis y perspectivas. En: Camacho, D. & Menjívar, R. (coord.). *Los movimientos populares en América Latina*, México: Siglo XXI Editores/Universidad de las Naciones Unidas.



Castro, Fidel (2007). *La historia me absolverá*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.

Coraggio, Jose Luis., (1986). *Economía y política de la transición. Reflexiones sobre la revolución Sandinista*. En *La transición difícil. La autodeterminación de los países periféricos* (pp. 257-285). México: Siglo Veintiuno

Coraggio, Jose Luis y Laville Jean-Louis (orgs) (2014). *Reinventar la izquierda en el siglo XXI: hacia un diálogo norte-sur*. Los Polvorines, Universidad General de Sarmiento. Buenos Aires, Argentina.

Cuba Rojas, L. Pablo (2006). "Bolivia: movimientos sociales, nacionalización y Asamblea Constituyente". En: OSAL, Observatorio Social de America Latina, año VI, no. 19. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina: Argentina.

Carosio, Alba. (2011). "Muchas y rebeldes: memoria de las mujeres en el proceso independentista". Trabajo especial preparado para la Revista Nuestro Sur del Centro Nacional de Historia (CNH), Caracas, Venezuela Femenías, María Luisa (1996) "Oí decir que había Universidad y Escuelas" (Reflexiones sobre el feminismo de Sor Juana) en *Orbis Tertius*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata

Coutinho, Carlos (2000): "Representación de intereses, formulación de políticas y hegemonía". En: *La Política social hoy*, Borgianni, Elisabete y Montaña, Carlos, São Paulo, Brasil.

Cueva, Agustín (1990). *El desarrollo del capitalismo en América Latina*. Siglo XXI Editores. México.

Chaguaceda, Armando y Centeno Ramón (2012). *Reformas y transición en Cuba: una evaluación de desarrollos recientes (2010-2012)*. Revista de Ciencias Sociales. N°43, Quito, mayo, pp.135-148.

Díaz, Torres Isabel y Pietro Dmitri (2014). *Las reformas cubanas: imaginarios, contestaciones y miradas críticas*. En OSAL. Año XIV, n°36, diciembre. Buenos Aires, Argentina

Dobles Oropeza, Ignacio. (2009). *Memorias del dolor: consideraciones acerca de las comisiones de la verdad en América Latina*. Editorial Arlekin. San José. Costa Rica.



Feierstein, Daniel (2009) (compilador). Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina. Prometeo Libros: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Buenos Aires, Argentina.

Fernández, Alejandro (2009) Otro mes bajo el golpe de Estado: oigo un ruido que suena". En: Envío, revista mensual de la Universidad Centroamericana (UCA), Managua.

Fernández, Silvia (2009), Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual: aportes teóricos y empíricos para una estrategia de emancipación. Buenos Aires: espacio editorial.

Figuroa Carlos. Genocidio y terrorismo de Estado en Guatemala (1954-1996). Una interpretación. Revista de Estudios sobre Genocidio.

Figuroa, Carlos. (1994). Centroamérica: entre la crisis y la esperanza (1978- 1990). En FLACSO (Ed.), Historia inmediata (1971-1991). San José, Costa Rica. España/Costa Rica.

Figuroa Ibarra, Carlos (2011). El recurso del miedo: estado y terror en Guatemala. F&G Editores. Guatemala.

Figuroa Ibarra Carlos y Paz Bailey Olga Alicia (2013). Genocidio, violencia sexual y memoria en Guatemala. Cuadernos Americanos 144, pp.57-87.

Fonseca, Elizabeth (1998): Centroamérica: su historia, San José: FLACSO, EDUCA.

Font Fábregas, Joan (1998). "Las derechas centroamericanas: del anticomunismo al neoliberalismo" En: Cardenal Sofía y Salvador Matí i Puig (1998). América Central las democracias inciertas. Editorial Tecnos. Madrid, España.

García Linera, Álvaro (2006). "El evismo: lo nacional popular en acción". En publicación: OSAL, Observatorio Social de América Latina, año VI, no. 19. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.

Ganche Julio César (2014). A propósito de la relación entre política y economía. En OSAL. Año XIV, n°36, diciembre. Buenos Aires, Argentina

Ganche, Julio César (2013). Estado, participación y representación política en Cuba. Diseño institucional y práctica política tras la reforma constitucional de 1992. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina.



Germani, Gino; S di Tela, Torcuato e Ianni, Octavio (1973). *Populismo y contradicciones de clase en Latinoamérica*. Ediciones Era S. A. México.

Hernández Benítez, Diego y Mónaco César (2007). *La dictadura militar Argentina, 1976-1983*. Texto publicado originalmente en: Kessler, Gabriel y Luzzi, Mariana (comp.), *Problemas socioeconómicos contemporáneos, Los Polvorines*, Universidad Nacional de General Sarmiento.

Hernández, Juan (2009): *La conspiración fallida y el factor Chávez*". En: *Envío*, revista mensual de la Universidad Centroamericana (UCA), Managua.

Huanacuni, Fernando (2010): *Vivir bien, Buen vivir: Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales*, Instituto Internacional de Integración (III-CAB), La Paz, Bolivia.

Inés Izaguirre (2009). *El mapa social del genocidio*. En Izaguirre, Inés (compiladora). *Lucha de clases, guerra civil y genocidio en Argentina 1973-1983: antecedentes, desarrollo, complicidades*. Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA) y CLACSO. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

Jelin, Elizabeth. (2005). *"Exclusión, memoria y luchas políticas"*. En: Mato, D.(comp.) *Cultura, política y sociedad. Perspectivas latinoamericanas*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina.

Kampwirth, Karen. (2007). *Mujeres y movimientos guerrilleros: Nicaragua, El Salvador, Chiapas y Cuba*. Madrid: Plaza y Valdés.

Katz, Claudio (2004). *El porvenir del socialismo*. Ediciones Herramienta y Ediciones Imago Mundi. Buenos Aires, Argentina

Katz Claudio (2014). *Contrasentidos del neodesarrollismo: el caso de Argentina*. En Estrada Álvarez, Jairo (coordinador). *América Latina en medio de la crisis mundial: trayectorias nacionales y tendencias mundiales*. CLACSO. Buenos Aires, Argentina. Katz, Claudio (2015). *Desenlaces del ciclo progresista*. Batalla de Ideas. Argentina.

Kruse, Thomas (2005). *"La "Guerra del Agua" en Cochabamba, Bolivia: terrenos complejos, convergencias nuevas"*. En: *Sindicatos y nuevos movimientos sociales en América Latina*. Enrique de la Garza Toledo (compilador). Colección Grupos de Trabajo de CLACSO, Buenos Aires, Argentina.



Lacabana, Miguel (2006). "Petróleo y hegemonía en Venezuela. La construcción de un proyecto nacional democrático-popular en el siglo XXI". En: Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales. Basualdo, Eduardo M.; Arceo, Enrique. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Lander, Edgardo (2004). "Venezuela: la búsqueda de un proyecto contra hegemónico". En libro: Hegemonías y emancipaciones en el siglo XXI. Ana Esther Ceceña (comp.). Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

León Galarza, Natalia Catalina (). Ecuador la cara oculta de la crisis: Ideología, identidades políticas y protesta en el fin de siglo. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

López García Delia (2017). Cuba: pensar y hacer su democracia (pp 17-48). En: López García Delia et al. Cuba y América Latina: desafíos del legado revolucionario. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.

Martí i Puig, Salvador (2008). El regreso de Ortega: los primeros pasos de su segunda administración. Revista de Ciencia Política, 28, 287-303.

Martí i Puig, Salvador (2017). "Movimientos sociales en Nicaragua (1979-2014): un caso excepcional" Pp. 523-540 en Paul Almeida y Allen Cordero Ulate, Eds., Movimientos Sociales en América Latina: Perspectivas, Tendencias y Casos. Buenos Aires: CLACSO

Marx, Carlos (2003). El dieciocho Brumario de Luis Bonaparte. Alianza Editorial S. A. Madrid, España.

Mejívar, Rafael (1980). Acumulación originaria y desarrollo del capitalismo en El Salvador. Editorial Universitaria Centroamericana, EDUCA. Costa Rica.

Molden, Berthold (2015). La guerra civil guatemalteca; historias y memorias cruzadas en el entorno global de la guerra fría. En Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica. N° 41, pp67-91.

Modonesi, Massimo (2012). Revoluciones pasivas en América Latina: una aproximación gramsciana a la caracterización de los gobiernos progresistas de inicio de siglo. En En Thwaites Rey, Mabel (Editora). El Estado en América Latina: continuidades y rupturas. Edorial ARCIS y CLACSO. Santiago, Chile



Molyneux, Maxime. (1986). Movilización sin Emancipación? Los intereses de la Mujer, Estado y Revolución en Nicaragua. En Coraggio, J. L. Economía y política de la transición. Reflexiones sobre la revolución Sandinista. En La transición difícil. La autodeterminación de los países periféricos (pp. 257-285). México: Siglo Veintiuno

Morales, Evo (2012). Abya Yala somos todos. En: Abya Yala: una visión indígena, Letras urgentes, Prensa Latina, Agencia informativa latinoamericana, colectivo de autores.

Moreno, Nael (1967). Guevara: héroe y mártir de la revolución permanente. En La Verdad. Periódico del PRT de Argentina

Murguialday, Clara. (1990). Nicaragua, revolución y feminismo (1977-89). Madrid: Hablan las mujeres.

Nerey, Boris (2014). El nuevo Código del trabajo. Trabajo y reforma. En OSAL. Año XIV, n°36, diciembre. Buenos Aires, Argentina

Orellana Aillón, Lorgio (2006). "Hacia una caracterización del gobierno de Evo Morales". En: OSAL, Observatorio Social de America Latina, año VI, no. 19. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Oszlak, Oscar. (1979). "Formación histórica del Estado en América Latina". En: El Estado. Mariscal, Nicolás, Zamora, Rubén y Jiménez, Edgar. (comp.). El Salvador. UCA Editores. Pp. 238-272. \*

Perez Baltodano. " Nicaragua un experimento democrático en agonía". En Revista: Nueva sociedad. No. 199. Septiembre-octubre. Caracas, Venezuela.

Perez Baltodano "Nicaragua actores nacionales y fuerzas externas en las elecciones 2006"

Pierre-Charles, Gérard (1984). Génesis de la revolución cubana. Siglo XXI Editores. México.

Pizarro, Eduardo. "Una paz sin victorias. Balance del proceso de paz centroamericano". En Revista Análisis político. Número 5. Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales. Universidad Nacional de Colombia.  
Romano, Silvana María y Tirado Sánchez Aránzazu (2013). Los logros y retos en Venezuela: reflexiones más allá del "chavismo sin Chávez". Revista Espacio Crítico, N°18



Quijano, Aníbal (2004). "Nuestra América: el laberinto de América latina: ¿hay otras salidas?" En: Publicación seriada. TAREAS. Número 11 6 enero-abril. Panamá. Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA) "Justo Arosemena". Pp. 45- 74.

Quiroga, Hugo (2005.) Dictadura y democracia (1976-1983). En Suriano, Juan (dir.). El tiempo del Proceso. Nueva Historia Argentina, Tomo X. Buenos Aires: Sudamericana.

Ramírez Gallegos, Franklin (2010). Fragmentación, reflujo y desconcierto. Movimientos sociales y cambio político en el Ecuador (2000-2010). Osal, año XI, 28, noviembre. Buenos Aires: CLACSO

Rea Campos, Carmen Rosa (2002). "Conflictos y alianzas alrededor de lo indio en la construcción democrática de Bolivia como Nación: movimientos y luchas indias preelectorales 2002". Informe final del concurso: Movimientos sociales y nuevos conflictos en América Latina y el Caribe. CLACSO, Argentina.

Rozas Margarita (2004) ¿Cómo asumir el estudio de la cuestión social y las políticas sociales en la formación profesional en Trabajo Social? En: La cuestión social y la formación profesional en trabajo Social, en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana, San José: Editorial Espacio

Rovira, Jorge. Centroamérica política y economía en la posguerra **DATOS**

Sader, Emir (2004). "América Latina en el Siglo XXI". En; Borón, Atilio A. y Lechini, Gladys (compiladores). Política y Movimientos Sociales en un mundo Hegemónico: Lecciones desde África, Asia y América Latina. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 51-80.

Sader, Emir (2009). El nuevo topo: los caminos de la izquierda latinoamericana. Siglo XXI, Editores Argentina.

Sader Emir (2010) (Editor). El Estado campo de lucha. La Paz, Bolivia: CLACSO. 9

Sáenz, R. (2012). ¿Valió la pena?: guerras civiles y democracia en Centroamérica. Nueva Sociedad. 240: 149-162.

Salvador Martí i Puig, (1997). La revolución enredada. Nicaragua 1977-1996. Madrid: Editorial Los libros de la Catarata

Salvador, Martí i Puig. (2006) "Nacimiento y mutación de la izquierda revolucionaria en Centroamérica". En: Martí i Puig, Salvador y Carlos Figueroa (2006). La izquierda



revolucionaria en Centroamérica. De la lucha armada a la participación electoral. Editorial los Libros de la Catarata. Madrid, España.

Salvador, Martí i Puig, y Salvador Santiuste. “¿Cuáles son las diferencias entre las élites políticas de la izquierda y de la derecha?” En: Martí i Puig, Salvador y Carlos Figueroa (2006). La izquierda revolucionaria en Centroamérica. De la lucha armada a la participación electoral. Editorial los Libros de la Catarata. Madrid, España.

Salvador Martí i Puig. (2008). El regreso de Ortega: los primeros pasos de su segunda administración. Revista de Ciencia Política, 28, 287-303.

Sanahuja, Joseph (1998). “Los militares; de la centralidad a la periferia?”. En: Cardenal Sofía y Salvador Martí i Puig (1998). América Central las democracias inciertas. Editorial Tecnos. Madrid, España.

Santamaría, Gema. (2005). Alianza y autonomía: las estrategias políticas del movimiento de mujeres en Nicaragua. México: Instituto Tecnológico Autónomo de México

Schulte Cristian y Cornelia Hildebrandt (2006). Partidos de Izquierda y movimientos sociales en América Latina. Editorial Expressão Popular. São Paulo, Brasil.

Silva León, Arnaldo (2003). Breve Historia de la Revolución Cubana. Ciudad de la Habana: Editorial de Ciencias Sociales

Tapia, Luis (2010). El Estado en condiciones de abigarramiento. En Sader, E. (Ed). Estado campo de lucha. Muela del Diablo Editores. La Paz, Bolivia. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/uploads/FTPtest/clacso/coediciones/20100906123706/ElEstado.pdf>

Thwaites Rey, Mabel (Editora) (2012). El Estado en América Latina: continuidades y rupturas. Consejo Latinoamericana de Ciencias Sociales (CLACSO) y Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (ASDI). Buenos Aires, Argentina

Torres Rivas, Edelberto. (2007) La piel de Centroamérica: una visión epidérmica de setenta y cinco años de su historia. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. San José, Costa Rica.

Torres Rivas, Edelberto (2008) Centroamérica entre revoluciones y democracia. Consejo Latinoamericano de Ciencias sociales. Buenos Aires, Argentina.



Torres Rivas, Edelberto. (2007). Nicaragua: el retorno del sandinismo transfigurado. Nueva Sociedad, 207, 4-10.

Torres-Rivas, Edelberto (2015). Guatemala: la corrupción como crisis de gobierno. En Revista Nueva Sociedad, N°257, julio-agosto.

Torres, Santana Ailynn y Ortega, González Diosnara (2014). Actores económicos y ¿sujetos de la política? La reforma cubana y los trabajadores autónomos. En OSAL. Año XIV, n°36, diciembre. Buenos Aires, Argentina

Vilas, Carlos. "El debate Interno Sandinista". En Revista Nueva Sociedad. Número 13 mayo, junio.

Vitale, Luis (1997). Historia social comparada de los pueblos de América Latina. Tomos I, II y III. Instituto de Investigaciones de Movimientos Sociales "Pedro. Vuscovic" y Talleres Impresos Atalí. Chile.

Vitale, Luis (1999). Cuba: de la Colonia a la Revolución. Ril Editores. Santiago, Chile.

Vitale, Luis. (2007). Modos de producción y formaciones sociales en América Latina. Santiago. Retrieved from <http://www.rebellion.org/docs/51654.pdf>

Yagenova, Simona y Véliz Rdrigo (2011). Guatemala: una década en transición. En: Modonessi, Massimo y Rebon, Julián. Una década en movimiento: luchas populares en América Latina en el amanecer del siglo XXI. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y Prometeo Libros

Yagenova, Simona Violetta (2017). "Movimientos sociales guatemaltecos: del proceso de paz a un nuevo ciclo de lucha popular, 1996-2013" Pp. 565-578 en Paul Almeida y Allen Cordero Ulate, Eds., Movimientos Sociales en América Latina: Perspectivas, Tendencias y Casos. Buenos Aires: CLACSO.