



Sección de Historia y Geografía
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

OT 1052 Geografía Socioeconómica de Costa Rica

Créditos 3.0

Grupo 01

Docente: Adriana M. Bonilla Vargas

II Ciclo 2023

Horario: Viernes, de 8 a 9:50 am; 10 a 12:50 am

Atención a estudiantes: Jueves de 10 am a 12 md

Modalidad del curso: Bajo-Virtual (plataforma Mediación Virtual)

Correo electrónico: / adrimbv@gmail.com

PROGRAMA

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

1. Este curso forma parte del programa de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, que se imparte en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. Durante el presente curso se pretende ofrecer conocimientos geográficos generales, enfatizando la realidad de Costa Rica, desde una perspectiva integral. El curso está diseñado para mostrar la interrelación existente entre la realidad socioeconómica y la diversidad geográfica, las amenazas naturales y socio naturales, la desorganización espacial, los asentamientos humanos, el desarrollo rural, urbano y sostenible, entre otros.
2. El curso ofrecerá herramientas biofísicas y de planificación regional, para el análisis e intervención de algunos de los problemas socioeconómicos y ambientales existentes en el espacio geográfico nacional y que están relacionados con el quehacer profesional de una trabajadora (o) social.

2. OBJETIVOS

2.1. General

1. Analizar en forma integral el espacio geográfico costarricense desde la perspectiva socio ambiental y socioeconómica.

2.2. Específicos

- Caracterizar las distintas formas de estructuración regional existentes en Costa Rica.
- Reconocer las amenazas socio naturales a las que está expuesta la población costarricense.
- Evaluar las pautas de desarrollo sostenible y su repercusión en la organización territorial.
- Analizar la interrelación entre el género y el ambiente en el territorio costarricense.
- Propiciar un espacio de discusión sobre las áreas temáticas de interés, tanto para la Geografía como para el Trabajo Social.

3. CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN 1.1 Ciencia geográfica 1.2. Caracteres del espacio físico-social 1.3. Relación entre Geografía y Trabajo Social
II. ENFOQUES ESPACIALES DE LA UBICACIÓN SOCIOECONÓMICA 2.1. Espacio y ambiente como factores de ubicación 2.2. Uso de la tierra y Fotointerpretación 2.3. Variables demográficas
III. PROBLEMAS Y ALTERNATIVAS DE ESTRUCTURACIÓN REGIONAL 3.1. Disparidades regionales 3.2. Crecimiento rural y urbano 3.3. Ordenamiento territorial
IV. AMENAZAS NATURALES, SOCIONATURALES Y VULNERABILIDAD SOCIODEMOGRÁFICA 4.1. Sismicidad y vulcanismo 4.2. Precipitación y deslizamientos 4.3. Inundaciones y sequías 4.4. Control del riesgo e intervención en crisis (tipos de alertas)
V. GENERO Y AMBIENTE 5.1. Género y territorio 5.2. Gestión ambiental 5.3. Desarrollo sostenible
VI. EXPOSICIÓN DE PROYECTOS

4. METODOLOGÍA

El curso tendrá su conducción mediante un dominio expositivo con gran apoyo audiovisual que facilite la comprensión de los temas de estudio. Las clases se dedicarán al análisis de los contenidos del curso, por parte del profesor y con la participación de las y los estudiantes. Estas se complementarán con pruebas parciales, exposiciones, asignación de lecturas y trabajo en clase. A pesar de que el curso tiene énfasis en Costa Rica, la introducción de cada tema se reforzará con lecturas teóricas de carácter general donde se analizan situaciones socioeconómicas y ambientales de carácter espacial.

No se repiten exposiciones, pruebas parciales, trabajos en clase, con la excepción de casos que estipula el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. En caso de ser alguna circunstancia médica por favor presentar un dictamen médico expedido por la CCSS, donde se indique la fecha y hora de atención.

Para algunas lecciones se asignarán lecturas o se le pedirá a la persona estudiante que busque por sí mismo la información. En los casos de los temas de las clases o exposiciones se indicará con una semana de anticipación las temáticas a analizar, ya sea por grupos de trabajo o para todo el grupo. Las exposiciones deben entregarse y ser expuestas en la fecha indicada, por cada día de atraso en la entrega se rebaja un punto (**1 pto de una nota en base de 10**) y la exposición deberá exponerse el día indicado, dado que el cronograma no se podrá variar, a no ser por motivos de fuerza mayor.

5. NORMATIVA UNIVERSITARIA VINCULADA A ESTE CURSO

Existen aspectos normativos institucionales de gran relevancia, que son necesarios tanto para los estudiantes como para el/la docente. A continuación, se comparten algunos temas referentes a los plagios, a lo que significa la modalidad Bajo-Virtual de este curso y al uso de la aplicación para videoconferencias que se utilizará en el curso. Se insta al estudiantado revisar de previo la siguiente normativa universitaria:

- [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#)
- [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#)
- [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#)
- [Reglamento de la UCR contra el Hostigamiento Sexual](#)

5.1. Sobre el plagio:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#) e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

5.2. Sobre la modalidad Bajo-Virtual:

Este curso se desarrollará en la modalidad Bajo-Virtual, esto quiere decir que un 75% de las lecciones del curso se desarrollarán bajo modalidad presencial y el otro 25% del curso de forma virtual. Para el caso de las clases virtuales, se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual según la [resolución VD-9374-2016](#). En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la cuenta electrónica institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000)

5.3. Sobre el uso de Zoom para las clases virtuales:

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen desde la modalidad de Bajo-Virtual (clases sincrónicas virtuales). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas. Deben presentarse con su nombre y con la cámara encendida al iniciar cada clase virtual. Evaluaciones que se realicen durante cualquiera de las clases virtuales, requieren que las cámaras estén encendidas, viendo a la cámara, y no se puede leer, en caso de que se realicen exposiciones.

De acuerdo a la resolución [VD-11502-2020](#), la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, **la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado**, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda **verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.**

5.4. Sobre el uso de implementos tecnológicos en clase:

En las clases presenciales, se solicita a las/los estudiantes no utilizar el teléfono celular durante la clase, a menos que el/la docente explícitamente lo solicite, dado que constituye una distracción que afecta el desarrollo de los cursos. No se deben tomar fotografías ni grabar videos durante las clases. A la vez, se sugiere tomar notas que ayuden a sistematizar la información explicada durante la clase.

6. EVALUACIÓN

1. Sobre el proyecto de Investigación:

Se debe escoger un tema geográfico para realizar una investigación (Proyecto Geográfico). **Se debe consultar el tema propuesto, con la docente, para verificar que sea adecuado a los objetivos y contenidos del curso.**

El trabajo se debe basar en fuentes primarias como estadísticas, entrevistas, encuestas u otro tipo de datos recopilados por las personas que constituyen cada grupo, o por terceros (instituciones, organizaciones, empresas, otros), así como en fuentes secundarias de apoyo al análisis. A partir de los datos obtenidos de las fuentes primarias se elaborarán cuadros, gráficos, mapas que servirán para escribir los resultados del proyecto y como complemento a la información teórica que se tenga del tema a analizar.

El proyecto debe estar relacionado con alguno de los contenidos del programa, debe mostrar análisis espacial detallado, con base en mapas y en descripciones y el papel del quehacer de la profesión en Trabajo Social ante la problemática presentada.

A más tardar en la quinta lección, cada grupo de estudiantes (de tres a cuatro personas) que se unirán para realizar la investigación, le comunicarán a la docente cuál será su tema de investigación. Este deberá contener **un mínimo de quince y un máximo de veinte páginas, a espacio y media (1.5), letra tipo Calibri o Times New Roman tamaño 11. No más de cinco páginas en total pueden consistir de imágenes.** El documento debe ser entregado a la docente al inicio de la clase del día de la presentación. Además, el proyecto debe ser expuesto ante el grupo en forma amplia, utilizando materiales de apoyo o alguna técnica didáctica creativa que permita una mejor comprensión de la región en estudio.

El trabajo que se presentará debe contener lo siguiente:

1. **Portada**
2. **Índice**
3. **Introducción**
4. **Objetivos**
5. **Justificación**
6. **Problemática identificada**
7. **Marco teórico y conceptual**
8. **Análisis de la problemática y principales hallazgos**
9. **Conclusiones**
10. **Recomendaciones**
11. **Referencias**
12. **Anexos (pueden ser tablas de datos, documentos de soporte indispensables para acompañar los hallazgos o la investigación como tal. Si hay duda, consultar con la docente).**

2. Pruebas Parciales:

Las preguntas que se hagan en la prueba parcial serán sobre los materiales de las lecciones, de lecturas asignadas, charlas, trabajo en clase. **Revisar en el calendario las fechas de las pruebas parciales.**

3. Trabajo en Clase:

El trabajo en clase se basará en exposiciones, prácticas dirigidas, plenarias, debates, análisis de casos, trabajos en grupos, análisis de documentos, entre otros. Cuando se tenga que realizar una exposición individual o grupal se considerarán los siguientes elementos: Dominio del tema y desenvolvimiento, uso de material de apoyo (visual o de audio, aportes críticos, contenido y originalidad en la exposición. Si se usa power point u otra herramienta de este tipo, debe ser empleada para mostrar un punteo de ideas, figuras, gráficos, imágenes, etc, **pero no puede contener todo el texto a exponer. Se indicará los contenidos a exponer con una semana de anticipación, siendo las exposiciones temas cortos relacionados con el curso.**

6.1. Rúbrica de evaluación

RUBRO	DETALLE	PORCENTAJE
• Proyecto de investigación y exposición	Proyecto basado en las indicaciones incluidas en el numeral 1 de la sección 6. Debe ser un proyecto de trabajo social con enfoque geográfico.	30% (25% el documento; 5% la exposición)
• Prueba Parcial I y II	Podrán incluir toda la materia vista en clase hasta la semana anterior a la prueba, lecturas, exposiciones, hasta una la semana previa al examen, inclusive.	60% (30 % c/u)
• Extraclase+exposiciones	Se basarán en temáticas contenidas en el curso, en la forma de pequeñas investigaciones indicadas por la docente, hasta una semana antes de la clase de presentación.	10% (se dividirá entre el número de extraclases presentados por cada persona)

6.2. Normas de evaluación

La evaluación del curso **OT 1052** se rige por el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#) y el [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#), en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, según el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#), la y el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

7. CRONOGRAMA:

FECHA	TEMA	CONTENIDOS POR TEMA	ACTIVIDADES Y LECTURAS DE REFERENCIA
18/08	Presentación del programa, docente y estudiantes	1.1 Revisión y aprobación del programa	Lectura del programa y explicación de sus contenidos y actividades de evaluación.
25/08	I. INTRODUCCIÓN	1.2 Ciencia geográfica 1.3 Caracteres del espacio físico-social 1.4 Relación entre Geografía y Trabajo Social	Cabeza, I. 2012. Geografía y ciencias sociales: de las relaciones sociedad-naturaleza a los estudios ambientales Rojas, D. Rodríguez, M. 2013. Conceptualización del Territorio en trabajo social: aportes y reflexiones (a partir de la página 7)

01/09	II. ENFOQUES ESPACIALES DE LA UBICACIÓN SOCIOECONÓMICA	2.1. Espacio y ambiente como factores de ubicación	Tibaduiza, O. 2018. Construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la geografía. Cruz, B. 2014. Las relaciones entre sociedad, espacio y medio ambiente en las distintas conceptualizaciones de la ciudad (sólo Pp. 12-23)
08/09		2.2. Uso de la tierra, uso del suelo y técnicas de teledetección 2.3. Variables demográficas y estudios de población en geografía	Van Westen, C. s.f. Teledetección para el manejo de Desastres (conocimiento de la técnica) Rodríguez, J. 2000. Vulnerabilidad demográfica: una faceta de las desventajas sociales (solo pp 11 -15, 17-20 y 55-60). SEGEPLAN. 2002. Variables de población en la planificación <i>Clase virtual</i>
15/09		FERIADO	FERIADO
22/09	III. PROBLEMAS Y ALTERNATIVAS DE ESTRUCTURACIÓN REGIONAL	3.1. Disparidades regionales	Masís, G. 2021. Desigualdades y Alternativas del Desarrollo Regional en Costa Rica (SURCOS; en https://surcosdigital.com/desigualdades-y-alternativas-del-desarrollo-regional-en-costa-rica/) Arias, R. et al. 2019. Pobreza y desigualdad en Costa Rica: una mirada más allá de la distribución de los ingresos.
29/09		3.2. Crecimiento rural y urbano 3.3. Ordenamiento territorial	María, A. 2018. Estudio de la urbanización en Centroamérica Oportunidades de una Centroamérica urbana (sólo pp 1-15). Samper, M., González, G. 2020. Caracterización de los espacios rurales en Costa Rica y propuestas de alternativas metodológicas para su medición (solo pp. 13-28) Astorga, A. 2011. Ordenamiento territorial en Costa Rica, 2010 (pp.2-3; 22-33)
06/10	Temas I a III	I Prueba parcial	
13/10	IV. RIESGO, AMENAZAS SOCIONATURALES Y VULNERABILIDAD SOCIODEMOGRAFICA	4.1. Sismicidad y vulcanismo	Lavell, et al. 2003. La gestión local del riesgo nociones y precisiones en torno al concepto y la práctica. S.A. s.f. Riesgos relacionados con la dinámica interna: vulcanismo y sismicidad.

20/10		4.2. Precipitación y deslizamientos 4.3. Inundaciones y sequías	CNE. S.f. Deslizamientos, inundaciones y sismos. Orozco, R et al. 2021. Inventario histórico de desastres en costa rica en el periodo 1970-2020 Calvo, O. et al. 2018. Impactos de las sequías en el sector agropecuario del Corredor Seco Centroamericano, https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/agromeso/article/download/30828/34042/Calvo-impactos_sequia-html.html (referencia general) <i>Clase virtual</i>
27/10		4.4. Control (gestión) del riesgo e intervención en crisis (tipos de alertas)	CNE. Alertas. https://www.cne.go.cr/preparativos_respuestas/alertas.aspx ISDR. 2008. Preparación ante los desastres para una respuesta eficaz. CNE. Plan Nacional de Gestión del Riesgo. 2018-2030 (referencia breve) CNE. Política Nacional de Gestión del Riesgo 2016-2030 (referencia breve).
03/11	V. GENERO Y AMBIENTE	5.1. Género y territorio	RIMISP et al. 2015. Género y territorio. Pobreza y desigualdad informe latinoamericano 2015.(pp.13-30).
10/11		5.2. Gestión ambiental	Massolo, L. 2015 introducción a las herramientas de gestión ambiental (solo pp. 9 a 24). <i>Clase virtual</i>
17/11		5.3. Desarrollo sostenible	Gallopín, G. 2003. Sostenibilidad y desarrollo sostenible. Un enfoque sistémico (solo pp. 9 a 26).
24/11	Temas IV a V	II Prueba parcial	
01/12		FERIADO	FERIADO
08/12	VI. EXPOSICIÓN DE PROYECTOS		

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Araya, R. “Deslizamiento Arancibia de Puntarenas: Apuntes para la prevención y atención de desastres”. En: Revista costarricense de Trabajo Social, San José, Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica. N° 13, junio de 2002.

- Araya, M y otras. Si no unimos lo que tenemos nadie va a hacerlo... Gestión local para la reducción del riesgo ante los desastres en Cachí, Paraíso, Cartago. Tesis para optar al grado de licenciatura en Trabajo Social. U.C.R. 2002.
- Butler J. Geografía Económica: Aspectos espaciales y ecológicos de la actividad económica. Editorial Limusa. Distrito Federal, México. 2002.
- Bustillos H y otras. Gestión local del riesgo y vulnerabilidad en una localidad de la microcuenca del río Virilla. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social. Universidad de Costa Rica. 2002.
- Campillo, F y Fauné M. 1996. Género, mujer y desarrollo. IICA, San José. 2002.
- Carvajal, G y Vargas, J. El surgimiento de un espacio urbano-metropolitano en el Valle Central de Costa Rica 1950-1980. En: Anuario de Estudios Centroamericanos. N°13. pp. 71-94. San José, Costa Rica. 1994.
- Carvajal, G. "Una aproximación geográfica al estudio de su población 1522-1984". En: Revista Geográfica. N°112. Instituto Panamericano de Geografía e Historia.
- Fernández A y Saborío, C. Estrategias de sobrevivencia de familias campesinas en zonas de amortiguamiento. Reserva Alberto Manuel Brenes. Tesis de licenciatura en Trabajo Social. 2002.
- Franceschi, H. "Trabajo social y desarrollo sostenible". En: Revista Costarricense de Trabajo Social. N°10. Noviembre 1999. pp. 30-39. San José, Costa Rica.
- González, C. Geografía Física de Costa Rica. EUNED. San José, Costa Rica. 1999.
- Granados Ch, Carlos. Explotación del oro y el desarrollo de pueblos en Costa Rica 1890-1930. CONICIT. San José, Costa Rica. 1984.
- Gutiérrez M. ¿Hacia dónde va Costa Rica 56 preguntas y respuestas sobre la crisis? Editorial Porvenir. San José, Costa Rica. 1995
- Hall, C. El café y el desarrollo histórico geográfico de Costa Rica. EUCR. San José, Costa Rica. 1993
- Hall, C. Costa Rica: una interpretación geográfica con perspectiva histórica. Editorial Costa Rica. San José Costa Rica. 1984.
- Lemus, B. Costa Rica: Crisis desafío para el desarrollo, nuevas políticas y estrategias. San José, Costa Rica. 1993.
- Malavassi, E. Lluvia Ácida de Origen Volcánico en Costa Rica y su Impacto. CONICIT. San José, Costa Rica. 1984.
- Maskrey A. Los desastres no son naturales. La red en prevención de desastres en América Latina. Mundos editores, Colombia, 1994.
- Merino, L. Población y medio ambiente en Costa Rica. Asociación Demográfica costarricense. San José, Costa Rica. 1990.
- Mora S. El impacto de las amenazas naturales en Costa Rica: Aspectos sociales, políticos, económicos y su relación con el desarrollo del país. En revista geológica de América Central. 1997.
- Morales, L. "Regionalización de la sismicidad de Costa Rica y la crisis sísmica del año 1983". En: Revista de la Asociación de Profesionales en Geografía de Costa Rica. Vol. 7 y 8. N° 1 pp. 33-49.
- Quesada, C. Estrategias de conservación para el desarrollo sostenible de Costa Rica. ECODES. MINAE. 1990.
- Quesada, M. Variabilidad en las crecidas de los ríos de dos cuencas hidrográficas de Costa Rica. En: Revista Informe Semestral MOPT. Vol. 36 Jul-Dic. IGN. San José, Costa Rica. 2000.
- Quesada, M. Variabilidad geográfica de la precipitación en regiones pequeñas: un estudio del sector occidental de la Depresión Tecto-volcánica Central de Costa Rica. En: Revista Geográfica. Instituto Panamericano de Geografía e Historia. OEA. N.º 140. julio-diciembre. Chile.
- Ramírez, J." Ordenamiento territorial en tiempos de mundialización". En: Revista de Ingeniería N.º 9 pp. 167-174. San José, Costa Rica. 1999.
- Sánchez V. Gestión ambiental del Recurso hídrico. Seminario Taller Internacional. Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología. 2002.
- Sabaté A y otros. Mujeres, Espacio y sociedad. Hacia una Geografía del Género. Ed. Ariel, Barcelona. 2001.
- Vásquez, A. "El ordenamiento territorial y los cambios en el uso de la tierra en Costa Rica". En Revista de Agronomía Costarricense. N.º 20. San José, Costa Rica. 1996.