



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**OT-1053
SEMINARIO DE TESIS II
II Ciclo 2023**

Horario del curso: Jueves de 7:00 a 9:50 y de 10:00 a 12:50

Curso teórico- práctico: 3 horas teoría y 3 horas práctica

Créditos: 3

Requisitos: OT-1047

Co requisitos: ninguno

Modalidad: Bajo virtual

Docente: M.Sc. Roberto Cascante Vindas

Email: roberto.cascantevindas@ucr.ac.cr

Horario de atención a estudiantes: Martes de 13:00 a 15:00 (previa cita).

I. PRESENTACIÓN

El presente curso es una continuación del Seminario de Tesis I; en el cual, se busca que el estudiantado concluya el diseño de su propuesta del Trabajo Final de Graduación (TFG), iniciado el ciclo anterior.

El énfasis por desarrollar se centra en la discusión ontológica, epistemológica y metodológica, alrededor de los cuales se configuran los objetos de estudio establecidos por las y los estudiantes, partiendo de enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos de análisis de datos empíricos.

En el desarrollo del curso, se pretende que las y los estudiantes se apropien de los postulados ontológicos, epistemológicos, políticos, teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación social, que les permita fundamentar su propuesta de investigación.

Para ello, a lo largo del ciclo lectivo se contemplarán cuatro aspectos:

- a) Fortalecimiento de las bases teórico-metodológicas, ontológicas y epistemológicas de los diseños de TFG.



- b) Formulación congruente y consistente de la estrategia metodológica de investigación.
- c) Construcción de la viabilidad teórico-empírica y ética científica, en torno a los objetos y problemas de estudio contruidos por el estudiantado.
- d) Construcción de los protocolos para presentar el diseño ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Carrera de Trabajo Social y ante el Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica.

El curso se encuentra planificado para impartir tres horas teóricas y tres horas prácticas, por medio de clases presenciales en las que se expondrán los contenidos teóricos y se asignarán lecturas. De forma paralela, el estudiantado participará en supervisiones con la persona docente, para evidenciar avances en su proceso de TFG.

II. OBJETIVOS

a. Objetivo general

Fortalecer en las y los estudiantes del nivel de Licenciatura en Trabajo Social la apropiación de conocimientos, herramientas, habilidades y destrezas en metodologías de la investigación social, que viabilicen la elaboración de propuestas de diseño de trabajos finales de graduación.

b. Objetivos cognoscitivos

- a) Profundizar en el desarrollo de competencias intelectuales, orientado a la construcción de procesos de investigación como base sustantiva en la producción de conocimiento del Trabajo Social latinoamericano.
- b) Desarrollar coherencia entre el planteamiento del objeto y problema de investigación efectuados con las bases teórico-metodológicas, ontológicas y epistemológicas.
- c) Evidenciar la pertinencia y viabilidad de la propuesta de TFG ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación.
- d) Reconocer las implicaciones éticas de la propuesta de investigación, articulado con los requerimientos establecidos por el Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica.

c. Objetivos de aprendizaje



- a) Reforzar el dominio teórico-metodológico, ontológico y epistemológico como parte de los procesos de construcción de los TFG.
- b) Adquirir habilidades para la formulación de estrategias metodológicas de investigación cuantitativa, cualitativas o mixtas, tomando como base las características de los objetos de estudio que se proponen abordar.
- c) Promover el fundamento y manejo ético como elemento base en la investigación trabajo con personas y colectivos, dentro del contexto de la investigación desde el Trabajo Social.
- d) Fomentar actitudes de constancia, disciplina de estudio, rigurosidad, discusión, reflexión, capacidad crítica y autocrítica, necesarias en el proceso investigativo.

III. CONTENIDOS

I Unidad: La discusión ontológica y epistemológica en la investigación social

1. Premisas ontológicas: principales debates en las Ciencias Sociales, tensiones, contradicciones y puntos de encuentro.
2. Enfoques epistemológicos: conocimiento y discusión respecto a los principales enfoques reconocidos en las Ciencias Sociales.
3. Articulación entre las premisas ontológicas y enfoques epistemológicos con el objeto y problema de estudio.

II Unidad: Construcción de la estrategia metodológica en las propuestas: coherencia de los enfoques de investigación con las bases epistemológicas y teóricas

1. Criterios de construcción lógica del referente teórico y el referente contextual de la investigación.
2. Criterios para la definición de enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos, según el objeto y problema de estudio; así como, el alcance de la investigación.
3. Construcción metodológica de distintos tipos de estudio.



4. Operacionalización de la investigación: definición de dimensiones, variables e indicadores en estudios cuantitativos; de categorías y subcategorías en estudios cualitativos.
5. Elaboración de técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

III Unidad: Contextualización ético y política de la investigación en Trabajo Social

1. Contextualización de la investigación, tomando como base los objetos y problemas de estudio que se proponen abordar en los TFG.
2. Implicaciones éticas y políticas de la investigación en Trabajo Social.
3. Procedimientos éticos y normativa para la presentación de consentimientos informados, según la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica.

IV Unidad: El acercamiento al objeto y problema durante la investigación

1. Planificación del texto escrito.
2. Análisis de la información en la Investigación Cualitativa.
3. Procesamiento de datos en la Investigación Cuantitativa.
4. Bases de datos e Inteligencia Artificial.

IV. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El presente curso se considera teórico-práctico bajo la modalidad de seminario y se desarrolla con base en las unidades temáticas expuestas anteriormente; por lo cual, se requiere la activa participación del grupo de estudiantes, con la conducción teórico metodológica de la persona docente encargada del mismo.

El curso desarrollará una estrategia didáctica que combinará tres momentos simultáneos en la mayoría de las clases:

- a. Exposiciones sobre lecturas a cargo de la docente.
- b. Trabajo individual o grupal en torno a las propuestas de tesis.



c. Sesiones periódicas de supervisión.

De esa manera, se avanzará en fortalecer las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación social en Trabajo Social, y por otra, se irá concluyendo el diseño de investigación.

El curso es bajo virtual, autorizado de tal forma según la Adición y modificación a la Resolución VD-12055-2022. Con base en la resolución VD-9374-2016, un curso bajo virtual es “aquel en el que la interacción entre docentes y estudiantes sea de aproximadamente un 75% en un lugar físico y un 25% en un entorno virtual”. Se priorizará la ejecución de lecciones en modalidad presencial; las sesiones en modalidad virtual (sincrónicas) se habilitarán mediante la herramienta Zoom Meeting para la atención y evacuación de dudas que no puedan efectuarse en el horario programado de atención de estudiantes.

V. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8:

Curso Simple: “Curso simple es aquel en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de un solo profesor, quien atiende un mismo grupo de un mismo curso, durante todo el ciclo lectivo. El profesor consultará a su superior jerárquico sobre la programación y la realización de las diversas actividades referentes a su curso. Los objetivos, contenidos, actividades y las normas de evaluación -fijados por la cátedra, sección, departamento o escuela correspondiente- son responsabilidad de todos, estudiantes y profesor, bajo la dirección de la autoridad inmediata superior, quien velará por su estricto cumplimiento, conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico”.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil indica que el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso. Además, la Resolución VD-11502-2020 establece la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS) como instancia coadyuvante para los procesos de virtualización en la Universidad de Costa Rica.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se



establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido). Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000.

Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por la docente, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Según los contenidos expuestos y con el fin de cumplir con los productos esperados durante el II ciclo, la evaluación se compone de la siguiente manera:

Evaluación	Porcentaje
Análisis de aspectos ontológicos y epistemológicos	15% individual
I avance del diseño de investigación	25% individual / grupal*
II avance del diseño de investigación	20% individual / grupal*
III avance del diseño de investigación	10% individual / grupal*
Estructura capitular	10% individual / grupal*
Análisis cualitativo de información	10% individual / grupal*
Procesamiento cuantitativo de información	10% individual



TOTAL	100%
--------------	-------------

* Según la modalidad de TFG seleccionada y la cantidad de personas establecidas para ello.

Durante las primeras semanas de clases se hará entrega al estudiantado de las guías correspondientes.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los diferentes productos serán evaluados según los siguientes criterios:

- Contenido.
- Coherencia.
- Redacción y ortografía.
- Referencias y citación.

El desglose completo de las indicaciones y de los criterios de evaluación serán colocados en guías dentro de cada actividad de entrega en Mediación Virtual.

Responsabilidades para el curso

- Puntualidad y asistencia a las clases.
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- Prescindir del uso del teléfono celular durante las clases.

* Todos los productos de evaluación deben ser entregados a más tardar el día domingo a las 23:59hrs; a su vez, únicamente se recibirán por medio de la actividad de entrega correspondiente en Mediación Virtual. No se aceptarán productos entregados posterior a dicha fechas – únicamente se harán excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil – ni se recibirán por correo electrónico ni ningún otro medio de contacto establecido entre la persona docente y el estudiantado ajeno a Mediación Virtual *.



Cualquier modificación en la evaluación debe realizarse por escrito, previo acuerdo entre estudiantes y docentes.

Importante

Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y a la o a el estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

Asistencia obligatoria:

Al ser el curso de tipo Seminario se les recuerda el acuerdo tomado por el Consejo Universitario R52-49-2012 respecto al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil: Artículo 14 y artículo 14 bis. Por tanto, al ser este un curso bajo la modalidad de seminario, la asistencia es obligatoria y se pierde con tres ausencias a las lecciones impartidas. Es decir, las ausencias permitidas son dos como máximo.



VII. CRONOGRAMA

Semana	Unidad	Actividades por semana y lecturas	Evaluaciones
I: jueves 17 de agosto ¹	-	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del programa del curso. 	Aprobación del programa del curso
II: jueves 24 de agosto	I Unidad: La discusión ontológica y epistemológica en la investigación social	<p><u>Premisas ontológicas en investigación</u></p> <p>Barriga, O. y Henríquez, G. (2007). Una ontología del espacio social. <i>Cinta de Moebio</i>, (28), marzo, pp. 67-71.</p> <p>Follari, R. (2000). <i>Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo</i>. Editorial Homo Sapiens.</p> <p>Gutiérrez, G. (1998). <i>Metodología de las ciencias sociales</i>. Oxford University Press Harla. Pp. 01-16.</p> <p>Kosic, K. (1976). <i>Dialéctica de lo concreto</i>. Editorial Grijalbo. Pp. 15-59.</p> <p>Posada, J. (2014). Ontología y Lenguaje de la Realidad Social. <i>Cinta moebio</i>, (50), pp. 70-79.</p>	
III: jueves 31 de agosto ²		<p><u>Enfoques epistemológicos: positivismo, estructural funcionalismo, hermenéutica, fenomenología, interaccionismo simbólico</u></p>	

¹ Con base en la Resolución de Vida Estudiantil ViVE-309-2022 que establece el Calendario Estudiantil Universitario 2023, el feriado del martes 15 de agosto se traslada para el día lunes 14.

² Con base en la Circular SO-D-33-2023 se indica que del 28 de agosto al 2 de septiembre se realizará la Semana Cultural 2023, con actividades en los recintos de San Ramón y de Grecia, Museo Regional de San Ramón y Conservatorio de la Música de Occidente; por lo que, la comunidad universitaria



		<p>Blumer, H. (1982). <i>El interaccionismo simbólico</i>. Hora.</p> <p>Castillo, E. (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar fenómenos humanos. <i>Medellín</i>, XVIII (1), marzo.</p> <p>Gutiérrez, G. (1998). <i>Metodología de las ciencias sociales</i>. Oxford University Press Harla. Pp. 177-194.</p> <p>Paiva, D. y Ponce, M. (2001). Matriz Fenomenológica. En: Matus, T., Onetto, L., Paiva, D., Ponce, M., Quesada, M. y Rodríguez, N. (comp.). <i>Perspectivas metodológicas en Trabajo Social</i>. Espacio Editorial. Pp. 69-111.</p> <p>Rodríguez, N. (2001). Matriz Positivista. En: Matus, T., Onetto, L., Paiva, D., Ponce, M., Quesada, M. y Rodríguez, N. (comp.). <i>Perspectivas metodológicas en Trabajo Social</i>. Espacio Editorial. Pp. 30-54.</p>	
<p>IV: jueves 7 de septiembre</p>		<p><u>Enfoques epistemológicos: marxismo, feminismo. Teorías posmodernas: decolonialidad, teoría queer</u></p> <p>Gianna, S. (2015). Decadencia ideológica e irracionalismo: crítica al campo posmoderno en trabajo social. <i>Verinotio</i>, (20), oct.</p> <p>Hartmann, H. (1996). <i>Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresiva entre marxismo y feminismo</i> (Vol. 88). Fundació Rafael Campalans.</p> <p>Izquierdo, M. (1988). ¿Son las mujeres objeto de estudio para las ciencias sociales?. <i>In Papers: revista de sociología</i>, pp. 051-66.</p> <p>Katz, C. (2016). Marx y la periferia. https://rebellion.org/marx-y-la-periferia/</p>	<p>Análisis de aspectos ontológicos y epistemológicos (15% individual)</p>

tiene permiso para asistir. A su vez, el viernes 1º de septiembre se encuentra programada desde la Carrera de Trabajo Social la realización de un Encuentro de Investigación, para conocer algunos capítulos del libro “Trabajo Social, fundamentos y tendencias teóricas: aportes al debate latinoamericano”.



		<p>Onetto, L. (2001). Matriz Dialéctica. En: Matus, T., Onetto, L., Paiva, D., Ponce, M., Quesada, M. y Rodríguez, N. (comp.). <i>Perspectivas metodológicas en Trabajo Social</i>. Espacio Editorial. Pp. 55-68.</p> <p>Osorio, J. (2004). Crítica a la ciencia vulgar. Sobre método y epistemología en Marx. <i>Revista Herramienta</i>, 26.</p>	
V: jueves 14 de septiembre³		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías virtuales)</u>	I avance del diseño de investigación (25%)
VI: jueves 21 de septiembre	II Unidad: Construcción de la estrategia metodológica en las propuestas: coherencia de los enfoques de investigación con las bases epistemológicas y teóricas	<p><u>Enfoques de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto</u></p> <p>Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2003). <i>Metodología de la investigación</i>. Editorial Mc Graw Hill. Pp. 01-17 y 88-99.</p> <p>Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). <i>La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos</i>. Grupo Editorial Norma.</p> <p>Cook, T. y Reichardt, C. (1997). <i>Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa</i>. Ediciones Morata. https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf</p>	
VII: jueves 28 de septiembre		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías virtuales)</u>	

³ Con base en la Resolución de Vida Estudiantil ViVE-309-2022 que establece el Calendario Estudiantil Universitario 2023, el día viernes 15 de septiembre es feriado – sin traslado –.



<p>VIII: jueves 5 de octubre</p>		<p><u>Técnicas de recopilación de información</u></p> <p>Behar, D. (2008). <i>Introducción a la metodología de la Investigación</i>. Editorial Shalom. Pp. 54-79.</p> <p>García, E., Gil, G. y Rodríguez, G. (1996). <i>Metodología de la Investigación Cualitativa</i>. Ediciones Aljibe.</p> <p>Sandoval, C. (2002). <i>Investigación cualitativa. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social</i>. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior. Pp. 113-125.</p> <p><u>Técnicas de análisis de información</u></p> <p>Arias, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principio, alcances y limitaciones. <i>Investigación y Educación en Enfermería</i>, XVIII (1), marzo. https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16851/14590</p> <p>Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. <i>Theoria</i>, 14 (1).</p> <p>Jociles, M. (2005). El análisis del discurso: de cómo utilizar desde la antropología social la propuesta analítica de Jesús Ibáñez. <i>Avá. Revista de Antropología</i>, (7), pp. 1-25.</p> <p>Porta, L. y Silva, M. (2019). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. <i>Anuario Digital De Investigación Educativa</i>, (14). http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3301</p>	<p>II avance del diseño de investigación (20%)</p>
---	--	--	---



IX: jueves 12 de octubre	III Unidad: Contextualización ético y política de la investigación en Trabajo Social	<p><u>Aspectos éticos</u></p> <p>Comité Ético Científico (2016). <i>Lineamientos del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para investigaciones con seres humanos, biomédicas y no biomédicas</i>. Universidad de Costa Rica. https://cec.ucr.ac.cr/sites/default/files/2019-09/Lineamientos%20Comit%C3%A9%20C3%89tico%20Cient%C3%ADfico2.pdf</p>	
X: jueves 19 de octubre ⁴		<p align="center"><u>Entrega de diseño de TFG a Comisión de Trabajos Finales de Graduación</u></p> <p align="center"><u>Trabajo fuera de clase (asesorías virtuales)</u></p>	<p align="center">III avance del diseño de investigación (10%)</p>
XI: jueves 26 de octubre	IV Unidad: El acercamiento al objeto y problema durante la investigación	<p><u>Objeto de investigación y objeto de intervención</u></p> <p>Cascante, R. (2023). Tendencias, discrepancias y convergencias entre los objetos de investigación e intervención en Trabajo Social [artículo no publicado]. <i>Revista Margen</i>.</p>	
XII: jueves 2 de noviembre		<p><u>Planificación del texto escrito</u></p> <p>Figueras, C. y Santiago, M. (2002). Capítulo 1. Planificación. En: Montolío, E. (coord.). <i>Manual práctico de escritura académica</i>. Editorial Ariel. pp. 15-36.</p>	
XIII: jueves 9 de noviembre		<p><u>Análisis de la información en la Investigación Cualitativa</u></p> <p>Monje, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica</i>. Universidad Surcolombiana. Pp. 192-204.</p>	<p align="center">Estructura capitular (10%)</p>

⁴ La comisión de Trabajos Finales de Graduación de la carrera de Trabajo Social informa que la fecha de recepción para nuevos proyectos de trabajos finales de graduación, a fin de ser valorados para el I ciclo de 2024, está programada para el 18 de octubre (esta es la única fecha durante 2022 de recepción para el I ciclo 2023).



<p>XIV: jueves 16 de noviembre</p>		<p><u>Trabajo fuera de clase (asesorías virtuales)</u></p>	
<p>XV: jueves 23 de noviembre</p>		<p><u>Procesamiento de datos en la Investigación Cuantitativa</u></p> <p>Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2003). <i>Metodología de la investigación</i>. Editorial Mc Graw Hill. Pp.270-327.</p>	<p>Análisis cualitativo de información (10%)</p>
<p>XVI: jueves 30 de noviembre⁵</p>		<p><u>Bases de datos e Inteligencia Artificial</u></p> <p>Atencio, R., Bonilla, D., Miles, M. y López, S. (2023). Chat GPT como Recurso para el Aprendizaje del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios. <i>CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología</i>, IX (17), julio. https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1121/1881</p> <p>Morales, M. (2023). <i>Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza</i>. Galileo University.</p> <p><i>La clase se impartirá en el laboratorio de Cómputo de la Biblioteca Arturo Agüero Chaves a las 8:30am.</i></p>	<p>Procesamiento cuantitativo de información (10% individual)</p>
<p>XVII: 4 al 10 de diciembre</p>	<p>Entrega de notas y examen de ampliación</p>		

⁵ Con base en la Resolución de Vida Estudiantil ViVE-309-2022 que establece el Calendario Estudiantil Universitario 2023, el día viernes 1º de diciembre es feriado – sin traslado –.



VIII. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta la bibliografía de referencia del curso; la cual, podrá ser complementada con otras fuentes bibliográficas que se integrarán a lo largo del ciclo a consideración de la persona docente.

Arias, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principio, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, XVIII (1), marzo. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16851/14590>

Atencio, R., Bonilla, D., Miles, M. y López, S. (2023). Chat GPT como Recurso para el Aprendizaje del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, IX (17), julio. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1121/1881>

Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill.

Barriga, O. y Henríquez, G. (2007). Una ontología del espacio social. *Cinta de Moebio*, (28), marzo, pp. 67-71.

Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.

Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico*. Hora.

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos*. Grupo Editorial Norma.

Cademartori, F. (2011). Crítica a la fragmentación del conocimiento científico: determinaciones y mediaciones en el abordaje de fenómenos sociales. *Boletín Electrónico Surá* (180), Julio.

Cascante, R. (2023). Tendencias, discrepancias y convergencias entre los objetos de investigación e intervención en Trabajo Social [artículo no publicado]. *Revista Margen*.

Castillo, E. (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar fenómenos humanos. *Medellín*, XVIII (1), marzo.

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14 (1).



- Comité Ético Científico (2016). *Lineamientos del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para investigaciones con seres humanos, biomédicas y no biomédicas*. Universidad de Costa Rica. <https://cec.ucr.ac.cr/sites/default/files/2019-09/Lineamientos%20Comit%C3%A9%20C3%89tico%20Cient%C3%ADfico2.pdf>
- Cook, T. y Reichardt, C. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Ediciones Morata. https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf
- Deslauriers, J. (1996). Investigación cualitativa: definición y ámbito. *Prospectiva*, (3), diciembre.
- Figueras, C. y Santiago, M. (2002). Capítulo 1. Planificación. En: Montolío, E. (coord.). *Manual práctico de escritura académica*. Editorial Ariel. Pp. 15-36.
- Follari, R. (2000). *Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo*. Editorial Homo Sapiens.
- García, E., Gil, G. y Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- García, E., Gil, J. y Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Gianna, S. (2015). Decadencia ideológica e irracionalismo: crítica al campo posmoderno en trabajo social. *Verinotio*, (20), oct.
- Gutiérrez, G. (1998). *Metodología de las ciencias sociales*. Oxford University Press Harla.
- Hartmann, H. (1996). *Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresiva entre marxismo y feminismo* (Vol. 88). Fundació Rafael Campalans.
- Izquierdo, M. (1988). ¿Son las mujeres objeto de estudio para las ciencias sociales?. In *Papers: revista de sociología*, pp. 051-66.
- Jociles, M. (2005). El análisis del discurso: de cómo utilizar desde la antropología social la propuesta analítica de Jesús Ibáñez. *Avá. Revista de Antropología*, (7), pp. 1-25.
- Katz, C. (2016). Marx y la periferia. <https://rebellion.org/marx-y-la-periferia/>



- Kosic, K. (1976). *Dialéctica de lo concreto*. Editorial Grijalbo.
- Morales, M. (2023). *Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza*. Galileo University.
- Onetto, L. (2001). Matriz Dialéctica. En: Matus, T., Onetto, L., Paiva, D., Ponce, M., Quesada, M. y Rodríguez, N. (comp.). *Perspectivas metodológicas en Trabajo Social*. Espacio Editorial. Pp. 55-68.
- Osorio, J. (2004). Crítica a la ciencia vulgar. Sobre método y epistemología en Marx. *Revista Herramienta*, 26.
- Paiva, D. y Ponce, M. (2001). Matriz Fenomenológica. En: Matus, T., Onetto, L., Paiva, D., Ponce, M., Quesada, M. y Rodríguez, N. (comp.). *Perspectivas metodológicas en Trabajo Social*. Espacio Editorial. Pp. 69-111.
- Porta, L. y Silva, M. (2019). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Anuario Digital De Investigación Educativa*, (14). <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adv/article/view/3301>
- Posada, J. (2014). Ontología y Lenguaje de la Realidad Social. *Cinta moebio*, (50), pp. 70-79.
- Rodríguez, N. (2001). Matriz Positivista. En: Matus, T., Onetto, L., Paiva, D., Ponce, M., Quesada, M. y Rodríguez, N. (comp.). *Perspectivas metodológicas en Trabajo Social*. Espacio Editorial. Pp. 30-54.
- Samper, M. (2001). Triangulación entre perspectivas y fuentes para la historia agraria. En: Samper, Mario (comp.) *Metodologías convergentes e historia social del cambio tecnológico en la agricultura*. Progreso Editorial.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior. Pp. 113-125.