



**Universidad de Costa Rica**

**Sede de Occidente**

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Carrera de Trabajo Social**

**CURSO OT 1071**

**TEORÍA Y PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL II**

**II ciclo - 2023**

**Horario del curso:** Jueves 7:00am a 10:50

**Curso teórico- práctico:** 2 horas teóricas, 8 horas prácticas

**Créditos:** 4

**Requisitos:** Teoría y práctica del Trabajo Social I (OT1068) o OT1054, OT-1060

**Co requisitos:** Investigación Cuantitativa (OT1061)- Reproducción Social y de la Fuerza de Trabajo II (OT1069)

**Modalidad:** Baja Virtual

**Equipo docente**

<b>Docente</b>	<b>Grupo</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de Atención a Estudiantes</b>
<b>Cynthia Ramírez Alvarado</b>	<b>01</b>	<a href="mailto:cynthia.ramirez@ucr.ac.cr">cynthia.ramirez@ucr.ac.cr</a>	
<b>Keylor Robles Murillo</b>	<b>02</b>	<a href="mailto:keilor.robles@ucr.ac.cr">keilor.robles@ucr.ac.cr</a>	
<b>Kimberly Umaña Zamora</b>	<b>03</b>	<a href="mailto:kimberly.umana@ucr.ac.cr">kimberly.umana@ucr.ac.cr</a>	



## I. DESCRIPCIÓN

Este es un curso teórico-práctico en donde se pretende que las y los estudiantes del primer nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Sede de Occidente, realicen su primera experiencia de práctica académica, específicamente en Unidades productivas ubicadas en la Región Occidental del país.

Las actividades del curso se guiarán por el tema generador del nivel:

**“Las formas de reproducción de la fuerza de trabajo, como espacios reales y potenciales de intervención desde Trabajo Social frente a las condiciones laborales, familiares y sociales de los sectores sociales subalternos”.**

En este curso las personas estudiantes tendrán su primer proceso teórico práctico en el cual se pretende colocar desde una perspectiva crítica, las diferentes formas en que se expresa la reproducción social de la fuerza de trabajo, a partir de un proceso de praxis, que implica el desarrollo de la capacidad analítica para comprender el mundo del trabajo. En este contexto, las y los estudiantes se insertan por un periodo de ocho horas a la semana en las unidades productivas, seleccionadas como centros de práctica en el primer ciclo.

El componente práctico es fundamental en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la formación profesional en Trabajo Social.

## II. OBJETIVOS

### Objetivos Generales:

1. Facilitar el estudio y aplicación de estrategias de intervención social sobre las formas de reproducción de la fuerza de trabajo de los sectores subalternos de Costa Rica.
2. Fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en las y los estudiantes para comprender las condiciones laborales de la clase trabajadora.

### Objetivos Específicos:

De aprendizaje:

1. Relacionar los diferentes conceptos y teorías sociales explicativas de las relaciones sociales con las formas de reproducción de la fuerza de trabajo de las y los trabajadores agroindustriales, pequeños productores agrícolas y el sector comercial.
2. Fundamentar empírica y teóricamente los hallazgos de interés científico captados a través de la aproximación a la realidad mediante el proceso práctico.
3. Identificar los principios éticos y metodológicos que deben guiar el proceso práctico en el campo laboral y familiar.



#### 4. Desarrollar habilidades y destrezas para la inserción en el medio laboral y familiar.

##### **De inserción:**

1. Comprender las formas del trabajo productivo y reproductivo, según la condición de clase, nacionalidad, género, diversidad sexual, etnia o discapacidad de la clase trabajadora.
2. Contribuir a la reflexión de las personas trabajadoras respecto a sus condiciones laborales, de vida y su capacidad de demanda social ante el Estado.

### **III CONTENIDOS**

1. Condiciones laborales presentes en los espacios de práctica a partir de los insumos teórico-metodológicos generados en los cursos del nivel.
2. Procesos de precarización laboral en las y los trabajadores en Costa Rica, según los cambios en cada sector de la producción: agropecuario, industria o servicios.
3. Implicaciones de las condiciones laborales en la vida cotidiana de la persona trabajadora y sus familias
4. Formas de reproducción de la fuerza de trabajo que se emplean en el centro de práctica y el impacto en sus condiciones de vida: ingreso, satisfacción de necesidades básicas y mínimas, estabilidad laboral, acceso a servicios de salud, seguros de riesgo en el trabajo, entre otros.
5. Formas y mecanismos en que se producen y reproducen las relaciones de poder-género entre las personas trabajadoras y entre éstas y la persona empleadora.
6. Legislación laboral para comprender las situaciones de violación o cumplimiento de ésta en el centro de práctica.
7. Formas de producción en los centros de práctica: rasgos del fordismo-taylorismo, toyotismo o modelo japonés. Implicaciones en las tareas asignadas según la división del trabajo en la empresa.

### **IV ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Las y los estudiantes organizados en subgrupos de práctica, abordarán el objeto de estudio, por medio de la incorporación a las unidades productivas. Para ello requieren el uso de distintas técnicas participativas en donde analicen la vinculación teórico práctico

Las y los docentes se constituyen en profesionales supervisores de las actividades prácticas que lleven a cabo las y los estudiantes, mediante sesiones de análisis de la realidad y de reflexión sobre la práctica. Para ello se definirán algunos textos obligatorios y ejercicios de evaluación que faciliten el desarrollo de los contenidos del curso.



Al considerarse este curso desde la modalidad teórico-práctica, la participación de las y los estudiantes en las diversas actividades organizadas es de asistencia obligatoria y requisito para aprobar el curso. Según el artículo 14 bis del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

### **En cuanto a la modalidad del curso: Virtual Baja.**

Las clases son de asistencia obligatoria, el carácter del curso es presencial. Sin embargo se plantean algunas sesiones virtuales, las cuales no sobrepasan el 25% de las clases totales del curso.

Para las clases sincrónicas se compartirá con antelación la fecha y el enlace a utilizar, que permita al estudiante preparar su espacio físico y dispositivos necesarios.

Todas las evaluaciones deberán ser entregadas en la plataforma de Mediación Virtual en la fecha y la hora dispuesta para ello. Salvo que la docente disponga otro medio de envío o la realización en el aula bajo la modalidad presencial de la evaluación. En ambos casos, el estudiantado será notificado según los plazos establecidos en el reglamento respectivo.

Se asignarán textos de lectura obligatoria semanalmente, las cuales sustentaran el análisis intercalase y el desarrollo de evaluaciones.

En este sentido la mediación pedagógica será una modalidad Virtual Baja.

### **MOMENTOS METODOLÓGICOS:**

El proceso práctico está integrado por tres momentos:

#### **A. Momento proyectivo:** inserción en el proceso productivo

Actividades:

- Reanudar contacto con los centros de práctica (empresas, cooperativas).
- Iniciar el proceso de inserción en los centros productivos, con las y los trabajadores y con sus familias de ser posible.
- Inicio del trabajo productivo que comprende ocho horas semanales, durante **diez semanas**. **En este sentido se inicia el viernes 9 de setiembre y se concluye el viernes 11 de noviembre.**
- Elaboración de un proyecto de inserción laboral, considerando el diagnóstico elaborado en el primer ciclo lectivo.

Este momento se realiza durante las tres primeras semanas del ciclo lectivo.

#### **B. Momento práctico:**

Esta práctica constituye el medio de aprendizaje de las condiciones laborales en las cuales se concreta y reproduce la fuerza de trabajo la clase trabajadora, que se inserta en el proceso productivo, objeto de análisis.



De esta forma se busca la comprensión de las y los estudiantes sobre las situaciones de explotación y opresión enfrentadas por la clase trabajadora.

Para estos efectos, se realizarán actividades complementarias como sesiones de análisis de la práctica para fortalecer el inter-aprendizaje entre estudiantes y docentes.

Las sesiones de supervisión constituyen un espacio de reflexión y evaluación del aprendizaje individual y colectivo y del proceso de inserción laboral, y se llevarán a cabo cada 15 días. Estas se alternarán con sesiones en el aula y con visitas a los centros de práctica.

También incluye la discusión de algunas lecturas como refuerzo para complementar el proceso práctico, así como sesiones de interaprendizaje entre estudiantes y docentes.

Como instrumentos de planificación se utilizará el proyecto de inserción laboral y las programaciones de las actividades con la población sujeta de estudio.

Se emplearán como instrumentos de registro el cuaderno de campo y otro tipo de informes que la profesora supervisora considere pertinente.

Este momento comprende diez semanas.

### **C. Momento analítico**

En este momento se profundiza en el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, además se realiza una evaluación del cumplimiento de los objetivos planteados. Para ello se redacta un informe reflexivo del proceso de intervención laboral, enfatizando en aspectos cognoscitivos, analíticos y metodológicos.

### **D. Momento expositivo:**

Se realiza la exposición de la experiencia de práctica ante el equipo docente y el grupo de estudiantes en una sesión de inter-aprendizaje. Además, se devuelve al grupo productivo, de forma escrita el informe reflexivo de la experiencia. Si las condiciones lo permiten, la exposición se puede realizar presencialmente en la unidad productiva, previo consentimiento de las autoridades de la empresa.

Este momento tiene una duración de tres semanas.

## **ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

**a) Supervisiones:** Tienen como objetivo reflexionar y evaluar con cada subgrupo de estudiantes el proceso de inserción que se está llevando a cabo, relacionando lo teórico en la práctica.

Las supervisiones se realizarán cada quince días en la unidad productiva siempre y cuando las condiciones de infraestructura lo permitan, y en las aulas universitarias.

Si bien, las supervisiones se realizan en subgrupos, se hará una evaluación cualitativa de las habilidades y destrezas, de conformidad con los objetivos de práctica.



Es importante señalar que la profesora supervisora debe abordar contenidos teórico-metodológicos en estas sesiones<sup>1</sup>.

b) Sesión de inter-aprendizaje: Se realizará una sesión dedicada a la reflexión sobre las experiencias prácticas. Esta sesión no pretende ser descriptiva, sino que se logre articular los contenidos teóricos de todos los cursos del nivel con los hallazgos obtenidos en la práctica.

## V EVALUACIÓN

Para evaluar el curso se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente en la Universidad. Conviene destacar que este curso exige una participación presencial de las personas estudiantes en todas las actividades académicas.

Actividad o producto	Valor
Cuaderno de campo	30 %
Sesiones teórico-práctica (supervisiones)	20 %
Proyecto de inserción laboral	10%
Taller de Interaprendizaje	5 %
Devolución del proceso teórico práctico a las unidades productivas	5 %
Avance del Informe evaluativo- reflexivo del proceso teórico práctico a las unidades productivas	15 %
Informe evaluativo- reflexivo final del proceso teórico práctico a las unidades productivas	15%
Total	100 %

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

<sup>1</sup> Las lecturas las seleccionan las docentes supervisoras según el tema y avance del proyecto de inserción laboral de cada sub grupo de práctica.



**Para evaluar las sesiones de supervisión:**

- a) Capacidad de análisis e interpretación.
- b) Criticidad frente al contexto en que se desenvuelve la práctica.
- c) Dedicación y responsabilidad en el cumplimiento de tareas.
- d) Responsabilidad en los días de supervisiones al centro de práctica y con la docente encargada.
- e) Capacidad para superar los obstáculos metodológicos y de trabajo en grupo.
- f) Capacidad de análisis teórico de la experiencia práctica.
- g) Capacidad para registrar datos y analizarlos (Cuaderno de campo).

**Para las exposiciones:**

- a) Aporte al análisis teórico-metodológico.
- b) Uso de recursos didácticos (medios audiovisuales, técnicas grupales y expositivas).
- c) Capacidad de síntesis y claridad en la exposición de las ideas.
- d) Capacidad de evaluar los resultados de la experiencia de la experiencia.
- e) Creatividad.
- f) Puntualidad.



## CRONOGRAMA DEL CURSO

Semana	Contenido	Lectura / Ejercicios
<b>Semana 1</b> 17 de agosto	Lectura y discusión del programa	Programa del curso
<b>Semana 2</b> 24 de agosto	Supervisión docente en el aula	Lectura y discusión de la guía del proyecto de inserción laboral  Lectura asignada: Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales (2005). <b>Ezequiel Ander-Egg y María José Aguilar Idáñez</b> . Pp. 1-74.
<b>Semana 3</b> 01 de setiembre	Inserción a las unidades productivas Presentación al grupo de estudiantes y de la docente en la Unidad productiva	Las estudiantes se insertan la unidad productiva seleccionada  Grau Crespo, Ariane & Larraitz Lexartza, Artza (2010). Conceptos preliminares. Por Producción y edición: Fundación Friedrich Ebert. Precariedad Laboral en Centroamérica: Impacto para las mujeres. San José, Costa Rica.



<b>Semana 4</b> 07 de setiembre	Supervisión en Aula	Discusión de contenidos teórico-metodológicos: Álvarez Newman, Diego (2012). El toyotismo como sistema de flexibilización de la fuerza de trabajo: una mirada desde la construcción de productividad en los sujetos trabajadores de la fábrica japonesa (1994-2005). Si Somos americanos: Revista de estudios transfronterizos
<b>Semana 5</b> 15 de setiembre		
<b>Semana 6</b> 21 de setiembre	Trabajo de campo y Supervisión docente en Aula: avance del proceso práctico a nivel individual y grupal	Coriat, Benjamín. (1982). El Taller y el Cronometro: Ensayo sobre el Taylorismo, el Fordismo y la Producción en Masa. Siglo XXI Editores. España.



<b>Semana 7</b> 29 de setiembre	Trabajo de campo y Supervisión docente en la unidad productiva	Lindón Villoria, Alicia.(1997). El trabajo y la vida cotidiana. Un enfoque desde los espacios de vida . Economía, Sociedad y Territorio. 1997;I(1):177-197.[fecha de Consulta 5 de Agosto de 2020]. ISSN: 1405-8421. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=111/11110106">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=111/11110106</a>
<b>Semana 8</b> 05 de octubre	Trabajo de campo y Supervisión docente en el aula: avance del proceso práctico a nivel individual y grupal	Discusión de la lectura: Sandoval García, Carlos. (2019). Sueños y Sudores de la Vida Cotidiana: Trabajadoras y trabajadores de la maquila y la construcción en Costa Rica. Editorial UCR. San José. Costa Rica.  Entrega del cuaderno de campo y discusión de la planificación semanal.
<b>Semana 9</b> 13 de octubre	Trabajo de campo y Supervisión docente en la unidad productiva	Segura Hernández, Gabriela; Ramírez Mora, Karla.(2015). Entre Surcos de Piña: Resistiendo El Tiempo Esclavo En El Monocultivo. En Revista Reflexiones, vol. 94, núm. 2, 2015, pp. 11-23. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.



<b>Semana 10</b> 19 de octubre	Trabajo de campo y Supervisión docente en el aula: avance del proceso práctico a nivel individual y grupal	Zukerfeld, Mariano y Morayta, Isabel. El panoptismo en los Call Centers. Continuidades y rupturas entre el Trabajo industrial y el Trabajo Informacional. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.
<b>Semana 11</b> 26 de octubre	Trabajo de campo, sin supervisión	Entrega del cuaderno de campo y discusión de la planificación semanal.  Discusión de la lectura: Paniagua, Laura. (2007). Situación Sociolaboral de la Población Nicaragüense en Costa Rica. En Rev. Ciencias Sociales 117-118: 57-71. Universidad de Costa Rica. San José Costa Rica.
<b>Semana 12</b> 03 de noviembre	Trabajo de campo sin supervisión	Cierre de trabajo en unidades productivas.
<b>Semana 13</b> 09 de noviembre		Lectura y discusión de la guía del informe reflexivo de la práctica
<b>Semana 14</b> 16 de noviembre	Supervisión docente en el aula: avance del proceso práctico a nivel individual y grupal.	Seguimiento de la experiencia desarrollada en la unidad productiva.



<b>Semana 15</b> 24 de noviembre	Taller de interaprendizaje	Entrega del informe evaluativo-reflexivo del proceso práctico. Presentación de los resultados de la experiencia en la unidad productiva
<b>Semana 16</b> 30 de noviembre	CALIFICACIONES FINALES	
<b>Semana 17</b> 07 de diciembre	Ampliación	



## BIBLIOGRAFÍA (Pueden actualizarla)

- Asamblea Legislativa de La Republica De Costa Rica. (1995). Ley Contra El Hostigamiento Sexual En El Empleo y La Docencia. Disponible en: [https://www.cso.go.cr/legislacion/leyes/ley\\_n\\_7476\\_contra\\_hostigamiento\\_sexual.pdf](https://www.cso.go.cr/legislacion/leyes/ley_n_7476_contra_hostigamiento_sexual.pdf)
- Álvarez Newman, Diego (2012). El toyotismo como sistema de flexibilización de la fuerza de trabajo: una mirada desde la construcción de productividad en los sujetos trabajadores de la fábrica japonesa (1994-2005). Si Somos Americanos: Revista de estudios transfronterizos, 01 December 2012, Vol.12(2), pp.181-201. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482012000200008>.
- Coriat, Benjamín. (1982). El Taller y el Cronometro: Ensayo sobre el Taylorismo, el Fordismo y la Producción en Masa. Siglo XXI Editores. España.
- Diana, Nicolás. (2010). La Múltiple Dimensión De La Precariedad Laboral: El Caso de la Administración Pública En Argentina. Rev. Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica. San José. Costa Rica.
- Galcerán, Montserrat. (2006). Introducción: Producción y Reproducción en Marx. Los Movimientos de las Trabajadoras. Pp 13- 26. En Laboratorio Feminista. Transformaciones Del Trabajo Desde Una Perspectiva Feminista: Producción, Reproducción, Deseo, Consumo. Tierradenadie Ediciones, S.L. Ciempozuelos (Madrid).
- Grau Crespo, Ariane & Larraitz Lexartza, Artza (2010). Conceptos preliminares. Por Producción y edición: Fundación Friedrich Ebert. Precariedad Laboral en centroamerica: Impacto para las mujeres. San José, Costa Rica.
- Micheli Thirión, Jordy. (2007). Los call centers y los nuevos trabajos del siglo XXI. CONfines de relaciones internacionales y ciencia política, 3(5), 49-58. Recuperado en 11 de agosto de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-35692007000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692007000100005&lng=es&tlng=es).
- Paniagua, Laura. (2007). Situación Sociolaboral de la Población Nicaragüense en Costa Rica. En Rev. Ciencias Sociales 117-118: 57-71. Universidad de Costa Rica. San José Costa Rica.
- Patronato Nacional de la Infancia (1996). Código de la niñez y la adolescencia. San José, Costa Rica. Recuperado de <https://pani.go.cr/descargas/codigo/456-codigo-ninez-y-adolescencia-7739>.



- Ministerio de Migración y Extranjería (2018). Recomendación de ocupaciones no recomendadas para las categorías de “trabajador de ocupación específica” y “residencia temporal”. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. San José, Costa Rica. Recuperado de <https://www.migracion.go.cr/Documentos%20compartidos/Circulares>.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (s/f). Persona adolescente trabajadora. San José. Costa Rica. Recuperado de <http://www.mtss.go.cr/>.
- Sabillón, Josué; Aragón, Aurora y López, Indiana. (2018). Medición Multidimensional de la Precariedad Laboral En Centroamérica. Rev. Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica. San José. Costa Rica.
- Sandoval García, Carlos. (2019). Sueños y Sudores de la Vida Cotidiana: Trabajadoras y trabajadores de la maquila y la construcción en Costa Rica. Editorial UCR. San José. Costa Rica.
- Segura Hernández, Gabriela; Ramírez Mora, Karla.(2015). Entre Surcos de Piña: Resistiendo El Tiempo Esclavo En El Monocultivo. En Revista Reflexiones, vol. 94, núm. 2, 2015, pp. 11-23. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Vaca Trigo, Iliana (2019) “Oportunidades y desafíos para la autonomía de las mujeres en el futuro escenario del trabajo”, serie Asuntos de Género, N° 154 (LC/TS.2019/3), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas. Santiago.
- Zúñiga Céspedes, Hannia (2006). Migración y exclusión laboral: estudio comparativo de la diferenciación laboral entre inmigrantes nicaragüenses en las fronteras norte y sur de Costa Rica. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/becas/20110127125025/zuniga.pdf>