

**Universidad de Costa Rica**

**Sede de Occidente**

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Carrera de Trabajo Social**

**OT- 1076**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN TRABAJO SOCIAL**

**II Ciclo 2023**

**Profesor/a:** Doris Piñeiro Ruiz

**Email:** [doris.pineiro@ucr.ac.cr](mailto:doris.pineiro@ucr.ac.cr)

**Horario del curso:** martes de 1 a 4.50pm

**Horario de atención a estudiantes:** jueves de 1 a 3pm

**Curso teórico- práctico**

2 créditos,

2 horas teóricas, 2 horas prácticas

**Requisitos**

Teoría y práctica del Trabajo Social III (OT1075) o OT-1056

**Co requisitos:** Teoría y práctica del Trabajo Social IV (OT1078)

**Modalidad:** Bajo Virtual

**Grupo 01**

## **1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este es un curso teórico-práctico que mantiene el énfasis en la investigación cualitativa, específicamente en la elaboración de una sistematización de experiencias. En donde las y los estudiantes podrán comprender las diferentes formas que se emplean para desarrollar este tipo de investigación y adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para su realización.

Históricamente para el Trabajo Social la sistematización se ha convertido en un proceso reflexivo que permite el análisis del ejercicio profesional y la construcción de conocimientos desde la experiencia práctica. Por lo que conocer, comprender y aprehender este tipo de investigación se convierte en un elemento esencial del proceso formativo.

Por lo tanto, este curso se constituye en un apoyo a la Práctica de intervención que se realiza con comunidades y organizaciones de base, que se orientan por el eje temático generador que rige la lógica del tercer año de la carrera:

*“Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.”*

Con el desarrollo del curso, las/os estudiantes podrán ejercitar sus habilidades en la elaboración de estrategias e instrumentos para recopilar, analizar e interpretar datos cualitativos obtenidos del proceso de práctica, que permitirán el análisis de la intervención social ejecutada.

Además, al tratarse de un curso teórico-práctico, **la asistencia será obligatoria** (según la modificación al artículo 14 y 14 Bis del Reglamento de Régimen Estudiantil), **solamente se aceptará dos ausencias ya sean justificadas o injustificadas**. Del mismo modo se considerarán dos llegadas tardías o dos salidas anticipadas como una ausencia.

## **II OBJETIVOS GENERALES:**

1. Fortalecer la formación y el manejo teórico-metodológico del proceso de intervención social desde el Trabajo Social en los espacios locales.
2. Fomentar en las y los estudiantes la capacidad de análisis y reflexión en la elaboración y ejecución de procesos de sistematización de experiencias, para abordar el trabajo con organizaciones populares.

## **III OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Propiciar herramientas teórico prácticas para la elaboración de un proyecto de sistematización como parte del proceso de la investigación acción.
2. Fortalecer habilidades en las y los estudiantes para la construcción de instrumentos y aplicación de técnicas de investigación cualitativa para la sistematización de procesos.
3. Reforzar habilidades en el estudiantado para la recolección, procesamiento y análisis de datos cualitativos en la elaboración de la sistematización de la práctica.

## **IV OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

1. Fomentar en las y los estudiantes la capacidad de análisis y reflexión en la elaboración y ejecución de procesos de sistematización de experiencias, para abordar el trabajo con organizaciones populares.

## **V CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: APROXIMACIONES SOCIOHISTÓRICAS Y TEÓRICAS A LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

- 1.1 Reconstrucción histórica de los procesos de sistematización
- 1.2 La sistematización como parte del proceso de investigación acción

### **UNIDAD 2: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN EL TRABAJO SOCIAL**

- 2.1. La sistematización de la experiencia en los espacios locales
- 2.2. El papel de la sistematización dentro del ejercicio profesional de Trabajo Social
- 2.3. La dimensión ético-política en los procesos de sistematización.

### **UNIDAD 3: PROCESO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

- 3.1 Momentos metodológicos de la sistematización de experiencias.
- 3.2 Formulación de un proyecto de sistematización.
- 3.3 Técnicas e instrumentos para la ejecución de la sistematización
- 3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información
- 3.5 Técnicas y estrategias para la socialización de resultados

## **VI. ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

El curso por su naturaleza teórico-práctica se desarrollará a partir de exposiciones magistrales de la docente, realimentadas con el avance de la experiencia en el proceso de práctica en espacios locales.

Para ello, la primera parte de la clase será de discusión teórica, que requiere la lectura puntual de las y los estudiantes del material asignado para cada semana. Para ello, la persona docente promoverá la acción y la reflexión de las y los estudiantes en torno a su experiencia práctica.

La segunda parte será de carácter práctico, momento en el cual las y los estudiantes avanzarán con su propio proceso de sistematización de la experiencia de la práctica.

En estas las sesiones teórico-metodológicas se guiarán por el proceso de formulación y ejecución de un proyecto de sistematización de experiencias, con el propósito de adquirir conocimientos y aprendizajes de la intervención social desarrollada.

También incluye la discusión de algunas lecturas como refuerzo para solventar vacíos teóricos, metodológicos

o técnicos que se detecten durante el proceso, así como sesiones de interaprendizaje entre las y los estudiantes y la persona docente.

## VII. PROCESO METODOLOGICO

Por su naturaleza, este curso se rediseñó pensando en una mediación didáctica que combina clases presenciales (en el aula) y clases virtuales (HAE, Reuniones), estas últimas mediante la herramienta Zoom Meeting, ubicada en la plataforma METICS. En este sentido la mediación pedagógica será una modalidad **Bajo Virtual**.

Tanto las clases presenciales como las virtuales son de asistencia obligatoria y debido a ello, para efectos de comprobar la asistencia en línea, la persona estudiante deberá ingresar a la sesión con su vídeo habilitado; de este modo la docente podrá verificar la identidad de las y los participantes. El estudiantado conocerá con antelación la programación de las sesiones, con el objetivo de que pueda preparar su espacio físico y dispositivos necesarios.

## VIII. EVALUACIÓN

Para evaluar el curso se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente en la Universidad de Costa Rica. Conviene destacar que este curso exige una participación presencial de las personas estudiantes en todas las actividades académicas.

Asimismo, todas las evaluaciones deberán ser entregadas mediante la plataforma METICS, sin excepción. Salvo que, por una situación especial y justificada, la docente disponga otro medio de envío o la realización presencial de la evaluación en el aula. Para ello en el entorno se habilitará el buzón de entrega de cada evaluación, de acuerdo con la fecha y hora definida en el programa. Considere que la hora de entrega es la hora del servidor de la Universidad. En ambos casos, el estudiantado será notificado según los plazos establecidos en el reglamento respectivo.

**El correo institucional de la docente será el último medio para enviar una evaluación.** Este se utilizará solo para comunicaciones urgentes del estudiantado con la docente y viceversa.

## IX. EVALUACION SUMATIVA DEL CURSO

La distribución porcentual del curso será la siguiente:

<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Modalidad</b>
I Avance de sistematización	15%	Grupal
II Avance de Sistematización	15 %	Grupal
Informe final de sistematización	20%	Grupal
Examen parcial	20%	Grupal
2 ejercicios Prácticos (5% c/u)	10%	Individual
2 sesiones de supervisión (10 % c/u)	20%	Individual
TOTAL	100 %	

Los productos académicos, solo se reponen por causas muy calificadas, según lo establece el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (artículo 24). La reposición de algún componente de la evaluación quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación. No se aceptará la entrega de trabajos después de la fecha indicada, a menos que el o la estudiante lo justifique, según las circunstancias establecidas por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (Artículo 24). El estudiante debe enviar los documentos relacionados con su justificación a la profesora por medio del correo electrónico institucional.

Todo trabajo en el que se descubra plagio realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y diferenciar, será calificado con 0 y al estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, Capítulo II, Art. 4, son faltas muy graves: “Inciso: j) “Plagiar todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”; Inciso k) “Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos del curso, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.

Si en un grupo de trabajo, alguno de los integrantes no entrega aportes, no contesta mensajes o llamadas en 72 horas, los demás compañeros y compañeras deberán comunicar la situación a la profesora para que se analicen los motivos de su ausencia o escasa participación. Si el estudiante cuenta con alguna justificación (según lo que establece el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil, artículo 24), la profesora le dará instrucciones para reponer la calificación. Si no aporta documentos para justificarse, se le asignará un cero en la nota del componente de evaluación correspondiente. Las dudas se evacuarán en horas atención a estudiantes.

**Los criterios de evaluación son los siguientes:**

Se tomará en cuenta la asistencia y la calidad de la participación de las y los estudiantes en las actividades

académicas y su aporte analítico (en lo teórico y metodológico). Asimismo, la capacidad para exponer sintética y claramente las ideas, cuando haya actividades que lo requieran.

### **En los trabajos escritos:**

En los diversos trabajos escritos que se presenten (avances, informes u otros) se calificarán los siguientes aspectos:

1. Dominio teórico-metodológico.
2. Redacción, ortografía y coherencia en la exposición de las ideas.
3. Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
4. Incorporación de las observaciones realizadas.
5. Elaboración de referencias, citas y bibliografía.
6. Claridad en el manejo de conceptos y categorías
7. Capacidad crítica
8. Habilidad para elaborar y manejar instrumental teórico-metodológico
9. Claridad en los trabajos (coherencia lógica, ortografía y redacción, puntualidad en la entrega)
10. Utilización de fuentes documentales confiables (Ver Reglamento de Orden y Disciplina de Estudiantes de la UCR, artículo 4J). Se trabajará con el formato de APA 7.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá dos horas para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

Finalmente, se presenta un enlace para acceder a información sobre el Hostigamiento sexual en la UCR.

### **¿Qué es el hostigamiento sexual?**

<https://www.youtube.com/watch?v=OiUyqC8qrnI>

### Cronograma (Sujeto a cambios)

#### II ciclo 2023

**Lectura Base para el curso:** Jara, Oscar. (2018) La Sistematización de Experiencias, Práctica y Teoría Para Otros Mundos Posibles. 1ed. Bogotá Colombia: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.

Semanas	Unidad y entrega de productos académicos	Contenido	Lecturas/ Productos
<b>Semana 1</b> <b>15 de agosto</b>	1.Apertura del curso  2.Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso  3.Lineamientos sobre la dinámica, entrega y exposición de trabajos individuales y grupales. Conformar subgrupos  Diagnóstico	Lectura y discusión del programa   Asignación de lectura para la siguiente lección	
<b>Semana 2</b> <b>22 de agosto</b>	<b>I UNIDAD</b> Aproximaciones socio históricas y teóricas a la sistematización de experiencias	1.1 Reconstrucción histórica de los procesos de sistematización	Jara, Oscar. (2018). La Sistematización de Experiencias, Práctica y Teoría para otros mundos posibles Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica.  Cap I Sistematización de Experiencias: Una propuesta enraizada en la historia latinoamericana y caribeña.
<b>Semana 3</b> <b>29 de agosto</b>	I Unidad: Aproximaciones socio históricas y teóricas a la sistematización de experiencias	1.2. La sistematización como parte del proceso de investigación acción.	<b>(Lectura Complementaria)</b> Balcazar, Fabricio E. (2003). Investigación acción participativa (iap):



		<p>Conceptualización y condiciones.</p> <p>Bases epistemológicas, metodológicas y políticas.</p>	<p>Aspectos conceptuales y dificultades de Implementación.</p> <p>Jara, Oscar. (2018). La Sistematización de Experiencias, Práctica y Teoría para otros mundos posibles Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica.</p> <p><b>Cap II.</b> Sistematización de experiencias: un concepto en construcción</p> <p><b>Cap. III.</b> Para qué sirve la Sistematización (Características, Utilidades y Condiciones)</p>
<p><b>Semana 4</b> <b>5 de</b> <b>setiembre</b></p>	<p>II UNIDAD: Sistematización de experiencias en el Trabajo Social.</p>	<p>2.1. La sistematización de la experiencia en los espacios locales.</p> <p>2.2 El papel de la sistematización dentro del trabajo profesional de Trabajo Social</p> <p>2.3. La dimensión ético-política en los procesos de sistematización.</p>	<p>Tatiana del Pilar Dueñas y Gerardo Vélez Villafañe. (2016). Sistematización de experiencias como aporte al fortalecimiento profesional y disciplinar del Trabajo Social</p> <p>Oscar Jara H.(sf) CEP. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Costa Rica.</p> <p>El Desafío político de aprender de Nuestras Prácticas.</p>
<p><b>Semana 5</b> <b>12 setiembre</b></p>		<p><b>Espacio para Organizar la práctica de IV año</b></p>	.
<p><b>Semana 6</b> <b>19 setiembre</b></p>	<p>UNIDAD III: Proceso metodológico de la Sistematización de Experiencias.</p>	<p>3.1 Momentos metodológicos de la sistematización de experiencias.</p> <p>3.2 Formulación de un proyecto de sistematización.</p> <p>3.3 Técnicas e instrumentos</p>	<p>Jara, Oscar. (2018). La Sistematización de Experiencias, Práctica y Teoría para otros mundos posibles Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica.</p>



		para la ejecución de la sistematización	Cap. V ¿Cómo sistematizar Experiencias? Una propuesta Metodológica
<b>Semana 7</b> <b>26 setiembre</b>	<b>EXAMEN</b>	<b>UNIDAD I y II- II</b>	<b>Todos los contenidos vistos en clase</b>
<b>Semana 8</b> <b>3 octubre</b>	UNIDAD III: PROCESO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS  3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información  3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	<b>Trabajo Extra-Clase</b> <b>I Ejercicio Práctico:</b>  2.2 ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? <b>(Delimitar el objeto a sistematizar)</b> 2.3. <b>Definir el objetivo</b> de esta sistematización 2.4 ¿Qué aspectos centrales de esta(s) experiencia(s) nos interesan más? <b>(Precisar un eje de sistematización)</b>	
<b>Semana 9</b> <b>10 octubre</b>	UNIDAD III: PROCESO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS	2. La recuperación del proceso vivido Ordenar y clasificar la información  Estrategia Metodológica (Reconstruir el proceso vivido)  2.4 ¿Qué fuentes de información tenemos o necesitamos? 2.5 ¿Qué procedimiento vamos a seguir?	<b>Tarea: Entrega del I Ejercicio Práctico. 5% Plan de Sistematización</b> Jara, Oscar. (2018). La Sistematización de Experiencias, Práctica y Teoría para otros mundos posibles Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica. <b>Cap V.</b> Jara, O (2018): ¿Cómo sistematizar experiencias? Una propuesta metodológica. Nirengerg. O y otros. (2005). Evaluar para la transformación:
<b>Semana 10</b> <b>17 octubre</b>	<b>I Asesoría</b> con Ier subgrupo de estudiantes		
<b>Semana 11</b> <b>24 octubre</b>	<b>I Asesoría</b> con II subgrupo de estudiantes		
<b>Semana 12</b> <b>31 octubre</b>	UNIDAD III: PROCESO METODOLÓGICO DE LA	Las reflexiones de Fondo. <b>Punto de llegada.</b>	<b>Entrega I Avance</b> Jara, Oscar. (2018). La Sistematización de



	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS  3.5 Técnicas y estrategias para la socialización de resultados		Experiencias, Práctica y Teoría para otros mundos posibles Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica. <b>Cap V.</b> Jara, O (2018): ¿Cómo sistematizar experiencias? Una propuesta metodológica.
<b>Semana 13</b> <b>7 noviembre</b>		Extra Clase Estrategia metodológica	<b>Entrega II Ejercicio Práctico: Estrategia metodológica.5%</b>
<b>Semana 14</b> <b>14 noviembre</b>		Extra Clase	
<b>Semana 15</b> <b>21 noviembre</b>	<b>II Asesoría</b> 1er subgrupo de estudiantes		Entrega del II Avance
<b>Semana 16</b> <b>28 nov</b>	<b>II Asesoría</b> II Subgrupo de estudiantes		
<b>Semana 17</b> <b>5 dic</b>			Entrega Informe final de sistematización
<b>12 dic</b>		Entrega de notas	

## BIBLIOGRAFÍA

Andréu Abela, Jaime. (2002) Las técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada. En: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

Arconada Rodríguez Santiago (2005) Seis años después: mesas técnicas y consejos comunitarios de aguas (Aportes para un balance de la experiencia desarrollada) Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales. Vol. 11 (3: setiembre-diciembre). Universidad Central de Venezuela: Venezuela. pp. 187- 203.

Barnechea, María Mercedes, Estela González y María de la Luz Morgan.(1994) “La sistematización como producción de conocimientos” Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006.

Bickel, Ana (2006) La Sistematización Participativa para Descubrir los Sentidos y Aprender de Nuestras Experiencias. En: Revista La Piragua, No. 23. Consultado en: [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ana\\_bickella\\_sistematizacion\\_participativa\\_para\\_descubrir\\_los\\_sentidos\\_y\\_aprender\\_de\\_nuestras\\_experiencias.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ana_bickella_sistematizacion_participativa_para_descubrir_los_sentidos_y_aprender_de_nuestras_experiencias.pdf)

- Bourdieu, Pierre (1997) Razones prácticas sobre la teoría de la acción. Editorial Anagrama. Barcelona, España.
- Calderón y otras. (2003) Para sistematizar experiencias. Revista Innovando No. 20 (año 2).
- CANTERA (2012). Concepción y método para sistematizar experiencias participativas. Curso de sistematización de experiencias con perspectivas de género. CANTERA, Nicaragua. Consultado en: [http://canteranicaragua.org/documents/Memoria%20Taller%20de%20Sistematizacio n%202012.pdf](http://canteranicaragua.org/documents/Memoria%20Taller%20de%20Sistematizacio%20n%202012.pdf)
- Cendales, Lola, (2004) La Metodología de la Sistematización. Una Construcción Colectiva. En: Revista Aportes. No. 57. Bogotá, Colombia. 2004. Cifuentes Gil, Rosa María (2011) La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencia. En: Revista Decisio. Número 28 ( Enero-abril). CREFAL. Consultado en: [http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=773&Itemid=150](http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150)
- Díaz, Cecilia y González, Ramón. (2011) Conversatorio: perspectivas éticas y políticas de la sistematización. Red Nicaragüense por la democracia y el desarrollo local. CEP Alforja: Nueva Segovia, Nicaragua.
- Fuentes, Pilar (2001) Lo que el viento no se llevó...El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del trabajo social. En: Escalada, Mercedes y otros (2001). El diagnóstico. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Jara, Oscar (1994) Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. San José, Costa Rica.
- \_\_\_\_\_ (2006) El desafío político de aprender de nuestras práctica. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>.
- \_\_\_\_\_ (2011) Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones - Alforja. Costa Rica. Mayo, 2001.
- Londoño Uribe, Diana María y Jaime Atehortúa, Gabriel. (2011). Los pasos en el camino de la sistematización. En: Revista Decisio. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. En: [http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=773&Itemid=150](http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150)
- Morgan, María de la Luz (2012) La Sistematización en América Latina. Taller permanente de sistematización. Consultado en: <http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/Sistematizacion-en-ALMariluzMorgan.pdf>
- Morgan, María de la Luz, Quiroz, Teresa y otros (1986) La sistematización de la práctica, cinco experiencias con sectores populares. Lima: CELATS.
- Morgan, María de la Luz, Quiroz, Teresa (1987). La sistematización: Un intento conceptual y una propuesta de operacionalización. En: Nuevo cuaderno. N°11. CELATS. Lima, Perú.
- Morgan, María de la Luz y Francke, Marfil. (1995) La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción. Materiales didácticos, número 1. Escuela para el Desarrollo: Lima, Perú.

Nirenberg, Olga. (2004) Sistematización de experiencias rurales alternativas de comercialización - las Ferias Francas- CEADEL, cuaderno No. 38. Argentina.

Nirengerg.O y otros. (2005). Evaluar para la transformación: Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. I era Ed. Buenos Aires-.

Osorio Vargas, Jorge. (2011) La investigación-acción Una estrategia de sistematización y producción de conocimientos en la educación de personas adultas. En: Revista Decisio. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. Consultado en: [http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=773&Itemid=150](http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150)

Torres, Alfonso. (2011) La interpretación en la sistematización de experiencias. En: Revista Decisio. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. Consultado en: [http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=773&Itemid=150](http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150)

\_\_\_\_\_ (2006) La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>.

Torres, Ana Felicia (2006). Sistematizando experiencias de mujeres para el empoderamiento: una propuesta desde la práctica. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>

**Este programa fue leído el martes 15 de agosto del 2023 y aprobado por el grupo de estudiantes del curso OT1076.**