

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
II Ciclo-2023
OT-1083
Teoría del Estado y políticas sociales en Costa Rica

Profesora: Adriana Monge Arias

Correo electrónico: adrianamaria.monge@ucr.ac.cr

Horario: miércoles de las 13:00 a las 16:50 horas.

Horario de atención: miércoles de 10:00 am a 12:00 medio día. Biblioteca Arturo Agüero Chaves

Curso: teórico-práctico

Créditos: 2

3 horas teoría y 1 hora práctica

Requisito: OT1079 u OT1058

Correquisito: no tiene

Modalidad: bajo virtual

1. Descripción

El curso de Teoría del Estado y políticas sociales en Costa Rica parte del eje articulador: *Intervención profesional del y la Trabajadora Social ante las demandas de las clases subalternas hacia los programas asistenciales y de desarrollo social del Estado, en el contexto de las políticas sociales contemporáneas*. A partir de esto, se desarrollará un análisis sobre el proceso de transformación del aparato estatal en el marco de las políticas neoliberales implementadas desde los años 80 como parte de la nueva organización del proceso de acumulación capitalista.

El objetivo central es comprender cómo el papel del Estado y su incidencia en la sociedad ha cambiado considerablemente. La forma particular de intervención estatal, caracterizada por una injerencia decisiva en todos los aspectos que configuran el escenario social, es transformada de forma sistemática, planteando un necesario cuestionamiento político y social.

La hegemonía del neoliberalismo propicia esa desestabilización en la estructura y/o aparato estatal, restándole su “autonomía relativa” y capacidad de intervención en lo social, y esto se evidencia en el proceso de formulación e implementación de las políticas públicas, dirigidas cada vez más desde una lógica mercantil. Tal situación ha sido la constante en aquellas regiones ubicadas en la periferia, en el marco de las limitaciones histórico-sociales, de modo que es aún más compleja la redefinición de la relación entre sociedad y Estado en el marco del capitalismo tardío.

De acuerdo con lo anterior, no es posible para el Trabajo Social soslayar las crisis económicas mundiales y su relación con el aumento y agudización de la precarización y deterioro sistemático de las condiciones de vida; a su vez, la forma en que se pretenden legitimar los procesos de despojo (trabajo, ambiental, cultural, derechos), para ello los medios de comunicación han cobrado auge y convertido en

un dispositivo central en la mediatización de la opinión pública, en un afán por deshistorizar la realidad y crear un consentimiento en el entramado social desigual.

El curso por desarrollar representa un intento urgente de análisis de la realidad social costarricense en la forma de operar el Estado desde las políticas sociales para la atención de las manifestaciones de la cuestión social, así como, sus crisis y reconfiguración, hasta su necesario *repensamiento*, también evidenciar las nuevas formas de control social y alienación. Esto en un contexto mediado por la aplicación de “recetas” condicionadas por los Organismos Internacionales, países centrales y grandes corporaciones.

El curso constituye un espacio para el debate crítico, reflexivo y propositivo desde la profesión del Trabajo Social. Por ende, se requiere de comprender el ejercicio profesional en el marco del contexto de transformación de la intervención del Estado frente a las manifestaciones de la cuestión social, las que derivan en demandas de los distintos grupos poblaciones de la sociedad costarricense.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

2.1.1. Analizar el contexto capitalista desde la década de los 70 y su relación en la configuración del Estado y las políticas públicas actuales en Costa Rica dirigidas a la atención de las manifestaciones de la cuestión social.

2.2 Objetivo de aprendizaje

2.2.1 Comprender algunos elementos teóricos-prácticos en la redefinición de la relación Estado y sociedad, en particular, en la dinámica derivada de las luchas sociales.

2.3. Objetivos Específicos

2.3.1. Distinguir los rasgos característicos del contexto económico, político, social e ideológico-cultural contemporáneo en el Estado y las políticas públicas

2.3.2. Precisar aquellos elementos más importantes en la discusión sociopolítica actual sobre el papel del Estado y su incidencia en el proceso de desarrollo del neoliberalismo en Costa Rica.

2.3.3. Identificar la relación entre las diversas modalidades de intervención del Estado y la política social.

2.3.4. Desarrollar en el estudiantado una actitud crítica en la comprensión del origen, la concepción, la formulación y la ejecución de las políticas sociales en el nuevo contexto nacional e internacional

3. Contenidos Temáticos

Unidad 3.1. Aspectos generales del Estado en Costa Rica

- a) El Estado en un contexto de crisis capitalistas
- b) El Estado en un contexto de reforma.
- c) Alcances actuales de las transformaciones desde el neoliberalismo y los cambios en la intervención del Estado a partir de la política social.
- d) Definición del papel de las organizaciones no gubernamentales (fundaciones, responsabilidad social empresarial, entre otros) en el contexto de la reestructuración del Estado y sus formas de intervención en la cuestión social.
- e) Las políticas sociales en la agenda política del Estado: luchas sociales y actores (élites, bloque en

el poder, grupos de poder económico).

Unidad 3.2. Discusiones teóricas y empíricas sobre políticas sociales sectoriales en la actualidad en Costa Rica

- a) Poder y control social: las políticas sociales como dispositivos de control social
- b) La reproducción de la alienación desde el Estado
- c) Desigualdad y pobreza
- d) Desigualdad y trabajo
- e) Criminalización de la pobreza
- f) Ciudad, segregación socioespacial y vivienda
- g) Salud y seguridad social: reforma del Estado y la mercantilización de la salud y el sistema de pensiones en Costa Rica.
- h) Educación: la mercantilización de la educación de la educación superior y del conocimiento.
- i) Las políticas sociales y la opresión de género.
- j) Políticas sociales: etnicidad, ambiente, trabajo infantil (explotación infantil), migración, envejecimiento y vejez, otros.

4. Metodología

El curso tendrá dos momentos de desarrollo (intra y extra-clase) complementarios uno con el otro. Mediante lecturas facilitadas por la docente el estudiantado se acercará a los principales componentes del texto, de modo que pueda identificarlos, analizarlos y reflexionarlos con mayor facilidad desde su espacio de estudio particular.

En el marco de la lección la docente debe facilitar una lectura inmanente y estructural del texto mediante charla magistral, esta debe ser complementada con las anotaciones del estudiantado y recursos adicionales, así como de los ejemplos utilizando distintos materiales, de manera que, se generen espacios de intercambio de ideas y, por lo tanto, haya un avance en el proceso de cómo estudiar la realidad social mediante el conocimiento científico. Es necesaria la participación del estudiantado a partir de sus experiencias en el curso de la práctica OT1085 y otros espacios de contacto con el ejercicio de la profesión, para dar ejemplos sobre la praxis del Trabajo Social en el país.

Dado que el curso en el II Ciclo 2023, se imparte por medio de la modalidad de bajo virtual se utilizará la plataforma de mediación virtual, de la Universidad de Costa Rica para la entrega de trabajos y material del curso.

4.1 Actividades y recursos que se utilizarán en mediación virtual

- a) **Tarea:** esta se utilizará para la entrega de trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.
- b) **Archivo:** El módulo archivo (file) para brindar materiales del cursos.
- c) **URL:** El módulo URL para compartir materiales del curso.
- d) **Entre otros**

5. Evaluación

Tabla 1

Actividades de evaluación

Actividad	Porcentaje	Modalidad
Mapa conceptual. Parte I y Parte II	15%	Individual
I Examen	30%	Individual
II Examen	30%	Individual
Análisis de película: Yo, Daniel Blake	15%	Individual
Análisis de película: Carandiru	10%	Grupal

5.1 Mapa conceptual

El mapa conceptual se elaborará con base en la lectura de Ayala, R. (2016). América Latina en el capitalismo tardío: una reconsideración del problema de la dependencia, capítulo de su libro Marxismo y Globalización capitalista, complementado con lo visto en clase.

Para la elaboración del mapa conceptual se guiarán con el documento entregado por la docente en la plataforma virtual del curso: El mapa conceptual. Como estrategia didáctica para el aprendizaje. Daniela Ugalde Hernández Centro de capacitación en educación a distancia de la UNED.

El mapa conceptual debe contener los elementos indicados a continuación:

5.1.1 Parte I:

- 1.1 Tener un título
- 1.2 Los conceptos según su importancia.
- 1.3 La jerarquización de los conceptos
- 1.4 Las palabras enlace
- 1.5 Las proposiciones
- 1.6 Seleccionar los elementos centrales de la propuesta teórica del autor.
- 1.7 Cumplir con un diseño adecuado: creatividad, conciso, muestra gráficamente los contenidos centrales de la teoría, muestra la relación jerárquica entre los conceptos, contener la simbología.

5.1.2 Parte II: con base en los conceptos relacionados y jerarquizados

- 2.1 Identificar dos ideas centrales de la propuesta teórica del autor, según el texto indicado y vistas en clase.
- 2.2 Desarrollar y explicar cada una de las ideas centrales
- 2.3 Colocar al menos una cita textual por cada idea central en su explicación y desarrollo.
- 2.4 Las citas deben ser pertinentes y articuladas a la explicación.

5.2 Análisis de películas

5.2.1 Análisis de la película: Yo, Daniel Blake. Individual (La película la ven en sus casas)

Realizar un análisis de la película con base en la lectura Martín-Baró, Ignacio (1993). El poder social. En Martín-Baró, Ignacio. *Sistema, grupo y poder*. UCA Editores. En el trabajo deberán utilizar el paradigma estratégico del poder a fin de analizar las relaciones de poder presentadas en la película. Asimismo, establecerán la relación entre el poder y la dominación social de acuerdo con lo desarrollado en la película. Por último, incluirán un apartado de conclusiones donde argumentarán la importancia para el Trabajo de estudiar las relaciones de poder y la dominación social desde la teoría del poder propuesta por el autor. (La docente entregará guía)

5.2.2 Análisis de la película Carandiru. Grupal (La película la ven en sus casas)

Realizar un análisis de la película “Carandiru” basado en las cinco preguntas que se indican en este programa. Como lectura base deben utilizar el texto Michael F. (2006). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión* y lo explicado por la docente en clase.

En el desarrollo de las preguntas deben colocar como mínimo cinco citas textuales de la lectura asignada, así como hacer referencia al menos cinco escenas del filme, las cuales tienen que relacionar con lo expuesto por el autor en el texto. Indicar la escena y la problemática social identificada que será analizada con la teoría.

Preguntas: deben analizar y relacionar con la película y la teoría. Desarrollar las ideas y articular

1. ¿Por qué la prisión es una reclusión para reproducir sujetos dóciles y útiles para el capitalismo?
2. ¿Por qué “la persona delincuente” puede ser castigada, corregida, penalizada, violentada e incluso “exterminada” en el capitalismo?
3. ¿Cuál es la relación entre delincuencia, ilegalismos populares y clase social?
4. ¿Cómo se relaciona el sistema carcelario, el control social y la profesión del Trabajo Social?

5.3 Exámenes

Los exámenes serán de desarrollo y para realizar en la casa. La docente entregará las instrucciones y guía con una semana de antelación. El estudiantado deberá responder de acuerdo con lo visto en las lecciones y las lecturas del curso.

6. Criterios de evaluación

Para los trabajos escritos: capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia en el desarrollo de las ideas y en el manejo conceptual. Dominio claro de la relación teoría-praxis en los procesos analizados, realizar un abordaje crítico de los hechos analizados, lograr comprender su contexto y relaciones.

- a) Los trabajos deben estar fundamentados teóricamente y mostrar comprensión analítica.
- b) Deben tener una utilización adecuada de la bibliografía del curso.

- c) Es importante aclarar que las fuentes documentales no deben ser extraídas de blogs o monografías. Deben utilizar los textos asignados en la antología del curso entregada por la docente.
- d) Los trabajos se entregan en la fecha indicada en el cronograma, en el espacio virtual del curso, en el horario de los miércoles de las 12:00 media noche horas a las 16:50.
- e) Requisitos formales de presentación y estructura: ortografía, redacción, puntualidad en la entrega de los trabajos, utilización adecuada de fuentes documentales APA7, numeración de páginas. Los trabajos deben estar en letra “times new roman”, espacio y medio, texto justificado e ir de acuerdo con la cantidad de páginas solicitado en cada uno de ellos.
- f) Se entregará rúbrica por cada uno de los trabajos por evaluar.

7. Responsabilidades para el curso

- a) Puntualidad y Asistencia
- b) Mantener clima de respeto y cordialidad.
- c) **Prescindir del uso de las redes sociales durante las lecciones.**
- d) **Prescindir del uso del celular durante las lecciones**
- e) Cumplir con la totalidad de lecturas y asignaciones en las fechas programadas. No se recibirán productos académicos fuera de las fechas y horas establecidas. Solo se harán las excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Gaceta Universitaria, 03, 2001.

8. Cronograma

Semana	Contenido	Lectura
Semana 1 16 de agosto	Organización del curso y entrega del programa	Programa.
Semana 2 23 de agosto	El Estado en un contexto de crisis capitalista	Iamamoto, M. (2008). <i>Serviço Social em Tempo de Capital Fetiche: capital financeiro, trabalho e questão social</i> . Editora Cortez. (Capítulo II Capital fetiche, questão social y Serviço Social, pp. 105- 128. Capítulo IV Serviço Social em tempo de capital fetiche, pp.414-432)
Semana 3 30 de agosto	El Estado en un contexto de reforma.	Ayala, R. (2016). <i>Marxismo y globalización capitalista</i> . Ediciones Perro Azul. (Pp. 59-127) Canción Noticias Mapa conceptual
Semana 4 06 de setiembre	Alcances actuales de las transformaciones desde el neoliberalismo y los cambios en la intervención del Estado a partir de la política social	Katz, C, (2016): <i>Neoliberalismo. Neodesarrollismo. Socialismo</i> . Batalla de Ideas. (Pp. 33-45; 78-97) Documental: Animales de Alquiler Entregan mapa conceptual.
Semana 5	Alcances actuales de las	Thwaites Rey, M. (1999). El Estado: notas sobre

13 de septiembre	transformaciones desde el neoliberalismo y los cambios en la intervención del Estado a partir de la política social	su (s) significado (s). Publicación de la FAUD, Universidad Nacional Mar del Plata. Poema Noticias
Semana 6 20 de setiembre	Las políticas sociales en la agenda política del Estado: luchas sociales y actores	Arias, E. (2022). El poder instrumental de las élites empresariales costarricenses, 1980-2018. En Arias E, Ayala, R., Beluche, G. y Fragonero, R. <i>El neoliberalismo en sus trabajos y sus días</i> . Editorial Arlekin Eduardo Galeano. Ser como ellos Canción Noticias
Semana 7 27 de setiembre	Definición del papel de las organizaciones no gubernamentales (fundaciones, responsabilidad social empresarial, entre otros)	Montaño, C. (2005). <i>Tercer Sector y Cuestión Social. Crítica al patrón emergente de intervención social</i> . Editora Cortez. (Capítulo I pp. 61-76. Capítulo II pp. 231-257 y 296-315) Noticias
Semana 8 04 de octubre	Poder y control social	Martín-Baró, Ignacio (1993). El poder social. En Martín-Baró, Ignacio. <i>Sistema, grupo y poder</i> . UCA Editores. (Pp. 91-116) Película: Yo, Daniel Blake (La película la ven en sus casa). Individual
Semana 9 11 de octubre	El control social de las políticas sociales: sistema penitenciario	Michael F. (2006). <i>Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión</i> . Siglo XXI Editores. (Capítulo: Prisión, pp. 231-299) Película: Carandiru (La película la ven en sus casas). Grupal Entregan análisis de película individual
Semana 10 18 de octubre	Desigualdad, pobreza y trabajo	Álvarez, S, (2011). Gubernamentalidad neoliberal y fopopolítica en América Latina: los Programas de Transferencia Monetaria condicionadas ¿Políticas de cohesión social con los pobres? En Barba, C. & Cohen, N. (ed.). <i>Perspectivas críticas sobre la cohesión social: Desigualdad y tentativas fallidas de integración social en América Latina</i> . CLACSO. Video. Eduardo Galeano: Los derechos de los trabajadores ¿Un tema para arqueólogos? Noticias Entregan análisis de la película grupal. Docente entrega guía de examen
Semana 11	Ciudad, segregación	Davis, M. (2014). <i>Planeta de ciudades miseria</i> .

25 de octubre	socioespacial y vivienda	Ediciones Akal S.A (Capítulo III. La traición del Estado; capítulo VI. Ecología de las áreas urbanas hiperdegradadas) Canción Entregan examen resuelto
Semana 12 01 de noviembre	Criminalización de la pobreza	Wacquant, L. (2015). Poner orden a la inseguridad. Polarización social y recrudescimiento punitivo. En Ávila, D. &García, C. <i>Enclaves de riesgo: gobierno neoliberal, desigualdad y control social</i> . Traficantes de Sueños. Canción Noticias Documentales.
Semana 13 08 de noviembre	La mercantilización de la salud y el sistema de pensiones. (Dos clases).	Estrada, J. (2007). Clase social, lucha de clases y salud. <i>Espacio crítico</i> , (6). Sojo, A, (2000). Reformas de gestión en salud en América Latina: los de Colombia, Argentina, Chile, y Costa Rica. <i>Serie Políticas Sociales</i> , (39). Naciones Unidas Cuento: Espera. Julieta Pinto Documental: La Caja de Pandora
Semana 14 15 de noviembre	Mercantilización de la educación superior	Vega, R. (2015). <i>La Universidad de la ignorancia. Capitalismo académico y mercantilización de la Educación Superior</i> . Ediciones Ocean Sur. (Capítulo I. La mercantilización de la educación y del conocimiento. Pp. 17-50) Noticias
Semana 15 22 de noviembre	Las políticas sociales y la opresión de género	Arruza, Cinzia, Fraser, Nancy, Bhattacharya, Tithi (2018). Notas para un manifiesto feminista. <i>New Left Review</i> , 114 Películas: Mujeres de la Mina y Noche de Fuego
Semana 16 29 de noviembre	Pobreza, jóvenes, migración y políticas públicas	Sandoval, C. (2020). <i>Centroamérica desgarrada: demandas y expectativas de jóvenes residentes en colonias empobrecidas</i> . CLACSO. (Pp. 1-75) Docente entrega examen para resolver en la casa
Semana 17 06 de diciembre	Examen	Entregan examen resuelto

9. Bibliografía

- Acuña, G. (2013). *Migraciones y Desarrollo Humano: el desafío de hacer visible las caras invisibles de niñas, niños y adolescentes nicaragüenses en la migración*. UNICEF-PNUD.
- Álvarez, S. (2005). Los discursos minimistas sobre las necesidades básicas y los umbrales de ciudadanía como reproductores de la pobreza. En Álvarez, Sonia (comp). *Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras, discursos y actores*. CLACSO.
- Álvarez, S. (2011). Gubernamentalidad neoliberal y fopolítica en América Latina: los Programas de Transferencia Monetaria condicionadas ¿Políticas de cohesión social con los pobres? En Barba, C. & Cohen, N. (ed.). *Perspectivas críticas sobre la cohesión social: Desigualdad y tentativas fallidas de integración social en América Latina*. CLACSO
- Alveiro, D. (2011). Las políticas públicas en el campo de la salud como dispositivos del biopoder y modos de subjetivación. Curso políticas públicas y salud. Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad de Antioquía.
- Anderson, P. (2003). Neoliberalismo: un balance provisorio. En A. Boron y P. Gentili (comp.), *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis, y exclusión social* (pp.11-18). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales [CLACSO].
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdll/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0clacso--00-1----0-10-0---0---0direct-10---4-----0-0l--11-es-Zz-1---20-home---00-3-1-00-0--4---0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&cl=CL3.4&d=D965.1>
- Antunes, R. (2003). *¿Adiós al trabajo? Ensayo sobre la metamorfosis y la centralidad del mundo del trabajo*. Ediciones Herramienta.
- Antunes, R. (2005). *Los sentidos del trabajo. Ensayos sobre la afirmación y la negación del trabajo*. Ediciones Herramienta.
- Antunes, R. (2018). *O privilégio da servidão: O novo proletariado da serviços na era digital* [El privilegio de la servidumbre: El nuevo proletariado de servicio en la era digital]. Editorial Boitempo.
- Antunes, R. (2019). *Riqueza e miséria do trabalho no Brasil (Volume IV), trabalho digital, autogestão e expropriação da vida* [Riqueza y miseria del trabajo en Brasil (Tomo IV), trabajo digital, autogestión y expropiación de la vida]. Editorial Boitempo.
- Arias, E. (2022). El poder instrumental de las élites empresariales costarricenses, 1980-2018. En Arias E., Ayala, R. Beluche G. y Fragomeno, R. *El neoliberalismo en sus trabajos y sus días*. Editorial Arlekin.
- Arruza, Cinzia, Fraser, Nancy, Bhattacharya, Tithi (2018). Notas para un manifiesto feminista. *New Left Review*, 114
- Ayala Saavedra, R. (2016). *Marxismo y globalización capitalista* Ediciones Perro Azul.

- Barba, C. (2005). Paradigmas y regímenes de bienestar. *Cuadernos de Ciencias Sociales*, N° 137. FLACSO. San José. Costa Rica.
- Barba, C. (2016). Las Transferencias Monetarias (TM) en América Latina. Conflictos paradigmáticos. En C. Barba y E. Valencia (coord.), *La reforma social en América Latina en la encrucijada: transferencias condicionadas de ingresos o universalización de la protección social* (pp.27-66). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales [CLACSO].
- Blanco, R. (2011). Rentismo y modelo neoliberal en Costa Rica: el caso de la fundación Omar Dengo: 1987-2009. *Revista Diálogos*, N°. 12 Vol 1
- Blanco R. (2010). Partidos políticos, redes corporativas y formación del gabinete en Costa Rica: 1986-2010. *Revista de Ciencias Sociales*. Vol IV. Núm, 130.
- Bull, B. y Robles F. (2020). COVID-19, las élites y el futuro de la economía política de la reducción de la desigualdad en América Latina. *Revista de la CEPAL-Edición Especial*.
- Bull, B. (2008). *Globalización, estado y privatización. Proceso político de las reformas de telecomunicaciones en Centroamérica*. FLACSO.
- Bustelo, E. (2008). La política social sin política. Trabajo presentado al Encuentro Internacional Políticas Sociales e Institucionalidad Pública. Organizado por la Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador. 28 al 30 de abril de 2008
- Caputo, O. y Pizarro, R. (2022). *Imperialismo, dependencia y relaciones económicas internacionales*. CLACSO.
- Carvajal, F. (2011) "Quién legisla en CR?". Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Editorial Paidós.
- Davis, M. (2004). Planeta de ciudades miseria. Involución urbana y proletariado informal. *New Left Review*.
- Davis, M. (2014). *Plantea de ciudades miseria*. Ediciones Akal.
- Estrada Alvarez, J. y Gualdrón Sandolval J. (Editores) (2009). Crisis capitalista: economía política y movimiento. Espacio crítico- Centro de Estudios.
- Estada Alvarez J. (Coordinador) (2012). *La crisis capitalista mundial y América Latina: lecturas de economía política*. CLACSO.
- Estrada Alvarez, J., Jiménez Martín, C. y Puello-Socarrás, J. F. (Editores). (2020). *Contra Nuestra América: estrategias de la derecha en el siglo XXI*. CLACSO.
- Estrada Montoya, J. (2007). Clase social, lucha de clases y salud. *Espacio crítico*, n°6.
- Figari, C. *@s outr@s cariocas: interpelações, experiências e identidades eróticas no Rio de Janeiro* (séculos XVII ao XX). Coleção Origem. Belo Horizonte, Ed. UFMG; Rio de Janeiro, IUPERJ, 2007. (Capítulo 6).
- Figari, C. (2006) Política y sexualidad abajo del Ecuador: normalización y conflicto en las políticas glttbi de América Latina”. En *Orientaciones*. Normalización y regulaciones culturales.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. Editorial Siglo XXI.
- Fraser, N. (2016). ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era «postsocialista». *Traficantes de Sueños y New Left Review*.
- Fuentes, L. (2006). Las apuestas de poder sobre el cuerpo de las mujeres: las relaciones entre el Estado, Jerarquía Eclesiástica y el movimiento feminista alrededor del aborto en Costa Rica y Nicaragua. *Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica* (32), 97-138.
- Gallardo, M. J. (2011). Salud en Costa Rica. Incorporar el enfoque de capacidad para evaluar equidad.

- Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación.
- Guzmán, J. (2006). “El desafío democrático de una cultura de rendición de cuentas en Costa Rica: En qué hemos avanzado y otras urgencias...”. En *La democracia del nuevo milenio. Transformaciones políticas e institucionales en la Costa Rica contemporánea*. Rivera, R., Rojas, M, Zeledón, F. y Guzmán J. FLACSO-PNUD.
- Harvey, D. (2005). *El “nuevo” imperialismo: acumulación por desposesión*. CLACSO.
- Holloway, J. (1980). El Estado y la lucha cotidiana. *Cuadernos Políticos*, núm. 24, 7-27. Editorial Era.
- Holloway, J. (2017). Un debate sobre la derivación del Estado. Una reflexión reminiscente. En Bonnet, Alberto y Piva, Adrián (comp.). *Estado y capital*. Ediciones Herramienta.
- Iamamoto, M. (2022). *Trabajo social en tiempo de capital fétiche: capital financiero, trabajo y cuestión social*. Cortez Editora
- Jessop, B. (2016). *El Estado. Pasado, presente, futuro*. Catarata.
- Katz, C. (2009). Codicia, regulación o capitalismo. *Observatorio Social de América Latina (OSAL)*, 25.
- Katz, C. (2011). *Bajo el imperio del capital*. Ediciones Espacio Crítico.
- Korol, C. (2014). *Tiempos violentos. Barbarie y decadencia civilizatoria*. Ediciones Herramienta.
- Marx, C. (2014). *El capital I. Crítica de la economía política*. Fondo de Cultura Económica.
- Katz, C. (2015). *Neoliberalismo, neodesarrollismo, socialismo*. Batalla de Ideas.
- Marozzi, M. y Mora H. (2000). De las políticas públicas ambientales a la política ecológica (cap. VII). *Economía y Sociedad*. Número especial, febrero, pp 109-121.
- Martín-Baró, I. (1993). El poder social. En Martín-Baró, Ignacio. *Sistema, grupo y poder*. UCA Editores
- Martínez, J. (). Servicios de salud, universalismo y desigualdad en Centroamérica: tercetos legados e incipientes transformaciones. En “(Des) encuentros entre reformas sociales, salud, pobreza y desigualdad en América Latina”. CLACSO.
- Martínez, J. (2006). La seguridad social en Costa Rica: percepciones y experiencias de quienes menos tienen y más la necesitan. Banco Interamericano de Desarrollo.
- MIDEPLAN (2009). Plan nacional de inversión pública 2009-2010. Ministerio de Planificación Nacional. San José, Costa Rica.
- Monge, L. y Eugenia B. (2010). Función política e ideológica de las ONG en el escenario de la (contra) reforma del Estado. *Revista Reflexiones* No 89.
- Montaño, C. (2005). *Tercer Sector y Cuestión Social. Crítica al patrón emergente de intervención social*. Editora Cortez.
- Oszlak, O. (1979). Formación histórica del Estado en América Latina. En Mariscal, N, Zamora, R. y Jiménez, E. (compiladores). *El Estado*. UCA Editores.
- Pastorini, A. (2000). ¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría concesión-conquista. En: Borgianni, E. y Carlos Montaño. *La Política social hoy*. Cortez Editora.
- Pecheny, M. (2001). De la no discriminación al “reconocimiento social”. Un análisis de la evolución de las demandas políticas de las minorías sexuales en América Latina. Instituto Gino Germani. Universidad de Buenos Aires. CONICET.
- Ramírez López, B. y Carpenter, S. (Coord.) (2023). Panorama y desafíos de la seguridad social en América Latina. CLACSO.
- Ramírez, A. y Flavio M. (2010). Política pública sobre materia ambiental en Costa Rica: ordenamiento territorial y energía 2009. Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Reuben, S. (1988). *Ajuste estructural en Costa Rica: estudio socioeconómico de la una década*.

Editorial Porvenir.

- Reuben, S. (2004). La sociedad civil, el bienestar social y las transformaciones del Estado en Costa Rica. Artículo basado en las notas de la exposición presentada a los estudiantes del doctorado en Políticas Públicas de la Universidad de Costa Rica, en el marco del convenio con el Institute des Hautes Etudes pour l'Amérique Latine de la Universidad de París III. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, 2 de septiembre de 2004.
- Rivera, R. (1995). *Descentralización y reforma del Estado*. FLACSO.
- Rivera, R. (2006). De la reforma del estado a la real forma del estado. En Rivera, R. (2006). *La democracia del nuevo milenio: transformaciones políticas e institucionales en la Costa Rica contemporánea*. PNUD.
- Robinson, W. (2007). *Una teoría sobre el capitalismo global: producción, clases y Estado en un mundo transnacional*. Ediciones desde Abajo.
- Robles, F. (2013). Rompiendo fronteras: ¿una Mesoamérica “otra”? En Soto Acosta, W. (ed). *Mesoamérica: Integración Regional y Geopolítica*. Escuela de Relaciones Internacionales de la UNA.
- Sacristán, C. (2009). La locura se topa con el manicomio. Una historia por contar. *Revista Cuicuilco*. No 16. Escuela Nacional de Antropología e Historia.
- Sandoval, C. (2015). *No más muros: exclusión y migración forzada en Centroamérica*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Sandoval, C. (2020). *Centroamérica desgarrada: demandas y expectativas de jóvenes residentes en colonias empobrecidas*. CLACSO
- Sedgwick, Eve K. (1998) *Epistemología del armario*. Ediciones de la Tempestad. (Introducción axiomática).
- Solís, M. (2006). *La institucionalidad ajena: los años cuarenta y el fin de siglo*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Sojo, C. (1991). *Utopía del Estado mínimo. La influencia de la AID en Costa Rica en los años ochenta*. CRIES.
- Sojo, C. (1992). *La mano visible del mercado*. CRIES.
- Sojo, C. (2007). La reforma democrática del estado en Centroamérica. *Revista Nueva Sociedad*. No 210. Caracas, Venezuela
- Sthal, K. (1994). Política social en América Latina, la privatización de la crisis. *Revista Nueva Sociedad*. No 131. Caracas, Venezuela.
- Stromquist N. (2002), Pobreza y escolaridad en la vida de las niñas y mujeres en América Latina. *Educación de adultos y desarrollo, n° 59*. Bonn: Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos.
- Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue, C. y Varonne, F. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Editorial Ariel S.A.
- Therborn, G. (2015). *Los campos de exterminio de la desigualdad*. Fondo de Cultura Económica.
- Thwaites Rey, M. (1999). El Estado: notas sobre su (s) significado (s). Publicación de la FAUD, Universidad Nacional Mar del Plata
- Trejos, J. D. (2011). Inversión social durante la recesión del 2009. Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Trejos, J. D. (2010). Inversión social en educación 2000- 2009. Ponencia presentada para el décimo sexto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.

- Urcuyo, C. (2010). Los discurso de la inseguridad. Ponencia presentada para el décimo quinto informe del Estado de la Nación. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Vargas Solís, L. P. (2002). *Costa Rica, 1985-1997: liberalización y ajuste estructural o la autodestrucción del neoliberalismo*. EUNED.
- Vásquez, A. y Stolkner, A. (sf). Derecho a la salud de personas que usan drogas: Análisis de las condiciones de producción de estereotipos sobre la drogodependencia y su relación con la accesibilidad a servicios de salud. Proyecto UBACyT P 077: Accesibilidad y Dignidad en la atención en Servicios de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires: sujetos y derecho a la atención en salud. Directora: Prof. Alicia Stolkner.
- Vega Cantor, R. (2013). *Capitalismo y Despojo. Perspectiva histórica sobre la expropiación universal de bienes y saberes*. Impresol Ediciones.
- Vega Cantor, R. (2014). La Universidad de la ignorancia: la verdadera cara de la universidad mercantil. *Espacio Crítico*, n°21.
- Vega Cantor, R. (2015). *La Universidad de la ignorancia. Capitalismo académico y mercantilización de la educación superior*. Ocean Sur.
- Vitale, L. (1966). América Latina: ¿feudal o capitalista? *Revista Estrategia* (5).
- Vitale, L. (1992). El Estado en América Latina. En: Vitale, Luis. *Introducción a una teoría de historia para América Latina*. PLANETA.
- Wacquant, L. (2004). *Las cárceles de la miseria*. Manantial.
- Wacquant, L. (2007). *Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado*. Siglo XXI Editores.
- Wacquant, L. (2009). *Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social*. Gedisa.
- Wacquant, L. (2015). Poner orden a la inseguridad. Polarización social y recrudescimiento punitivo. En Ávila, D. &García, C. *Enclaves de riesgo: gobierno neoliberal, desigualdad y control social*. Traficantes de Sueños