



**PROGRAMA DE CURSO
PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD
OT 1038
I Ciclo 2023**

3 HRS Teoría

1 HR Práctica

Horario de atención: A convenir previa cita

Requisito: OT-1036

Modalidad del curso: Bajo virtual.

Profesor: **Carlos Yurán Chavarría.**
C.e. carlos.chavarria@ucr.ac.cr

PRESENTACIÓN

El presente curso profundiza los debates psicológicos que se emprendieron en los anteriores, ahora desde dos ejes centrales, a saber:

A. Una comprensión Socio-Crítica y humanística del proceso de desarrollo humano como correlacionado síntesis superiores de conciencia, que emergen a partir de la resolución del conflicto dialéctico que subyace a todo contexto sociocultural entre los extremos antitéticos autonomía – adaptación.

B. Formas de intervención creativas y progresistas que cuentan con fundamento teórico suficiente y de las que pueden disponer los y las futuros/as trabajadores/as sociales para la intervención profesional en las instituciones de la red societaria donde se desempeñen.

Para profundizar en estos debates es necesario comprender en primera instancia que el desarrollo humano es un proceso política y culturalmente dirigido. Aunque las fuerzas genéticas y filogenéticas impongan una dirección al crecimiento de cada persona, serán en gran medida las vicisitudes existenciales donde se establezcan las falencias y logros en el despliegue de cada una de las variables físicas, psicológicas y sociales que inhiben o llevan a la integralidad humanística.

Contrario al punto de vista promovido al interior de las sociedades postindustriales, que entiende el desarrollo humano como desarrollo económico o desarrollo del “capital humano”, desde una perspectiva sociocrítica y humanística se superan estas visiones unidimensionales y se amplían al integrar una serie de variables personales, sociales y ecológicas que se correlacionan hasta constituirse en parte inherente y sustancial de la vida de toda persona. Desde esta posición se denota que el Desarrollo Humano Integral

(DHI) es el fin último al que debe aspirar toda sociedad, en el marco de una sostenibilidad política y ecológica.

En concordancia con la respectiva visión que se abrigue, cada sociedad genera una serie de organizaciones (red societaria) encargadas de formar y guiar a las personas desde su nacimiento hasta su implantación en el proceso productivo. En las sociedades postindustriales muchas de las instancias que conforman la red societaria aportan su quehacer a favor de cumplir los requerimientos políticos y económicos a los que responden, muchas veces a costa del DHI de las personas de la forma que en este curso se propone.

Entonces, si la preocupación de los cursos anteriores se centró en comprender el proceso de “sujeción” que se estabiliza en los sujetos como conciencia enajenada, en éste y el siguiente el imperativo se enmarca en lo contrario, en comprender el proceso de emancipación o desarrollo de la conciencia sociocrítica propia de un DHI.

Se trata de ensayar respuestas factibles y congruentes con la pregunta. ¿Cuáles formas de Intervención Profesional encuentran fundamento en la Teoría Psico Social para ser implementadas desde Trabajo Social como forma de aportar al DHI de diferentes actores sociales, sean estos: niños, jóvenes o personas de la tercera edad, hombres o mujeres, en conflicto con la ley, discriminados, marginados o trabajadoras-es de procesos productivos enajenantes?

Como puede denotarse, en el presente curso se dimensionan de modo prominente los aspectos teóricos que subyacen a las acciones profesionalizantes de la formación en Trabajo Social.

OBJETIVOS

Como forma de aportar elementos útiles para avanzar en la respuesta a la pregunta supra expuesta, se establecen los siguientes objetivos:

1. Mostrar la necesidad de sustentar toda perspectiva de intervención profesional Socio-Crítica desde las particularidades del DHI de los sujetos de la intervención, sean grupos etáreos, grupos funcionales, que compartan alguna patología, comunidades, etc.
2. Describir los fundamentos teóricos de algunos de los modelos de intervención psico-social en boga y los aportes que pueden desprenderse para el quehacer profesional desde una perspectiva Socio-Crítica y Humanística en Trabajo Social.
3. Instrumentar a los y las estudiantes en cuanto a la precisión existente entre teoría y formas de intervención empírica desde una perspectiva Socio-Crítica.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Fortalecer las habilidades teóricas de los y las estudiantes para precisar objetos teóricos Psico-Sociales útiles para la investigación y la intervención que realiza el Trabajo Social en el campo societario.

2. Clarificar las implicaciones que conlleva la asunción de una visión crítica e historizada del quehacer de las Ciencias Sociales, en especial del Trabajo Social.

DIDÁCTICA

La modalidad del curso es teórico, cuyo fundamento orienta las formas de trabajo, indagación y actualización profesional.

La modalidad de trabajo permite alcanzar progresivamente los objetivos propuestos. El primer de ellos, que de alguna manera se ha alcanzado con el tratamiento de temáticas inherentes en niveles anteriores, transversaliza todo el quehacer del curso. Para enriquecer su logro, se dispone de una literatura inicial que ayuda a dar sustento a la perspectiva Socio-Crítica y Humanística del desarrollo humano y discutir sobre los avatares que comúnmente se suscitan en las sociedades capitalistas y periféricas como la nuestra.

Dado que con los restantes objetivos específicos se busca fortalecer los fundamentos teóricos necesarios para la disposición de modelos útiles en el abordaje de problemáticas sociales específicas, congruentes con aquella perspectiva socio-crítica, se adjunta otro conjunto de literatura que permite mostrar y discutir sobre algunos modelos, métodos y técnicas comúnmente empleados en la intervención tanto psicosocial como en Trabajo Social.

Dado el nivel en que se ubica este curso y al afán profesionalizante del mismo, en la dinámica de clase se empleará la metodología de grupo operativo, centrado en la tarea, tanto para la discusión de las diferentes temáticas, como para el acompañamiento en el trabajo de sustentar el modelo de intervención.

Esta técnica facilita la profundización teórica a través del rescate del mundo anecdótico de los y las participantes, sus motivaciones y hasta las regularidades subjetivas que, eventualmente, podrían dificultar “el aprendizaje”. El papel del docente deviene en el de coordinador quien mediante su intervención coadyuva con el grupo en el acabamiento de síntesis gestálticas, en desentrabar los bloqueos que emergen como defensas contra el conocimiento y en la contención emocional que supone el acto de aprehender.

Como parte de la experiencia de grupo operativo los y las participantes asumirán en conjunto con el docente la discusión teórica del material dispuesto y se responsabilizarán de llevar esa discusión al tratamiento que se puede lograr con ello y a través de ello a la transformación de la vida social y societaria.

El planteamiento del curso tiene como propósito central cerrar la brecha que muchas veces puede reconocerse entre la teoría y la práctica, situación que es descrita y estimada como propia del conocimiento muerto que debe necesariamente ser conjurado.

EVALUACION

2 exámenes parciales.

50% (30% el primero, 20% el segundo)

Grupo Operativo.	10% (1)
Análisis CASIC	10% (2)
Prácticas en el Aula Virtual	30% (3)

1. Cada clase, un subgrupo de estudiantes asumirá la realización de un resumen de una de las lecturas y lo “colgará” en el aula virtual diseñada para el grupo. (25%). Por otro lado asumirán en conjunto con el profesor la dirección de la discusión de dicha lectura de un modo operativo (centrado en la tarea) por lo cual se buscará la participación activa del resto de la clase (50%). Al final de la sesión se hará una reflexión e interpretación de las dificultades y destrezas del grupo para avanzar en la comprensión teórica. (25%)

2. Después de realizar el grupo operativo cada subgrupo documentará un caso atendido por algún-a profesional en Trabajo Social o por algún grupo interdisciplinario. Deberán exponerlo al grupo considerando: motivo de consulta y motivo de intervención, reporte de antecedentes en cuanto a las variables de la o las personas participantes (Según el modelo CASIC adecuado a la perspectiva teórica del curso: Psíquica, Somática e Interpersonal -relaciones con otras personas y el contexto-), las acciones emprendidas (metodología: técnicas, instrumentos y coordinaciones) y el cierre del trabajo si es del caso.

3. Los mismos subgrupos realizarán las tres prácticas relacionadas con el ejercicio práctico que se desprende de alguna propuesta teórica. Cada una se explicará oportunamente y se desarrollará en el aula virtual según el día que está programado para ello en el cronograma del curso.

CRONOGRAMA

DÍA	ACTIVIDAD
16-3.	Presentación del programa. Organización del curso.
23-3	Tema. Perspectiva Psicosocial del Desarrollo Humano Integral. Lectura: PRÓLOGO
30-3.	Tema. Análisis Psico Social. Esquema nosográfico CASIC.
6-4	Semana Santa
13-4	Tema 1. El grupo operativo en la enseñanza. T- 1
20-4	Práctica 1. Análisis de material. Grupo Operativo.
27-4	Tema 2. Modelos y competencias profesionales. T- 2
4-5	Tema 3. Ampliación Socio-Crítica de la noción del DHI. T- 3
11-5	Práctica 2. Desarrollo de la consciencia Socio-crítica.
18-5	Primer examen parcial.
25-5	Tema 4. Fundamentos teóricos de la intervención profesional en grupos. T- 4
1-6.	Tema 5. Fundamentos teóricos de la intervención en el medio. T- 5
8-6	Práctica 3. Teoría e intervención en grupos o comunidades.
15-6	Tema 6. Intervención en instituciones. T- 6
22-6	Tema. Teoría psicosocial sobre las modernas neurosis del carácter.
29-6	Segundo examen parcial.

BIBLIOGRAFÍA

1. PROLOGO. En: Diez, Mariano (1975). *Proceso Psicossomático Terapéutico*. Tomo I, México: Trillas. (Pgs. 11 – 50)
2. **El misterio de la dinámica grupal**. En: Kesselman, Hernán (1985). *Lo grupal 2*. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda.
3. **Grupos operativos en la enseñanza**. Bleger, José (1985). "Temas de psicología (Entrevista y grupos)", Buenos Aires, Nueva Visión. PARA ANÁLISIS
4. **La intervención socioeducativa. Y La identidad profesional del pedagogo social**. Geibler, K. y Hege, M. (1997). "Acción Socioeducativa. Modelos / Métodos / Técnicas". Madrid. Nancea S. A.
5. "Cap. 1 "La teoría sociohistórica", "Cap. 2 "Ideas centrales de la teoría sociohistórica". En: Baquero, Ricardo (2001). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* Edit. Aique Buenos Aires.
6. **Intervenciones en grupo**. Kendall, P. C. (1988). "Psicología Clínica". México. Limusa S.A.
7. **Intervenciones en el medio y en la comunidad**. Kendall, P. C. (1988). "Psicología Clínica". México. Limusa S.A.
8. **Comportamiento interpersonal** Davis, K. y Newstrom, J. (2000). "Comportamiento humano en el trabajo". México. Ed. McGraw-Hill.
9. *Otros métodos para tratar las modernas neurosis del carácter*. Fromm, Erich (1993). En: *El arte de escuchar*. Barcelona: Paidós. (Pgs. 170 – 201).

PERFIL CASIC (Adecuado a la teoría del curso)

Variables Psicológicas

Conductual. Actividades y conductas manifiestas. Patrones de trabajo, interacción, descanso, ejercicio, dieta (hábitos de comida y bebida), comportamiento sexual, hábitos de sueño, uso de drogas y tabaco; presencia de cualquiera de los siguientes: actos suicidas, homicidas o de agresión. Habilidades para resolver conflictos o salir de situaciones de gran tensión. Gama de conductas agradables (reforzantes) y desagradables (aversivas).

Afectiva. Emociones sentidas con más frecuencia. Sentimientos acerca de cualquiera de los comportamientos citados arriba; presencia de ansiedad, ira, alegría, depresión, temor, etc; adecuación, distorsión o negación de los afectos a las circunstancias. ¿se expresa o se ocultan los sentimientos?

Cognoscitiva. Manera de dormir y sueños diurnos y nocturnos usuales; representaciones mentales distorsionada acerca del pasado o el futuro; autoimagen;

metas vitales y las razones para su validez; creencias religiosas; filosofía de la vida; presencia de cualquiera de los siguientes pensamientos: catastrofización, sobregeneralización, delirios, alucinaciones, hablarse a sí mismo de manera irracional, racionalizaciones, idealización paranoide; actitud general (positiva/negativa) hacia la vida. Expectativas sobre la terapia y atribuciones de cambio. Recuerdos, ideas e imágenes incómodas recurrentes.

Variables somáticas

Somática. Funcionamiento físico general, salud, enfermedades relevantes actuales y pasadas. Sensaciones placenteras o dolorosas experimentadas. Influencia del consumo de sustancias y alimentos. Presencia o ausencia de tics, dolores de cabeza, malestares estomacales y cualquier otro trastorno somático; el estado general de relajación/tensión; sensibilidad de la visión, el tacto, el gusto, la percepción y el oído.

Variables relacionales

Interpersonal. Naturaleza (asertiva o conflictiva) de las relaciones con otras personas: la familia, los amigos, los vecinos, los compañeros de escuela o trabajo; identificación de síntoma sistémico; fortalezas y problemas interpersonales, número de amigos, frecuencia del contacto con ellos y con los conocidos; Habilidades sociales, papel asumido con los distintos amigos íntimos (pasivo, independiente, líder, como un igual); estilo de la resolución de conflictos (asertivo, agresivo, aislado); estilo interpersonal básico (congeniante, suspicaz, manipulador, explotador, sumiso, dependiente)