



Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social  
OT-1082  
PRÁCTICA PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL I  
I Ciclo del 2023

Curso teórico- práctico

4 créditos

8 horas prácticas y 2 horas teoría

Requisitos: OT-1063, o OT-1057

Co requisitos: OT 1079, OT 1080- OT 1081

Modalidad: Presencial/ Bajo virtual

Profesor/as:

MSc. Doris Piñeiro Ruiz- Tacares

Email: [doris.pineiro@uc.ac.cr](mailto:doris.pineiro@uc.ac.cr)

Mag. Alejandra Paniagua Bonilla- San Ramón

[alejandra.paniagua\\_b@ucr.ac.cr](mailto:alejandra.paniagua_b@ucr.ac.cr)

Horario del curso:

San Ramón	Lunes: 07 a 10:50 y de 13 a 16:50	Viernes 7 a 9:50 am	HAE miércoles de 7am a 9:50 am (modalidad virtual)
Tacares	Lunes 08 a 11:50 y de 13 a 16:50	Jueves de 8 a 10am	Jueves de 10am a 12pm Presencial/Virtual

#### I- DESCRIPCIÓN GENERAL

Este es un curso de 8 horas teóricas y 4 prácticas, ubicado en el cuarto año de la carrera. En este ciclo lectivo se estudiarán contenidos que durante el proceso formativo prepararán teórica y metodológicamente a los y las estudiantes para su desempeño profesional en instituciones públicas, empresas privadas y Organizaciones no Gubernamentales.

El referente de los contenidos teóricos constituye el tema generador del cuarto año de carrera:

*“Intervención profesional del y la trabajadora social ante las demandas de las clases subalternas hacia los programas asistenciales y de desarrollo social del Estado, en el contexto de las políticas sociales contemporáneas”. (CTS.2022)*

---

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Teléfono: 2511-7071 | Correo electrónico: [trabajosocial.so@ucr.ac.cr](mailto:trabajosocial.so@ucr.ac.cr)  
Sitio web: <http://www.so.ucr.ac.cr/> | Apartado postal 111-4250, San Ramón

A continuación, se detallan los objetivos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso:

## II- OBJETIVOS:

### OBJETIVO GENERAL

2.1. *Promover en el estudiantado la comprensión de los componentes teórico-metodológicos, ético- político y técnico-operativo en los espacios institucionales estatales y no gubernamentales, como espacios de intervención y actuación del Trabajo Social profesional.*

### 2.2. OBJETIVO DE APRENDIZAJE

*Fomentar habilidades y destrezas profesionales en las y los estudiantes que les permitan la comprensión de teorías, métodos y técnicas de intervención profesional en Trabajo Social, con los sectores sociales usuarios de los programas, proyectos y servicios.*

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.3. *Explorar la relación de los tres agentes sociales en el espacio profesional.*

2.4. *Reflexionar sobre las características de los sectores sociales y de intervención profesional en donde se insertan las personas estudiantes.*

2.5. *Orientar a las personas estudiantes en el proceso de construcción de los componentes teórico-metodológicos, ético- políticos y técnico-operativos de su propuesta de actuación profesional en los centros de práctica.*

2.6. *Realizar un diseño de diagnóstico de los sectores sociales en donde se encuentran inmersas las instituciones públicas y ONG, como espacios de intervención profesional.*

## III. CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Espacios de intervención profesional en Trabajo social.
2. Proceso metodológico de intervención profesional
3. El objeto de intervención del Trabajo Social.
4. Valores éticos y principios metodológicos que guían la intervención.
5. La realidad institucional como instancia promotora y ejecutora de políticas y programas sociales.
6. Formulación del diagnóstico de un sector social elegido.

**La I y II Unidad:** inicia con el abordaje de la relación entre el Trabajo Social y las manifestaciones de la cuestión social en el mundo del trabajo profesional. Se analizan las posibilidades y límites que se le presentan a los y las profesionales dentro del contexto neoliberal, el cual ha traído cambios y transformaciones en las políticas

sociales. Se considerará, como eje analítico de esas interrelaciones el análisis de “la cuestión social” desde una perspectiva sociocrítica.

Asimismo, estas Unidades permiten una ubicación general del contexto socio-político y socio-económico que media el ejercicio profesional de los y las trabajadores sociales en el escenario institucional público o sector privado que interviene en lo social, se destaca el análisis de la categoría de desarrollo social en América Latina, así como los diversos enfoques que permean las políticas sociales y los programas y proyectos institucionales creados para atender las necesidades y derechos de las poblaciones que demandan procesos de intervención social.

**III, IV y V Unidad:** se centran en el análisis de los modelos de intervención del Trabajo Social presentes en la ejecución de programas de bienestar y desarrollo social en el contexto Latinoamericano, lo cual se complementa con las bases teórico-metodológicas, la ética profesional y la dimensión técnico-operativa que se presenta en la práctica profesional.

Además estas Unidades permiten el análisis de los principales enfoques teóricos que para analizar y comprender el papel del Estado y las políticas públicas, tanto en la reproducción del sistema como tal, así como en las posibles transformaciones que se puedan gestar en los diferentes escenarios políticos y sociales; de manera tal que las y los estudiantes cuenten con el instrumental teórico-metodológico para entender el espacio profesional en el cual realizarán su práctica.

Y finalmente la **VI Unidad** corresponde a la Organización de la Práctica Profesional I, donde los y las estudiantes realizarán la inserción preliminar en las instituciones y ONG seleccionadas, en ellas elaborarán una investigación exploratoria, así como un Plan de intervención profesional, estos productos constituyen la base para desarrollar el curso de Práctica profesional en Trabajo social II, programado para el segundo ciclo. Importante señalar que, antes del inicio del ciclo lectivo, las docentes del curso gestionaron el ingreso a las diferentes instituciones, con el fin de cumplir con las fechas establecidas de inicio y finalización del curso lectivo, así como el desarrollo del proceso práctico, siendo el este el Eje medular de este curso.

Durante este proceso se procuró asignar a cada estudiante un centro de práctica, ya sea este una institución pública o una ONG en donde exista una o un Trabajador social, dispuesto/a acompañar y orientar a la o el estudiante durante su proceso de práctica, tanto en el primer como en el segundo ciclo lectivo.

Es importante señalar que, por la naturaleza del curso, la asistencia tanto a las clases en el aula como la asistencia a la institución es obligatoria por ser un curso de práctica profesional debido a la relevancia de este en la formación profesional del estudiantado.

Por esta razón, las ausencias (justificadas e injustificadas) deberán ser comunicadas con antelación a quienes supervisan y co-supervisan la práctica.

Para la justificación de estas, se aplicará la normativa universitaria supracitada

En este sentido, se recuerda que las clases se imparten entro del horario establecido en la Guía de Cursos y Horarios o el definido por las personas estudiantes y la docente, según acuerdo del 50% más 1.

#### IV. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El curso se guiará desde metodología participativa, y discusión en las supervisiones, es decir, mediante un proceso en el cual están presentes el estudio, la acción y la reflexión sobre el espacio profesional. La utilización de distintas técnicas dará la oportunidad a las personas involucradas de expresar sus conocimientos de manera creativa y reflexiva.

A lo largo del mismo se irá desarrollando una estrategia de actuación profesional, en torno a los objetos de intervención de los centros de práctica con base en las reflexiones teórico-metodológicas desarrolladas en el curso.

El curso tendrá una inserción exploratoria que permite conocer preliminarmente la institución u ONG, sus proyectos, las características de la población usuaria y las funciones profesionales de las/os trabajadoras/es sociales. **Por este motivo, durante el I Ciclo lectivo, las personas practicantes se incorporarán a la institución u Organización los lunes de cada semana en el horario de trabajo establecido por la jefatura del servicio de Trabajo Social.**

Como parte del proceso práctico las y los estudiantes realizarán las siguientes actividades:

1. Revisión de planes, programas y proyectos institucionales.
2. Entrevista con informantes claves.
3. Reuniones de coordinación y negociación para el cumplimiento de los objetivos de la Práctica Profesional.
4. Revisión de expedientes.
5. Elaboración de guías de trabajo.
6. Revisión bibliográfica sobre el campo de acción del servicio de Trabajo Social.
7. Observación de los procesos de trabajo del servicio de Trabajo Social.

Como productos del proceso académico las y los estudiantes elaborarán:

- a. Diagnóstico institucional por centro de práctica.
- b. Propuesta del plan de intervención profesional, ejecutado en el segundo semestre.

Para el desarrollo de las actividades teóricas se combinarán diferentes técnicas, dando la oportunidad a las personas estudiantes de expresar sus conocimientos de manera creativa y reflexiva sobre el proceso de inserción laboral.

De igual manera la docente desarrollará sesiones de discusión y análisis bibliográfico, por ello es importante, para el buen desarrollo del curso, que las y los estudiantes realicen las lecturas y por ende los ejercicios solicitados.

En los espacios de clase se procurará el uso de metodologías participativas que permitan el estudio, la acción y la reflexión sobre el espacio socio ocupacional y la intervención de las y los profesionales en este. La utilización de distintas técnicas dará la oportunidad a las personas estudiantes de expresar sus conocimientos de manera creativa y reflexiva.

A lo largo del curso se irá desarrollando una estrategia de actuación profesional, en torno a los objetos de intervención de los centros de práctica con base a las reflexiones teórico-metodológicas desarrolladas en el aula.

Es muy importante para el buen desarrollo del curso que las personas estudiantes realicen las lecturas y los ejercicios solicitados por la docente.

Cada ejercicio/tarea solicitada contará con una guía específica y la rúbrica de evaluación.

Todos los trabajos serán recibidos en la plataforma de Mediación virtual, de la página de la UCR, cuando las condiciones del estudiantado se lo permitan, o en su defecto enviarlos al correo facilitado por la docente, según acuerdo entre ambas partes.

#### **V- ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVO-ACADÉMICA:**

Este curso tiene un valor de 4 créditos, con una dedicación de 2 horas teóricas y 8 prácticas. La docente supervisora tendrá a cargo las siguientes actividades:

- Visitas a los centros de práctica
- Reuniones con supervisoras institucionales, estas pueden ser virtuales o presenciales
- Sesiones grupales por sector social
- Asesorías para la elaboración de guías del diagnóstico institucional, ONG.
- Asesorías para la elaboración del Plan de Intervención.
- Asesorías para acompañar el proceso de la práctica

#### **V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Como parte de este proceso teórico-practico las y los estudiantes realizarán diferentes actividades por lo que, se recomienda la optimización del tiempo y realizar las consultas directamente a su profesora a través del correo electrónico institucional o bien mediante las horas de atención al estudiante.

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos. Por lo tanto, este curso se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Todos los trabajos escritos se evaluarán a través de una rúbrica que se anexará junto con la guía de trabajo, esta puede variar dependiendo del ejercicio a realizar.

Cabe señalar que queda prohibida la transcripción literal de las presentaciones y/o de las explicaciones utilizadas en la clase por parte de la docente en las evaluaciones del curso. Este tipo de práctica se puede considerar como plagio. Por lo que, en caso de

su uso, deberán ser citadas por el y la estudiante y no podrán ser consideradas como producción intelectual propia.

La docente utilizará la plataforma de Turnitin para comprobar similitudes entre los trabajos.

**Los criterios evaluativos que se tomarán en cuenta para este curso en los trabajos escritos son los siguientes:**

- Capacidad reflexiva y crítica en los diferentes trabajos y tareas que realicen
- Puntualidad con cada uno de los trabajos asignados
- Redacción y Ortografía.
- Uso y aplicación correcta de los manuales de citación bibliográfica.
- Otro, dependiendo de la naturaleza del ejercicio solicitado.

**De las actitudes en el centro de práctica**

- Interés en los procesos de trabajo asignados.
- Iniciativa y esfuerzo
- Responsabilidad y dedicación en las tareas asignadas
- Puntualidad.
- Respeto de los valores ético- políticos del Trabajo Social crítico.
- Respeto de los derechos humanos de las personas sujetas de su intervención, entre otras.

**Habilidades y destrezas**

- Capacidad para comunicarse con las personas usuarias y orientarlas adecuadamente.
- Habilidad para realizar entrevistas
- Habilidad para el trabajo en equipo (aportes, sugerencias, etc.) e interdisciplinario, entre otras.

Para obtener los resultados finales del curso, se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

No se omite señalar que, por la naturaleza del curso, la asistencia a las instituciones es de carácter obligatorio y en caso de ausentarse se deberá presentar la respectiva justificación, además de reponer el día al final del proceso práctico, para ello la supervisora institucional tendrá un instrumento donde el o la estudiante firmará la hora de entrada y salida, así como el día de reposición si fuera el caso. Este instrumento será parte de los mecanismos de evaluación del curso.

La estudiante al final del ciclo lectivo, presentará el instrumento a la docente del curso para incorporarlo a la evaluación final.

En caso de cambiar el horario de entrada y salida se debe realizar un acuerdo entre las partes (estudiante- supervisor/a) por escrito y ser entregado a la docente del curso.

### V.I. Cuadro de evaluación sumativa

Actividad o producto	Porcentaje/valor	Modalidad
Entrega de avance de instrumento de entrevista y análisis documental	10%	Todos los productos se evalúan individualmente
Instrumento de asistencia al centro de práctica	5%	
Entrevista corregida	5%	
Investigación exploratoria (Avance)	10%	
Investigación exploratoria final	20%	
Avance Plan de Intervención profesional	15%	
Plan de intervención final	20%	
3 asesorías	15% (5% c/u)	
<b>Total:</b>	<b>100</b>	

### V. Cronograma OT1082 I Ciclo 2023. Se entrega por aparte al grupo

#### III. Requerimientos y medios tecnológicos, materiales.

Para llevar a cabo este cronograma de actividades se requiere que cada estudiante tenga acceso a internet y cuenta con una computadora o un teléfono móvil, para acceder a las diversas plataformas virtuales, utilizadas por la docente para impartir el curso.

#### Bibliografía

Arias, Elena Zunino, Silvana Garello (comps). (2013). El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

Banks, Sarah. (1997). Ética y valores en el Trabajo Social. Bogotá, Editores, Colombia Ltda. Profesionalismo y códigos de ética.

Barranco Expósito Carmen. La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. Sin más referencia.

CELATS. (1983) Delimitación del espacio profesional del Trabajo Social. Ediciones CELATS, Lima Perú.

Colegio de Trabajadores Sociales. Código de ética. San José, Costa Rica

- Bermejo Sanz, C. (2016). El Trabajo Social como instrumento institucional de Control Social. Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid. Sin más referencia.
- Bickel, A. (1996). La Interpretación crítica. Red mesoamericana de educación popular Alforja. FUNPROCOOP-Red Alforja. Fundación Promotora de Cooperativas.
- Echeverría, M Luisa. Filosofía, valores y principios del Trabajo Social: La ética profesional
- Fombuena Valero Josefa. (2012) El trabajo social y sus instrumentos. Elementos para una interpretación a piacere. Sin más referencia.
- Martínez Rossiter María Cecilia y Torrecilla Agustina (sf). El objeto de intervención del Trabajo Social y su construcción a lo largo de la historia. Documentos de Trabajo Social • nº56
- Morera G, N E. (1995) La Gerencia Social: herramienta indispensable para la conducción de servicios sociales en el umbral del siglo XXI . Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.
- Nirenberg, O, Brawerman, J y Ruiz V. (2005) Evaluar para la transformación. Sin más referencia.
- Oliva, A y Gardey, (2014). Componentes de la asistencia profesional del Trabajo Social. Em Mallardi, Manuel (Ed) Procesos de intervención en trabajo social: contribuciones al ejercicio profesional crítico (45-56).
- PELEGRÍ VIAÑA X. (2004). El poder en el trabajo social: Una aproximación desde Foucault. Cuadernos de Trabajo Social 21 Vol. 17 (2004): 21-43. Universidad de Lleida.
- Raya Diez, E y Caparrós Civera N. ( sf ) Del objeto de estudio para la intervención en Trabajo Social. Sin más referencia
- Romero, M.C y Molina, M L. (noviembre de 1999). "Aproximación a un perfil de la intervención del Trabajo Social en los años noventa". En: Revista Costarricense de Trabajo Social. No. 10, San José: Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.
- Rossell, T. (1998). Trabajo Social de grupos: grupos socioterapéuticos y grupos socioeducativos. Ed. Universidad Complutense, Madrid.
- Rozas Pagaza, M. (2001) La intervención profesional en relación con la cuestión social. El caso del trabajo social. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Rozas, Pagaza M. (1998). Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina. Editorial Espacio.
- Rozas. M. (1998) Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Espacio Editorial
- Smith Venegas Marjorie. Metodología, técnicas e instrumentos de trabajo social. Sin más referencia.
- Solís, S. (2003). El enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.
- Tobón, M. C; Rottier N y Manrique A. (1983). La práctica profesional del Trabajador Social. Guía de análisis de la práctica. Lima: Editorial CELATS. Módulo 1.



Valverde, L. Ética y Mal praxis en Trabajo social. En Revista de Trabajo Social. CCSS. #46 año 20.

### **Lecturas complementarias por sector:**

#### **Asistencia Social**

Gobierno de la República & Ministerio de Salud (2015). Política Nacional de Salud “Dr. Juan Guillermo Ortiz Guier”. Gobierno de la República. Costa Rica.

Güell, A., Corrales, C., Pérez, M. & Quesada, I. (2015). Manual de Instrucciones de Trabajo para el Procedimiento de Atención Social y Consulta Social modalidades: Individual, Familiar y Grupal. Código M.IT.GM.DDSS.ARSDT. Coordinación Nacional de Trabajo Social, Gerencia Médica, CCSS.

Hernández, G. (2018). Desafíos profesionales del Trabajo Social en el tercer nivel de la CCSS. En Revista Costarricense de Trabajo Social. N° 33, primer semestre 2018.

León, D. (2018). La seguridad social en Costa Rica – Una radiografía de su estado –. En Análisis 5-2018. Fundación Friedrich Ebert.

Andrenaccil, L & Repetto, F (2006). Un camino para reducir la desigualdad y construir ciudadanía. En Molina, C (editor): Universalismo básico: hacia una nueva política social en América Latina; Washington, BID-Planeta.

Bolaños, M. & Cascante, R. (2013). Transferencias monetarias estatales destinadas a población con discapacidad: transformaciones de la política social costarricense para la defensa y exigibilidad del derecho a la asistencia social. Trabajo final de graduación para optar por el Título de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2013-11.pdf>. Pp.14-23 y 103-110.

Danani, C. (2017). La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización. En Chiara, M y Di Virgilio, M (org). Gestión de la Política Social. Conceptos y Herramientas. Ediciones UNGS: Argentina

Elizondo, J., Poltronieri V, J., & Villalobos, W. (2001). Medición de la pobreza en el S.I.P.O: desarrollo del método de puntaje. Economía Y Sociedad, 6(17), 5-38. Recuperado a partir de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/economia/article/view/1202>

Porras Solís, Ángel J. (2018). Construcción de un índice de pobreza a partir del equipamiento de los hogares en Costa Rica. Posgrado Y Sociedad. Revista Electrónica, 16(1), 17-36. <https://doi.org/10.22458/rpys.v16i1.2096>

Yazbek, M. (2004) Políticas Sociales y Asistenciales: estrategias contradictorias de gestión estatal de la pobreza de las clases subalternas. En: Pastorini A y Montañó C (orgs). La política Social Hoy (119-148). Cortez, Editora: Buenos Aires.

#### **Niñez y Adolescencia**

Consejería de Vivienda y Bienestar Social (2001). Plan Integral de infancia, familia y adolescencia del Principiau d’ Asturias. España.

Luna, M. (2015). Los olvidados: niños y niñas en “hogares”. UNICEF.

Martin, E. (2011). Apoyo social percibido en niños y adolescentes en acogimiento residencial. En: International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 11 (1), pp.107-120.

PANI (2019). Modelo de gestión de procesos atencionales del PANI. PANI. Costa Rica.

- UNICEF (2013). La situación de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe. UNICEF.
- Villagrasa, C. (2008). Los derechos de la infancia y de la adolescencia: la participación social de la infancia y de la adolescencia, por su incorporación a la ciudadanía activa. En: Enrahonar, (40/41), pp.141-152

### **Tercer Sector**

- Abarca, G. & Rodríguez, J. (2019). Las Organizaciones no Gubernamentales como espacios de actuación profesional del Trabajo Social: un análisis sociocrítico a partir de la experiencia de la Asociación Roblealto pro Bienestar del Niño. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social. Departamento de Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Sede Occidente-Recinto de Grecia, Alajuela, Costa Rica.
- Boza, E. & Monge, L. (2010). Análisis del vínculo entre el Estado y las ONG de asistencia social en su relación con las transformaciones históricas del capitalismo en Costa Rica: 1978-2008. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio, San José, Costa Rica.
- Boza, E. & Monge, L. (2010). La función política ideológica de las ONG en el escenario de la (contra) reforma estatal. San José, Costa Rica: Rev. Reflexiones, 89 (1). 77-86. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000225.pdf>
- Jiménez, N. (2019). Procesos de gestión de ONG en Bajo Tejares, San Juan, San Ramón, 2017-2018, en el marco de la política nacional de niñez y adolescencia en Costa Rica. Tesis para optar por el grado de Maestría Profesional en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social. Facultad de Ciencias Sociales, Programa de Estudios de Posgrado en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Montaño, C. (2005). Tercer sector y cuestión social: crítica al patrón emergente de intervención social. São Paulo, Brasil: Cortez Editora.
- Pinheiro, L. (2013). Tercer Sector y la despolitización de la cuestión social en América Latina. España: Revista Española del Tercer Sector, 24. 17-35. <https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/24.pdf>
- Revilla, M. (2002). Las ONG como mecanismos de participación política. En M. Revilla (Ed.). ONG y la política. Detalles de una relación. Madrid: Ediciones Istmo. <https://eprints.ucm.es/44325/>

### **Justicia**

- Aldana, A., Cruz, A. & Romero, R. (2019). Escenarios para el Trabajo Social en el campo sociojurídico. Consejo Nacional de Trabajo Social. Colombia.
- Baratta, A. (2004). Criminología crítica y crítica del Derecho Penal: Introducción a la sociología jurídico-penal. Siglo veintiuno Editores. Argentina. <https://colectivociajpp.files.wordpress.com/2012/08/baratta-alessandro-criminologia-critica-y-critica-del-derecho-penal.pdf>
- Bogarín, G., Brenes, S., Morales, E., Retana, J., Solera, L. & Soto, K. (1998). El papel de Trabajo Social en la Administración de la Justicia con Adolescentes en conflicto con la Ley de Justicia Penal Juvenil. Seminario de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales, Escuela en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Bogarín, G., Brenes, S., Morales, E., Retana, J., Solera, L. & Soto, K. (1998). El papel de Trabajo Social en la Administración de la Justicia con Adolescentes en conflicto con la Ley de Justicia Penal Juvenil. Seminario de graduación para

- optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales, Escuela en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Calderón, G., Jenkins, M. & Marín, P. (2014). Sistema Penitenciario Costarricense: condiciones de trabajo de la profesión de Trabajo Social en los Programas de Atención a la población penal adulta. Seminario de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales, Escuela en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Cedeño, A. & Monge, A. (2011). Trabajo Social y Administración de la Justicia: las transformaciones del contexto penitenciario costarricense y las repercusiones en los procesos de trabajo profesional. En Revista Costarricense de Trabajo Social. Nº 1, noviembre 2011.
- Comisión de Género, Departamento de Trabajo Social y Psicología del Poder Judicial (2007). La intervención de Trabajo Social y Psicología en la Administración de Justicia costarricense. Editorama. Costa Rica.
- CONAMAJ (2010). Información general del Poder Judicial de Costa Rica: Guía de educación legal popular para el segundo circuito judicial de Alajuela: Ciudad Quesada, Guatuso, La Fortuna, Los Chiles y Upala. CONAMAJ.
- González, M., Ledezma, C. & Ortiz, J. (2005). Antecedentes históricos del Departamento de Trabajo Social y Psicología del Poder Judicial. En Revista Costarricense de Trabajo Social. Nº 17.
- Medina, F. & Zúñiga, E. (2013). Trabajo Social en la Administración de la Justicia: un estudio exploratorio de los procesos de trabajo desarrollados en el Programa de Sanciones Alternativas. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales, Escuela en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Pérez, C. & Torres, M. (2013). La intervención del Trabajador Social desde el ámbito del Poder Judicial. En Revista Margen, Nº 71, diciembre 2013.
- Valverde, J. (2019). El estudio del crimen desde la mirada crítica de Baratta. Revista Espiga, 18 (38) pp. 133-140. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga/article/view/2596/3284>

**Nota:** Este programa fue leído, revisado y aprobado con la participación de xx estudiantes del Recinto de Grecia , junto con la docente Doris Piñeiro R, en una reunión presencia, , el día lunes 13 de marzo del 2023, de 8 a am.