



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
OT-1080  
ÁREAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL I  
I Ciclo 2024**

**Docente:** Mag Doris Piñeiro Ruiz

**Email:** [doris.pineiro@ucr.ac.cr](mailto:doris.pineiro@ucr.ac.cr)

**Horario del curso:** viernes de 7:00 a 10:50

**Horario de atención a estudiantes:** jueves de 10am a 12md

**Curso teórico- práctico:** 3 horas teoría y 1 hora práctica

**Créditos:** 2

**Requisitos:** Teoría y Práctica del Trabajo Social IV ( OT-1078) o OT 1057

**Modalidad:** Bajo Virtual

### **I. DESCRIPCIÓN GENERAL:**

El curso proporciona sustento teórico al proceso de práctica profesional I, dotando al estudiantado de categorías analíticas para comprender las dimensiones ético-políticas, teórico metodológicas y técnico operativas del trabajo profesional en las instituciones públicas, Organizaciones no Gubernamentales y empresas privadas en cuales la profesión se inserta.

De este modo el curso analiza las mediaciones y relaciones que determinan la instrumentalidad de la profesión en el seno de la política social en el Estado Neoliberal. Y las demandas de los sujetos del trabajo profesional en consonancia con el tema generador del cuarto año de carrera:

***“Intervención profesional ante las demandas de las clases subalternas hacia los programas asistenciales y de desarrollo social del Estado, en el contexto de las políticas sociales contemporáneas”.***

Finalmente, el curso recupera las diferentes propuestas que han acompañado el trabajo profesional en la gestión de los servicios sociales, con la finalidad de que la discusión sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de estas propuestas aporte elementos técnico-operativos para el trabajo profesional desde una perspectiva ético-política crítica.

### **II. OBJETIVO GENERAL:**

Comprender los fundamentos ético-político, las bases teórico-metodológicas y el instrumental técnico operativo del trabajo profesional en la gestión de los servicios sociales en el marco de la política social y el Estado neoliberal.



### III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Reconocer el objeto de intervención y el espacio profesional, desde las áreas de intervención del ejercicio profesional en Trabajo Social: Asistencia y asistencialismo social, socioeducativo promocional, socio terapéutico y Gerencial.
- b) Comprender el trabajo profesional en el marco del Estado Neoliberal.
- c) Analizar las dimensiones teórico-metodológicos, técnico-operativos y ético-políticos de la Asistencia social en el marco del Estado Neoliberal.

### IV. OBJETIVOS DE HABILIDADES

- a) Diferenciar las dimensiones teórico-metodológicos, técnico-operativos y ético-políticos de las diferentes áreas de intervención del Trabajo Social en el marco del Estado Neoliberal.
- b) Fortalecer la presentación oral y escrita a partir de la elaboración de productos académicos.

### V. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- a) Desarrollar conocimientos básicos y capacidad de análisis en torno a los fundamentos teórico-metodológicos, técnico-operativos y ético-políticos del Trabajo Social asistencial, socioeducativo, terapéutico y gerencial.

### VI. UNIDADES TEMÁTICAS

#### Unidad I: Sujetos de intervención y el espacio profesional en Trabajo Social

- a. Espacios de intervención profesional en Trabajo social
- b. Objeto de Intervención en el Trabajo Social
- c. Perspectiva Teórica-Metodológica de la Intervención en Trabajo Social
- d. Demandas y necesidades sociales de los sujetos de la intervención profesional
- c. Valores éticos y principios metodológicos que guían la intervención
- d. Autonomía relativa del trabajo profesional

#### Unidad II: Asistencia Social

- a. Concepciones teóricas de las Asistencia Social
- b. Diferencias entre el proceso Asistencial y el Asistencialismo
- c. Atribuciones y competencias del Trabajo Social en materia de asistencia social
- d. Principales debates, alcances y limitaciones de la asistencia social en el seno de la política social y el Estado Neoliberal.

#### Unidad III: Trabajo Social Socioeducativo

- a. Concepciones teórico-metodológicas y técnico operativas del Modelo Socioeducativo



- b. Atribuciones y competencias del Trabajo Social
- c. Principales debates, alcances y limitaciones

#### **Unidad IV: Trabajo social terapéutico**

- a. Concepciones teórico-metodológicas y técnico operativas del trabajo profesional socioeducativo.
- b. Atribuciones y competencias del Trabajo Social
- c. Principales debates, alcances y limitaciones.

#### **Unidad V: Trabajo social y Gerencia Social**

- a. Concepciones teórico-metodológicas y técnico operativas de la Gerencia Social.
- b. Atribuciones y competencias del Trabajo Social
- c. Principales debates, alcances y limitaciones

#### **Unidad VI: Instrumental técnico operativo**

- a. La entrevista
- b. La valoración domiciliar
- c. El Informe Social
- d. Implicaciones éticas de su uso

### **VII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

A lo largo del curso se irá desarrollando una estrategia de actuación profesional, en torno a los objetos de intervención de los centros de práctica con base a las reflexiones teórico-metodológicas desarrolladas en el curso. De ahí que, la discusión en clase se desarrollará mediante un proceso en el cual estará presente el estudio, la acción y la reflexión sobre el espacio profesional. Por ende, la utilización de distintas técnicas participativas dará la oportunidad a las y los estudiantes de expresar sus conocimientos de manera creativa y reflexiva.

Se recuerda que las clases se imparten dentro del horario establecido en la Guía de Cursos y Horarios y por ende el estudiantado asume en el proceso de matrícula un compromiso en dichos horarios.

Al finalizar el curso el estudiantado podrá:

- a) Comprender el trabajo profesional en el marco de la política social contemporánea y las mediaciones políticas, económicas y técnicas que determinan el quehacer de trabajo social.
- b) Conocer el bagaje técnico operativo que acompaña los procesos de trabajo en los servicios sociales en el marco de las políticas sociales neoliberales.



## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación del curso OT1080 se rige con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá dos horas para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

Los productos académicos, solo se reponen por causas muy calificadas, según lo establece el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (artículo 24). La reposición de algún componente de la evaluación quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación. No se aceptará la entrega de trabajos después de la fecha indicada, a menos que el o la estudiante lo justifique, según las circunstancias establecidas por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (Artículo 24). El estudiante debe enviar los documentos relacionados con su justificación a la profesora por medio del correo electrónico institucional.

Si en un grupo de trabajo, alguno de los integrantes no entrega aportes, no contesta mensajes o llamadas en 72 horas, los demás compañeros y compañeras deberán comunicar la situación a la profesora para que se analicen los motivos de su ausencia o escasa participación. Si el estudiante cuenta con alguna justificación (según lo que establece el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil, artículo 24), la profesora le dará instrucciones para reponer la calificación. Si no aporta documentos para justificarse, se le asignará un cero en la nota del componente de evaluación correspondiente. Las dudas se evacuarán en horas atención a estudiantes.

Conviene destacar que este curso exige una participación presencial de las personas estudiantes en todas las actividades académicas.

### EVALUACION SUMATIVA DEL CURSO

**La distribución porcentual del curso será la siguiente:**

<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Puntaje/ %</b>	<b>Modalidad</b>
<b>Análisis de 3 lecturas</b>	30%. 10% c/u	Individual
<b>Trabajo de investigación grupal (escrito)</b>	20%	Grupal
<b>Trabajo de exposición grupal</b>	5%	Individual
<b>I examen parcial</b>	20%	Individual
<b>Informe de Estudio Social</b>	25%	Grupal
<b>Total:</b>	<b>100pts</b>	



## IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se tomará en cuenta la asistencia y la calidad de la participación de las y los estudiantes en las actividades académicas y su aporte analítico (en lo teórico y metodológico). Asimismo, la capacidad para exponer sintética y claramente las ideas, cuando haya actividades que lo requieran.

### En las Exposiciones

- Coherencia discursiva.
- Capacidad para exponer sintética y claramente las ideas.
- Capacidad para aplicar el conocimiento teórico-metodológico en su análisis.
- Capacidad reflexiva con base en los fundamentos teórico- metodológicos provistos por el curso.

### En los Trabajos escritos

- Fundamentación teórica- metodológica.
- Claridad en el manejo de conceptos y categorías.
- Capacidad para aplicar el conocimiento teórico adquirido en los ejercicios de enseñanza-aprendizaje.
- Capacidad para argumentar con claridad y coherencia las ideas.
- Ortografía, uso de fuentes y citas bibliográficas.
- Habilidad para elaborar y manejar instrumental teórico-metodológico

El desglose completo de las indicaciones y de los criterios de evaluación serán colocados en guías dentro de cada actividad de entrega en Mediación Virtual.

### **Importante**

Todos los productos de evaluación deben ser entregados el día asignado para el curso (viernes hasta las 18 hrs, 6pm) y únicamente se recibirán por medio de Mediación Virtual. No se aceptarán productos entregados posterior a dicha fechas ni se recibirán por correo electrónico, ni por ningún otro medio de contacto establecido entre el docente y el estudiantado ajeno a Mediación Virtual \*.

Todo trabajo en el que se descubra plagio realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y diferenciar, será calificado con 0 y al estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, Capítulo II, Art. 4, son faltas muy graves: “Inciso: j) “Plagiar todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”; Inciso k) “Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos del curso, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.

Queda prohibida la transcripción literal de las presentaciones y/o de las explicaciones utilizadas en la clase por parte de la persona docente; ya que, se puede considerar plagio. En su defecto, cualquier explicación brindada por la persona docente deberá ser citada por el y la estudiante.



## X. CRONOGRAMA

Fecha Viernes de cada semana	Contenido temático	Lectura asignada	Fecha de entrega
15 marzo	<p>Presentación y discusión del programa y encuadre del proceso Presentación del curso y lectura del programa.</p> <p><b>Diagnóstico sobre los Modelos, Métodos, enfoques, técnicas e instrumentos de actuación profesional en Trabajo Social</b></p> <p>Selección de subgrupos para investigación</p>	<p>Asignación de lectura # 1</p> <p>Tobón, M. C; Rottier N y Manrique A. (1983). La práctica profesional del Trabajador Social. Guía de análisis de la práctica. Lima: Editorial CELATS. Módulo 1</p>	
22 de marzo	<p>Exposición docente y discusión a partir de la lectura asignada</p> <p>Discusiones sobre Sujetos de intervención; demandas y necesidades</p> <p>La práctica profesional del Trabajo Social</p>	<p>Asignación de Lectura #2:</p> <p>Rozas P. M. (1998) Una perspectiva metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Cap III: El Objeto de Intervención en el Trabajo Social. De la p.59 a 73</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega Primera Guía de Comprensión de lectura,</li> </ul> <p>Valor 10%</p>
29 marzo	<b>Semana Santa</b>		
5 abril	<p>Visita del jefe Nacional Christopher Camacho Porras Jefe Unidad de investigación y Estadística Instituto Nacional de Criminología</p> <p>Ministerio de Justicia y Paz</p>	<p>Asignación de Lectura # 3:</p> <p>Rozas P. M. (1998) Una perspectiva metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Cap IV: El proceso metodológico en la intervención profesional.</p>	<p>Entrega Segunda Guía de Comprensión de lectura,</p> <p>Valor 10%</p>



		I. La inserción es conocimiento en acción. de la pa 75 a 96	
12 abril	<b>Exposición docente lectura</b> Rozas P. M. (1998) Una perspectiva metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina."  Cap IV: El proceso metodológico en la intervención profesional.		Entrega Tercera Guía de Comprensión de lectura, Valor 10%
19 abril	Ubicación de los enfoques teóricos- conceptuales, métodos, técnicas e instrumentos.  <b>Modelo de Asistencia Social</b>	<b>Exposición del Grupo #1 en clase sobre el Modelo de Asistencia Social</b>  Alayón, N. (1980). El asistencialismo en la política social y en el Trabajo Social. Revista Acción Crítica, (7), julio. Centro Latinoamericano de Trabajo Social y de la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social. <a href="http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-007-05.pdf">http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-007-05.pdf</a>  Molina, L. y Romero, Mª C. (2001) <i>Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social</i> . (Capítulo 2 El Modelo Asistencial) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.	Entrega del Trabajo Escrito del I Sub Grupo, impreso
26 abril	Semana Universitaria  EXTRACLASE	Para la próxima lección exposición del Modelo Socio educativo-promocional-comunitario	
3 de mayo	Modelo socio educativo- promocional.	<b>Exposición del Grupo # 2, en clase</b> Modelo socio educativo promocional: enfoque teórico-conceptual, métodos, técnicas e instrumentos, relación con otras dimensiones de intervención, análisis crítico	Entrega del Trabajo Escrito del II Subgrupo, impreso



		<p>Jara, O. (2010). La Concepción Metodológica Dialéctica, los métodos y técnicas participativas en la Educación Popular. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. <a href="https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/8133/La%20Concepci%C3%B3n%20Metodol%C3%B3gica%20Dial%C3%A9ctica_Oscar%20Jara.pdf?sequence=7&amp;isAllowed=y">https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/8133/La%20Concepci%C3%B3n%20Metodol%C3%B3gica%20Dial%C3%A9ctica_Oscar%20Jara.pdf?sequence=7&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Jara, O. (s.f.). La aplicación del método dialéctico en la investigación participativa y en la educación popular. <a href="http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000476.pdf">http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000476.pdf</a></p> <p>Molina, L. y Romero, M<sup>a</sup> C. (2001) <i>Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social</i>. (Capítulo 3. El Modelo Socio educativo Promocional) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.</p> <p>Para la próxima lección exposición del Modelo Terapéutico</p>	
10 mayo	Exposición Modelo Terapéutico	<p><b>Exposición discusión grupal # 3 en clase del Modelo Socio Terapéutico:</b> enfoque teórico-conceptual, métodos, técnicas e instrumentos, relación con otras dimensiones de intervención, análisis crítico.</p> <p>Romero Saint Bonet, María Cristina (1999). “Desarrollo histórico-teórico del modelo terapéutico de intervención en Trabajo Social”. En: Revista Costarricense de Trabajo Social. No. 9, San José: Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica. <a href="https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/234/260">https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/234/260</a></p> <p>Rojas, C. (2008). ¿Por qué surge y se desarrolla la dimensión terapéutica en el Trabajo social costarricense? Revista Costarricense de Trabajo Social, (20), pp.3-10. <a href="http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000192.pdf">http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000192.pdf</a></p>	Entrega del Trabajo Escrito del III Subgrupo, impreso
17 mayo	Modelo Gerencial	<p><b>Exposición Grupo #4 en clase - Modelo Gerencial</b></p>	Entrega del Trabajo Escrito del IV





	Trabajo social y Gerencia Social: críticas y debates sobre este modelo	Esquivel, F. (2004). ¿Qué es la Gerencia Social? Definición de la categoría desde el análisis teórico-crítico. Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social, (9), octubre 2004, pp.41-53.  <a href="https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/fb2c49c1-80df-4b97-80a4-03ad48968b8e/content">https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/fb2c49c1-80df-4b97-80a4-03ad48968b8e/content</a>	Subgrupo, impreso
<b>24 mayo</b>	Trabajo Extra clase		
<b>31 mayo</b>	I Examen Parcial – Presencial  Valor 20%		
<b>7 junio</b>	Conocer el instrumental técnico-operativo del Trabajo social y las implicaciones ético-políticas de su uso  El Informe Social  <b>Se entrega Guía para Informe social</b>	<b>Exposición del grupo #5 en clase</b>  Informe Social  Bettina Facciuto Alejandra. El informe en el Trabajo Social. ¿Qué y cómo registrar? <a href="https://ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000097.pdf">https://ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000097.pdf</a>  Agustín, O. (2002) La intervención escritural del Trabajo Social. Expuesto en el panel: El informe social como producción escrita. Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Santa Fe. Argentina.  <a href="https://www.edumargen.org/docs/curso55-5/unid04/apunte02_04.pdf">https://www.edumargen.org/docs/curso55-5/unid04/apunte02_04.pdf</a>  Melano, M. (2003). Escritura y trabajo social: del autor al lector. Revista Alternativas, Cuadernos de Trabajo Social, (11), pp. 111-129. Universidad de Alicante. <a href="https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5628/1/ALT_11_0">https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5628/1/ALT_11_0</a>	Entrega del Trabajo Escrito del V Subgrupo



		<a href="#">8.pdf</a>	
<b>14 junio</b>	Conocer el instrumental técnico-operativo del Trabajo social y las implicaciones ético-políticas de su uso  La entrevista	<b>Exposición del grupo #6 en clase</b>  La entrevista  Monetta, L. (2016). Reflexiones en torno a la entrevista en Trabajo Social como instancia de intervención. Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, 04 (01), pp. 91-101.  <a href="https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/1996/RSOC018-008-Reflexiones-en-torno-a-la-entrevista-Monetta.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/1996/RSOC018-008-Reflexiones-en-torno-a-la-entrevista-Monetta.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Entrega del Trabajo Escrito del VI Subgrupo
<b>21 de junio</b>	Conocer el instrumental técnico-operativo del Trabajo social y las implicaciones ético-políticas de su uso  La visita Domiciliar	<b>Exposición del grupo # 7 en clase</b>  La visita Domiciliar  Cazorla, K. & Fernández, J. (2007). Reflexiones en torno a la visita domiciliaria como técnica de trabajo social. Revista universitaria de Trabajo Social, (3), pp.71-86. <a href="http://www.edumargen.org/docs/2018/curso43/unid02/apunte04_02.pdf">http://www.edumargen.org/docs/2018/curso43/unid02/apunte04_02.pdf</a>	Entrega de Trabajo Escrito del VII Subgrupo
<b>28 de junio</b>		Examen para la casa  Entrega del Informe Social	Entrega del Informe Estudio Social, para la casa. Impreso  Valor: 25 %
5 julio	Semana de Evaluación		
12 julio	Entrega de notas y ampliación		



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social

---



### Desglose de evaluación y fechas de entrega de los productos académicos

Instrumento de evaluación	Fecha de entrega	Puntaje/ %
<b>Análisis de 3 lecturas:</b>		30%.
1- Tobón, M. C; Rottier N y Manrique A. (1983). La práctica profesional del Trabajador Social. Guía de análisis de la práctica. Lima: Editorial CELATS. Módulo 1	22 de marzo	10% c/u
2- Rozas P. M. (1998) Una perspectiva metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina." Cap III: El Objeto de Intervención en el Trabajo Social. De la p.59 a 73	5 abril	
3- Rozas P. M. (1998) Una perspectiva metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina." Cap IV: I. La inserción es conocimiento en acción. De la p. 75 a 96.	12 abril	
<b>Trabajo de investigación grupal (escrito)</b>		20%
1- Modelo de Asistencia Social	(1) 19 abril	
2- Modelo socioeducativo promocional	(2) 3 de mayo	
3- Modelo Socio terapéutico	(3) 10 de mayo	
4- Modelo Gerencial	(4) 17 mayo	
5- El informe Social	(5) 7 de junio	
6- La entrevista	(6) 14 de junio	
7- La visita domiciliar	(7) 21 de junio	
<b>Trabajo de exposición grupal</b>		10%
<b>I examen parcial</b>	31 mayo	20%
<b>Ejercicio (Examen) de Informe Social para la casa</b>	28 de junio	20%
<b>Total:</b>		<b>100pts</b>



## XI. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta la bibliografía de referencia del curso; la cual, podrá ser complementada con otras fuentes bibliográficas que se integrarán a lo largo del ciclo a consideración de la persona docente.

Agustín, O. (2002). *La intervención escritural del Trabajo Social. Expuesto en el panel: El informe social como producción escrita*. Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Santa Fe. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000120.pdf>

Alayón, N. (1980). El asistencialismo en la política social y en el Trabajo Social. *Revista Acción Crítica*, (7), julio. Centro Latinoamericano de Trabajo Social y de la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social. Lima, Perú. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-007-05.pdf>

Aquín, N. (2003). El trabajo social y la identidad profesional. *Boletín Electrónico Surá*, (85). Escuela de Trabajo Social. San José, Costa Rica. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0085.pdf>

Barreix, J. & Castillejos, S. (1997). *Metodología y método en Trabajo Social*. Espacio Editorial. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000348.pdf>

Esquivel, F. (2004). ¿Qué es la Gerencia Social? Definición de la categoría desde el análisis teórico-crítico. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (9), octubre 2004, pp.41-53. Colombia. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/1191/Prospectiva%209%2C%202004%2041-53%20Que%20es%20gerencia.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Gómez, R. (2010). Variables en la profesionalización del trabajo social. *Zerbitzuan: Revista de servicios sociales*, (48), diciembre 2010, pp. 87-95. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3419668>

Guerra, Y. (2015). *Trabajo Social: Fundamentos y contemporaneidad*. Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.

Hernández, A. (2018). Los riesgos de la profesionalización del Trabajo Social en España. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31 (1), pp. 139-152. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/54344/52932>

Jara, O. (2010). *La Concepción Metodológica Dialéctica, los métodos y técnicas participativas en la Educación Popular*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Jara, O. (s.f.). *La aplicación del método dialéctico en la investigación participativa y en la educación popular*. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000476.pdf>



- Loach, P. (Director) (2016). *Yo, Daniel Blake* [Película]. British Film Institute, British Film Institute, Sixteen Films. Reino Unido. <https://www.youtube.com/watch?v=0Oy-fxrXfS0>
- Mallardi, M. (2014). *Procesos de intervención en Trabajo Social: Contribuciones al Trabajo Profesional*. Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.
- Melano, M. (2003). Escritura y trabajo social: del autor al lector. *Revista Alternativas, Cuadernos de Trabajo Social*, (11), pp. 111-129. Universidad de Alicante. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5628/1/ALT\\_11\\_08.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5628/1/ALT_11_08.pdf)
- Molina, M, ML. y Romero, MC. (2013) Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social. Editorial de la UCR, San José Costa Rica.
- Pastorini, A. (2009). *La ampliación de las acciones asistenciales y el proceso de desconstrucción de los derechos sociales*. Presentado en XIX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Guayaquil, Ecuador. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-019-141.pdf>
- Pontes, R. (2003). *Mediación: categoría fundamental para el Trabajo del Asistente Social*. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000306.pdf>
- Rojas, C. (2008). ¿Por qué surge y se desarrolla la dimensión terapéutica en el Trabajo social costarricense? *Revista Costarricense de Trabajo Social*, (20), pp.3-10. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000192.pdf>
- Rozas, M. (2002). *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Espacio editorial. <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Una-perspectiva-teorico-metodologica-de-la-intervencion-en-trabajo-social.pdf>
- Tello Nelia y Ornelas Adriana. (2015) Estrategias y Modelos de Intervención en Trabajo Social. Aportes para su construcción. Primera edición. D.R. México.
- Vásquez, A. (2014). Asistencia social. Un estudio de los principales referentes teórico-metodológicos. *Emancipação*, 14 (2), año 2014, pp. 261-276. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5403074>