



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CURSO OT -1033 PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN
I CICLO - 2024**

Profesora: Alejandra Varela Sandoval.
Email: maria.varelasandoval@ucr.ac.cr
Horario del curso: miércoles de 13:00 a 15:50.
Horario de atención a estudiantes: de 11:00 a 12:00 y de 16:00 a 17:00.
Curso teórico
Créditos: 2 créditos (3 horas teóricas)
Requisito: PS-0002.
Co-Requisitos: Ninguno
Modalidad del curso: bajo virtual
Grupo: 01

I. PRESENTACIÓN DEL CURSO

El concepto de socialización, o moralización como también suele referirse, eje temático del presente curso, remite al proceso mediante el cual las personas introyectan y dinamizan como formas de consciencia pensamientos, de representaciones, valores éticos y estéticos y actitudes que le permiten involucrarse y pertenecer a un conjunto social como un sujeto más.

Dicho proceso no debe ser entendido como simple moldeamiento de las personas, ni como instrumentación o equipamiento psicológico en el que el individuo aprende habilidades que requiere para pertenecer y vincularse a la sociedad. Esto respondería a una visión funcionalista, de carácter normativo y acrítico, que termina por responsabilizar al sujeto de su efectiva inserción al entramado social.

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



La socialización es algo mucho más complejo. Basta con analizar la forma en que las personas satisfacen las necesidades materiales de existencia, con su correspondiente forma de pensamiento racional-ideológico, y la misma jerarquización de éstas, en que se vinculan determinantes expresivos, más profundos e indecibles, reconocibles en las diferentes culturas, lugares y tiempos, para establecer y casi definir a la socialización como el proceso histórico por antonomasia.

La Psicología Social, como ciencia que estudia directamente este mecanismo de sujetación, se ocupa en lo concreto de analizar y comprender el encuentro y la articulación entre dos estructuras: el individuo y la sociedad. Para esto aporta importantes teorías y métodos que coadyuvan a la comprensión de los fenómenos que se suscitan en tal relación, los que actúan generativamente produciendo y reproduciendo diferentes formas de interacción a nivel social y societario. Identifica así formas de categorización y clasificación social como prejuicios y estereotipos, formas de involucramiento y de acción funcional como roles y papeles organizados y tipificados, conductas prosociales y antisociales, etc. y se involucra hasta en los procesos psicológicos básicos como las emociones, las percepciones y las cogniciones.

En la actualidad, es ineludible el papel que cumple la Psicología Social en la comprensión de los fenómenos de influjo social y su papel en la construcción de representaciones y de opiniones, lo que lleva a poner en debate el tema de las comunicaciones, sobre todo a nivel masivo, dado que su difusión tiene un carácter transcultural que, mínimamente, afecta la representación y el sentimiento de mismidad subjetiva que llamamos "identidad".

De inmediato, y a partir de lo anterior, el tema-problema sobre el impacto de la modernidad en la vida de las personas, étnica y culturalmente identificadas, emerge como una variable de análisis preponderante en el debate sobre la socialización. En la actualidad, cobra especial interés la discusión sobre la etapa más tardía de la modernidad, el de la mundialización de los productos que emanan de la industria cultural y la globalización de las economías.

Esto hace que la Psicología Social, sobre todo aquella que comprende la socialización como un proceso y producto histórico, se consolide como una disciplina de carácter político, comprometida con



el análisis crítico de los fenómenos sociales, y clara de su papel, parcial en lo que a la dignidad del ser humano se refiere, en el desenvolvimiento del conflicto de intereses que ha caracterizado el mismo desarrollo de la humanidad.

En concordancia con lo anterior, debe señalarse que el acceso a las nuevas tecnologías y su particular asimilación en los valores culturales, están en estrecha relación con el lugar que se les otorgue en la red de relaciones, de los otros significativos, a los que pertenece el sujeto. En este sentido, es bueno destacar que el estudio de los grupos humanos, resulta una área de trabajo de gran importancia para la Psicología Social, ya que es la esfera de influencia fundamental, mediante la cual la sociedad transmite las normas, las actitudes y los valores que reflejan las peculiaridades políticas e ideológicas de su estructura.

Por último, es necesario recalcar que existe una diferenciación sustantiva, que atraviesa y es determinada por todos los aspectos supra citados; la socialización de género. La diferencia en la socialización de hombres y mujeres, que termina por concretizarse en formas de ser, roles y futuros posibles para unos y otros, deviene en la mayor desagregación y, por consiguiente, discriminación social e histórica que ha vivido la humanidad en su devenir. Este aspecto es central en el análisis de la socialización y debe estar presente, permanentemente, en todas las discusiones que se generen en este curso.

II. OBJETIVOS

General:

Construir las bases teóricas que aporta la Psicología al ejercicio profesional del Trabajo Social, para una comprensión integral de los procesos de socialización.

Específicos:



- Comprender la importancia del contexto histórico, ideológico, social y cultural en el proceso de socialización y las dinámicas psicosociales.
- Identificar las etapas del desarrollo del yo y la relación dialéctica entre lo psicológico y social de donde emerge la socialización como proceso y como producto.
- Describir los procesos de socialización, construcción identitaria y vinculación social del individuo.
- Identificar las características y los mecanismos del aprendizaje social que influyen en el proceso de desarrollo de la personalidad, desde una perspectiva socio-comportamental.
- Conocer el papel que los grupos sociales cumplen en el proceso de socialización y formación identitaria.
- Desarrollar un análisis retrospectivo del proceso de socialización del sujeto, a partir del método biográfico.

Meta de aprendizaje

Comprender a profundidad la relación intrínseca entre lo psicológico y lo social mediante el estudio teórico y conceptual de los procesos de socialización.

III. UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS

Unidad I: COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

- Comprensión del proceso de socialización desde el factor ideológico y cultural

Unidad II: LA SOCIALIZACIÓN DEL INDIVIDUO

- Socialización primaria y secundaria
- Modelamiento de la conducta
- Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad
- Moralidad y valores

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



Unidad III: IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL. LA VINCULACIÓN A GRUPOS.

- Identidad personal e identidad social
- Pertenencia a grupos y sus efectos
- Agentes de socialización (familia, centro educativo, medios de comunicación y TICs)

Unidad IV: LA SOCIALIZACIÓN Y DINÁMICAS PSICOSOCIALES.

- Socialización y violencia
- Discriminación social

IV. METODOLOGÍA

El curso “Procesos de Socialización” está planteado desde la malla curricular como un módulo teórico. Es por esta razón que la metodología se enfoca en la construcción de conocimientos, la creación de los cimientos conceptuales que permitirán una comprensión profunda del tópico central.

La evaluación se orienta a propiciar el análisis y la comprensión del compendio literario y los insumos que amplía la docente durante el proceso de formación en el área que compete.

Se implementa una metodología participativa que asegure la construcción conjunta del conocimiento y que ubique a la persona estudiante como co-protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades didácticas a realizar son:

- Fichas de lectura

Parte de la literatura del curso es el libro completo de Bandura y Walters (1987) titulado “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”, un clásico teórico que aborda las principales unidades temáticas propuestas y que nos acercará al cumplimiento de los objetivos andragógicos planteados. Se estudiará un capítulo por clase, completando 5 sesiones. En subgrupos de trabajo deberán

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



entregar una ficha de lectura por cada capítulo la cual está organizada en 4 elementos: una síntesis del argumento principal de los autores (1 párrafo), un mapa conceptual, un ejemplo de la vida cotidiana donde se observa de forma manifiesta el fenómeno conductual explicado en la teoría y una pregunta generadora.

Esta misma ficha de lectura se deberá completar para la lectura de Berger y Luckman, el capítulo tres del libro “La construcción social de la realidad”.

- Clases

Las clases consistirán en sesiones presenciales que combinarán exposiciones magistrales por parte de la docente con actividades participativas.

- Exámenes parciales

Se realizarán dos exámenes individuales enfocados en evaluar la comprensión de las lecturas y los contenidos abordados en el curso. Su modalidad es virtual, con aplicación en la plataforma del Aula Virtual. De acuerdo con la programación del cronograma, el primer parcial evalúa la mitad de las lecturas y el segundo parcial la segunda mitad de los contenidos estudiados en el curso.

- Estudio de caso

El objetivo de esta actividad es crear un estudio de la socialización a través del método biográfico, que permite ver refleja la teoría en una historia de vida real.

V. EVALUACIÓN

Tabla general de evaluación:

Exámenes parciales:	40%
----------------------------	-----

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



- 2 exámenes de 20% cada uno - individuales	
Fichas de lectura: - 6 fichas de 4% cada una - grupales	24%
Estudio de caso: Método biográfico - grupal	34%
Asistencia a actividad de la carrera	2%

La docente hará entrega de las instrucciones de cada actividad con su tabla de evaluación, el detalle de los criterios a evaluar y el puntaje asignado por rubro.



VI. CRONOGRAMA

#	Fecha	Unidad temática	Lectura	Actividades	Recomendaciones
1	13/03	Presentación del programa y organización del curso.			
2	20/03	Introducción a todas las unidades.	Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. <i>Ciencia, Docencia y Tecnología</i> , XXIV(47),119-142.[fecha de Consulta 9 de Marzo de 2024]. ISSN: 0327-5566. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005	Clase presencial	
	27/03	Semana santa			
3	02/04	Unidad II: La socialización del individuo	Yubero, S. (2004). Socialización y aprendizaje social. En Fernández, I., Ubillos, S., Zubieta, E. y Páez, D. (Eds), <i>Psicología social, cultura y educación</i> (pp. 819-844). Pearson Educación.	Clase presencial	
4	10/04	Unidad I: Comprensión histórica del proceso de	Berger, P. y Luckman, T. (2001). <i>La construcción social de la realidad</i> . Amorrortu editores.	Clase presencial	

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



		socialización	<p>Capítulo I, subtítulo 2. Interacción social en la vida cotidiana. pp. 46- 52</p> <p>Capítulo III. La sociedad como realidad subjetiva. pp. 164-185</p>		
5	17/04	Unidad I: Comprensión histórica del proceso de socialización	<p>Berger, P. y Luckman, T. (2001). La construcción social de la realidad. Amorrortu editores.</p> <p>Capítulo III. La sociedad como realidad subjetiva. pp. 185-227</p>	Entrega de ficha de lectura 1.	
6	24/04	Unidad II: La socialización del individuo	<p>Erickson, E. (1987). Infancia y Sociedad. Editorial Paidós.</p> <p>Partes tres: El desarrollo del yo.</p> <p>Capítulo 7: Ocho edades del hombre. pp. 171- 175 / 222-247</p>	Clase presencial	<p>Bordignon, N. A., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 2(2), 50-63. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210</p>
	01/04	Feriado			

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



7	08/05	Unidad II: La socialización del individuo Unidad III: Identidad personal y social.	Bandura, A., & Walters, R. H. (1987). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza. Capítulo 1. El enfoque socio-comportamental pp. 7-43	Entrega de ficha de lectura 2. Clase presencial.	
8	15/05	Examen parcial			
9	22/05	Unidad II: La socialización del individuo Unidad III: Identidad personal y social.	Bandura, A., & Walters, R. H. (1987). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza. Capítulo 2. El papel de la imitación pp. 44-93	Entrega de ficha de lectura 3. Clase presencial	
10	29/05	Unidad II: La socialización del individuo Unidad III: Identidad personal y social.	Bandura, A., & Walters, R. H. (1987). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza. Capítulo 3. Pautas de refuerzo y conducta social pp. 94-135	Entrega de ficha de lectura 4. Clase presencial	

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



12	05/06	Unidad II: La socialización del individuo Unidad III: Identidad personal y social.	La del	Bandura, A., & Walters, R. H. (1987). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza. Capítulo 4. El desarrollo del autocontrol. pp. 136-184	Entrega de ficha de lectura 5. Clase presencial	
13	12/06	Unidad II: La socialización del individuo Unidad III: Identidad personal y social.	La del	Bandura, A., & Walters, R. H. (1987). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza. Capítulo 5. La modificación de la conducta pp. 185-212	Entrega de ficha de lectura 6. Clase presencial	
14	19/06	Unidad II: La socialización del individuo Unidad III: Identidad personal y social.	La del	Abrantes, P. (2013). ¿Cómo se escribe la vida? Un estudio de la socialización a través del método biográfico. <i>Revista Mexicana de Sociología</i> 75, 3 (julio-septiembre, 2013): 439-464. México, D.F. ISSN: 0188-2503/13/07503-04. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032013000300004	Clase presencial	Lizarraga, S., & Ayarra, M. (2001). Entrevista Motivacional. <i>Anuales del Sistema Sanitario de Navarra</i> , Vol. 24, Suplemento 2, 43-53.
15	26/06	Unidad IV: La socialización y dinámicas psico-	La y psico-	Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), <i>Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y</i>	Entrega de estudios de caso	



		sociales	la delincuencia (p. 307-350). México: Trillas.	Clase presencial	
16	03/07	Examen parcial			



VII. BIBLIOGRAFÍA

- Abrantes, P. (2013). ¿Cómo se escribe la vida? Un estudio de la socialización a través del método biográfico. *Revista Mexicana de Sociología* 75, 3 (julio-septiembre, 2013): 439-464. México, D.F. ISSN: 0188-2503/13/07503-04. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032013000300004
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (p. 307-350). México: Trillas.
- Berger, P. y Luckman, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores.
- Bordignon, N. A., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Erickson, E. (1987). *Infancia y Sociedad*. Editorial Paidós.
- Lizarraga, S., & Ayarra, M. (2001). Entrevista Motivacional. *Anuales del Sistema Sanitario de Navarra*, Vol. 24, Suplemento 2, 43-53.
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV(47),119-142.[fecha de Consulta 9 de Marzo de 2024]. ISSN: 0327-5566. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>
- Yubero, S. (2004). Socialización y aprendizaje social. En Fernández, I., Ubillos, S., Zubieta, E. y Páez,



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

D. (Eds), *Psicología social, cultura y educación* (pp. 819-844). Pearson Educación.

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr