



**Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
OT-1060 Investigación Cuantitativa
I Ciclo 2024
Recinto de Grecia**

Horario del curso: miércoles de 13:00 a 16:50

Curso teórico- práctico: 3 horas teóricas y 1 hora práctica

Créditos: 2

Requisitos: OT-1022

Co requisitos: OT-1068 o OT-1054

Modalidad: Bajo Virtual

Docente: Mariana Garro Fallas

Email: mariana.garrofallas@ucr.ac.cr

Horario de atención a estudiantes: lunes de 9:00 a.m. a 11:00 a.m.

PRESENTACIÓN

El curso de investigación cuantitativa I tiene como finalidad orientar a las y los estudiantes en el conocimiento y ejercicio del proceso de investigación social en Trabajo Social.

La propuesta curricular de la carrera de Trabajo Social de la Sede de Occidente incluye la formación en investigación como una de sus áreas medulares; desde esta perspectiva, en este primer nivel se considera fundamental formar al estudiantado en metodologías cuantitativas que posibiliten comprender las características del entorno social en el que se desarrolla el ejercicio profesional del Trabajo Social.

El nivel de formación tiene como tema generador:

Las formas de reproducción de la fuerza de trabajo, como espacios reales y potenciales de intervención profesional del Trabajo Social frente a las condiciones laborales, familiares y sociales de los sectores sociales subalternos.

En ese sentido, el presente curso brinda los elementos teóricos, metodológicos y operativos para la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en investigación cuantitativa que respondan al eje citado.



Las sesiones del curso son de tres horas teóricas y una hora práctica, por medio de sesiones sincrónicas y asincrónicas en las que se expondrán los contenidos teóricos, se asignarán lecturas y ejercicios prácticos de investigación. De forma paralela, el estudiantado realizará en forma grupal una investigación referente a las condiciones laborales de diferentes sectores.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Fortalecer la formación en metodologías de investigación desde el enfoque cuantitativo, orientado a comprender las condiciones laborales, familiares y sociales de los sectores sociales subalternos, en el contexto (local, regional y nacional) en el que se desarrolla el ejercicio profesional del Trabajo Social.

Objetivos específicos

- a. Identificar los principales elementos teórico-metodológicos de la investigación social en general, en aras de diferenciar el enfoque cuantitativo y cualitativo.
- b. Caracterizar las diferentes etapas de la investigación cuantitativa por medio de un acercamiento paulatino, crítico y fundamentado del objeto de investigación seleccionado.
- c. Comprender la importancia de la investigación social cuantitativa, como base de la investigación científica en el Trabajo Social.

OBJETIVOS DE HABILIDADES

- a. Diseñar una propuesta de investigación social desde un enfoque cuantitativo, que posibilite comprender las condiciones laborales, familiares y sociales de sectores subalternos.
- b. Contar con insumos para la selección de muestras probabilísticas y no probabilísticas dentro de una investigación cuantitativa.
- c. Fortalecer la presentación oral y escrita a partir del diseño de una investigación cuantitativa.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- a) Desarrollar conocimientos básicos, habilidades y herramientas para el diseño y ejecución de procesos de investigación cuantitativa en Trabajo Social.



CONTENIDOS

I Unidad: conocimiento científico e investigación social

1. Conocimiento común y conocimiento científico.
 - 1.1. Características del conocimiento científico.
2. Investigación científica e investigación social.
3. Enfoques de investigación:
 - 3.1. Cuantitativo.
 - 3.2. Cualitativo.
 - 3.3. Mixto.
4. Etapas de la investigación cuantitativa.
5. Planteamiento de objetivos.

II Unidad: diseño metodológico

1. El alcance de la investigación cuantitativa:
 - 1.1. Tipos de estudio
2. Diseños de investigación cuantitativa:
 - 2.1. Experimentales
 - 2.2. No experimentales
 - 2.3. Cuasi-experimentales
3. Selección de la muestra:
 - 3.1. Unidad estadística
 - 3.2. Población
 - 3.3. Muestreo y muestra

III Unidad: el diseño en la investigación social

1. Delimitación y operacionalización del objeto de investigación:
 - 1.1. Etapas de la investigación cuantitativa
 - 1.2. Definición del tema
 - 1.3. Planteamiento del problema



- 1.4. Formulación de objetivos e hipótesis
- 1.5. Atributos y variables
- 1.6. Operacionalización de variables
- 1.7. Estado de la Cuestión
- 1.8. Marco referencial
- 1.9. Marco teórico

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El curso es de modalidad teórico-práctica, se desarrolla con base en las unidades temáticas expuestas anteriormente y requiere de una alta participación del estudiantado, quienes analizarán lecturas y efectuarán ejercicios prácticos con base en situaciones específicas existentes en la actualidad. Por la modalidad *bajo virtual*, se realizarán actividades tanto individuales como grupales, en sesiones sincrónicas y asincrónicas con el fin de fomentar las reflexiones colectivas. Cada una de las evaluaciones tendrá la guía correspondiente, la cual será entregada por la docente en las primeras semanas del semestre. Los contenidos y tareas realizadas a lo largo del curso se constituirán en insumos para la elaboración del diseño de investigación cuantitativa.

La persona docente se convertirá en facilitadora del proceso de aprendizaje y brindará el apoyo teórico-metodológico correspondiente a lo largo del curso y en el horario de atención a estudiantes.

Todos los recursos y actividades se encontrarán en la plataforma de Mediación Virtual del curso; el estudiantado deberá hacer uso del correo electrónico institucional para acceder a la plataforma, consultar los recursos y actividades, así como efectuar las respectivas entregas de las evaluaciones.

Con el fin de disponer de respaldo institucional en relación con los cursos virtuales (bajo virtual para este caso), se transcriben algunos de los puntos vinculantes de la Resolución VD-11502-2020 de la Vicerrectoría de Docencia (la numeración es la contenida en el documento citado):

3. Modalidades de virtualidad y presencialidad: La virtualidad y presencialidad pueden ser de carácter sincrónico, mediante la convergencia espacial y temporal de las personas participantes del curso, o bien, de carácter asincrónico cuando la interacción de las personas participantes está marcada por la divergencia espaciotemporal.



5. Uso oficial: La docencia mediada con tecnologías de la información y la comunicación de la Universidad de Costa Rica se desarrollará en la plataforma Mediación Virtual. La plataforma Mediación Virtual es el único medio institucional que cuenta con el soporte técnico, académico y administrativo que garantiza:

- a. la confidencialidad de los datos de la persona estudiante.
- b. el acceso al sistema de aplicaciones estudiantiles (SAE) para la sincronización automática de la distribución y asignación de cursos.
- c. el registro de las actividades docentes y estudiantiles.
- d. el registro de todos los cursos activos y su actualización para efectos de transparencia institucional en el uso de los recursos públicos asignados a la docencia.

Todas las personas docentes deberán priorizar la utilización de la plataforma oficial de docencia asistida por tecnología de la Universidad.

18. Protección del derecho a la imagen y la voz: La grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes.

La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

La grabación en audio y vídeo de clases virtuales sincrónicas deberá hacerse constar en una leyenda de advertencia en el programa del curso y en cada sesión deberá ser indicada por parte de la persona docente a cargo, para que la persona estudiante decida voluntariamente si desea o no ingresar a la sesión con su audio y vídeo. La grabación de manifestaciones de audio y video sin consentimiento de las personas participantes generará las consecuencias legales correspondientes (debe ser aplicado a actividades académicas fuera de clases como talleres, entrevistas, entre otros).

19. Disponibilidad y acceso a las grabaciones de la clase: La persona docente a cargo de un curso es la responsable del entorno virtual y de los medios tecnológicos complementarios utilizados, dentro de lo que se incluye la plataforma tecnológica para las sesiones virtuales sincrónicas.

Por regla de principio y una vez que se cuente con la anuencia de la persona participante de una sesión virtual, la persona docente será la responsable sobre la generación, almacenamiento y uso del archivo de la grabación de la respectiva sesión virtual.

Debido a que las grabaciones de clases u otras actividades académicas pueden contener datos personales de acceso restringido, como el video, imagen y la voz de la persona participante, los archivos de dichas grabaciones



no son de carácter público y únicamente pueden emplearse para propósitos académicos. Se consideran los siguientes propósitos para el uso posterior de los archivos de grabaciones:

- a) Material asincrónico para personas estudiantes con necesidades educativas especiales o con situaciones de dificultad o imposibilidad de acceso a medios tecno-lógicos.
- b) Reposición de contenidos por ausencias justificadas de la persona estudiante.
- c) Material probatorio para procedimientos administrativos.
- d) Material probatorio para impugnación de evaluaciones virtuales sincrónicas por parte de la persona estudiante (cuando las evaluaciones virtuales sincrónicas se hayan grabado).
- e) Material de repaso, cuando la persona docente voluntariamente lo coloque en el entorno virtual del curso (en Mediación Virtual) para acceso de la persona estudiante matriculada (énfasis de la docente)
- f) Procesos curriculares o de gestión de la calidad de carreras.
- g) En ningún caso se podrán publicar o transmitir a terceros las grabaciones de clases o actividades académicas, excepto para un uso que cuente con el consentimiento previo, informado, expreso y escrito de la totalidad de las personas participantes de la sesión.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8:

Curso Simple: “Curso simple es aquel en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de un solo profesor, quien atiende un mismo grupo de un mismo curso, durante todo el ciclo lectivo. El profesor consultará a su superior jerárquico sobre la programación y la realización de las diversas actividades referentes a su curso. Los objetivos, contenidos, actividades y las normas de evaluación -fijados por la cátedra, sección, departamento o escuela correspondiente- son responsabilidad de todos, estudiantes y profesor, bajo la dirección de la autoridad inmediata superior, quien velará por su estricto cumplimiento, conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico”.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil indica que el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.



Además, según la Resolución VD-9374-2016, indica que:

En cuanto a los entornos virtuales, en la Resolución VD-R-8458-2009, la Vicerrectoría de Docencia estableció como plataforma institucional de gestión de entornos virtuales a Mediación Virtual, administrada por esta Vicerrectoría mediante la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC (Metics), con el propósito de promover el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS), y la apropiación de esos medios en la docencia, en consonancia con el principio de racionalización de los recursos institucionales.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido). Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000.

Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por la docente, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Cada unidad temática contiene una serie de productos específicos de evaluación, que los y las estudiantes deberán cumplir; un 30% de forma grupal y un 70% de forma individual:

Unidad	Evaluación	Porcentaje
I	Ensayo "Importancia de la investigación cuantitativa en Trabajo Social"	20% individual
	I avance de investigación: Tema	5% grupal
	Estado del arte	15% individual
	Supervisión docente	5% individual
II	II avance de investigación: problema, justificación y objetivos	5% grupal
	Categoría del Fundamento teórico	15% individual
	Supervisión docente	5% individual
III	Ejercicio práctico: operacionalización de variables	10% individual
	Diseño de investigación completo	20% grupal
Total		100%



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ensayo “Importancia de la investigación cuantitativa en Trabajo Social” (20% individual)

- Capacidad de análisis (10%)
- Redacción y ortografía (5%)
- Bibliografía (5%)

I avance de investigación: tema (10% grupal)

- Capacidad de análisis (6%)
- Redacción y ortografía (2%)
- Bibliografía (2%)

Estado de arte (15% individual)

- Capacidad de análisis (4%).
- Exhaustividad en la búsqueda de fuentes (4%)
- Redacción y ortografía (4%).
- Bibliografía (3%).

II avance de investigación: problema, justificación y objetivos (10% grupal)

- Claridad del problema (2%)
- Relevancia de la investigación (2%)
- Claridad de objetivos (3%)
- Redacción y ortografía (2%)
- Bibliografía (1%)

Categoría del Fundamento teórico (15% individual)

- Coherencia con tema (2%)
- Capacidad de análisis (8%)
- Redacción y ortografía (3%)
- Bibliografía (2%)

Ejercicio práctico: operacionalización de variables (10% individual)

- Cantidad de respuestas correctas (10%)



Diseño de investigación completo (20% grupal)

- Formato (2%)
- Capacidad de análisis (4%)
- Exhaustividad en la búsqueda de fuentes (4%)

- Incorporación de mejoras (4%)
- Redacción y ortografía (4%)
- Bibliografía (2%)

Supervisión avances de investigación (5% individual)

- Dominio teórico-metodológico (1.5%)
- Participación activa en el proceso de investigación (1.5%)
- Capacidad de análisis (2%)

El desglose completo de las indicaciones y de los criterios de evaluación serán colocados en guías dentro de cada actividad de entrega en Mediación Virtual.

* Todos los productos de evaluación podrán deben ser entregados a más tardar al finalizar la semana en que fueron asignados (domingo a las 23:59) y únicamente se recibirán por medio de la actividad de entrega correspondiente en Mediación Virtual. No se aceptarán productos entregados posterior a dicha fechas ni se recibirán por correo electrónico ni ningún otro medio de contacto establecido entre la persona docente y el estudiantado ajeno a Mediación Virtual *.

Importante

Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y a la o a el estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

Queda prohibida la transcripción literal de las presentaciones y/o de las explicaciones utilizadas en la clase por parte de la persona docente; ya que, se puede considerar plagio. En su defecto, cualquier explicación brindada por la persona docente deberá ser citada por el y la estudiante.

CRONOGRAMA

Semana	Unidad	Lecturas asignadas	Actividades / Evaluaciones
I: 11 al 17 de marzo			
II: 18 al 24 de marzo		Matrícula por aprovechamiento	
25 al 31 de marzo		Semana Santa	

<p>III: 1 al 7 de abril</p>	<p>I Unidad: conocimiento científico e investigación social</p>	<p>Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. <i>Cinta de Moebio</i>, (27), 1-10. http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/martinez.pdf</p> <p>Ragin, C. (2007). <i>La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad</i>. Siglo del Hombre Editores. http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Investigacion_ragin.pdf. Pp. 31-49.</p> <p>*Las lecturas se retomarán en la siguiente lección, previo acuerdo con el estudiantado.</p>	<p>Actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del programa del curso. • Explicación de estrategia pedagógica. • Explicación de evaluación. <p>Actividad grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de grupos (sin puntaje). <p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro “Expectativas del curso” (sin puntaje). <p>Discusión y aprobación del programa del curso.</p> <p>Actividad docente:</p> <p>Exposición magistral (Introducción al curso):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento común y conocimiento científico. • Investigación Científica e Investigación Social.
<p>IV: 8 al 14 de abril</p>	<p>I Unidad: conocimiento científico e investigación social</p>	<p>Ragin, C. (2007). <i>La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad</i>. Siglo del Hombre Editores. http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Investigacion_ragin.pdf. Pp. 49-71.</p> <p>Monge, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa</i>. Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia. Pp. 10-18.</p> <p>Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2014) <i>Metodología de la investigación</i>. Mc Graw Hill. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf. Pp. 22-31.</p>	<p>Actividad docente:</p> <p>Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Científica e Investigación Social. • Enfoques de investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto. <p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo “Importancia de la investigación cuantitativa en Trabajo Social” (20%).

<p>V: 15 al 21 de abril</p>	<p>II Unidad: diseño metodológico</p>	<p>Monge, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa</i>. Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia. Pp.19-31.</p> <p>Behar, D. (2008). <i>Introducción a la metodología de la Investigación</i>. Editorial Shalom. Pp. 13-25.</p>	<p>Actividad docente: Taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de contenidos: Introducción a la Unidad II. • Etapas de la investigación cuantitativa. • El alcance de la investigación cuantitativa. • El objeto. • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado.
------------------------------------	---	---	--

<p>VI: 22 al 28 de abril¹</p>	<p>II Unidad: diseño metodológico</p>	<p>Briones, G. (2002). Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Programa de especialización en teorías, métodos y técnicas de Investigación Social. Módulo 6. ICFES. ARFO Editores e Impresores. Ltda. https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf. Pp. 18-28 y 37-51.</p>	<p>Actividad docente: Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de estudio. • Diseños de investigación cuantitativa: experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales. <p>Pautas para la selección de un tema de investigación cuantitativa.</p> <p>Actividad grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I avance de investigación: Tema (10%)
<p>VII: 29 de abril al 5 de mayo</p>	<p>II Unidad: diseño metodológico</p>	<p>Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. <i>Revista Educación</i>, 37 (1), enero-junio 2013. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/10631/10028</p>	<p>Actividad docente: Exposición de contenidos: Metodología de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte. • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado.
<p>VIII: 6 al 12 de mayo</p>	<p>II Unidad: diseño metodológico</p>	<p>Behar, D. (2008). <i>Introducción a la metodología de la Investigación</i>. Editorial Shalom. Pp. 51-53.</p> <p>Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. Mc Graw Hill. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf. Pp. 170-190.</p>	<p>Actividad docente: Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de la muestra: unidad estadística, población, muestra y muestreo. • Ejercicio práctico. • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado.
<p>IX: 13 al 19 de mayo</p>	<p>II Unidad: diseño metodológico</p>	<p>Monge, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa</i>. Universidad Surcolombiana. Pp. 59-73</p> <p>Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. Mc Graw Hill. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf. Pp. 32-47.</p>	<p>Actividad docente: Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema. • Planteamiento de objetivos. • Justificación de la investigación. • Ejercicio práctico.

¹ La Semana Universitaria será celebrada del 24 al 30 de abril.

<p>X: 20 al 26 de mayo</p>	<p>III Unidad: el diseño de la investigación social</p>	<p>Baena, G. (2017). <i>Metodología de la Investigación: Serie integral por competencias</i>. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abu so/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf. Pp. 92-98.</p> <p>Monge, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa</i>. Universidad Surcolombiana. Pp.73-82.</p>	<p>Actividad docente: Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico. • Marco referencial. • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado. <p>Actividad individual: Estado del arte (15%)</p>
<p>XI: 27 de mayo al 2 de junio</p>	<p>III Unidad: el diseño de la investigación social</p>	<p>Supervisión</p>	<p>Actividad docente / individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera supervisión de avances de investigación (Unidad I y II) (5%) • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado.
<p>XII: 3 al 9 de junio</p>	<p>III Unidad: el diseño de la investigación social</p>	<p>Behar, D. (2008). <i>Introducción a la metodología de la Investigación</i>. Editorial Shalom. Pp. 29-32 y 53-54.</p> <p>Briones, G. (2002). <i>Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Programa de especialización en teorías, métodos y técnicas de Investigación Social. Módulo 3</i>. ICYES. ARFO Editores e Impresores. Ltda. https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf. Pp. 29-31.</p> <p>Monge, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa</i>. Universidad Surcolombiana. Pp. 82-93.</p>	<p>Actividad docente: Exposición magistral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis. • Variables. • Ejercicio práctico. • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado.
<p>XIII: 10 de al 16 de junio</p>	<p>III Unidad: el diseño de la investigación social</p>		<p>Actividad docente: Exposición de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operacionalización de variables. • Ejercicio práctico. • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado. <p>Actividad individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categoría del Fundamento teórico (15%). <p>Actividad grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II avance de investigación: problema, justificación y objetivos (10%).
<p>XIV: 17 al 23 de junio</p>	<p>III Unidad: el diseño de la investigación social</p>	<p>Supervisión</p>	<p>Actividad docente / individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segunda supervisión de avances de investigación (Unidad III) (5%) • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado.

XV: 24 al 30 de junio	III Unidad: el diseño de la investigación social		Actividad docente: Taller: <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de contenidos. • Abordaje de preguntas. • Comentarios del estudiantado. Actividad individual: <ul style="list-style-type: none"> • Operacionalización de variables (individual 10%).
XVI: 1 al 7 de julio	III Unidad: el diseño de la investigación social		Actividad grupal: <ul style="list-style-type: none"> • Entrega final del diseño de investigación completo (20%).
XVI: 8 al 14 de julio		Entrega de notas y ampliación	Labor docente: Entrega de notas.

II. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta la bibliografía de referencia del curso; la cual, podrá ser complementada con otras fuentes bibliográficas que se integrarán a lo largo del ciclo a consideración de la persona docente.

- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación: Serie integral por competencias*. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la Investigación*. Editorial Shalom. Briones, G. (2002). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Programa de especialización en teorías, métodos y técnicas de Investigación Social. Módulo 3. ICFES. ARFO Editores e Impresores. Ltda.* <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, 37 (1), enero-junio 2013. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/10631/10028>
- Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. *Cinta de Moebio*, (27), 1-10. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/martinez.pdf>
- Monge, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana.
- Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Siglo del Hombre Editores. http://metodos-avanzados sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Investigacion_ragin.pdf