



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**OT-1047
SEMINARIO DE TESIS I
I Ciclo 2024**

Curso teórico- práctico: 3 horas teoría y 3 horas práctica

Créditos: 3

Requisitos: OT-1085 o OT-1059, OT-1065

Co requisitos: ninguno

Modalidad: Bajo Virtual

GRUPO 01

SAN RAMÓN

GRUPO 02

GRECIA

Horario del curso	Jueves de 7:00 a 9:50 y de 10:00 a 12:50hrs	Viernes de 8:00 a 10:50 y de 11:00 a 13:50hrs
Docente	M.Sc. Roberto Cascante Vindas	
Correo electrónico	roberto.cascantevindas@ucr.ac.cr	
Horario de atención de estudiantes	Miércoles de 08:00 a 10:00hrs (previa cita)	Miércoles de 10:00 a 12:00hrs (previa cita)

I. PRESENTACIÓN

La Carrera de Trabajo Social de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, aspira a formar profesionales capaces de analizar, sintetizar, interpretar, conocer y solucionar problemas, contribuyendo desde la academia al quehacer profesional y al desarrollo del país; por tanto, se requiere que dicha formación refuerce la investigación social, de manera que juegue un papel clave aportando diferentes metodologías y técnicas en áreas específicas del conocimiento desde una perspectiva crítica e histórica, con el objetivo comprender y explicar los llamados fenómenos sociales que se enmarcan dentro de las manifestaciones de la cuestión social.



Para hacerse acreedor o acreedora al título de licenciatura cada estudiante debe realizar una investigación que se denomina Trabajo Final de Graduación (TFG), a través de alguna de las siguientes opciones: Tesis, proyecto o seminario de graduación; las cuales, pueden conocerse con mayor detalle en el Reglamento General de los TFG en grado de la Universidad de Costa Rica.

El TFG debe evidenciar la capacidad de la y el estudiante para formular preguntas y cuestionar supuestos acerca de situaciones particulares y sus explicaciones teóricas. Su abordaje requiere estrategias complejas de análisis que permitan evidenciar la rigurosidad de los procesos de investigación y la solidez de las conclusiones a las que se llega. Se espera de las y los estudiantes una experticia para comprender desde el ámbito académico-profesional el objeto de estudio que se aborda y las categorías teóricas que lo explican.

De acuerdo con lo expuesto, el curso OT-1047 Seminario de Tesis I requiere que el estudiantado diseñe sus propuestas TFG enmarcadas en una lectura y apropiación de las condiciones del contexto en que se desarrollan las Ciencias Sociales en general y el Trabajo Social en específico.

El resultado final del curso es avanzar hacia la construcción de una propuesta de investigación que se puede constituir en el TFG; a la cual, se le dará continuidad en el siguiente ciclo. En correspondencia con las características y componentes del TFG, cada estudiante, a lo largo de este primer ciclo debe: delimitar su área temática de interés, identificar los principales antecedentes investigativos, seleccionar un objeto de estudio y priorizar un problema de investigación, orientar el proceso investigativo a través del planteamiento de objetivos, justificar a pertinencia y relevancia de la propuesta y avanzar en el fundamento teórico-metodológico.

El curso se encuentra planificado para impartir tres horas teóricas y tres horas prácticas, por medio de clases presenciales en las que se expondrán los contenidos teóricos y se asignarán lecturas. De forma paralela, el estudiantado participará en supervisiones con la persona docente, para evidenciar avances en su proceso de TFG.



II. OBJETIVOS

a. Objetivo general

Aprender los elementos teóricos y metodológicos propios de las Ciencias Sociales necesarios para la elaboración de propuestas preliminares de TFG.

b. Objetivos cognoscitivos

- a) Reconocer el proceso dialéctico para la elaboración del TFG, mediante el acercamiento paulatino al objeto y problema de investigación.
- b) Comprender el aporte de la producción de conocimiento en Ciencias Sociales y en Trabajo Social para la identificación de vacíos investigativos, como insumo para delimitar y priorizar el problema central del TFG.
- c) Analizar el aporte de las teorías generales y sustantivas para comprender y orientar el proceso de diseño del TFG.

c. Objetivos de aprendizaje

- a) Comprender el binomio investigación-intervención a partir de la relación que se establece entre teoría y conocimiento en las Ciencias Sociales en general y específicamente en el Trabajo Social.
- b) Analizar algunos elementos del contexto socio político y socio técnico desde el cual se puede impulsar la investigación en Trabajo Social en América Latina y Costa Rica.
- c) Establecer prioridades de investigación sobre diferentes objetos de estudio, a partir de la delimitación temática y formulación de problemas sociales.
- d) Desarrollar actitudes y habilidades necesarias para la elaboración ética de la investigación en Trabajo Social.

III. CONTENIDOS

I Unidad: El binomio investigación e intervención en Trabajo Social

1. Orientación general sobre los procedimientos establecidos para la presentación de propuestas de investigación para efectos de graduación.
2. La tensión teoría- conocimiento.



3. La investigación como espacio profesional.
4. Problemas sociales y problemas de investigación.

II Unidad: Dimensión metodológica para la elaboración de propuestas de TFG

1. Criterios para definir temas de investigación: relevancia social, novedad, implicaciones prácticas y pertinencia.
2. Criterios y procedimientos para la construcción de objetos de estudio.
3. Elementos de investigación previos para elaborar el estado de la cuestión, a partir de los antecedentes en torno al objeto de investigación

III Unidad: Premisas en la investigación en Trabajo Social

1. Elementos teóricos – empíricos para elaborar la justificación del tema.
2. Elementos contextuales y teóricos para el planteamiento preliminar del problema de investigación.
3. Criterios de construcción lógica del referente teórico y el referente contextual de la investigación.

IV. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El presente curso se considera teórico-práctico bajo la modalidad de seminario y se desarrolla con base en las unidades temáticas expuestas anteriormente; por lo cual, se requiere la activa participación del grupo de estudiantes, con la conducción teórico metodológica de la persona docente encargada del mismo.

El curso desarrollará una estrategia didáctica que combinará tres momentos simultáneos en la mayoría de las clases:

- a. Exposiciones sobre lecturas a cargo de la persona docente.
- b. Trabajo individual o grupal en torno a las propuestas de TFG.
- c. Sesiones periódicas de supervisión.



De esa manera, por una parte se avanzará en esclarecer las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación social en Trabajo Social, y por otra se irá elaborando una propuesta de investigación preliminar.

Para reforzar la calidad del abordaje de los contenidos del curso, tanto en la dimensión conceptual como en la metodológica, se podría contar con personas especialistas en algunos de los temas.

El curso es bajo virtual, autorizado de tal forma según la Adición y modificación a la Resolución VD-12055-2022. Con base en la resolución VD-9374-2016, un curso bajo virtual es “aquel en el que la interacción entre docentes y estudiantes sea de aproximadamente un 75% en un lugar físico y un 25% en un entorno virtual”. Se priorizará la ejecución de lecciones en modalidad presencial; a pesar de que en la Circular CI-3-2024 se indica que Microsoft Teams es la herramienta oficial para colaboración, comunicaciones unificadas y presencia en la Universidad de Costa Rica, las eventuales sesiones en modalidad virtual (sincrónicas) o los espacios habilitados para la atención de estudiantes se habilitarán por el momento mediante la herramienta Zoom Meeting.

V. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8:

Curso Simple: “Curso simple es aquel en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de un solo profesor, quien atiende un mismo grupo de un mismo curso, durante todo el ciclo lectivo. El profesor consultará a su superior jerárquico sobre la programación y la realización de las diversas actividades referentes a su curso. Los objetivos, contenidos, actividades y las normas de evaluación -fijados por la cátedra, sección, departamento o escuela correspondiente- son responsabilidad de todos, estudiantes y profesor, bajo la dirección de la autoridad inmediata superior, quien velará por su estricto cumplimiento, conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico”.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil indica que el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso,



en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso. Además, la Resolución VD-11502-2020 establece la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS) como instancia coadyuvante para los procesos de virtualización en la Universidad de Costa Rica.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido). Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000.

Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por la docente, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Según los contenidos expuestos y con el fin de cumplir con los productos esperados durante el I ciclo, la evaluación se compone de la siguiente manera:

Evaluación	Porcentaje	Modalidad
Diseño de TFG	90%	
<i>I avance: presentación</i>	5%	<i>Individual / grupal*</i>
<i>II avance: I estado de la cuestión</i>	20%	<i>Individual / grupal*</i>



<i>III avance: II estado de la cuestión</i>	20%	<i>Individual / grupal*</i>
<i>IV avance: justificación, planteamiento del problema, objetivos y preguntas de investigación</i>	25%	<i>Individual / grupal*</i>
<i>V avance: I referente teórico</i>	20%	<i>Individual / grupal*</i>
Exposiciones	5%	
<i>Avance de TFG</i>	5%	<i>Individual</i>
Actividades de aniversario	5%	
<i>Lección inaugural de la Carrera de Trabajo Social</i>	2%	<i>Individual</i>
<i>Presentación del Código de Ética Profesional</i>	3%	<i>Individual</i>
TOTAL	100%	

* Las evaluaciones señaladas se realizarán de manera individual o grupal según la modalidad de TFG seleccionada por el mismo estudiantado y la cantidad de personas integrantes de cada grupo.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los diferentes productos serán evaluados según los siguientes criterios:

- Contenido.
- Coherencia.
- Redacción y ortografía.
- Referencias y citación.

El desglose completo de las indicaciones y de los criterios de evaluación serán colocados en guías dentro de cada actividad de entrega en Mediación Virtual.



Responsabilidades para el curso

- Puntualidad y asistencia a sesiones.
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- Prescindir del uso del teléfono celular en caso de no ser la herramienta para conectarse a las sesiones de clase.
- Prescindir del uso de las redes sociales durante las lecciones.

* Todos los productos de evaluación deben ser entregados a más tardar el día domingo a las 23:59hrs; a su vez, únicamente se recibirán por medio de la actividad de entrega correspondiente en Mediación Virtual. No se aceptarán productos entregados posterior a dicha fechas – únicamente se harán excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil – ni se recibirán por correo electrónico ni ningún otro medio de contacto establecido entre la persona docente y el estudiantado ajeno a Mediación Virtual *.

Cualquier modificación en la evaluación debe realizarse por escrito, previo acuerdo entre estudiantes y docentes.

Importante

Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y a la o a el estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

Asistencia obligatoria:

Al ser el curso de tipo Seminario se les recuerda el acuerdo tomado por el Consejo Universitario R52-49-2012 respecto al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil: Artículo 14 y artículo 14 bis. Por tanto, al ser este un curso bajo la modalidad de seminario, la asistencia es obligatoria y se pierde con tres ausencias a las lecciones impartidas. Es decir, las ausencias permitidas son dos como máximo.

VII. CRONOGRAMA

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones	
I: jueves 14 de marzo / viernes 15 de marzo	-	<p><u>Semana de bienvenida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura del programa del curso. Explicación de evaluación. Aprobación del programa del curso. Lectura de Esquema de TFG definido por Comisión de Trabajos Finales de Graduación. Identificación preliminar de temas de interés. Definición provisional de grupos. <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Comisión de TFG (2023). <i>Guía de Trabajos Finales de Graduación, carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente</i>. Universidad de Costa Rica.</p> <p>Consejo Universitario (2020). <i>Reglamento de Trabajos Finales de Graduación</i>. Universidad de Costa Rica https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf</p>	-	
II: jueves 21 de marzo / viernes 22 de marzo	I Unidad: El binomio investigación e intervención en Trabajo Social	<p>Grupo 01 (San Ramón)</p> <p><u>Charla del uso del SIBDI y buscadores académicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de bases de datos. Herramientas de buscadores. Servicio de Disseminación Selectiva de la Información. Repositorios disponibles. <p><i>Actividad por realizarse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Jueves 21 de marzo de 8:30am a 10:30am en el laboratorio 2, primer 1 de la Biblioteca Arturo 	<p>Grupo 02 (Grecia)</p> <p><u>Exposición magistral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de temas de investigación. Redacción y argumentación. Secuencias textuales: argumentativas, expositivas, narrativas y descriptivas. Lenguaje no sexista. <p><u>Trabajo en clase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de redacción y argumentación. <p><u>Bibliografía</u></p>	-

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
		<p>Agüero Chaves (grupo 01 San Ramón).</p> <p>Arnoux, E. (2002). <i>La lectura y la escritura en la universidad</i>. Editorial Eudeba.</p> <p>Cando, F. & Drobchak, V. (2017). <i>Selección de un tema de Investigación: De la idea inicial al enunciado</i>. Cultura Científica.</p> <p>Espinoza, E. (2015). <i>Aspectos teóricos e instrumentos de la Metodología de la Investigación Educativa</i>. Universidad Técnica de Machala. Pp. 105-111.</p> <p>Zapata, O. (2005). ¿Como encontrar un tema y construir un tema de investigación?. <i>Innovación Educativa</i>, 5 (9), noviembre-diciembre, pp.37-45.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. Mc Graw Hill. Pp. 22-31.</p> <p>Booth, W., Colomb, G. & Williams, J. (2001). <i>Cómo convertirse en un ágil investigador</i>. Gedisa Editorial. Pp.107-166.</p> <p>Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. <i>Cinta de Moebio</i>, (27), pp. 1- 10.</p> <p>Monje, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa</i>. Universidad Surcolombiana. Pp.10-18.</p> <p>Guzmán, L. (1992). <i>Guía breve para el uso no sexista del lenguaje. Cómo usar lenguaje no discriminatorio en textos varios, presentaciones e ilustraciones</i>. Centro de Investigaciones y Estudios de la Mujer, Universidad de Costa Rica.</p> <p>Ragin, C. (2007). <i>La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad</i>. Siglo del Hombre</p>	

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas		Evaluaciones
			Editores. http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Investigacion_ragin.pdf . Pp.31-70.	
25 al 31 de marzo	Semana Santa¹			
III: jueves 4 de abril / viernes 5 de abril		<p style="text-align: center;">Grupo 01 (San Ramón)</p> <p><u>Exposición magistral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de temas de investigación. Redacción y argumentación. Secuencias textuales: argumentativas, expositivas, narrativas y descriptivas. Lenguaje no sexista. <p><u>Trabajo en clase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de redacción y argumentación. <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Indicada previamente.</p>	<p style="text-align: center;">Grupo 02 (Grecia)</p> <p><u>Charla del uso del SIBDI y buscadores académicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de bases de datos. Herramientas de buscadores. Servicio de Diseminación Selectiva de la Información. Repositorios disponibles. <p><i>Actividad por realizarse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Viernes 5 de abril de 8:30am a 10:30am en la Biblioteca del Recinto de Tacares de Grecia (grupo 02 Grecia).</i> 	-
IV: jueves 9 de abril	II Unidad: Dimensión metodológica para la	<p><u>Actividad de aniversario de la Carrera de Trabajo Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Martes 9 de abril, hora por definir, Auditorio del Recinto de San Ramón (grupo 01 San Ramón y grupo 02 Grecia).</i> 		Lección inaugural de la Carrera de Trabajo

¹ Con base en la Resolución ViVE-249-2023 que establece el Calendario Estudiantil Universitario del año 2024, los días jueves 28 y viernes 29 de marzo son feriados – sin traslado –.

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
IV: jueves 11 de abril ² / viernes 12 de abril	elaboración de propuestas de Trabajo Final de Graduación	<u>Exposición magistral</u> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de antecedentes: primera ola de acercamiento a partir de preguntas claves. • Citar, parafrasear y resumir. • APA 7. <u>Trabajo en clase</u> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de palabras claves para antecedentes. • Planteamiento de preguntas claves. • Ejercicio de correcta citación. <u>Bibliografía</u> <p>Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. <i>Revista Educación</i>, 37 (1), enero-junio.</p> <u>Bibliografía complementaria</u> <p>American Psychological Association (2020). <i>Guía Normas APA</i>. American Psychological Association. Séptima edición.</p>	Social (2%) I avance: presentación (5%)
V: jueves 18 de abril / viernes 19 de abril		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías virtuales)</u>	
VI: jueves 25 de abril / viernes		<u>Exposición magistral</u> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de antecedentes: segunda ola de acercamiento a partir de preguntas que subsanen nuevos 	

² Con base en la Resolución ViVE-249-2023 que establece el Calendario Estudiantil Universitario del año 2024, el feriado del día jueves 11 de abril se traslada para el lunes 15 de abril.

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
26 de abril		<p>vacíos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulación vacío académico y necesidad contextual. • Explicación de objeto de estudio. • Justificación de problema. • Marco contextual: políticas internacionales, políticas y marcos normativos nacionales, caracterización socio-demográfica, mapeo de noticias. <p><u>Trabajo en clase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de insumos contextuales para objeto y problema. • Definición de pre-objetos de estudio y potenciales problemas. <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Avellaneda, L., Dávila, J., & Morante, P. (2022). <i>La investigación científica: Una aventura epistémica, creativa e intelectual</i>. Religación Press. Pp. 81-91.</p> <p>Behar, D. (2008). <i>Metodología de la investigación</i>. Editorial Salom. Pp. 26-29.</p> <p>Booth, W., Colomb, G. & Williams, J. (2001). <i>Cómo convertirse en un ágil investigador</i>. Gedisa Editorial. Pp.68-72 y 76-80.</p> <p>Borsotti, C. (2006). <i>Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas</i>. Miño y Dávila. Pp. 29-54.</p> <p>Monje, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa</i>. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Surcolombiana. Pp. 59-68.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>Sierra, R. (2001). <i>Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios</i>. Paraninfo. Pp. 56-64.</p>	
VII: jueves 2 de mayo / viernes 3		<p><u>Exposición magistral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de objeto de estudio (repaso). • Justificación de problema (repaso). 	<p>II avance: I estado de la cuestión</p>

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
de mayo		<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de investigación. • Objetivos. <p><u>Trabajo en clase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de potenciales preguntas de investigación y objetivos. <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. & Sautu, R. (2005). <i>Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología</i>. CLACSO. Pp. 36-44</p> <p>Booth, W., Colomb, G. & Williams, J. (2001). <i>Cómo convertirse en un ágil investigador</i>. Gedisa Editorial. Pp.56-62.</p> <p>Borsotti, C. (2006). <i>Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas</i>. Miño y Dávila. Pp. 59-82.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>Fortín, F. (1999). <i>El proceso de la investigación: de la concepción a la realización</i>. Mc Graw Hill. Pp. 41-49.</p> <p>Hurtado, J. (2005). <i>Cómo formular objetivos de investigación</i>. Instituto Universitario de Tecnología “José Antonio Anzoátegui”. Pp. 13-75.</p> <p>León, O. & Montero, I. (2003). <i>Métodos de investigación en psicología y educación</i>. Mc Graw Hill. Pp. 27-40.</p> <p>Méndez, M. (2015). <i>La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender</i>. Canarias, Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes Gobierno de Canarias.</p> <p>Rojas, R. (2013). <i>Guía para realizar investigaciones sociales</i>. Plaza y Valdez Editores. 369-376.</p> <p>Sautu, R. (2005). <i>Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación</i>. Lumiere. Pp. 13-20.</p>	(20%)
VIII:		<u>Actividad de aniversario de la Carrera de Trabajo Social</u>	Presentación

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
jueves 9 de mayo		<ul style="list-style-type: none"> Jueves 9 de mayo, 9:00am, lugar por definir (grupo 01 San Ramón). 	del Código de Ética Profesional (3%)
IX: martes 14 de mayo / viernes 17 de mayo		<p><u>Actividad de aniversario de la Carrera de Trabajo Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Martes 14 de mayo, 9:00am, lugar por definir (grupo 02 Grecia). <p><u>Otras actividades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Viernes 17 de mayo, entre las 8:00am y las 4:00pm, Museo de San Ramón³. 	
X: jueves 23 de mayo / viernes 24 de mayo		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías virtuales)</u>	III avance: II estado de la cuestión (20%)
XI: jueves 30 de mayo / viernes 31 de mayo		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías virtuales)</u>	-
XII: jueves 6 de junio / viernes 7 de junio		III Unidad: Premisas en la investigación en Trabajo Social	<p><u>Exposición magistral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Acercamiento a discusiones epistemológicas en Ciencias Sociales. Teorías generales y sustantivas. Enfoques, categorías y subcategorías teóricas.

³ El Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM) de la Sede de Occidente tiene previsto el desarrollo de un Simposio sobre estudios feministas el día viernes 17 de mayo entre las 8:00am y las 4:00pm en el Museo de San Ramón (actividad no obligatoria). Las personas estudiantes que participen en la actividad (todo el día o entre la 1:00pm y 4:00p,) y respondan el cuestionario que se habilitará en Mediación Virtual (3 preguntas de respuesta abierta) obtendrán un 2% adicional en el puntaje final de la evaluación del curso.

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
		<p><u>Trabajo en clase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de potenciales categorías y subcategorías teóricas. <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Fraga, E. (2008). ¿Qué es, cómo se hace y para qué sirve la teoría? Aportes desde la sociología y sus márgenes. <i>Revista CS</i>, 28, pp.181-206.</p> <p>Cademartori, F. (2011). Crítica a la fragmentación del conocimiento científico: determinaciones y mediaciones en el abordaje de fenómenos sociales. <i>Boletín Electrónico Surá</i>, (180), julio. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.</p> <p>Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. & Sautu, R. (2005). <i>Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología</i>. CLACSO. Pp. 29-35</p> <p>Rojas, R. (2013). <i>Guía para realizar investigaciones sociales</i>. Plaza y Valdez Editores. 87-91.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>Alexander, J. (1987). La centralidad de los clásicos. En: Giddens, T. (coord.). <i>La teoría social hoy</i>. Alianza Universidad.</p> <p>Barraza, A. (2016). <i>El uso de la teoría en los procesos de investigación</i>. Red Durango de Investigadores Educativos. Pp. 14-110.</p> <p>Silva, D. (2011). <i>Paradigma, Modelo, Enfoque: Cualitativa, Cuantitativa</i>. Portafolio Dareling Silva</p> <p>Toledo, E. (s.f.). <i>¿Hacia dónde va la Teoría Social?</i>. Sin datos.</p> <p>Larraín, J. (2014). Reflexiones sobre la teoría social en la actualidad. <i>Economía y Política</i>, I (2), julio, pp.73-99.</p>	(25%)

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
XIII: jueves 13 de junio / viernes 14 de junio		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías virtuales)</u>	-
XIV: jueves 20 de junio / viernes 21 de junio		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías virtuales)</u>	-
XV: jueves 27 de junio / viernes 28 de junio		<u>Exposición grupal “avance de TFG”</u> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de cada grupo. • Retroalimentación. 	Exposición “avance de TFG” (5%)
XVI: jueves 4 de julio / viernes 5 de julio (cierre I ciclo)		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías virtuales)</u>	V avance: I referente teórico (20%)
8 al 21 de julio	Entrega de notas y ampliación		

VIII. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta la bibliografía de referencia del curso; la cual, podrá ser complementada con otras fuentes bibliográficas que se integrarán a lo largo del ciclo lectivo según consideración de la persona docente.

Alexander, J. (1987). La centralidad de los clásicos. En: Giddens, T. (coord.). *La teoría social hoy*. Alianza Universidad.

American Psychological Association (2020). *Guía Normas APA*. American Psychological Association. Séptima edición. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Avellaneda, L., Dávila, J., & Morante, P. (2022). *La investigación científica: Una aventura epistémica, creativa e intelectual*. Religación Press.

Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Barraza, A. (2016). *El uso de la teoría en los procesos de investigación*. Red Durango de Investigadores Educativos.

Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Salom. Pp. 26-29.

Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. & Sautu, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO.

Booth, W., Colomb, G. & Williams, J. (2001). *Cómo convertirse en un ágil investigador*. Gedisa Editorial.

Borsotti, C. (2006). *Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas*. Miño y Dávila.

Cando, F. & Drobchak, V. (2017). *Selección de un tema de Investigación: De la idea inicial al enunciado*. Cultura Científica.

Comisión de TFG (2023). *Guía de Trabajos Finales de Graduación, carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente*. Universidad de Costa Rica.

Consejo Universitario (2020). *Reglamento de Trabajos Finales de Graduación*. Universidad de Costa Rica
https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf

- Espinoza, E. (2015). *Aspectos teóricos e instrumentos de la Metodología de la Investigación Educativa*. Universidad Técnica de Machala.
- Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, 37 (1), enero-junio.
- Fortín, F. (1999). *El proceso de la investigación: de la concepción a la realización*. Mc Graw Hill.
- Fraga, E. (2008). ¿Qué es, cómo se hace y para qué sirve la teoría? Aportes desde la sociología y sus márgenes. *Revista CS*, 28, pp.181-206.
- Guzmán, L. (1992). *Guía breve para el uso no sexista del lenguaje. Cómo usar lenguaje no discriminatorio en textos varios, presentaciones e ilustraciones*. Centro de Investigaciones y Estudios de la Mujer, Universidad de Costa Rica.
- Hurtado, J. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación*. Instituto Universitario de Tecnología "José Antonio Anzoátegui".
- Larraín, J. (2014). Reflexiones sobre la teoría social en la actualidad. *Economía y Política*, I (2), julio, pp.73-99.
- León, O. & Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Mc Graw Hill.
- Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. *Cinta de Moebio*, (27), pp. 1- 10.
- Méndez, M. (2015). *La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender*. Canarias, Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes Gobierno de Canarias. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar-y-aprender/>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Surcolombiana.
- Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Siglo del Hombre Editores. http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Investigacion_ragin.pdf.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdez Editores.
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Lumiere.

Sierra, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios*. Paraninfo.

Silva, D. (2011). *Paradigma, Modelo, Enfoque: Cualitativa, Cuantitativa*. Portafolio Dareling Silva
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkYXJqZWxpbmdzaWx2YXxneDo2NzlhMDM2ZGQyMDA4YmNk>

Toledo, E. (s.f.). *¿Hacia dónde va la Teoría Social?*. Sin datos.

Zapata, O. (2005). *¿Como encontrar un tema y construir un tema de investigación?*. *Innovación Educativa*, 5 (9), noviembre-diciembre, pp.37-45.