



---

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**Programa del curso**  
**OT-1046**  
**Seminario Procesos Políticos en América Latina**  
**I Ciclo 2024**

**Docente:** Adriana Monge Arias

**Correo electrónico:** [adrianamaria.monge@ucr.ac.cr](mailto:adrianamaria.monge@ucr.ac.cr)

**Horario del curso:** lunes de 8:00 a 10:50 /11:00 a 13:50

**Horario de atención de estudiantes:** jueves de las 15:00 a las 17:00 horas

**Curso teórico- práctico**

**Créditos:** 3

**Requisitos:** OT 1040, OT 1085 u OT 1059

**Co requisitos:** ninguno

**Modalidad:** Bajo Virtual

### **Presentación del curso**

En el presente Seminario se abordará y analizará críticamente algunos de los principales procesos políticos en América Latina y el Caribe, que han sido significativos en la historia de la región, principalmente en la segunda mitad del siglo XX.

Hacer referencia a los procesos políticos es hacer alusión a varias décadas de cambios políticos por diversas vías, desde la consolidación de la democracia en algunos casos, hasta revoluciones, conflictos armados y dictaduras en otros casos. La complejidad de estos hechos nos remite a una serie de sujetos e instituciones, que en la mayoría de los países permanecen activos en la escena política y siguen definiendo el devenir de la historia de la región.

Para comprender estos procesos desde una visión de totalidad y no de manera fragmentada, se analizarán períodos de tiempo concretos y algunos de los procesos políticos más significativos en la historia de América Latina, fundamentalmente por sus implicaciones en el desarrollo de la región. El punto de partida será la década de 1950, momento en el cual se desarrolla y triunfa la revolución cubana en 1959, marcando un hito en la historia de la región, y un cambio en el rumbo de la política exterior de Estados Unidos con respecto a América Latina, en el contexto de la Guerra Fría.

A partir de ese momento, se verá cómo la política y los procesos sociales, culturales, económico y políticos de la región latinoamericana se complejizan en medio de la guerra ideológica y la carrera armamentística por alcanzar la hegemonía a nivel mundial entre el bloque socialista y el bloque capitalista durante la segunda mitad del siglo XX, y cómo ello se materializa en la conformación de los Estados a lo largo del continente.



En la formación de las Trabajadoras Sociales y los Trabajadores Sociales es pertinente el estudio y la comprensión de los procesos sociopolíticos en Latinoamérica y el Caribe, considerando que la producción intelectual y la praxis profesional ha sido influenciada por este contexto y continúan siendo el principal fundamento sobre la cual se desarrollan los debates académicos y profesionales que orientan la intervención y la formación profesional.

## Objetivos

### Objetivos Cognoscitivos:

1. Analizar los principales procesos políticos, económicos, ideológico-culturales y sociales en América Latina a partir de la segunda mitad del siglo XX y su relación con las principales transformaciones del Estado en la región.
2. Comprender las particularidades de las experiencias sociopolíticas recientes en Latinoamérica y su relación con las contradicciones sociales y económicas de la región.

### Objetivos de aprendizaje:

1. Aprender insumos teóricos y procesos históricos que permitan analizar los principales acontecimientos políticos y sociales en América Latina durante la segunda mitad del siglo XX.
2. Conocer el contexto político, económico, ideológico-cultural y social en el cual se desarrollaron los principales procesos políticos en América Latina durante el siglo XX.
3. Identificar los principales procesos histórico-sociales que condujeron a las grandes transformaciones del Estado y la sociedad en América Latina a partir de la segunda mitad del siglo XX.

## Unidades temáticas<sup>1</sup>

**I Unidad:** Aspectos generales sobre los procesos políticos en América Latina.

1.1. Concepto de revolución, procesos políticos, poder, clases sociales, movimientos sociales, relación estado-sociedad civil, cuestión social, política social, desigualdad social, intereses, geopolítica del poder, totalidad, formaciones sociales, devenir, sujeto político, sujeto histórico social, memoria, violencia.

1.2. Principales procesos políticos en América Latina y el Caribe: independencia, consolidación del capitalismo y Estado-nación, relación entre Estados Unidos y América Latina, doctrina de Seguridad Nacional de los Estados Unidos.

**II Unidad:** Revoluciones, movimientos guerrilleros y la mirada de Estados Unidos: 1950-1970.

2.1. Revolución cubana, movimientos guerrilleros: la amenaza a la seguridad nacional, el bloqueo como arma de guerra. URSS y Estados Unidos en el escenario latinoamericano.

2.2. Injerencia estadounidense: Escuela de las Américas, USAID, Alianza para el Progreso.

---

<sup>1</sup> Cada Unidad temática integrará el análisis de diferentes países según el tema a desarrollar, por lo tanto, cada semana podrán ser discutidos varios países para clarificar cada uno de los temas y comprender los procesos políticos y las transformaciones del estado en la región de manera más integrada.



2.3. Golpes de Estado y apoyo militar: inician los gobiernos del terror.

### **III Unidad:** Consolidación del Estado terrorista: dictaduras cívico-militares 1970-1985

3.1. Plan Cóndor: extensión de la doctrina de seguridad nacional de los Estados Unidos, desapariciones y torturas entre fronteras.

3.2. Dictaduras cívico-militares: escuela de las Américas y la escuela francesa, política de tierra arrasada y políticas de exterminio.

3.3. Lucha de los sujetos políticos colectivos: rechazo a gobiernos dictatoriales, inicio de negociaciones de acuerdos de paz en Centroamérica y la democratización del sur.

### **IV Unidad:** Fin de las dictaduras y de los conflictos armados 1985-2000.

4.1. Inicio de la vida democrática en la región: el ajuste estructural a la puerta del desarrollo de la región, la democracia amenazada por sectores políticos vinculados con gobiernos militares.

4.2. Firma de acuerdos de paz: nuevos planes de desarrollo para Centroamérica y el libre mercado. Invasión estadounidense a Panamá, 1989.

4.3. La injerencia estadounidense a través del libre mercado.

## **5. Metodología**

Al ser un curso de Seminario, se espera que el debate académico sea parte medular de su desarrollo, por lo tanto, se promoverá, en la medida de lo posible, el debate crítico del estudiantado en la comprensión, reflexión y análisis de los procesos sociopolíticos de la región. Se combinará la exposición de la docente con las intervenciones del estudiantado sobre los diferentes procesos a estudiar. Se utilizará a manera de apoyo videos, documentales, música, películas, cuentos, entre otros, que ilustrarán de manera concreta la realidad de la región.

La finalidad del curso no es memorística sino de comprensión de los procesos sociopolíticos, por lo cual, se requiere de un mayor nivel de abstracción y comprensión por parte del estudiantado, considerando además que es un curso del nivel de licenciatura.

Durante las horas prácticas el estudiantado deberá revisar el material audiovisual o cualquier otro que envíe la docente, el cual será el punto de partida para las horas teóricas. Dicho material tiene la misma obligatoriedad de las lecturas asignadas para cada semana.

Las evaluaciones se realizarán teniendo como base lo discutido en clase, y las lecturas obligatorias asignadas para cada lección, así como cualquier otro material complementario que la docente proporcione de manera oportuna. Cada evaluación cuenta con una guía, la cual será entregada por la docente.

Las lecciones son presenciales, de manera que la plataforma virtual será utilizada para facilitar el material de apoyo por parte de la docente o en caso de alguna situación particular debidamente informada por la docente.



## 6. Evaluación

Actividad	Porcentaje	Modalidad
Portafolio	40%	Individual
I Trabajo	20%	Individual
II Trabajo	20%	Individual
Trabajo grupal (investigación)	20%	Grupal

### 6.1 Portafolio

El portafolio tiene por objetivo evaluar el desarrollo del aprendizaje por temáticas. Este refiere a un instrumento elaborado por el estudiantado que deberá realizar un conjunto de actividades académicas a fin de evaluar los conocimientos adquiridos durante el curso. La docente entregará una guía de trabajo por cada actividad del portafolio con una semana de antelación a la fecha de presentación oral, de acuerdo con la temática analizada, según lo indicado en el cronograma. Al finalizar el curso el estudiantado entregará el portafolio completo que contendrá todas las actividades desarrolladas.

Cada actividad deberá contener los siguientes elementos:

1. Temática-actividad (presentación en clase)
2. Comentar la temática con dos textos científicos
3. Vincular la temática con las lecturas obligatorias del contenido (presentación oral)
4. Cita textual de las lecturas obligatorias y los textos complementarios
5. Ejemplificar con un elemento cultural
6. Vinculación con el Trabajo Social

El portafolio final deberá contener:

1. Introducción
2. Las actividades desarrolladas durante el curso
3. Conclusión: mínimo cuatro conclusiones

### 6.2 Trabajo I y II

Los trabajos consisten en una guía de preguntas de desarrollo que el estudiantado deberá resolver de forma amplia y evidenciar los conocimientos adquiridos en las unidades temáticas del curso. Para llevar a cabo esta asignación tendrán que utilizar las lecturas obligatorias y los materiales adicionales vistos y analizados en las lecciones. La docente entregará una guía por cada uno de los trabajos y será entregada por el estudiantado en las fechas indicadas en el cronograma.

### 6.3 Trabajo grupal

El trabajo grupal tiene por objetivo realizar una investigación respecto a una temática establecida por la docente según los contenidos del curso. La profesora entregará una guía de trabajo en la que el estudiantado basará su búsqueda de la información y presentación de la asignación. Cada subgrupo deberá exponer los resultados de su investigación en la fecha indicada en el cronograma del curso.

### 6.4 Aspectos reglamentarios

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8:



Cu3o Simple: “Curso simple es aquel en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de un solo profesor, quien atiende un mismo grupo de un mismo curso, durante todo el ciclo lectivo. El profesor consultará a su superior jerárquico sobre la programación y la realización de las diversas actividades referentes a su curso. Los objetivos, contenidos, actividades y las normas de evaluación -fijados por la cátedra, sección, departamento o escuela correspondiente- son responsabilidad de todos, estudiantes y profesor, bajo la dirección de la autoridad inmediata superior, quien velará por su estricto cumplimiento, conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico”.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil indica que el estudiantado que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

Los productos académicos, solo se reponen por causas muy calificadas, según lo establece el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (artículo 24). La reposición de algún componente de la evaluación quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación. No se aceptará la entrega de trabajos después de la fecha indicada, a menos que el o la estudiante lo justifique, según las circunstancias establecidas por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (artículo 24). El estudiantado deberá enviar los documentos relacionados con su justificación a la profesora por medio del correo electrónico institucional o presentar de forma física, según corresponda y siguiendo los lineamientos del reglamento indicado.

Todo trabajo en el que se descubra plagio realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y diferenciar, será calificado con 0 y al estudiantado se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, Capítulo II, artículo. 4, son faltas muy graves: “Inciso: j) “Plagiar todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”; Inciso k) “Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos del curso, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.

## 7. Criterios de evaluación:

- Capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia en el desarrollo de las ideas y en el manejo conceptual. Dominio claro de la relación teoría-praxis en los procesos analizados, abordaje crítico de los hechos analizados, comprensión del contexto y las relaciones que le dan origen, fundamentación teórica, argumentación y análisis.
- Requisitos formales de presentación y estructura: ortografía, redacción, puntuación, claridad discursiva; puntualidad en la entrega de los trabajos, utilización adecuada de fuentes documentales. Los trabajos deberán presentarse en letra 12, espacio y medio e ir de acuerdo con la cantidad de páginas que se les solicite en cada uno de ellos. La citación se realizará utilizando APA7



- Deben utilizar toda la bibliografía del curso debidamente asignada, así como complementar con otras que se consideren pertinentes y enriquezcan la comprensión de cada uno de los temas por estudiar.
- La bibliografía del curso deberá ser utilizada de forma correcta.
- Los trabajos deben estar fundamentados teóricamente y mostrar comprensión analítica.
- Cada trabajo deberá expresar el conocimiento teórico y práctico que se desarrolla en el curso.
- Es importante aclarar que las fuentes documentales deberán mostrar la revisión en bibliotecas y sitios académicos. No se aceptarán fuentes documentas de blogs u otras que no garanticen la rigurosidad científica y académica.
- Todas las evaluaciones se entregan en físico, sin excepción; salvo que la docente disponga lo contrario.

**Al ser el curso de tipo Seminario se les recuerda el acuerdo tomado por el Consejo Universitario R52-49-2012 respecto al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil: Artículo 14 y artículo 14 bis. Por tanto, la asistencia es obligatoria y se pierde con tres ausencias a las lecciones impartidas. Es decir, las ausencias permitidas son dos como máximo.**

#### **8. Responsabilidades de las y los estudiantes:**

- Puntualidad y Asistencia
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- Prescindir del uso de aparatos electrónicos en las lecciones.
- Cumplir con la totalidad de lecturas y asignaciones en las fechas programadas. No se recibirán productos académicos fuera de las fechas y horas establecidas. Solo se harán las excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Gaceta Universitaria, 03, 2001.



## 9. Cronograma

Fecha	Contenidos	Lectura	Evaluación
11 de marzo	Programa		
18 de marzo	<b>Conceptos</b>	<p>Calveiro, P. (2008). Acerca de la difícil relación entre violencia y resistencia. En López, Maya Margarita, Iñigo Carrera Nicolás y Calveiro, Pliar (Eds.). <i>Luchas contrahegemónicas y cambios políticos recientes de América Latina</i>. CLACSO.</p> <p>Corto animado: Historia de un Oso.</p> <p>Canción: La memoria. León Gieco</p>	
25 de marzo	Semana Santa		
01 de abril	Conceptos y procesos políticos	Thwaites Rey, M. (1999). El Estado: notas sobre su (s) significado (s). Publicación de la FAUD, Universidad Nacional Mar del Plata	
08 de abril	Estados Unidos/América Latina	Morgenfeld, L. (2023). <i>Nuestra América frente a la Doctrina Monroe. 200 años de disputas</i> . CLACSO y Batalla de Ideas	Actividad del portafolio (estudio de caso: Caribe, Centroamérica y Suramérica)
15 de abril	Feriado		
22 de abril	1950-1985 Revolución Cubana	Vitale, L. (1999). <i>Cuba de la Colonia a la Revolución</i> . RiL Editores	Actividad del portafolio (Línea del tiempo sobre la Revolución Cubana)
29 de abril	Movimientos guerrilleros	Nercesian, I. (2013). <i>La política en armas y las armas de la política: Brasil, Chile, Uruguay 1950-1970</i> . CLACSO	Actividad del portafolio (estudio de caso: Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros, Montoneros, Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP),



Fecha	Contenidos	Lectura	Evaluación
06 de mayo	Movimientos guerrilleros en Centroamérica	Martí i Puig, S. y Figueroa C. (Eds.). <i>La izquierda revolucionaria en Centroamérica. De la lucha armada a la participación electoral</i> . Catarata.  Kampwirth, K. (2007). <i>Mujeres y movimientos guerrilleros: Nicaragua, El Salvador, Chiapas y Cuba</i> . Plaza y Valdés	grupos guerrilleros en Brasil y Venezuela, el MIR en Chile)
13 de mayo	Gobierno de Salvador Allende	Gaudichaud, F. (2005). La sombra del Cóndor: contrarrevolución y terrorismo de estado internacional en el Cono Sur. <i>Rebelión</i> . Cine foro: Machuca	Actividad del portafolio (análisis de la película)
20 de mayo	Dictaduras /AL	Roitman Rosenman, M. (2013). <i>Tiempos de oscuridad. Historia de los golpes de Estado en América Latina</i> . Ediciones Akal	
27 de mayo	Dictaduras /tierra arrasada-CA	Feierstein, D. (Comp.) (2009). <i>Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina</i> . Prometeo Libros.	Actividad del portafolio (estudio de caso: El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Honduras)
03 de junio	1985-2000 Procesos de paz/democratización /comisiones de la verdad/luchas sociales (Sur)	Figueroa Ibarra Carlos y Paz Bailey Olga Alicia (2013). Genocidio, violencia sexual y memoria en Guatemala. Cuadernos Americanos 144, pp.57-87. Boron, A. (2000). <i>Tras el búho de Minerva. Mercado contra democracia en el capitalismo de fin de siglo</i> . Fondo de Cultura Económica Cine foro: No	Entregan I trabajo (Unidad II y III)



Fecha	Contenidos	Lectura	Evaluación
10 de junio	Procesos de paz/democratización /comisiones de la verdad/luchas sociales (Centroamérica)	Torres -Rivas, E. (2007). <i>La Piel de Centroamérica: una visión epidérmica de setenta y cinco años de su historia.</i> FLACSO (pp.139-166)	Actividad del portafolio (estudio de caso: El Salvador, Guatemala y Nicaragua)
17 de junio	Invasión de Panamá	Beluche, O. (2004). <i>La verdad sobre la invasión.</i> Manfer.	
24 de junio		Anderson, P. (2005). <i>Neoliberalismo: un balance provisorio.</i> En Gentili, P. y Sader, E. (Comp.). <i>La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social.</i> CLACSO	
	Ajuste Estructural	Stolowicz Weinberger, B. (2005). <i>La tercera vía en América Latina: de la crisis intelectual al fracaso político.</i> En Estrada Álvarez J. (Ed.). <i>Intelectuales, tecnócratas y reformas neoliberales en América Latina.</i> Universidad Nacional de Colombia	
01 de julio		Vega Cantor, R. (2014). <i>Los economistas neoliberales: nuevos criminales de guerra. El genocidio económico y social del capitalismo contemporáneo.</i> Impresol	Actividad el portafolio (estudio de caso sobre la implementación de las medidas neoliberales: México, Centroamérica, Caribe y Suramérica)
	Ajuste Estructural	Martín Nova, F. y Vega Cantor, R. (2016) <i>Cabeza de cerdo: la red de bases militares de Estados Unidos en América Latina y el Caribe.</i> En Martín Nova, F. y Vega Cantor R. <i>Geopolítica del despojo. Biopiratería, genocidio y militarización.</i> Impresol y CEPA Editores.	



Fecha	Contenidos	Lectura	Evaluación
08 de julio			Entrega del III trabajo (Unidad IV)
15 de julio			Entrega final del portafolio

## 10. Bibliografía

Almeida, Paul. (2010). El Salvador: elecciones y movimientos sociales. *Revista de Ciencia Política*. N°2, vol 30, pp. 319-334

Almeida, Paul. (2011). *Olas de movilización popular: movimientos sociales en El Salvador, 1925-2010*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores

Amin, Samir (2009). Cuba: una auténtica revolución. *Revista Casa de las Américas*. N° 254, enero-marzo.

Bell Lara, José, López García, Delia Luisa y Caram León, Tania (2006). *Documentos sobre la Revolución Cubana 1959*. Instituto Cubano del libro. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, Cuba.

Betto, Frei (2009). A la luz de los cincuenta años de la Revolución. *Revista Casa de las Américas*. N° 254, enero-marzo

Bohórquez, Carmen (2009). Venezuela y la Revolución Cubana, cincuenta años después. *Revista Casa de las Américas*. N° 254, enero-marzo.

Boron, Atilio (2009). La Revolución Cubana: de modelo a inspiración. *Revista Casa de las Américas*. N° 254, enero-marzo.

Boron Atilio (2012). *América Latina en la geopolítica del imperialismo*. Ediciones Luxemburg. Buenos Aires, Argentina.

Burbano de Lara (2006). Estrategias para sobrevivir a la crisis del Estado: Empresarios, política y partidos en Ecuador. En: *Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales*. Basualdo, Eduardo M.; Arceo, Enrique. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Camacho, Daniel y Menjívar, Rafael. (1989). El movimiento popular en Centroamérica 1979-1983. Síntesis y perspectivas. En: Camacho, D. & Menjívar, R. (coord.). *Los movimientos populares en América Latina*, México: Siglo XXI Editores/Universidad de las Naciones Unidas.

Castro, Fidel (2007). *La historia me absolverá*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.

Coraggio, Jose Luis., (1986). Economía y política de la transición. Reflexiones sobre la revolución Sandinista. En *La transición difícil. La autodeterminación de los países periféricos* (pp. 257-285). México: Siglo Veintiuno

Coraggio, Jose Luis y Laville Jean-Louis (orgs) (2014). *Reinventar la izquierda en el siglo XXI: hacia un diálogo norte-sur*. Los Polvorines, Universidad General de Sarmiento. Buenos Aires, Argentina.

Cuba Rojas, L. Pablo (2006). “Bolivia: movimientos sociales, nacionalización y Asamblea Constituyente”. En: OSAL, Observatorio Social de America Latina, año VI, no. 19. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina: Argentina.



Carosio, Alba. (2011). "Muchas y rebeldes: memoria de las mujeres en el proceso independentista". Trabajo especial preparado para la Revista Nuestro Sur del Centro Nacional de Historia (CNH), Caracas, Venezuela Femenías, María Luisa (1996) "Oí decir que había Universidad y Escuelas" (Reflexiones sobre el feminismo de Sor Juana) en *Orbis Tertius*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata

Coutinho, Carlos (2000): "Representación de intereses, formulación de políticas y hegemonía". En: *La Política social hoy*, Borgianni, Elisabete y Montañó, Carlos, São Paulo, Brasil.

Cueva, Agustín (1990). *El desarrollo del capitalismo en América Latina*. Siglo XXI Editores. México.

Chaguaceda, Armando y Centeno Ramón (2012). *Reformas y transición en Cuba: una evaluación de desarrollos recientes (2010-2012)*. Revista de Ciencias Sociales. N°43, Quito, mayo, pp.135-148.

Díaz, Torres Isabel y Pietro Dmitri (2014). *Las reformas cubanas: imaginarios, contestaciones y miradas críticas*. En OSAL. Año XIV, n°36, diciembre. Buenos Aires, Argentina

Dobles Oropeza, Ignacio. (2009). *Memorias del dolor: consideraciones acerca de las comisiones de la verdad en América Latina*. Editorial Arlekin. San José. Costa Rica.

Feierstein, Daniel (2009) (compilador). *Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina*. Prometeo Libros: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Buenos Aires, Argentina.

Fernández, Alejandro (2009) *Otro mes bajo el golpe de Estado: oigo un ruido que suena*". En: *Envío*, revista mensual de la Universidad Centroamericana (UCA), Managua.

Fernández, Silvia (2009), *Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual: aportes teóricos y empíricos para una estrategia de emancipación*. Buenos Aires: espacio editorial.

Figuroa Carlos. *Genocidio y terrorismo de Estado en Guatemala (1954-1996)*. Una interpretación. Revista de Estudios sobre Genocidio.

Figuroa, Carlos. (1994). *Centroamérica: entre la crisis y la esperanza (1978- 1990)*. En FLACSO (Ed.), *Historia inmediata (1971-1991)*. San José, Costa Rica. España/Costa Rica.

Figuroa Ibarra, Carlos (2011). *El recurso del miedo: estado y terror en Guatemala*. F&G Editores. Guatemala.

Figuroa Ibarra Carlos y Paz Bailey Olga Alicia (2013). *Genocidio, violencia sexual y memoria en Guatemala*. Cuadernos Americanos 144, pp.57-87.

Fonseca, Elizabeth (1998): *Centroamérica: su historia*, San José: FLACSO, EDUCA.

Font Fábregas, Joan (1998). "Las derechas centroamericanas: del anticomunismo al neoliberalismo" En: Cardenal Sofía y Salvador Matí i Puig (1998). *América Central las democracias inciertas*. Editorial Tecnos. Madrid, España.

García Linera, Álvaro (2006). "El evismo: lo nacional popular en acción". En publicación: OSAL, Observatorio Social de America Latina, año VI, no. 19. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.

Gaunche Julio César (2014). *A propósito de la relación entre política y economía*. En OSAL. Año XIV, n°36, diciembre. Buenos Aires, Argentina

Guanche, Julio César (2013). *Estado, participación y representación política en Cuba. Diseño institucional y práctica política tras la reforma constitucional de 1992*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina.



Germani, Gino; S di Tela, Torcuato e Ianni, Octavio (1973). *Populismo y contradicciones de clase en Latinoamérica*. Ediciones Era S. A. México.

Hernández Benítez, Diego y Mónaco César (2007). *La dictadura militar Argentina, 1976-1983*. Texto publicado originalmente en: Kessler, Gabriel y Luzzi, Mariana (comp.), *Problemas socioeconómicos contemporáneos, Los Polvorines*, Universidad Nacional de General Sarmiento.

Hernández, Juan (2009): *La conspiración fallida y el factor Chávez*". En: *Envío*, revista mensual de la Universidad Centroamericana (UCA), Managua.

Huanacuni, Fernando (2010): *Vivir bien, Buen vivir: Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales*, Instituto Internacional de Integración (III-CAB), La Paz, Bolivia.

Inés Izaguirre (2009). *El mapa social del genocidio*. En Izaguirre, Inés (compiladora). *Lucha de clases, guerra civil y genocidio en Argentina 1973-1983: antecedentes, desarrollo, complicidades*. Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA) y CLACSO. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

Jelin, Elizabeth. (2005). "Exclusión, memoria y luchas políticas". En: Mato, D.(comp.) *Cultura, política y sociedad. Perspectivas latinoamericanas*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina.

Kampwirth, Karen. (2007). *Mujeres y movimientos guerrilleros: Nicaragua, El Salvador, Chiapas y Cuba*. Madrid: Plaza y Valdés.

Katz, Claudio (2004). *El porvenir del socialismo*. Ediciones Herramienta y Ediciones Imago Mundi. Buenos Aires, Argentina

Katz Claudio (2014). *Contrasentidos del neodesarrollismo: el caso de Argentina*. En Estrada Álvarez, Jairo (coordinador). *América Latina en medio de la crisis mundial: trayectorias nacionales y tendencias mundiales*. CLACSO. Buenos Aires, Argentina. Katz, Claudio (2015). *Desenlaces del ciclo progresista*. Batalla de Ideas. Argentina.

Kruse, Thomas (2005). "La "Guerra del Agua" en Cochabamba, Bolivia: terrenos complejos, convergencias nuevas". En: *Sindicatos y nuevos movimientos sociales en América Latina*. Enrique de la Garza Toledo (compilador). Colección Grupos de Trabajo de CLACSO, Buenos Aires, Argentina.

Lacabana, Miguel (2006). "Petróleo y hegemonía en Venezuela. La construcción de un proyecto nacional democrático-popular en el siglo XXI". En: *Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales*. Basualdo, Eduardo M.; Arceo, Enrique. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Lander, Edgardo (2004). "Venezuela: la búsqueda de un proyecto contra hegemónico". En libro: *Hegemonías y emancipaciones en el siglo XXI*. Ana Esther Ceceña (comp.). Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

León Galarza, Natalia Catalina (). *Ecuador la cara oculta de la crisis: Ideología, identidades políticas y protesta en el fin de siglo*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

López García Delia (2017). *Cuba: pensar y hacer su democracia* (pp 17-48). En: López García Delia et al. *Cuba y América Latina: desafíos del legado revolucionario*. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.

Martí i Puig, Salvador (2008). *El regreso de Ortega: los primeros pasos de su segunda administración*. *Revista de Ciencia Política*, 28, 287-303.



Martí i Puig, Salvador (2017). "Movimientos sociales en Nicaragua (1979-2014): un caso excepcional" Pp. 523-540 en Paul Almeida y Allen Cordero Ulate, Eds., *Movimientos Sociales en América Latina: Perspectivas, Tendencias y Casos*. Buenos Aires: CLACSO

Marx, Carlos (2003). *El dieciocho Brumario de Luis Bonaparte*. Alianza Editorial S. A. Madrid, España.

Mejívar, Rafael (1980). *Acumulación originaria y desarrollo del capitalismo en El Salvador*. Editorial Universitaria Centroamericana, EDUCA. Costa Rica.

Molden, Berthold (2015). La guerra civil guatemalteca; historias y memorias cruzadas en el entorno global de la guerra fría. En *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. N° 41, pp67-91.

Modonesi, Massimo (2012). *Revoluciones pasivas en América Latina: una aproximación gramsciana a la caracterización de los gobiernos progresistas de inicio de siglo*. En En Thwaites Rey, Mabel (Editora). *El Estado en América Latina: continuidades y rupturas*. Edorial ARCIS y CLACSO. Santiago, Chile

Molyneux, Maxime. (1986). *Movilización sin Emancipación? Los intereses de la Mujer, Estado y Revolución en Nicaragua*. En Coraggio, J. L. *Economía y política de la transición. Reflexiones sobre la revolución Sandinista*. En *La transición difícil. La autodeterminación de los países periféricos* (pp. 257-285). México: Siglo Veintiuno

Morales, Evo (2012). *Abya Yala somos todos*. En: *Abya Yala: una visión indígena*, Letras urgentes, Prensa Latina, Agencia informativa latinoamericana, colectivo de autores.

Moreno, Nael (1967). *Guevara: héroe y mártir de la revolución permanente*. En *La Verdad*. Periódico del PRT de Argentina

Murguialday, Clara. (1990). *Nicaragua, revolución y feminismo (1977-89)*. Madrid: Hablan las mujeres.

Nerey, Boris (2014). *El nuevo Código del trabajo. Trabajo y reforma*. En OSAL. Año XIV, n°36, diciembre. Buenos Aires, Argentina

Orellana Aillón, Lorgio (2006). "Hacia una caracterización del gobierno de Evo Morales". En: OSAL, *Observatorio Social de America Latina*, año VI, no. 19. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Oszlak, Oscar. (1979). "Formación histórica del Estado en América Latina". En: *El Estado*. Mariscal, Nicolás, Zamora, Rubén y Jiménez, Edgar. (comp.). El Salvador. UCA Editores. Pp. 238-272. \*

Perez Baltodano. "Nicaragua un experimento democrático en agonía". En *Revista: Nueva sociedad*. No. 199. Septiembre-octubre. Caracas, Venezuela.

Perez Baltodano "Nicaragua actores nacionales y fuerzas externas en las elecciones 2006"

Pierre-Charles, Gérard (1984). *Génesis de la revolución cubana*. Siglo XXI Editores. México.

Pizarro, Eduardo. "Una paz sin victorias. Balance del proceso de paz centroamericano". En *Revista Análisis político*. Número 5. Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales. Universidad Nacional de Colombia.

Romano, Silvana María y Tirado Sánchez Aránzazu (2013). *Los logros y retos en Venezuela: reflexiones más allá del "chavismo sin Chávez"*. *Revista Espacio Crítico*, N°18



Quijano, Aníbal (2004). "Nuestra América: el laberinto de América latina: ¿hay otras salidas?" En: Publicación seriada. TAREAS. Número 11 6 enero-abril. Panamá. Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA) "Justo Arosemena". Pp. 45- 74.

Quiroga, Hugo (2005.) Dictadura y democracia (1976-1983). En Suriano, Juan (dir.). El tiempo del Proceso. Nueva Historia Argentina, Tomo X. Buenos Aires: Sudamericana.

Ramírez Gallegos, Franklin (2010). Fragmentación, reflujo y desconcierto. Movimientos sociales y cambio político en el Ecuador (2000-2010). Osal, año XI, 28, noviembre. Buenos Aires: CLACSO

Rea Campos, Carmen Rosa (2002). "Conflictos y alianzas alrededor de lo indio en la construcción democrática de Bolivia como Nación: movimientos y luchas indias preelectorales 2002". Informe final del concurso: Movimientos sociales y nuevos conflictos en América Latina y el Caribe. CLACSO, Argentina.

Rozas Margarita (2004) ¿Cómo asumir el estudio de la cuestión social y las políticas sociales en la formación profesional en Trabajo Social? En: La cuestión social y la formación profesional en trabajo Social, en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana, San José: Editorial Espacio

Rovira, Jorge. Centroamérica política y economía en la posguerra **DATOS**

Sader, Emir (2004). "América Latina en el Siglo XXI". En; Borón, Atilio A. y Lechini, Gladys (compiladores). Política y Movimientos Sociales en un mundo Hegemónico: Lecciones desde África, Asia y América Latina. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 51-80.

Sader, Emir (2009). El nuevo topo: los caminos de la izquierda latinoamericana. Siglo XXI, Editores Argentina.

Sader Emir (2010) (Editor). El Estado campo de lucha. La Paz, Bolivia: CLACSO. 9

Sáenz, R. (2012). ¿Valió la pena?: guerras civiles y democracia en Centroamérica. Nueva Sociedad. 240: 149-162.

Salvador Martí i Puig, (1997). La revolución enredada. Nicaragua 1977-1996. Madrid: Editorial Los libros de la Catarata

Salvador, Martí i Puig. (2006) "Nacimiento y mutación de la izquierda revolucionaria en Centroamérica". En: Martí i Puig, Salvador y Carlos Figueroa (2006). La izquierda revolucionaria en Centroamérica. De la lucha armada a la participación electoral. Editorial los Libros de la Catarata. Madrid, España.

Salvador, Martí i Puig.y Salvador Santiuste. "¿Cuáles son las diferencias entre las élites políticas de la izquierda y de la derecha?" En: Martí i Puig, Salvador y Carlos Figueroa (2006). La izquierda revolucionaria en Centroamérica. De la lucha armada a la participación electoral. Editorial los Libros de la Catarata. Madrid, España.

Salvador Martí i Puig. (2008). El regreso de Ortega: los primeros pasos de su segunda administración. Revista de Ciencia Política, 28, 287-303.

Sanahuja, Joseph (1998). "Los militares; de la centralidad a la periferia?". En: Cardenal Sofía y Salvador Martí i Puig (1998). América Central las democracias inciertas. Editorial Tecnos. Madrid, España.

Santamaría, Gema. (2005). Alianza y autonomía: las estrategias políticas del movimiento de mujeres en Nicaragua. México: Instituto Tecnológico Autónomo de México



Schulte Cristian y Cornelia Hildebrandt (2006). Partidos de Izquierda y movimientos sociales en América Latina. Editorial Expressão Popular. São Paulo, Brasil.

Silva León, Arnaldo (2003). Breve Historia de la Revolución Cubana. Ciudad de la Habana: Editorial de Ciencias Sociales

Tapia, Luis (2010). El Estado en condiciones de abigarramiento. En Sader, E. (Ed). Estado campo de lucha. Muela del Diablo Editores. La Paz, Bolivia. Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/uploads/FTPtest/clacso/coediciones/20100906\\_123706/ElEstado.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/uploads/FTPtest/clacso/coediciones/20100906_123706/ElEstado.pdf)

Thwaites Rey, Mabel (Editora) (2012). El Estado en América Latina: continuidades y rupturas. Consejo Latinoamericana de Ciencias Sociales (CLACSO) y Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (ASDI). Buenos Aires, Argentina

Torres Rivas, Edelberto. (2007) La piel de Centroamérica: una visión epidérmica de setenta y cinco años de su historia. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. San José, Costa Rica.

Torres Rivas, Edelberto (2008) Centroamérica entre revoluciones y democracia. Consejo Latinoamericano de Ciencias sociales. Buenos Aires, Argentina.

Torres Rivas, Edelberto. (2007). Nicaragua: el retorno del sandinismo transfigurado. Nueva Sociedad, 207, 4-10.

Torres-Rivas, Edelberto (2015). Guatemala: la corrupción como crisis de gobierno. En Revista Nueva Sociedad, N°257, julio-agosto.

Torres, Santana Ailynn y Ortega, González Diosnara (2014). Actores económicos y ¿sujetos de la política? La reforma cubana y los trabajadores autónomos. En OSAL. Año XIV, n°36, diciembre. Buenos Aires, Argentina

Vilas, Carlos. “El debate Interno Sandinista”. En Revista Nueva Sociedad. Número 13 mayo, junio.

Vitale, Luis (1997). Historia social comparada de los pueblos de América Latina. Tomos I, II y III. Instituto de Investigaciones de Movimientos Sociales “Pedro. Vuscovic” y Talleres Impresos Atalí. Chile.

Vitale, Luis (1999). Cuba: de la Colonia a la Revolución. Ril Editores. Santiago, Chile.

Vitale, Luis. (2007). Modos de producción y formaciones sociales en América Latina. Santiago. Retrieved from <http://www.rebellion.org/docs/51654.pdf>

Yagenova, Simona y Véliz Rdrigo (2011). Guatemala: una década en transición. En: Modonessi, Massimo y Rebon, Julián. Una década en movimiento: luchas populares en América Latina en el amanecer del siglo XXI. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y Prometeo Libros

Yagenova, Simona Violetta (2017). “Movimientos sociales guatemaltecos: del proceso de paz a un nuevo ciclo de lucha popular, 1996-2013” Pp. 565-578 en Paul Almeida y Allen Cordero Ulate, Eds., Movimientos Sociales en América Latina: Perspectivas, Tendencias y Casos. Buenos Aires: CLACSO.