



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CURSO OT -1038 PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD
I CICLO - 2024**

Profesora: Alejandra Varela Sandoval.
Email: maria.varelasandoval@ucr.ac.cr
Horario del curso: viernes 13:00 a 16:50.
Horario de atención a estudiantes: viernes 10:00 a 12:00.
Curso teórico- práctico
Créditos: 2 créditos / 3 horas teóricas, 1 hora práctica.
Requisitos: OT-1036 Procesos psicosociales, familia, comunidad, escuela.
Correquisitos: -
Modalidad: Bajo virtual
Grupo: 01

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso profundiza en tres ejes centrales, a saber:

A. Una comprensión Socio-Crítica del proceso de desarrollo humano, que emerge a partir de la resolución del conflicto dialéctico que subyace entre el contexto sociocultural y el desarrollo evolutivo e integral que el sujeto transita en sus diferentes etapas.

Para profundizar en estos debates es necesario comprender en primera instancia que el desarrollo humano es un proceso política y culturalmente dirigido. Aunque el proceso evolutivo imponga una dirección al crecimiento de cada persona, serán en gran medida las vicisitudes existenciales donde se establezcan las falencias y logros en el despliegue de cada una de las variables físicas, psicológicas y sociales que inhiben o llevan a la integralidad humanística.

Contrario al punto de vista promovido al interior de las sociedades postindustriales, que entiende el desarrollo humano como desarrollo económico o desarrollo del “capital humano”, desde una perspectiva sociocrítica se superan estas visiones unidimensionales y se amplían al integrar una serie de

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



variables personales, sociales y ecológicas que se correlacionan hasta constituirse en parte inherente y sustancial de la vida de toda persona. Desde esta posición se denota que el Desarrollo Humano Integral (DHI) es el fin último al que debe aspirar toda sociedad, en el marco de una sostenibilidad política y ecológica.

En concordancia con la respectiva visión que se abrigue, cada sociedad genera una serie de organizaciones (red societaria) encargadas de formar y guiar a las personas desde su nacimiento hasta su implantación en el proceso productivo. En las sociedades postindustriales muchas de las instancias que conforman la red societal aportan su quehacer a favor de cumplir los requerimientos políticos y económicos a los que responden, muchas veces a costa del Desarrollo Humano Psicosocial.

Entonces, si la preocupación de los cursos anteriores se centró en comprender el proceso de “sujeción” que se estabiliza en los sujetos como conciencia enajenada, en éste el imperativo se enmarca en lo contrario, en comprender el proceso de emancipación o desarrollo de la conciencia sociocrítica, así como la experiencia subjetiva durante el recorrido por las diferentes etapas del desarrollo.

Se trata de ensayar respuestas factibles y congruentes con la pregunta. ¿Cuáles formas de Intervención Profesional se pueden implementar desde el Trabajo Social y las Ciencias Sociales para aportar al Desarrollo Humano de diferentes actores sociales y grupos poblacionales?

B. Una comprensión profunda de la relación dialéctica entre sujeto y estructura social a partir de revisión detallada del proceso de constitución subjetiva en el desarrollo psicosocial.

Para abordar este tópico tan relevante, se realiza un recorrido por los constructos del grupo humano, la dinámica del grupo primario o familia y la sociedad como sistema. El objetivo a alcanzar es develar cómo en todos los niveles de organización, las estructuras sociales tienen un impacto psicológico.

Es decir, se enfatiza en la imposibilidad de asumir la comprensión de la subjetividad como un ser aislado y pasar de una visión particularista al entendimiento del ser social y su devenir con los fenómenos psicosociales.



La comprensión teórica de esta relación dialéctica se traduce en su aplicación a través del aprendizaje sobre el análisis de grupos, las dinámicas en la interacción social y los roles.

C. Modelos de intervención psicosocial desde las ciencias sociales y el Trabajo Social.

Como puede denotarse, en el presente curso se dimensionan de modo prominente los aspectos metodológicos y profesionalizantes de la formación en Trabajo Social. Por esta razón, se amplía sobre los fundamentos teóricos de la perspectiva psicosocial y se detiene en la revisión de múltiples modelos de intervención, como eje transversal del curso.

Además, se implementarán mediaciones pedagógicas para que el estudiantado se entrene en la aplicación de herramientas metodológicas prácticas que nutran sus futuras intervenciones en las instituciones de la red societaria donde se desempeñen profesionalmente. De esta forma, se construyen conocimientos útiles para la atención individual, grupal y social-comunitaria, a través de técnicas como la intervención en crisis, entrevista, intervenciones psicosociales y otras.

II. OBJETIVOS

General:

Brindar al estudiantado elementos teóricos y metodológicos para la comprensión de la transversalidad de la cuestión social en la subjetividad, el grupo, la familia y la sociedad, desde una perspectiva psicosocial.

Específicos:

1. Lograr una puntual comprensión de los ciclos vitales en las personas, como elementos del desarrollo humano para comprender la relación entre individuo/a-sociedad.
2. Construir las bases para comprender las perspectivas de intervención profesional desde las particularidades del desarrollo humano en su ciclo vital, considerando los sujetos de acuerdo a diferentes condiciones de clase, etarias, género y etnia.



3. Desarrollar con el estudiantado la aplicación de la intervención en crisis de acuerdo a las manifestaciones circunstanciales o del ciclo vital.
4. Estudiar los fundamentos teóricos de la intervención psicosocial en Ciencias Sociales, así como los lineamientos prácticos para el diseño de un modelo de intervención.
5. Analizar acerca de la importancia de los modelos de intervención psicosocial y sus aportes a la disciplina del Trabajo Social en su quehacer profesional.
6. Propiciar la comprensión de la persona y de quienes la rodean en la familia, el grupo y la sociedad como seres en continuo desarrollo bajo procesos de alienación y acción.
7. Profundizar sobre el análisis de la conformación estructural de los grupos y las dinámicas e interacciones que éstas generan.

Meta de aprendizaje:

Desarrollar habilidades y adquirir herramientas prácticas y teóricas que aporta la Psicología al ejercicio profesional del Trabajo Social en la atención directa de la población objetivo en sus diferentes espacios de inserción.

III. CONTENIDOS O UNIDADES TEMÁTICAS

I. DESARROLLO HUMANO

- Desarrollo físico, intelectual emocional y social
- Influencia de las características del contexto sobre el desarrollo psicosocial.
- Relación individuo/a - sociedad.

II. CICLO VITAL, GENERACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD

- Infancia y Sociedad
- Niñez y Sociedad

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



- Adolescencia y Sociedad
- Adulterez y Sociedad
- Vejez y Sociedad

III. EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS EN EL TRABAJO SOCIAL

- Teoría de las crisis
- Crisis vitales durante el desarrollo
- Crisis circunstanciales
- Estrategias de intervención
- La dinámica y el impacto de la crisis, en personas, familias y grupos.
- Las etapas del duelo

IV. MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

- Fundamentos de la intervención psicosocial
- Lineamientos para el diseño de programas y proyectos de intervención psicosocial

V. LA PERSONA, LA FAMILIA, EL GRUPO Y LA SOCIEDAD: ALIENACIÓN-ACCIÓN.

- Grupo y poder
- Dinámicas grupales
- Grupo primario y grupos secundarios
- Estructuras sociales y su impacto en la subjetividad



VI. MODELO DE INTERVENCIÓN EN EL ESPACIO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS, ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y EMPRESAS PRIVADAS.

- Entrevista motivacional
- Técnicas de comunicación
- Problematización de la intervención social
- Contextos organizacionales de la intervención social

IV. METODOLOGÍA

El desarrollo de este curso busca emplear una metodología participativa que propicie la construcción conjunta del conocimiento. Por tanto, la evaluación se orienta a incentivar ejercicios prácticos e intelectuales que le permitan a cada estudiante aportar al grupo.

Los objetivos planteados se logran alcanzar a partir de la integración exitosa entre el trabajo a distancia y la participación en la dinámica de la clase. El trabajo a distancia se desarrolla tanto bajo la modalidad individual como grupal con el desarrollo de trabajos prácticos y tiempo de lectura o estudio.

El planteamiento didáctico de la clase requiere que el estudiantado siga el compendio literario que se ofrece, el cual guía por todas las unidades temáticas desde una perspectiva psicosocial. De esta manera se facilitará la aprehensión del bagaje teórico y posibilitará la realización óptima de las actividades asignadas y un mayor aprovechamiento del recurso docente.

Las actividades permanentes aseguran que el estudiantado tenga protagonismo en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en cuanto al análisis crítico de los contenidos, la ampliación del conocimiento del texto con propuestas de abordaje psicosocial para el tema en cuestión, o bien, la realización de actividades de construcción.

Dado el nivel en que se ubica este curso y su afán profesionalizante, en la dinámica de la sesión se emplearán metodologías prácticas que aporten a la preparación del grupo para sus futuras intervenciones. Para esto se trabajará con ejercicios de construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades prácticas, de manera asincrónica y presencial.



Este curso se realizará en modalidad bajo virtual, a través de la plataforma universitaria llamada Mediación Virtual y otras Tecnologías de Información y Comunicación. Así como la realización de clases y talleres presenciales en el recinto universitario.

A continuación, se detallan las diversas actividades enmarcadas en la estrategia metodológica:

- Clases

Las clases consistirán en sesiones presenciales que combinarán exposiciones magistrales por parte de la docente con actividades participativas.

- Actividades de Construcción

Se llevarán a cabo 4 "Actividades de Construcción" que constituyen ejercicios prácticos que buscan demostrar la comprensión y asimilación de la teoría a través de su aplicación en situaciones prácticas o en el análisis de contextos específicos. Las actividades a realizar se titulan: Mi ciclo vital, Análisis de un proyecto de intervención, Primeros Auxilios Psicológicos Básicos, Análisis de dinámica grupal. Se realizan de acuerdo a lo programado en el cronograma.

- Exámenes

Se realizarán dos exámenes individuales enfocados en evaluar la comprensión de las lecturas y los contenidos abordados en el curso. Su modalidad es virtual, con aplicación en la plataforma del Aula Virtual. De acuerdo con la programación del cronograma, el primer parcial evalúa la mitad de las lecturas y el segundo parcial la segunda mitad de los contenidos estudiados en el curso.

- Diseño de intervención psicosocial

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



La modalidad será grupal y la vía de entrega es mediante Mediación virtual en la fecha indicada. Cada subgrupo tendrá que investigar una problemática de alguna comunidad y diseñar una propuesta de intervención psicosocial. Se recomienda realizar al menos una supervisión con la docente antes de la entrega final del trabajo.

V. EVALUACIÓN

Tabla general de evaluación:

Actividades prácticas de construcción	40%
Diseño de intervención psicosocial	30%
Exámenes parciales individuales (15% cada uno)	30%

Ver en el addendum la tabla de evaluación para cada actividad, las cuales detallan los criterios a evaluar y su puntaje asignado.



VI. CRONOGRAMA

Fecha	Unidad temática	Lectura	Actividades	Recomendaciones
1) 15/03/2024				
2) 22/03/2024	I. Desarrollo humano II. Ciclo vital, generación y estructura de la sociedad	Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2014). <i>Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital</i> . Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Capítulo 1. La Psicología del desarrollo. p. 19-23. Capítulo 2. El enfoque del curso vital. p. 25-33. Capítulo 4. Contexto socio-cultural y desarrollo psicosocial. p. 61-65.	-Clase presencial	
3) 05/04/2024	I. Desarrollo humano II. Ciclo vital, generación y	Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2014). <i>Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital</i> . Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.	-Clase presencial	Resumen de las etapas del desarrollo psicosocial Video:

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



	estructura de la sociedad	Capítulos 5,6 y 7.		https://www.youtube.com/watch?v=vIXh2jNB1NQ
4) 12/04/2024	I. Desarrollo humano II. Ciclo vital, generación y estructura de la sociedad	Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2014). <i>Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital</i> . Córdoba, Argentina. Editorial Brujas. Capítulos 8,9 y 10.	Clase presencial -Entrega de actividad de construcción: Mi ciclo vital.	
5) 19/04/2024	IV. Modelo de intervención en crisis en el Trabajo Social.	Slaikeu, K. (1993) <i>Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación</i> . México DF, México: El Manual Moderno. Capítulo 2: Teoría de la crisis: Estructura general. p.15-28 Capítulo 3: Crisis vitales durante el desarrollo. p.45-57	Clase presencial	
6)	IV. Modelo de intervención en crisis	Estrada, L., Hernández, I., y Gutiérrez, L. (2014). <i>Manual básico de primeros auxilios psicológicos</i> .	Clase virtual	

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



26/04/2024	en el Trabajo Social.	Universidad de Guadalajara.		
7) 03/05/2024	IV. Modelo de intervención en crisis en el Trabajo Social.	Méndez, M. (2005). Las situaciones de crisis: una estrategia de intervención breve en el Trabajo Social individual-familiar. Boletín electrónico Surá. N(106) p13-31.	-Clase presencial -Entrega de actividad de construcción: Primeros Auxilios Psicológicos Básicos.	Fondiño Rojas, D. (1993). Trabajo social e intervención en desastres. Revista costarricense de trabajo social. N3. p 27- 37.
8) 10/05/2024	V. Modelo de intervención en el espacio de instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas.	Lizarraga, S., & Ayarra, M. (2001). Entrevista Motivacional. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, Vol. 24, Suplemento 2, 43-53.	- Clase virtual - Examen virtual	
9) 17/05/2024	III. Modelo de Intervención Psicosocial	Blanco, A. y Rodríguez, J. (Eds.) (2007). <i>Intervención psicosocial</i> . Madrid, España. Pearson Educación. Capítulo 1: Los fundamentos de la intervención	-Clase presencial	Bueno, J. (2005). <i>El Proceso de ayuda en la intervención psicosocial</i> . Madrid: Editorial Popular. Capítulo 1: La Intervención

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



		psicosocial.		Psicosocial en el ámbito de la Psicología Social.
10) 24/05/2024	III. Modelo de Intervención Psicosocial	Blanco, A. y Rodríguez, J. (Eds.) (2007). <i>Intervención psicosocial</i> . Madrid, España. Pearson Educación. Capítulo 2: El diseño de un programa de intervención.	-Clase presencial - Entrega de actividad de construcción: Análisis de un modelo de intervención.	
11) 31/05/2024	V. Modelo de intervención en el espacio de instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas.	Ávila, D., Cassián, N., García, S., y Pérez, M. (s.f) <i>La intervención social hoy: tensiones y posibilidades</i> . Universitat oberta de Catalunya.	-Clase presencial -Entrega de “Diseño de la intervención psicosocial”.	Picado, M. (2002). Las ONG: escenario para una intervención fundada de las y los Trabajadores Sociales. <i>Revista Costarricense de Trabajo Social</i> , 1(14).
12) 07/06/2024	VI. La persona, la familia, el grupo y la sociedad.	Grupo: Martín-Baró, I. (1989). <i>Sistema, grupo y poder</i> . San Salvador, El Salvador: UCA Editores.	Clase presencial	

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



		Capítulo tercero: El grupo humano. p. 189-227.		
13) 14/06/2024	VI. La persona, la familia, el grupo y la sociedad	Grupo Operativo: Pichon-Riviere, E. (1983). <i>El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social</i> . México: Editorial Nueva Visión. Subtítulos: Grupos operativos y enfermedad única p 121 - 138	Clase presencial	Conceptos teóricos de grupo operativo. Video: https://www.youtube.com/watch?v=gj9aUaZr5EE
14) 21/06/2024	VI. La persona, la familia, el grupo y la sociedad	Familia Salvador, B. G. (2009). <i>Familia: Experiencia grupal básica</i> . Barcelona, España: Paidós. Capítulo 1: Grupo, vínculo y familia. p. 33- 53.	Clase presencial - Entrega de actividad de construcción: Análisis de la dinámica grupal.	
15) 28/06/2024	VI. La persona, la familia, el grupo y la sociedad	Pichon-Riviere, E. (1983). <i>El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social</i> . México: Editorial Nueva Visión.	Clase presencial	

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



		<p>Subtítulos:</p> <p>Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva. p.57 - 64.</p> <p>Grupos familiares. Un enfoque operativo. p. 65-74.</p>		
<p>16) 05/07/2024</p>	<p>VI. La persona, la familia, el grupo y la sociedad</p>		<p>Clase virtual:</p> <p>Reflexión final sobre las estructuras sociales y su impacto psicológico.</p> <p>- Examen virtual</p>	



VII. BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, D., Cassián, N., García, S., y Pérez, M. (s.f) *La intervención social hoy: tensiones y posibilidades*. Universitat oberta de Catalunya.
- Blanco, A. y Rodríguez, J. (Eds.) (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid, España. Pearson Educación.
- Bueno, J. (2005). *El Proceso de ayuda en la intervención psicosocial*. Madrid: Editorial Popular.
- Estrada, L., Hernández, I., Gutiérrez, L. (2014). Manual básico de primeros auxilios psicológicos. Universidad de Guadalajara.
- Fondiño Rojas, D. (1993). Trabajo social e intervención en desastres. *Revista costarricense de trabajo social*. N3. p 27- 37.
- Lizarraga, S., & Ayarra, M. (2001). Entrevista Motivacional. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, Vol. 24, Suplemento 2, 43-53. Recuperado de: <http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol24/suple2/suple6a.html>
- Martín-Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Méndez, M. (2005). Las situaciones de crisis: una estrategia de intervención breve en el Trabajo Social individual-familiar. Boletín electrónico Surá. N (106).
- Picado, M. (2002). Las ONG: escenario para una intervención fundada de las y los Trabajadores Sociales. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, 1(14).
- Pichon-Riviere, E. (1983). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. México: Editorial Nueva Visión.
- Salvador, B. G. (2009). *Familia: Experiencia grupal básica*. Barcelona: Paidós.
- Slaikeu, K. (1993) *Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación*. México DF, México: El Manual Moderno.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr