



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
Curso OT-1024 TEORÍA DE LAS CLASES SOCIALES
I CICLO 2024

Profesora: María del Rocío Chamorro Tasies

Correo electrónico: maria.chamorro@ucr.ac.cr

Horario del curso: jueves 1:00 p.m. a 4:50 p.m.

Horario de atención a estudiantes: jueves de 10:00 a.m a 12:00 p.m. Cubículo 2.

Modalidad del curso: Bajo virtual

Curso: teórico-práctico

Créditos: 2

Requisitos: ninguno

Correquisitos: ninguno

Grupo: 02

1. Descripción del curso:

El presente curso de Teoría de las Clases Sociales pretende introducir a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social en el estudio de las clases sociales como categoría fundamental en el análisis y comprensión de la desigualdad social.

Dada la complejidad de su conceptualización (diversas perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas) y de interrelación con otras dimensiones (Estado, Poder, Género, Ideología, Cultura, entre otros) que se encuentran imbricadas en el tema de las clases sociales. En este curso, nos enfocaremos en aspectos más generales o básicos sin entrar al fondo de estos o agotarlos.

Para llevar a cabo lo anterior, el programa del curso cuenta con cuatro unidades temáticas:

1. Los conceptos de las clases sociales: una aproximación desde la teoría sociológica clásica;
2. Análisis teórico metodológico de las clases sociales en América Latina;
3. Clases sociales en el mundo contemporáneo y
4. La construcción de la categoría clase social, estratificación y desigualdad en Trabajo Social.

La orientación primordial de este curso introductorio se dirige a que los y las estudiantes logren un conocimiento teórico, epistemológico y metodológico para analizar, discutir y ubicar las principales teorías e interpretación sobre las clases sociales y en general la estructura social que revela la desigualdad.



También el curso desarrolla una discusión general sobre la desigualdad social y el surgimiento de nuevas expresiones de desigualdad, en tanto manifestaciones de la cuestión social. El curso debe favorecer la comprensión de las y los estudiantes frente al desarrollo histórico de la desigualdad.

2. Objetivos del curso

2.1. Objetivo general

Conocer la teoría de las clases sociales desde los postulados clásicos hasta los contemporáneos para situarlos como dimensiones básicas en la formación del Trabajo Social.

2.2. Objetivos específicos

- 2.2.1. Reconocer los principales enfoques teóricos, conceptos centrales y temas afines de las clases sociales, la estratificación social y la desigualdad.
- 2.2.2. Vincular la teoría de las clases sociales con las desigualdades sociales en el contexto latinoamericano.
- 2.2.3. Relacionar los postulados clásicos de clases sociales con las visiones contemporáneas de diversidades humanas: etnia, género, diversidad etaria, sexual, migraciones y medio ambiente.
- 2.2.4. Reflexionar la categoría clase social a la luz del proyecto ético-político de la carrera de Trabajo Social.

3. Contenidos

3.1. Unidad 1. El concepto de clases sociales: conceptualización y aproximaciones teóricas.

- 3.1.1. El aporte de Marx y el marxismo al estudio de las clases sociales.
 - 3.1.1.1. El materialismo histórico y dialéctico desde su perspectiva.
 - 3.1.1.2. Las relaciones entre base y superestructura.
 - 3.1.1.3. La determinación en última instancia.
 - 3.1.1.4. Niveles de abstracción para estudiar el concepto de clases sociales.
 - 3.1.1.4.1. Modo de Producción.
 - 3.1.1.4.2. Formación Económica-Social.
 - Modo de producción hegemónico y MP subordinados.
 - Otras formas de producción: producción mercantil simple y pequeña producción familiar campesina.
 - 3.1.1.5. Fracciones de clases, “Clase en sí”, “Clase para sí”, los sectores medios, los intelectuales.



- 3.1.2.** La visión de Antonio Gramsci de las clases sociales
- 3.1.2.1. El concepto de hegemonía
 - 3.1.2.2. Bloque histórico
 - 3.1.2.3. Los intelectuales: los intelectuales orgánicos
- 3.1.3.** La visión de Max Weber
- 3.1.3.1. El enfoque del individualismo metodológico de su perspectiva
 - 3.1.3.2. La sociedad como agregado de individuos y el papel preponderante de la conducta individual: la acción individual/ la acción social
 - 3.1.3.3. El enfoque multidimensional de la desigualdad.
- 3.1.4.** La visión de Emilie Durkheim
- 3.1.4.1. El enfoque funcionalista de su perspectiva
 - 3.1.4.2. Solidaridad mecánica y la solidaridad orgánica
 - 3.1.4.3. La división social del trabajo
- 3.2. Unidad 2. Análisis teórico metodológico de las clases sociales en América latina.**
- 3.2.1.** Cambios estructurales internacionales y su impacto en América Latina
- 3.2.1.1. Década de los ochenta y postrimerías del siglo XXI.
 - 3.2.1.2. Reformas neoliberales aplicadas en América Latina en la década de los ochenta.
 - 3.2.1.3. Pobreza y creciente exclusión de grandes grupos sociales.
 - 3.2.1.4. Colapso en la inversión social
- 3.2.2. Década de los noventa y albores del siglo XXI: viraje estratégico.
- 3.2.2.1. Crecimiento económico y nuevo estilo de desarrollo hacia afuera.
 - 3.2.2.2. Evolución del empleo, características y tendencias.
 - 3.2.2.3. Asimetrías en la evolución de la pobreza y la equidad
- 3.3. Unidad 3. Clases sociales en el mundo contemporáneo: globalización capitalista e información**
- 3.3.1. Clase social y capitalismo informacional: *Transformación de los cimientos materiales de la vida social, el espacio y el tiempo*
- 3.3.1.1. Las relaciones de poder
 - Crisis del Estado: El Estado red
 - Crisis del sistema político: manipulación de los códigos culturales
 - 3.3.1.2. Las relaciones de producción
 - El proceso de producción (Sociedad del conocimiento)
 - El mundo del trabajo (Trabajador autoprogramable y trabajador genérico)
 - Desigualdad territorio y segregación espacial
- 3.3.2. Clase social y diversidades humanas
- 3.3.2.1. Clase social y etnia, raza y migraciones
 - 3.3.2.2. Clase social y géneros y sexualidades
 - 3.3.2.2.1. tema transversal ambiente
- 3.4. Unidad 4. La construcción de la categoría clase social, estratificación social y desigualdad en trabajo social.**



3.4.1. Clases sociales y su aporte a la construcción ético-político en el trabajo social.

3.4.1.1. temas sugeridos para el desarrollo del ensayo final o portafolio

- 3.4.1.1.1. Informalización de la economía
- 3.4.1.1.2. Desregulación laboral
- 3.4.1.1.3. Formas de explotación feudales y esclavistas que persisten
- 3.4.1.1.4. Explotación, género y maquila
- 3.4.1.1.5. Trabajo Infantil

4. Propuesta metodológica

En este curso se utilizará un enfoque metodológico bajo el principio de corresponsabilidad **docente-estudiante**, lo cual significa que ambas partes serán responsables de ir desarrollando los contenidos y de aportar su mejor esfuerzo para crear un clima académico respetuoso que permita cumplir con los objetivos propuestos.

Por ello, se realizan actividades grupales (debates, foros de discusión y exposición grupal) que responden a la dimensión práctica del curso, esto con base a lecturas previamente seleccionadas y asignadas. Así como, el desarrollo de habilidades y responsabilidades individuales. En este sentido, cada estudiante deberá realizar durante el curso comprobaciones de lectura (Quiz o tarea individual) sobre los aspectos teóricos de las lecturas establecidas por la profesora con anterioridad.

Al finalizar el curso se deberá presentar un trabajo final: **Ensayo Académico o portafolio** en grupos (de tres o cuatro personas máximo) con base al análisis de algún caso de desigualdad social, utilizando las categorías de análisis vistas durante el curso y las temáticas dadas en la unidad cuatro.

5. Evaluación¹

Rubros a evaluar	Porcentaje
1er. examen parcial – se realiza de manera individual	25%
2do. examen parcial - se realiza de manera individual	25%
Actividades académicas o en clase	10%
Comprobaciones de lectura – Exposición semanal de contextos de la teoría.	5%
Mural sobre ALCOA	5%
Análisis de gráfica o pintura La Unión Panamericana-Diego Rivera	5%
Trabajo final -grupos de 4 personas El portafolio didáctico consiste en el desarrollo de un diagrama en el cual se sistematizan enfoques, teorías y conceptos aportados por el curso (la persona docente entrega una guía completa para el desarrollo de esta estrategia didáctica anexo). Las y los	25%

¹Al final del documento se encuentra en detalle la rúbrica de evaluación de comprobación de lectura, portafolio y mini foros (los exámenes contienen su propia rúbrica)



estudiantes deben acompañar este trabajo de una bitácora de trabajo, horarios, asistencia y temas trabajados.	
Total	100%

Nota: Aquellos estudiantes que al finalizar el curso obtengan una nota final de 6,0 o 6,5 tienen derecho a un examen de ampliación. Puede ser un examen, un trabajo o una prueba especial, según lo establece el artículo 28 del Reglamento de Régimen Estudiantil.

6. Adaptación virtual del curso

El curso se imparte en la modalidad bajo virtual, haciendo uso de la plataforma institucional Mediación Virtual para la entrega de tareas, foros y otros así como de las instalaciones de la UCR-Sede de Occidente de tal manera que se divide el proceso de mediación pedagógica en dos dimensiones:

Dimensión presencial: se desarrolla mediante

- a) Exposición magistral con recursos publicados o enlazados a mediación virtual como Pizarra virtual o PowerPoint
- b) Exposiciones de las y los estudiantes utilizando recursos virtuales²
- c) Trabajo en grupos estudios de caso, ejemplos prácticos

Dimensión asincrónica: se desarrolla a lo largo de cada semana a partir de guías de trabajo presentadas por la persona docente e incluidas en un planeamiento semanal del curso.

² Cada clase cuenta con un recurso gráfico y una Definición de diccionario sociológico que debe ser expuesta por él y la estudiante (la docente proporciona un diccionario de sociología, la y el estudiante pueden disponer de otros diccionarios



7. Cronograma del curso

semana	Unidad/Contenido	Bibliografía
<i>Unidad 1. El concepto de clases sociales: conceptualización y aproximaciones teóricas</i>		
Fecha: 14/03/2024	1. Presentación del programa. - Conocer a modo introductorio el concepto de clase, estratificación y desigualdades sociales - Lectura del programa. - Firma de hoja de recepción del programa. - Asignación de lecturas por parte de la persona docente.	Cardoso, C y Pérez, H. (1976). El concepto de clases sociales: bases para una discusión. (Págs. 8-36)
fecha: 21/03/2024	2. El aporte de Marx y el marxismo al estudio de las clases sociales Comprender la noción histórica de clases sociales <u>Actividad mini cineforo Tiempos modernos Charles Chaplin (1936)</u>	Cueva, A. (1979). La concepción marxista de las clases sociales. (Págs. 15 -35)
Fecha: 04/04/2024	3. La visión de Antonio Gramsci de las clases sociales Vincular el aporte del concepto de hegemonía y cultura a la postura marxista de clases sociales <u>Actividad mini cineforo extracto de película Novecento, Bertolucci (1985)</u> La Fecha: 28/03/2024 es feriado debido a la celebración de Semana Santa	Gramsci y el estado. Cristine Buci Gluckmann (Págs. 65-91) <u>Complementaria:</u> Gramsci (2013): la formación de los intelectuales: 347-354 Análisis de situaciones. Correlaciones de fuerzas: 365-374 Apuntes sobre la historia de las clases subalternas. Criterios metódicos: 438-440
Fecha: 11/04/2024	4. La visión de Max Weber Identificar las similitudes y diferencias en los enfoques clásicos de clases sociales	Duek, C; Inda, G. (2006). La teoría de la estratificación de Weber: un análisis crítico. (págs. 5-24)



	<p>* la semana del 3 al 9 de abril es feriado obligatorio por la celebración de la semana santa</p> <p>Actividad en clase</p> <p>Realizar un mapeo teórico conceptual en función de la pregunta ¿Cuál es el objeto de estudio sobre las clases sociales de cada corriente sociológica clásica?</p> <p>Asistir a la Lección Inaugural 2% extraer dos ideas centrales priorizando el reconocimiento de conceptos, presentar por escrito en media cuartilla</p>	<p>Duek, C; INDA, G. (2009). ¿Desembarazarse de Marx? Avatares del concepto de clases sociales. (Págs. 26-55)</p> <p><u>Complementaria:</u> Rojas Brítez, Guillermo. Las clases sociales en Marx y Weber: elementos para una comparación.</p> <p>Giner, S (2001). Racionalidad, historia y modernidad: Max Weber</p>
18/04/2024	<p>5. La visión de Emilie Durkheim fecha:</p>	<p>Giner, S (2001). La determinación social de la conciencia: Durkheim</p> <p>Complementaria Inda. (2009). Las concepciones del Estado de Durkheim y Weber ante la teoría política marxista: Vínculos, cruces y desacuerdos</p>
<p>Unidad 2. Análisis teórico metodológico de las clases sociales, estratificación y desigualdad.</p>		
<p>Fecha: 25/04/2024</p> <p>Semana Universitaria</p>	<p>6. Cambios estructurales internacionales y su impacto en América latina</p> <p>abordar las corrientes teóricas de clases sociales, estratificación y desigualdad social en América Latina</p> <p>Actividad: <u>caracterización de grupos sociales según abordajes teóricos latinoamericanos</u></p>	<p>Falleto, E. (1993). Formación histórica de la estratificación social en América Latina. (Págs. 163-180)</p> <p>Complementaria</p> <p>Kerbo, Harold. (1998). Parte II. Explicaciones de la estratificación social: Teorías de la estratificación.</p>
<p>Fecha: 02/05/2024</p>	<p>7. Década de los 90 y los albores del siglo XXI: viraje estratégico. Recorrer las transformaciones sobre el crecimiento, desarrollo, pobreza y trabajo en América Latina en la transición del siglo XX al XXI</p> <p><u>Análisis de pintura de Diego Rivera</u></p>	<p>Portes, A y Hoffman, K. (2003). Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios durante la época neoliberal. (Págs. 5-49)</p> <p><u>Complementaria:</u></p> <p>Rodolfo Elbert. Posición de clase objetiva y autoidentificación de clase</p>



		Feito Alonso, R. (1995). Estructura social contemporánea: las clases sociales en los países industrializados.
Fecha: 09/05/2024	8. Recapitular las relaciones entre el mundo económico, las clases, estratificaciones y desigualdades en América Latina Reconocer las implicaciones de las transformaciones del mundo económico en las clases sociales, estratificaciones y desigualdades <u>Actividad: desigualdades consuetudinarias y modernas</u>	Crompton, Rosemary. (1994). La explicación de la desigualdad. (Págs 17 a 26) <u>Complementaria:</u> Gelles, R y Levine, A (2000). Desigualdad Social
Fecha 16/05/2024	9. Primer examen parcial Unidades 1 y 2 <u>Recordatorio de actividad TS: Código de ética y su relevancia para la intervención profesional en Trabajo Social</u>	<u>1er examen parcial</u> recuerde que debe presentarse puntual y con cuaderno de examen
<i>Unidad 3. Clases sociales en el mundo contemporáneo (globalización capitalista e información)</i>		
Fecha: 23/05/2024	10. Clases, estratificaciones sociales y globalización Explicar la transformación de los conceptos de clases y estratificaciones sociales en las sociedades contemporáneas	Robinson, W. (1996). Nueve tesis sobre nuestra época. (Págs. 1 -15) Klein, E y Tokman, V. (2000). La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización. (Págs. 7-30) <u>Complementaria:</u> Chonchol, J. (1997). Formas y consecuencias de la globalización. Giddens, A. (1989). Las clases en la sociedad contemporánea.



<p>Fecha: 30/05/2024</p>	<p>11. Las relaciones de poder.</p>	<p>Lander, Edgardo. La utopía del mercado total y el poder imperial.</p> <p><u>Complementarias</u> Reis, Bruno P. W. (2005). El concepto de clases sociales y la lógica de la acción colectiva. Castells, M. (1988). Entender nuestro mundo. Harvey, David. (2004). Bajo el dominio del capital.</p>
<p>Fecha: 06/06/2024</p>	<p>13. Las relaciones de producción. Comprender las relaciones de producción ante las características del capitalismo contemporáneo y globalizado</p>	<p>Castells, M. (1988). Entender nuestro mundo. ¿Existe una MANO DE OBRA GLOBAL? (extracto, págs 1-37)</p>
<p>Fecha: 13/06/2024</p>	<p>14. Clase social y diversidades humanas Reflexionar sobre el enfoque interseccional, de clase, raza y género <u>Actividad ¿identidad o estructura?</u></p>	<p>Grosfoguel, R (2018) ¿NEGROS MARXISTAS O MARXISMOS NEGROS?: UNA MIRADA DESCOLONIAL Tabula Rasa, núm. 28, pp. 11-22, 2018. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</p> <p><u>Complementarias:</u> Quijano, A. (2003, enero-abril). Notas sobre “raza” y democracia en los países andinos. Sandoval, C. (2015) No más muros: exclusión y migración forzada en Centroamérica Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate Feminista. N. 52cc</p> <p><u>Complementaria:</u> Lugones, M. (2008, junio). Colonialidad y género.</p>
<p>Unidad 4. La construcción de la categoría clase social, estratificación social y desigualdad en trabajo social.</p>		
<p>Fecha: 20/06/2024</p>	<p>15. Clases sociales y su aporte a la construcción ético-político en el trabajo social. de clases, estratificaciones y desigualdades sociales en el trabajo social</p>	<p>Fernández, Silvia. (2009). Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual.</p> <p>Texto de consulta: El análisis de clases sociales: pensando la movilidad social, la residencia, los lazos</p>



		sociales, la identidad y la agencia. CAPÍTULO 7. Auto-interpretaciones de las trayectorias de vida: Proyectos y agencia. Mercedes Krause CAPÍTULO 9. Mecanismos de acceso al empleo al comienzo de la trayectoria laboral: Desigualdades de clase, territoriales y educativas. Joaquín Carrascosa y Bárbara Estévez Leston. https://www.researchgate.net/publication/343485007_Mecanismos_de_acceso_al_empleo_al_comienzo_de_la_trayectoria_laboral_desigualdades_de_clase_territoriales_y_educativas
16. 27/06/2024	exposiciones	<u>Entrega final de portafolio</u>
17. 04/07/2024	Segundo parcial Unidad 3 y 4	<u>Segundo parcial</u>
18. Entrega de promedios 11/07/2024		



8. Bibliografía³

1. Castells, M. (1988). Entender nuestro mundo. En *La era de la información, Vol.3*. Madrid: Alianza Editorial.
https://issuu.com/atorresviteri/docs/manuel_castells_-_la_era_de_la_info
2. Castells, M. (2000). La transformación del trabajo y el empleo: trabajadores en red, desempleados y trabajadores a tiempo flexible. En *La era de la información, Vol.1*. España: Siglo Veintiuno Editores.
3. Crompton, Rosemary. (1994). La explicación de la desigualdad. En *Clases y estratificación: Una introducción a los debates actuales*. Cap.1. pp. 17-40. España: Editorial Tecnos.
4. Cueva, A. (1979). La concepción marxista de las clases sociales. En *Revista Praxis, No.13-14, Julio-Diciembre*. Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.
5. Cardoso, C y Pérez, H. (1976). El concepto de clases sociales: bases para una discusión. En *Avance de Investigación*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica.
6. Chonchol, J. (1997). Formas y consecuencias de la globalización. En *Globalización y equidad en América Latina. La inversión y la herencia. Cuadernos Arcis-LOM, agosto*. Chile.
7. Duek, C ; Inda, G. (2006). La teoría de la estratificación de Weber: un análisis crítico. En *Revista de Ciencias Sociales*, num.11, pp. 5 – 24. Universidad Austral de Chile.
8. Duek, C; INDA, G. (2009). ¿Desembarazarse de Marx? Avatares del concepto de clases sociales. En *Revista electrónica Conflicto Social*. Año 2, No. 1. Recuperado en: **<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/CS/article/view/441>**
9. Falleto, E. (1993). Formación histórica de la estratificación social en América Latina. En *Revista de la CEPAL, No.50, agosto*, 163-179.
10. Feito Alonso, R. (1995). Estructura social contemporánea: las clases sociales en los países industrializados. Madrid: Siglo XXI Editores.

³ Toda la bibliografía se encuentra disponible de manera digital en **https://drive.google.com/drive/folders/11BMcGm1RP-qA-cuVYb_70s4z_FBxyA4t?usp=sharing**



11. Fernández, Silvia. (2009). Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual: Aportes teóricos y empíricos para una estrategia de emancipación. 1ed. Buenos Aires: Espacio Editorial.
12. Gramsci, Antonio. (2013). La formación de los intelectuales. En *Antología*. Ediciones Akal S.A. pp. 347-354.
13. Gramsci, Antonio. (2013). Análisis de situaciones. Correlaciones de fuerzas. En *Antología*. Ediciones Akal S.A. pp. 365-374.
14. Gramsci, Antonio. (2013). Apuntes sobre la historia de las clases subalternas. Criterios metódicos. En *Antología*. Ediciones Akal S.A. pp. 438-440.
15. Gelles, R y Levine, A (2000). Desigualdad Social. Capítulo 3. En *Sociología con aplicación en países de habla hispana*. Sexta Edición. McGraw Hill.

Daniela López Rodríguez

16. Giddens, A. (1989). Las clases en la sociedad contemporánea. En *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid: Alianza Universidad, S.A.
17. Giner, S (2001). Racionalidad, historia y modernidad: Max Weber. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.
18. Giner, S (2001). La determinación social de la conciencia: Durkheim. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.
19. Grosfoguel, R y Maldonado-Torres, N. (2008, junio). Los Latinos, los migrantes y la descolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI. [On Line], 9, Disponible en:
<http://www.revistatabularasa.org/numero-9/07grosfoguelMaldonado.pdf>
20. Harvey, David. (2004). Bajo el dominio del capital. En *El nuevo imperialismo* Meilyn Jiménez
21. Klein, E y Tokman, V. (2000). La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización. En *Revista de la CEPAL, No. 72*. Santiago.
22. Kerbo, Harold. (1998). Parte II. Explicaciones de la estratificación social: Teorías de la estratificación. En *la estratificación social y desigualdad*. España: Mc Graw Hill, Editores.
23. Lander, Edgardo. La utopía del mercado total y el poder imperial. En: *Revista Tareas, Nro. 118, septiembre-diciembre*. CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos, Justo Arosemena, Panamá, R. de Panamá. 2004. pp. 31-64. Disponible en la World Wide Web:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/tar118/lander.rtf>

24. Lugones, M. (2008, junio). Colonialidad y género. Artículo de investigación realizada en la Universidad de Estado de Nueva York en Binghamton. [On line], 9. Disponible en: <http://www.revistatabularasa.org/numero-9/05lugones.pdf>
25. Portes, A y Hoffman, K. (2003). Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios durante la época neoliberal. En *Revista de la CEPAL, Serie Políticas Sociales, No.68*. Chile. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6037>
26. Quijano, A. (2003, enero-abril). Notas sobre “raza” y democracia en los países andinos.[On line], 1. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/177/17709104.pdf>



27. Reis, Bruno P. W. (2005). El concepto de clases sociales y la lógica de la acción colectiva. *Revista Sociológica*, Vol 20, núm. 57, enero-abril. Pp. 275-306. México, D.F. Universidad

Autónoma Metropolitana. **Disponible en:**

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305024871011>

28. Robinson, W. (1996). Nueve tesis sobre nuestra época. En *Globalización, neoliberalismo y resistencia*. Managua: Lascasiana Editores. Recuperado en:

https://mercaba.org/FICHAS/Teologia_latina/nueve_tesis_sobre_nuestra_epoca.htm

29. Rojas Brítez, Guillermo. Las clases sociales en Marx y Weber: elementos para una comparación. *Revista Germinal*. Núm. 20. Diciembre 2011. Asunción, Paraguay: Centro de Estudios y Educación Popular Germinal. Recuperado en:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceepg/20170404051519/pdf_1024.pdf

30. Sautú Ruth (2020). El análisis de clases sociales: pensando la movilidad social, la residencia, los lazos sociales, la identidad y la agencia

31. Sandoval, C. (2015) No más muros: exclusión y migración forzada en Centroamérica. 1 ed. San José, Costa Rica: Editorial UCR.

32. Sémbler, R; Camilo. (2006). Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores medios. Santiago de Chile, Chile: CEPAL, Naciones Unidas. Recuperado en:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6130/S0600897_es.pdf

33. Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*. N. 52.

Rúbrica de evaluación corta: La docente proporciona una gráfica, pintura o extracto audiovisual, el contexto de creación y entrega una pregunta al estudiantado

Aspectos a evaluar	Ponderación
Evidencia dominio de la bibliografía correspondiente al contenido (Clases 1, 2 y 3)	1%
Desarrolla dos conceptos menores y su encadenamiento de manera coherente con el conceptos centrales	2%
Utiliza normas APA. Debe referir las páginas de la bibliografía correspondiente	1%
Dos participaciones	1%
Subtotal	5%



Rúbrica de evaluación del portafolio: El trabajo se desarrolla en una dimensión presencial y trabajo extraclase por lo que la docente revisará bisemanalmente el portafolio que se desarrolla con previa coordinación estudiante-docente, para confirmar el avance. *Es importante anotar que la malla curricular de TS amplía el tema de clases sociales en un segundo semestre sobre la geografía específica de Costa Rica-. Por ello, no se aborda específicamente durante el primer semestre

Aspectos para evaluar	Ponderación	Guía de presentación
<p>a. Presencia de tesis específicas provenientes de las teorías abordadas en el curso.</p> <p>b. Aplicación de los conceptos del curso en forma pertinente distinguiendo las matrices teóricas de donde provienen</p>	<p>a.1) El grupo presenta al menos 4 tesis completas en la pizarra asignada. 10%</p> <p>a.2) Presencia de al menos tres tesis 7%</p> <p>a.3) Menos de tres tesis desarrolladas de 6% a 3%</p> <p>a.4) No hay claridad ni ninguna tesis sociológica para sostener el portafolio virtual. De 2% a 0%.</p>	<p>Las y los estudiantes eligen 4 contenidos específicos (uno de cada unidad) para el desarrollo de esta tarea. De dichos contenidos, expone una tesis central (2.5 %c/u).</p>
<p>c. Capacidad Conclusiva</p>	<p>b.1) Al menos 4 conceptos/contextos claros por cada una de las tesis aplicados correctamente en el análisis 10%</p> <p>b.2) Al menos tres conceptos aplicados por cada tesis correctamente 7%</p> <p>b.3) No hay claridad conceptual ni aplicación práctica de los conceptos. De 2% a 0%</p>	<p>Las y los estudiantes indagan, investigan sobre el contexto de la teoría elegida, identifican un ejemplo histórico debaten acerca de los conceptos útiles para el análisis de la realidad que exploran en el portafolio de manera simultánea a la elaboración</p>



	<p>c.1) Desarrollo de varias conclusiones coherentes o una sola que cubre toda la discusión semestral del portafolio. 5%</p> <p>c.2) Una conclusión o varias que coinciden parcialmente con lo que se discute en el portafolio en el semestre. De 4% a 3%</p> <p>c.3) Sin presencia de conclusiones o conclusiones que no son pertinentes con lo que discute en el portafolio. de 2% a 0%</p>	<p>Se trata de la sistematización del uso y aplicación de criterios teórico prácticos para indagar sobre la realidad amplia que supone la intervención social y abre un campo de investigación a la y el estudiante.</p>
--	---	--