



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CURSO OT -1036
PROCESOS PSICOSOCIALES, FAMILIA, ESCUELA, COMUNIDAD
II CICLO - 2024**

Profesora: Alejandra Varela Sandoval.

Email: maria.varelasandoval@ucr.ac.cr

Horario del curso: miércoles de 13:00 a 16:50

Horario de atención a estudiantes: martes de 15:00 a 17:00 (se debe coordinar previamente con la docente).

Curso teórico- práctico

Créditos: 2 créditos (2 horas teóricas y 2 horas prácticas)

Requisito: PS-0002.

Co-Requisitos: Ninguno

Modalidad del curso: bajo virtual

Grupo: Tacaes 02

I. PRESENTACIÓN DEL CURSO

El presente curso parte del análisis de las fuerzas que actúan sobre el individuo en el proceso de consolidación de su subjetividad e identidad, y establece los fundamentos para la comprensión psicosocial de aquellos campos generales de involucramiento social, en los que cada persona encuentra y da sentido a la acción en cuanto ideológica, como lo describiera Ignacio Martín-Baró (1988). Espacios donde, se “encaja” de forma variable, por lo que tanto las personas dentro de esos espacios se ven compulsadas persistentemente a realizar ajustes.

En este sentido, en la vida cotidiana de toda persona se reproducen y actualizan los valores, actitudes, roles, etc., que le fueron inculcados en su propia historia de socialización; y en tal



reproducción el individuo se vincula a una sociedad específica. Es así como una superestructura ideológica se vuelve casi análoga con la subestructura subjetiva. Y no lo es por completo ya que “otorgamos” algunos grados de libertad para que el sujeto redefina su conciencia como producto de sus propios empeños.

El carácter de disciplina aplicada del Trabajo Social, hace necesario que se focalicen sus análisis en aquellos espacios o campos sociales y societarios (como los definiera P. Bourdieu) con el fin, ya no sólo de comprender cómo ello da sentido a muchas de las acciones que, de todo signo e intensidad, se dan en ellos; sino también para intervenir en el quehacer profesional con un más claro sentido orientador y corrector a favor del desarrollo humano integral de las poblaciones a las que se debe.

Son muchos los campos que pueden ser considerados para su análisis en este curso. Sin embargo, algunos de ellos son abordados con un mayor detalle en otros cursos, como el caso del campo laboral. Con el fin de concentrar la discusión, se considerarán tres campos que son recurrentes y forman parte de las sociedades modernas, ya que sin ellas su reproducción sería, quizá, inviable (la familia, la escuela y la comunidad). Se agrega uno más, cuyo vertiginoso despliegue se ha dado en nuestra sociedad en la última década, el campo cibernético. A continuación se exponen de forma separada, a saber:

- El campo familiar y las nuevas formas de familia. En el sentido de Pearson, la familia cumple dos funciones: la primera es la socializadora, que fue abordada en otro curso anterior. Y la segunda, que se abordará en el presente, la familia como sostén de la vida adulta.
- El campo comunitario y las nuevas ecologías urbanas.
- El campo educativo, con especial énfasis en el campo escolar. En particular interesa el análisis de esta estructura social más allá de su afán “formativo”.
- El campo de acceso y uso de las nuevas tecnologías de la comunicación e información (TICs). Aunque podría debatirse si este es un campo social, interesa considerar que tanto por las posibilidades de acceso tecnológico a distintos medios como por los usos que se hacen de ellos,



en la actualidad muchas personas construyen su identidad como perteneciente a alguna comunidad virtual. Esto hace que su análisis sea de atención y comprensión prioritaria.

Cada uno de estos campos transversaliza, no sólo la identidad social de una persona, sino la acción de su consciencia. En otras palabras, el comportamiento emocional, cognitivo y conductual de toda persona está mediatizado por su participación en estos campos, ya que devienen en una especie de escenario desde donde la persona se ubica en las coordenadas socio-históricas para hacer frente al hecho de existir y desarrollar su propio quehacer cotidiano.

De ahí la importancia de profundizar en el conocimiento de estos campos, de las diversas formas y dinámicas en que se presentan, incluidos los diferentes intereses, manifiestos o latentes, que median toda acción personal y social.

El presente curso, no se contenta sólo con describir las problemáticas y señalar los efectos psicológicos y sociales que generan. Más allá de ello, pone a debate informes de investigaciones en estos campos donde se muestran las virtudes de algunas teorías puestas a prueba, tanto para la indagación como para el accionar profesional.

En este sentido, el curso se define como del tipo teórico – práctico, y se aboca en este segundo aspecto a instrumentar a los y las estudiantes sobre algunas posibles formas de intervención que puede implementar una persona profesional en Trabajo Social en el ámbito psicosocial.

II. OBJETIVOS

Generales:

- Caracterizar las particularidades psicosociales de los campos sociales y societarios: Familia, comunidad, escuela y TICs.
- Instrumentar a la persona estudiante con técnicas y métodos psicosociales para el análisis y la intervención en estos campos.



- Promover en el estudiantado el desarrollo de actitudes críticas y reflexivas sobre el ser y el hacer como profesionales en Ciencias Sociales.

Específicos:

- Describir, en base a teorías pertinentes, los componentes y dinámicas que son propios y característicos de los campos familiares, comunales, escolares y cibernéticos.
- Ensayar formas de indagación que permitan conocer y comprender las dinámicas manifiestas y latentes que se dan en esos campos.
- Ubicar en el contexto histórico, social, político y cultural los comportamientos particulares de esos campos en el país.
- Establecer el comportamiento deseable de las variables teóricas que en esos campos propicien el desarrollo integral de las personas.
- Potenciar el uso de un inventario de métodos, técnicas e instrumentos utilizados en las disciplinas sociales para el análisis y la intervención en esos campos.

Meta de aprendizaje:

Desarrollar habilidades, adquirir conocimientos teóricos y herramientas prácticas que aporta la Psicología al ejercicio profesional del Trabajo Social, para su quehacer en los procesos psicosociales de la familia, la escuela y la comunidad.

III. CONTENIDOS O UNIDADES TEMÁTICAS

Para poder llevar un orden en los procesos de análisis y ejercicios prácticos que se proponen en el presente curso, las unidades temáticas se dividirán en dos ejes centrales, a saber:

- a. Teoría general de los campos, su dinámica interna y su actividad contextual.
- b. Métodos, técnicas y herramientas de análisis e intervención.



El debate teórico supone una integración inmediata de los aspectos relacionados a la investigación y la intervención profesional, de tal manera que la relación teoría-práctica sólo se separa para efectos didácticos. Es esperable y congruente, por lo tanto, que en el desarrollo del curso ambos ejes se traslapen.

Unidad I. Dinámica familiar.

- Formas de familia
 - Tipologías
 - Teorías
 - Realidad nacional
- La comunicación en la familia
 - Axiomas de la comunicación familiar
 - Patologías en la comunicación familiar
 - Investigación e intervención

Unidad II. El campo educativo: la escuela.

- ¿Qué hacen las escuelas?
 - Los fines formativos
 - Los fines subjetivos
 - Los fines ideológicos
- Conciencia y estructura social colegial.
 - Estructuras sociales educativas
 - Desempeños cognitivos
 - Cultura de paz en los centros educativos



Unidad III. El estudio de las comunidades.

- Comunidad
 - sentido de comunidad y organización comunitaria
- Teoría sobre la vida en la ciudad
 - Ecología urbana
 - Hacinamiento
 - Espacio, estrés y violencia
- Investigación e intervención comunitaria
 - Mediación en conflictos comunitarios

Unidad IV. El campo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs)

- Cultura digital
 - Subjetividad y socialización en la era digital
 - Tecnologías sociales de la comunicación
 - Cyberbullying y otros fenómenos
- Investigación e intervención

IV. METODOLOGÍA

El enfoque de este curso es principalmente teórico-práctico, con un fuerte énfasis en la aplicación práctica. El curso se llevará a cabo en modalidad bajo virtual, con clases presenciales, complementado con el uso de la plataforma universitaria Mediación Virtual.

El propósito central de este curso es emplear una metodología participativa que promueva la construcción colectiva del conocimiento. Por lo tanto, la evaluación se enfoca en fomentar ejercicios

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



prácticos e intelectuales que permitan a cada estudiante contribuir al grupo y conectar los conceptos con un análisis del contexto nacional y global.

La estructura didáctica de la clase requiere que los estudiantes sigan el compendio literario proporcionado, el cual guía a través de todas las unidades temáticas desde una perspectiva psicosocial. Esto facilitará la asimilación de los fundamentos teóricos y permitirá una ejecución efectiva de las tareas asignadas, optimizando la interacción enseñanza-aprendizaje.

Las actividades continuas aseguran que los estudiantes desempeñen un papel central en el logro de los objetivos de aprendizaje, tanto en términos de análisis crítico de los contenidos como en la ampliación de las perspectivas psicosociales para abordar los temas tratados. Por ello, se espera que los estudiantes participen en actividades de construcción conjunta.

El enfoque de este curso se centra en el fortalecimiento de las habilidades reflexivas y creativas de los estudiantes. Se promueve el trabajo colaborativo como base del aprendizaje, lo cual implica el desarrollo de competencias fundamentales, como responsabilidad y compromiso con las tareas, capacidad para contribuir al trabajo en equipo, autonomía crítica en la reflexión sobre temas, habilidades para construir y respaldar argumentos, y competencias ejecutivas para llevar a cabo planes de trabajo, entre otras. Adicionalmente, debido a la naturaleza de las prácticas diseñadas, se enfatiza la habilidad central de conectar la teoría con la práctica, basándose en la comprensión y aplicación de teorías a los casos dados por la docente.

A continuación, se detallan las diversas actividades enmarcadas en la estrategia metodológica:

- Clases



Las clases consistirán en sesiones presenciales que combinarán exposiciones magistrales por parte de la docente con actividades participativas.

- Actividades de Construcción

Se llevará a cabo una "Actividad de Construcción" para cada unidad temática. Estas actividades constituyen ejercicios prácticos que buscan demostrar la comprensión y asimilación de la teoría a través de su aplicación en situaciones prácticas o en el análisis de contextos específicos. Ejemplos de estas actividades incluyen el análisis de películas, estudios de casos breves y dinámicas como el rol play, entre otras.

- Análisis de artículo

Esta tarea implica el análisis de un artículo que trate sobre una intervención psicosocial en el ámbito de la familia, la escuela o la comunidad y su respectivo análisis.

- Exámenes

Se realizarán dos exámenes individuales enfocados en evaluar la comprensión de las lecturas y los contenidos abordados en el curso.

V. EVALUACIÓN

Tabla general de evaluación:

Exámenes (dos pruebas de 20% c/u)	40%
-----------------------------------	-----



Actividades de construcción: -Análisis de la película. 15% -“Vida escolar”. 10% -Análisis del fenómeno de las cuarterías en San José. 10% -“Homo digitais” 10%	45%
Análisis de artículo	15%

En la adenda del curso, se hace entrega de las instrucciones de cada actividad de evaluación sumativa, con su respectiva tabla de evaluación, especificando los criterios y rubros a considerar.



VI. CRONOGRAMA

#	Fecha	Unidad temática	Lectura	Actividades
1	14/08	Presentación del programa y organización del curso. Introducción temática por parte de la docente.		
2	21/08	Unidad I. <u>Dinámica familiar.</u>	Arias Orduña, A. (2016). <i>Psicología social aplicada</i> . (1a ed., reimp. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana. (Psicología social de la familia)	Clase presencial.
3	28/08	Unidad I. <u>Dinámica familiar.</u>	Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, D. (1985). <i>Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas</i> . Barcelo: Herder Editorial. (Capítulo 2: Algunos axiomas exploratorios de la comunicación / Capítulo 3: La comunicación patológica)	Clase presencial.
4	04/09	Unidad I. <u>Dinámica familiar.</u>	Icart, A. y Freixas, J. (2013) <i>La familia. Comprensión dinámica e intervenciones terapéuticas</i> . Herder. (Capítulo 2. ¿Qué es una familia? p28-45 / Capítulo 3. Fuerzas que favorecen y fuerzas que se oponen al crecimiento. p46-48) Lectura complementaria optativa:	Clase presencial. Grupo 1: Análisis de artículo.

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



			Rodríguez-Bustamante, A. (2016). La comunicación familiar. Una lectura desde la terapia familiar sistémica. <i>Revista Latinoamericana de Estudios de Familia</i> , 8, 26-43.	
5	11/09	Unidad I. <u>Dinámica familiar.</u>	García-Ael, C. y Morales, J. (2018). La interacción en el aula. En Ovejero, A., Morales, J.F. y Yubero, S. (Ed.). <i>Psicología Social de la Educación</i> . (95-116) UOC.	Clase virtual asincrónica (podcast sobre la lectura). Actividad de Construcción: Análisis de la película “¡Que viva México!”
6	18/09	Unidad II. <u>El campo educativo: la escuela.</u>	Pastor, Y. (2018). El yo y la identidad en el contexto escolar. En Ovejero, A., Morales, J.F. y Yubero, S. (Ed.). <i>Psicología Social de la Educación</i> . (25-56) UOC.	Clase presencial.
7	25/09	Unidad II. <u>El campo educativo: la escuela.</u>	Ovejero, A. y Moral, M. (2018). El aprendizaje cooperativo: Un instrumento eficaz para solucionar los principales problemas escolares. En Ovejero, A., Morales, J.F. y Yubero, S. (Ed.). <i>Psicología Social de la Educación</i> . (197-221) UOC.	Clase presencial. Grupo 2: Análisis de artículo.
8	02/10	Unidad II. <u>El campo educativo: la escuela.</u>	Material adicional de consulta (optativo): Programa Estado de la Nación / Consejo Nacional de Rectores (Costa Rica). (2023) <i>Noveno Estado de la Educación 2021</i> . PEN: San José. Recuperado de: https://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/8544	Clase presencial. Actividad de construcción: Vida escolar.

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



9	09/10	Primer examen virtual		
10	16/10	Unidad III. <u>El estudio de las comunidades.</u>	<p>Hombrados, M. (2013). <i>Manual de Psicología Comunitaria</i>. Editorial Síntesis.</p> <p>(Sentido de comunidad p 59-74)</p> <p>Montero, M. (2003). <i>Teoría y práctica de la psicología comunitaria</i> (Vol. 5). Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Temas a escoger por el grupo: Fortalecimiento de la comunidad, Liderazgo comunitario, Actividad y resistencia comunitaria, Las redes comunitarias.</p>	Clase presencial.
11	23/10	Unidad III. <u>El estudio de las comunidades.</u>	<p>Hombrados, M. (2013). <i>Manual de Psicología Comunitaria</i>. Editorial Síntesis.</p> <p>(Parte II Perspectivas Metodológicas. p77 -117)</p> <p>Lectura de revisión optativa:</p> <p>Varela, A. (2018). Memoria musical comunitaria: sistematización de experiencias de autores y portadores de música ramonense. (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica. Recuperado de https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/flc1a13e-ac7d-468e-acc2-ad19de199a30/content</p>	<p>Clase presencial.</p> <p>Grupo 3: Análisis de artículo</p>
12	30/10	Unidad III. <u>El estudio de las comunidades.</u>	<p>Aragón, J.; Américo, M. (2009). <i>Psicología Ambiental</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>(Hacinamiento y Ambientes Residenciales, p141-180)</p>	Clase presencial.
13	06/11	Unidad IV. <u>El campo</u>	Lasén, A., & Bienvenido, H. P. (2016). La cultura	Clase

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr Correo electrónico: trabajosocial.so@ucr.ac.cr



		<u>de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs)</u>	digital. Tecnologías Sociales De La Comunicación. Materiales Docentes De La UOC. Módulo Didáctico 3. (1-45).	presencial. Actividad de construcción: Análisis del fenómeno de las cuarterías en San José.
14	13/11	Unidad IV. <u>El campo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs)</u>	Ramírez Grajeda, Beatriz, & Anzaldúa Arce, Raúl Enrique. (2014). Subjetividad y socialización en la era digital. <i>Argumentos (México, D.F.)</i> , 27(76), 171-189. Recuperado en 08 de agosto de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952014000300009&lng=es&tlng=es	Clase presencial. Grupo 4: Análisis de artículo.
15	20/11	Unidad IV. <u>El campo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs)</u>	Larrañaga, E., Navarro, R., y Yubero, S. (2018). Relaciones interpersonales y cyberbullying: aspectos psicosociales y educativos. En Ovejero, A., Morales, J.F. y Yubero, S. (Ed.). <i>Psicología Social de la Educación</i> . (163-191) UOC.	Clase presencial. Actividad de construcción: “Homo digitalis”. (primera parte del grupo)
16	27/11	Todas las unidades.	Última clase: <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad a la actividad de construcción - recopilación de aprendizajes - exposición: síntesis del aporte de la psicología a la comprensión e intervención en procesos psicosociales. - atención de dudas del examen - cierre del proceso 	Actividad de construcción: “Homo digitalis”. (segunda parte del grupo)



17	04/12	Segundo examen virtual
----	-------	------------------------



VII. BIBLIOGRAFÍA

- Aragónés, J.; Américo, M. (2009). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.
- Arias Orduña, A. (2016). *Psicología social aplicada*. (1a ed., reimp. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- García-Ael, C. y Morales, J. (2018). La interacción en el aula. En Ovejero, A., Morales, J.F. y Yubero, S. (Ed.). *Psicología Social de la Educación*.
- Hombrados, M. (2013). *Manual de Psicología Comunitaria*. Editorial Síntesis.
- Larrañaga, E., Navarro, R., y Yubero, S. (2018). Relaciones interpersonales y cyberbullying: aspectos psicosociales y educativos. En Ovejero, A., Morales, J.F. y Yubero, S. (Ed.). *Psicología Social de la Educación*. (163-191) UOC.
- Lasén, A., & Bienvenido, H. P. (2016). La cultura digital. *Tecnologías Sociales De La Comunicación. Materiales Docentes De La UOC. Módulo Didáctico 3*. (1-45).
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria* (Vol. 5). Buenos Aires: Paidós.
- Ovejero, A. y Moral, M. (2018). El aprendizaje cooperativo: Un instrumento eficaz para solucionar los principales problemas escolares. En Ovejero, A., Morales, J.F. y Yubero, S. (Ed.). *Psicología Social de la Educación*. (197-221) UOC.
- Pastor, Y. (2018). El yo y la identidad en el contexto escolar. En Ovejero, A., Morales, J.F. y Yubero, S. (Ed.). *Psicología Social de la Educación*. (25-56) UOC.
- Ramírez Grajeda, Beatriz, & Anzaldúa Arce, Raúl Enrique. (2014). Subjetividad y socialización en la era digital. *Argumentos (México, D.F.)*, 27(76), 171-189.
- Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, D. (1985). *Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas*. Barcelo: Herder Editorial.



Lecturas complementarias:

Programa Estado de la Nación / Consejo Nacional de Rectores (Costa Rica). (2021) *Noveno Estado de la Educación 2021*. PEN: San José.

Rodríguez-Bustamante, A. (2016). La comunicación familiar. Una lectura desde la terapia familiar sistémica. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 8, 26-43.

Varela, A. (2018). Memoria musical comunitaria: sistematización de experiencias de autores y portadores de música ramonense. (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/6058>