**Universidad de Costa Rica**

**Sede de Occidente**

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Carrera de Trabajo Social**

**Programa- OT-1074**

**I Ciclo-2025**

**Teoría de las Organizaciones y Movimientos Sociales I**

Profesor/a: Graciela Mora Padilla

Email: [graciela.mora@ucr.ac.cr](mailto:graciela.mora@ucr.ac.cr) -

Horario del curso: lunes de las 8:00 a las 11:50

Horario de atención a estudiantes: lunes 1:00 a 3:00 (a convenir con la profesora)

Modalidad del curso: Presencial con una baja virtualidad

Curso teórico- práctico

Requisitos: OT-1028 Clases Sociales de Costa Rica

Co requisitos: Ninguno

Créditos: 2

3 horas teóricas, 1 hora práctica

**I Presentación**

El curso Teoría de las Organizaciones y de los Movimientos Sociales I, se propone impulsar una reflexión teórica con perspectiva sociológica, cuyo hilo conductor, serían los enfoques que dan cuenta de la naturaleza de los movimientos sociales y las distintas formas que estos han adquirido de acuerdo con la complejidad del contexto en que se producen.

El acercamiento a los movimientos sociales, y los procesos organizativos de los actores sociales que dan vida a los mismos, establece una necesaria distinción, entre lo que se conoce como viejos y nuevos movimientos sociales, a partir de resignificar las herramientas conceptuales y metodológicas que facilitan dicho acercamiento.

La comprensión de la acción colectiva y del proceso organizativo, que en muchos casos le acompaña, pasa por la contextualización de las fuerzas sociales beligerantes, en el marco de los procesos de mundialización de los circuitos productivos, comerciales y financieros. Estos procesos están acompañados de cambios radicales en la naturaleza del Estado Nacional; en concordancia con esto, el curso problematiza sobre el papel del Estado frente a las acciones colectivas que le interpelan a partir de las demandas de actores sociales específicos.

La complejidad de los nuevos escenarios de la protesta social en el siglo XXI, hacen de esta tarea pedagógica conjunta, entre docente y estudiantes, un esfuerzo colectivo de construcción de escenarios; a partir de la identificación, caracterización y comprensión de los actores sociales. En este proceso de mediación pedagógica la participación real de las y los estudiantes es fundamental. Así, esperamos que este curso se convierta en insumo para el acercamiento a la realidad de las y los profesionales de Trabajo Social; así como en un importante factor de crecimiento intelectual y humano para las y los estudiantes.

**II Objetivos específicos**

1. Generar espacios reflexivos y secuenciales con el objeto de que la o él estudiante, profundice en el conocimiento de los distintos enfoques que explican los movimientos sociales y sus expresiones particulares.

2. Establecer la diferencia entre las distintas formas de acción colectiva, así como el carácter de los nuevos movimientos, surgidos al calor de los cambios que produce la globalización.

3. Acercarnos a los dilemas identidad-globalización, desigualdad en razón de Género, etnia, grupo etario y clase social, defensa de la calidad de vida y el ambiente como explicaciones para distintas formas de organización social.

4. Construir colectivamente estrategias de incidencia en la realidad, a partir de la unidad entre teoría y práctica. (Trabajo reflexivo y discusión de la cartografía social como herramienta)

5. Definir e identificar con precisión actores sociales de acuerdo con el contexto en que se desenvuelven.

**III Estrategia Metodológica**

El curso se impartirá abordando los contenidos, tanto en el nivel teórico como práctico, para tal efecto se incluyen varias técnicas de construcción de conocimiento colectivo y comprensión de escenarios, así como la perspectiva de los distintos actores sociales, protagonistas de los Nuevos Movimientos Sociales.

Como parte del enlace de lo conceptual-práctico, en el primer semestre se desarrolla una actividad de mapeo de actores que enlaza los centros de práctica con la identificación y contextualización del tejido comunitario.

Por tratarse de un curso bimodal con un mayor peso en la presencialidad, las estrategias didácticas virtualizadas y presenciales se combinan con el uso de recursos asincrónicos y sincrónicos.

**Estrategia didáctica**

Las clases son de naturaleza presencial, sin embargo, el curso puede incorporar, al menos cuatro clases virtuales en acuerdo con las y los estudiantes.

En todo momento se velará por la construcción de un espacio de empatía y respeto al principio de interseccionalidad, así como de cumplimiento de la normativa institucional por lo que se hace entrega para el conocimiento y estudio del estudiantado:

Reglamento de Régimen Académico Estudiantil: <https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/regimen_academico_estudiantil.pdf>

Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: <https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/discriminacion.pdf>

Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual: <https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/hostigamiento_sexual.pdf>

**Aula virtual con materiales de consulta en Mediación Virtual**

**VI Evaluación del curso**

Un 60% de la nota final corresponde a una serie de actividades que se realizarán tanto en las clases presenciales como en las virtuales. Incluye la participación en dos conversatorios en los que contaremos con la participación de dos personas invitadas.

El 40% restante corresponde a un trabajo final de investigación que deben realizar sobre los movimientos sociales que abordaremos en el curso. Para esta investigación deben realizar una entrevista a alguna persona especialista o activista y crear un material audiovisual sobre ella, esto corresponde un 15% del trabajo final, la exposición de los resultados corresponde a un 5% y el 20% restante corresponde a la entrega final de la investigación.

Los movimientos sociales que se abordaran en el curso, será aquellos que, en el nivel internacional, ha destacado por ser respuestas directas a la problemática del capitalismo tardío.

**Temas para el TF**

Movimiento Ambientalista

Movimiento Estudiantil

Movimiento Feminista y movimiento de la diversidad sexual

Movimientos de los pueblos originarios

Movimiento en defensa de derechos laborales o movimiento obrero

Movimiento Anti capitalista

**Evaluación[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Porcentaje | Modalidad |
| 40% Trabajo Investigación  -Entrevista material audiovisual  -Exposición  -Documento final | Grupal |
| 25% Participación en comprobaciones de lectura y otras actividades de resignificación (Debates, minicine foro o cine foro o taller sobre procesos organizativos comunitarios) | Individual o grupal |
| 15% Proceso de discusión y conmemoración movimiento estudiantil y conflicto social ALCOA en el marco de 24 de abril. | Grupal |
| 20% Participación en dos conversatorios con personas invitadas (10% c/u) | Individual |
| total | 100 |

**Sobre la evaluación del curso en su conjunto**

Con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y dada la naturaleza integrada del curso, él y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

Las y los estudiantes realizarán trabajos escritos individuales y grupales, estos deben hacer referencia a las fuentes utilizadas, citando correctamente y enunciando la bibliografía o fuente correspondiente. El contenido de estos trabajos debe de mostrar la capacidad de búsqueda de información diversa y análisis del estudiantado. Cualquier **tipo de plagio** tendrá **una calificación de cero** y el respectivo **trámite jurídico disciplinario** correspondiente a la normativa universitaria.

**V Unidades Temáticas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidad 1  Desarrollo histórico: La conceptualización de los movimientos sociales. | | |
| Semana - Subtema | Objetivos de aprendizaje | Insumos |
| 1. 10/03/2025   Clase de apertura del curso-Presentación del programa del curso.  El contexto de los nuevos movimientos sociales. | Establecer un punto de partida para la reflexión sobre los movimientos sociales. | *Charla introductoria desarrollada por la profesora del curso.* |
| 1. 17/03/2025   El abordaje conceptual y metodológico ¿Qué es un movimiento social? | Contextualizar los movimientos sociales a la luz de las tendencias y contradicciones del siglo XXI.  Comprender el concepto de movimientos sociales y su relación con el contexto en que emergen. | **Modonesi, M. (2010). *Subalternidad, antagonismo, autonomía. Marxismo y subjetivación política* (CLACSO (Ed.); 1st ed.).** <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdl/collect/clacso/index/assoc/D2985.dir/modonessi2.pdf>  Primera declaración de la Selva LACANDONA  <https://enlacezapatista.ezln.org.mx/1994/01/01/primera-declaracion-de-la-selva-lacandona/>  **Revilla, M. (1996). El concepto de movimiento social: Acción, identidad y sentido. Última Década, Chile.**  Concepto de Movimiento social aplicado a cada movimiento. |
| 1. 24/03/2025   Demandas y movimientos sociales | Distinguir el concepto demandas sociales como representación conceptual de las agendas de los movimientos sociales. | Retamozo, M. 2009. Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales Cinta Moebio 35:110-127 [www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html](http://www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html)  *:*  Demandas históricas de cada movimiento. |
| 1. 31/03/2025   De los viejos movimientos sociales a los nuevos movimientos sociales. | Establecer la distinción entre viejos y nuevos movimientos sociales. | De la Garza Talavera, Rafael. (2011). Las teorías de los movimientos sociales y el enfoque multidimensional. *Estudios políticos (México)*, (22), 107-138  Zibechi, Raúl. Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. En: OSAL :  Observatorio Social de América Latina. No. 9 (ene. 2003- ). Buenos Aires : CLACSO, 2003- . -- ISSN  1515-3282  Distinción para cada movimiento entre viejo y nuevo movimiento social |
| 1. 7/04/2025   Actores sociales y movimientos societales | Analizar la teoría de Alain Touraine sobre los movimientos sociales contemporáneos. | Touraine, A. (2006). Los movimientos sociales. *Revista Colombiana de Sociología*, *27*, 255–278. <https://www.ses.unam.mx/docencia/2014II/Touraine2006_LosMovimientosSociales.pdf>  Posición de Alain Touraine |
| **SEMANA SANTA** | | |
| 1. 21/04/2025   Semana Universitaria |  | Actividad conmemorativa de la lucha estudiantil, contra el extractivismo |
| 1. 28/04/2024   Dilemas del SUJETO en el capitalismo tardío | Realizar una síntesis desde el proceso conceptual desarrollado en la I unidad de trabajo del curso.  (Abordaje desde la ética-estética de los movimientos sociales) | Bravo, Nazareno. (2010). Movimientos Sociales y acción colectiva como bases de la filosofía latinoamericana. *Polis (Santiago)*, *9*(27), 45-59. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682010000300003>  Entrega de Avance de TF |
| 1. 5/05/2024 | Aborda la relación Conceptualización-Contexto | Conversatorio con Persona invitada: Adriana Zárate Escobar-El Colegio de México A.C (COLMEX)- Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales. **(Modalidad Virtual)** |
| Unidad 2  **Estado, globalización y movimientos sociales** | | |
| 1. 12/05/2025   El papel del Estado en las democracias formales | Analizar la concepción de Estado y sus implicaciones en la definición de las agendas y acciones colectivas. | Jessop, B. (2017) El Estado. Pasado, presente, futuro Íconos. <https://cronicon.net/wp/wp-content/uploads/2022/09/0001-El-Estado-Bob-Jessop.pdf>  “El Estado como concepto, relación y realidad” a partir de la página 46, hasta la página 71.  Con esta lectura abordamos la naturaleza del Estado desde posturas weberianas (punto de partida) |
| 1. 19/05/2025   Conflicto social, clases sociales y movimientos social. | Comprender el carácter de la relación trabajo-capital, como explicación de conflicto social. | Viguera, A. (2009) Movimientos Sociales y lucha de clases, en Conflicto Social, #1. Año #2, UBA, Argentina. |
| Unidad 3  Escenarios que explican la relación entre actor social y contexto | | |
| 1. 26/05/2024   Sobre la relación Actor-Contexto en el proceso organizativo | Apropiar una definición de actor social que permita su distinción a partir de diferentes contextos.  Trabajo Mapeo | Tasies Castro, Esperanza. (2020). Género y proceso organizativo: identidades colectivas comunitarias en la Región de Occidente, Costa Rica. Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe , 17 (2), e44099. doi: ttps://doi.org/10.15517/c.v17i2.44099  Definición de los actores que conforman cada movimiento  Género y procesos organizativos. |
| 1. 2/06/2025   El carácter del movimiento social | Relación Actor-Contexto en el proceso organizativo    Apropiar una definición de actor social que permita su distinción a partir de diferentes | Mejía, N.; Guerreiro, M. E.; Buen, A.; Silva, M.; Navarro, F.  La grieta zapatista en el muro capitalista: resistencia y organización frente a la hidra capitalista, pensamiento crítico y educación  emancipadora. Revista Pedagógica, Chapecó, v. 19, n. 41, p. 18-38, maio./ago. DOI: <http://dx.doi.org/10.22196/rp.v19i41.3646> |
| 1. 9/06/2025 |  | *Conversatorio con Persona Invitada: Por confirmar* |
| 1. 16/06/2024   La dicotomía público-privada y el debate del movimiento feminista | Comprender la agenda diferenciada de las mujeres dentro del movimiento feminista | Barrancos, D. y Buquet, A. (2022) Mujeres movilizadas, Clacso, Buenos Aires.  (pp. 11-25) |
| 1. 23/06/2024   Acciones colectivas en defensa de los recursos naturales. | Establecer un espacio reflexivo sobre el carácter de los movimientos sociales que se definen desde la agenda ambientalista. | Santana Cova, Nancy. Los movimientos ambientales en América Latina como respuesta sociopolítica al desarrollo global. Espacio Abierto, Maracaibo v. 14,n. 4, oct. 2005.  Cineforo (**Clase Virtual Asincrónica)** |
| 1. 30/06/2024   Fecha tentativa para aportes a los grupos de práctica y sus experiencias comunitarias. | Coordinación con grupos de práctica y docente encargado de los mismos. | Tutorías |
| 1. 7/07/2025   Presentación de TF | Desarrollar capacidad conclusiva en relación con los aportes conceptuales para la comprensión de Movimientos Sociales. | Entrega Trabajo Final  Exposiciones |
| 1. 14/07/2023 | Entrega notas finales |  |

**Nota aclaratoria**: Tomar en cuenta que en forma paralela se realiza un taller sobre proceso organizativo y su naturaleza.

Bibliografía del curso

Francois, H. (2006). Los movimientos sociales y la construcción de un nuevo sujeto histórico. *CLACSO*, 435–444. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720075426/21Houtart.pdf

Galeano, E. La pobre mano humana. <http://www.brecha.com.uy/numeros/n641/contra.html>

Jelin, Elizabeth (2020) Las tramas del tiempo: Familia, género, memorias, derechos y movimientos sociales / Elizabeth Jelin; compilado por Ludmila Da Silva Catela; Marcela Cerrutti; Sebastián Pereyra. - 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2020. Libro digital, PDF - (Antologías) (págs. 326-339)

Jessop, Bob (2014). El Estado y el poder. *Utopía y Praxis Latinoamericana, 19*(66),19-35.ISSN: 1315-5216. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27937089004>

Mejía, N.; Guerreiro, M. E.; Buen, A.; Silva, M.; Navarro, F. La grieta zapatista en el muro capitalista: resistencia y organización frente a la hidra capitalista, pensamiento crítico y educación emancipadora. Revista Pedagógica, Chapecó, v. 19, n. 41, p. 18-38, maio./ago. DOI: <http://dx.doi.org/10.22196/rp.v19i41.3646>

Modonesi, M. (2010). *Subalternidad, antagonismo, autonomía. Marxismo y subjetivación política* (CLACSO (Ed.); 1st ed.). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdl/collect/clacso/index/assoc/D2985.dir/modonessi2.pdf>

Retamozo, M. 2009. Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales Cinta Moebio 35:110-127 [www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html](http://www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html)

Revilla, M. (1996). El concepto de movimiento social: Acción, identidad y sentido. Última Década, Chile.

Santana Cova, Nancy. Los movimientos ambientales en América Latina como respuesta sociopolítica al desarrollo global. Espacio Abierto, Maracaibo v. 14,n. 4, oct. 2005.

Spinger, S. (2018). Neoliberalismo y movimientos antisistema. *OpenMind*. https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2018/03/BBVA-OpenMind-Simon-Springer-Neoliberalismo-y-movimientos-antisistema.pdf

Tasies Castro, Esperanza. (2020). Género y proceso organizativo: identidades colectivas comunitarias en la Región de Occidente, Costa Rica. Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe, 17 (2), e44099. doi: https://doi.org/10.15517/c.v17i2.44099

Touraine, A. (2006). Los movimientos sociales. *Revista Colombiana de Sociología*, *27*, 255–278. https://www.ses.unam.mx/docencia/2014II/Touraine2006\_LosMovimientosSociales.pdf

Viguera, A. (2009) Movimientos Sociales y lucha de clases, en Conflicto Social, #1. Año #2, UBA, Argentina.

Zibechi Raúl. Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos  
(OSAL, Observatorio Social de América Latina, enero de 2003)

1. Al final del documento se encuentran los criterios de evaluación (rúbricas) [↑](#footnote-ref-1)